

Фестиваль инфраструктурных решений.

Кейс «Естественнонаучная локация МБОУ СОШ № 10»

1. Краткое название образовательной организации: МБОУ СОШ № 10.

2. Заявляемое направление: Развивающая предметно-пространственная среда» естественно-научная.

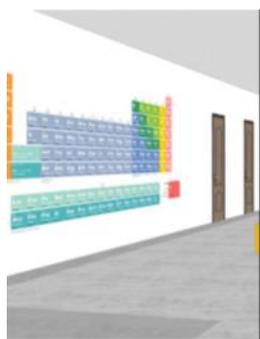
3. Предназначение инфраструктурного решения. Данный проект направлен на создание образовательной среды для повышения качества естественнонаучного образования. Естественнонаучная локация будет создана как современная структура, реализующая профессиональное взаимодействие учителей химии, биологии и обучающихся.

4. Описание и визуальное представление инфраструктурного решения.

Инфраструктурное решение представляет собой:

- изменение местоположения кабинета химии (со второго этажа на третий этаж, рядом с кабинетом биологии);
- создание рекреационной зоны, обеспечивающей единое образовательное пространство естественнонаучного цикла. За счет включения в локацию рекреационной зоны произойдет расширение научно-методической базы образовательного процесса.

Рекреационная зона будет представлять собой оборудованное фойе боковой пристройки школы (площадью 62 м²):



- на левой боковой стене располагается периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева;
- на простенке выделенной зоны располагается стилеобразующий знак школы (номер школы «10»);
- вдоль простенка и зоны окон располагаются двухуровневые конструкции с цветными ставками для зоны отдыха и лекционной работы. Одноместные пуфы являются дополнительными модулями конструкции для парной и групповой работы.



Преобразования в кабинете химии предусматривают:

- Новую конфигурацию вытяжного шкафа для проведения химических опытов;
- Интерьер выдержан в нежно-голубых тонах.
- Потолочные плитки декорированы знаками и элементами из области химии.
- В простенках между окнами и на противоположной стене располагаются информационные стенды (биографии и достижения ученых в области химии и обучающие таблицы).
- На заднем плане во встроенной нише находятся стеклянные шкафы-витрины для хранения приборов и материалов для лабораторных опытов.
- Предусмотрены закрытые выдвижные ящики для хранения. Ниша декорирована надписями, имитирующими записи химических формул и уравнений на ученической доске. Окна оформлены нейтральными светлыми жалюзи.
- Из технических средств обучения предусмотрены автоматизированное рабочее место учителя, интерактивная доска, проектор.
- Кабинет оснащен лаборантской комнатой для хранения реактивов, материалов и приборов для проведения химических опытов.



5. Описание образовательной деятельности, связанной с инфраструктурным решением:

– *целевая группа (категория/состав/возраст, охват/доля/количество):* все обучающиеся 5-11-х классов, на базовом и профильном уровнях.

– *описание образовательной деятельности обучающихся:* урочная деятельность по биологии и химии осуществляется согласно Основной образовательной программе МБОУ СОШ № 10 с использованием современных образовательных технологий. Предложенное расположение кабинетов химии и биологии способствует развитию межпредметных связей и предполагает учебное взаимодействие обучающихся разных возрастных групп. Проектируемое образовательное пространство кабинета химии способствует усилению личностной ориентации и практической направленности развивающего и воспитывающего потенциала предмета.

Рекреационная зона позволит расширить образовательное пространство обучающихся по естественнонаучному направлению за счет разнообразия форм внеурочной деятельности (например, проведение дискуссий, квизов, лекций, защита проектов, проведение тематических выставок, встречи с интересными людьми и т.д.).

– *описание действий организаторов (педагогов/воспитателей) образовательной деятельности обучающихся/воспитанников:* учителя биологии и химии в урочной деятельности создадут условия для развития межпредметных связей; получают возможность проводить индивидуальную и дифференцированную работу как с высокомотивированными обучающимися, так и с учениками низких учебных возможностей. Во внеурочной деятельности учителя естественнонаучного цикла за счет использования ресурсов рекреационной зоны будут развивать разные формы коммуникации с обучающимися: индивидуальную, групповую. Кроме того, учителя химии и биологии могут выступать в роли тьюторов, консультантов, приглашать специалистов для проведения мастер классов, интерактивных лекций, панельных дискуссий.

– *ожидаемые образовательные результаты.*

Повышение качества естественнонаучного образования:

- увеличение доли победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций разного уровня;
- увеличение среднего бала ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии.

Популяризация естественнонаучного образования:

- увеличение численности обучающихся, выбирающих биолого-химический профиль обучения на уровне среднего общего образования;
- увеличение доли обучающихся, поступающих в ВУЗ данного профиля.

6. Привлекаемые для образовательной деятельности ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные) по использованию инфраструктурного решения. *Кадровые:* учителя химии и биологии, специалисты в области химии и биологии. *Материально-технические:* оплата работы привлекаемых специалистов. *Организационно-административные:* учет в школьном расписании возможностей межпредметных и межвозрастных учебных коммуникаций как в урочной, так и во внеурочной деятельности; организация обучения учителей химии и биологии на курсах повышения квалификации.

7. Характер и размер финансово-экономического обеспечения реализации инфраструктурного решения. Перенос кабинета химии будет произведен за счет муниципального бюджета.

8. Эффекты инфраструктурного решения:

–в аспекте формирования образовательных результатов: обучающиеся научатся демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле; положительная качественная динамика результативности участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях по химии и биологии.

–в аспекте улучшения условий образовательной деятельности: обучающиеся получат возможность для индивидуальной и групповой работы в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальной образовательной траекторией, коммуникативного учебного взаимодействия в рамках групповой и парной работы.

–в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров: активизация инновационной деятельности учителей школы, повышение уровня профессиональной компетенции учителей.

–в аспекте пространственно-архитектурного переустройства: Образовательное пространство станет эстетичным, наукообразным, практикоориентированным, мобильным, интерактивным.

9. Перспектива применения, возможное развитие: в дальнейшем планируется совершенствование материально-технической базы как кабинетов химии и биологии, так и рекреационной зоны.

10. Состав авторской/творческой группы, контактные данные руководителя:

Казанова Татьяна Ивановна, директор МБОУ СОШ № 10, 8(391)2113259

Крюкова Ирина Александровна, заместитель директора МБОУ СОШ № 10

Ушакова Надежда Геннадьевна, заместитель директора МБОУ СОШ № 10

Ходарева Вера Ивановна, заместитель директора МБОУ СОШ № 10

Степанова Юлия Валентиновна, учитель русского языка и литературы.