Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад

комбинированного вида №35 «Теремок» р.п. Приютово муниципального района

Белебеевский район Республики Башкортостан

**КОНСПЕКТ**

**индивидуально-подгруппового занятия с детьми**

**со стертой формой дизартрии**

**Тема: Автоматизация звука [Ш] в стечении согласных**

**подготовительная к школе группа**

**III год обучения**

Учитель-логопед:

Низамова Зайтуна

Мирхазияновна

2012

**ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1.Закрепить правильное произношение звука [Ш] в слогах, словах со стечением согласных.

2.Продолжить выработку направленной воздушной струи.

3.Продолжать учить отвечать на вопросы фразой из 3-х, 4-х слов; пересказывать небольшой текст.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1.Развивать фонематический слух, определяя слово со звуком [Ш] среди других слов.

2.Развивать слуховое внимание, логическое мышление при выделении четвертого лишнего.

**Коррекционно-воспитывающие задачи:**

1.Воспитывать интерес к достижению поставленной цели.

2.Воспитывать умение анализировать и оценивать результат своей деятельности.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**

познание, коммуникация, физкультура, здоровье.

**Планируемые результаты:**

1.Умеют четко произносить звуки [Ш] в слогах, словах со стечением согласных.

2.Осознают необходимость самоконтроля для правильного произношения звука [Ш] в речи.

3.Умеют отвечать на вопросы фразой из 3-х, 4-х слов.

4.Пересказывают небольшой текст, следят за правильным произношением звука [Ш].

5.Умеют действовать в соответствии со словами стихотворного текста, координируют речь с движением.

**Словарная работа.**

Активизация словаря: звук, слово, мнение, потому что, различать, произносить.

**Оборудование:**

компьютер, предметные картинки (школа, шкаф, бабушка, дедушка и т.д.), шнур для дорожки, доска, сюжетные картинки к рассказу, ватные шарики, салфетки, «Волшебный бассейн» (посуда с фасолью и спрятанными в ней геометрическими фигурами), образец кошки из геометрических фигур, карточки для автоматизации звука в словах «Проведи звук по дорожкам», проигрыватель, индивидуальные коврики.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1.Введение в тему. Постановка цели занятия**

а) Упражнение на развитие фонематического слуха «Чья песенка-звук слышится в картинках-словах?» *На экране компьютера ряд картинок:* шуба, шина, шапка, шахматы.

Логопед:

 - Ребята, сейчас мы поиграем в игру «Чья песенка слышится в словах?» Посмотрите на картинки, послушайте и скажите.

 - «Песенка змеи» [Ш]-[Ш]-[Ш]…

*После правильного ответа детей на экране появляется змея (картинка).*

б) Постановка цели.

Логопед:

- Сегодня мы будем продолжать учиться правильно произносить звук [Ш].

Для этого надо сначала выполнить зарядку для язычка.

**2.Артикуляционная гимнастика:**

«Заборчик», «Трубочка», «Воротики», «Качели», «Вкусное варенье», «Вкусная конфета», «Шарики», «Чашечка».

**3.Упражнение на выработку направленной воздушной струи «Фокус» (с ваткой)**

Логопед:

 - Сейчас мы выполним упражнение «Фокус», чтобы воздух у вас шел прямо посередине язычка.

*Дети кладут на кончик носа ватку, язык в положении «Чашечка», и с силой дуют, направляя воздух посередине языка, ватка взлетает вверх.*

**4.Физминутка. Пальчиковая гимнастика**

Топ-топ, топотушки!

Пляшет зайка на опушке,

Пляшет кошка возле речки,

Пляшет уточка на речке,

Топ-топ, топотушки!

Пляшут лапки, пляшут ушки,

Пляшут рожки и хвосты.

Что стоишь, пляши и ты!

**5.Автоматизация произношения звука [Ш] в слогах со стечением согласных**

Упражнение «Походим по дорожкам из слогов».

Логопед:

- Сейчас мы поиграем в игру, пройдем дорожку. По ней можно пройти только тогда, когда правильно произносишь слоги.

*Логопед называет слоги, дети на каждой повторяют их* (шка, шко, шку, шки).

**6.Автоматизация звука [Ш] в словах со стечением согласных**

Логопед:

 - От большой дорожки перейдем на маленькие.

*Логопед дает указание: одному ребенку пройти по прямым дорожкам, ведя звук [Ш] от слова к слову и называет слова, другому по извилистым дорожкам.*

**7.Развитие психических процессов**

Игра «Четвертый лишний».

Логопед:

 - Ребята, к нашим словам попали лишние слова. Найдите их и объясните, почему они лишние.

*На экране ряды картинок. Если ребенок отвечает правильно, лишняя картинка пропадает.*

**8.Релаксация (под музыку)**

*Дети лежат на ковриках.*

Напряженье улетело,

И расслаблено все тело.

Словно мы лежим на травке,

На зеленой, мягкой травке.

Греет солнышко сейчас.

Руки теплые у нас,

Дышится легко, ровно, глубоко.

И послушный наш язык

Быть расслабленным привык.

Нам понятно, что такое

Состояние покоя.

**9.Автоматизация произношения звука [Ш] в тексте**

а) Логопед: (*на экране сюжетные картинки*).

 - Послушайте рассказ, запомните его.

Паша маленький. Бабушка и дедушка купили Паше мишку. Мишка был большой, плюшевый, мягкий. У Паши машина. Он катает мишку на машинке.

б) – Ответьте на вопросы:

 - Какой Паша?

 - Кто купил Паше мишку?

 - Какой был мишка?

 - Кого он катает на машинке?

в) Пересказ текста детьми.

**10.Итог занятия**

а) Логопед:

- Какой звук учились говорить правильно?

- Что было трудным?

- У вас все получилось или надо еще поупражняться?

б) Поощрительная игра «Волшебный бассейн».