**Рекомендации педагогам по созданию оптимальных условий организации занятий при работе с детьми, имеющими нарушения вследствие детского церебрального паралича**

* + - 1. На занятиях необходимо соблюдение двигательного режима:
* фиксация в специальном стуле, удерживающем вертикальное положение ребенка сидя или стоя;
* обязательный перерыв в занятии на физкультминутку.
	1. В каждое занятие желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию.
	2. Для ребенка с усиленным слюнотечением требуется контролирующая помощь со стороны воспитателя с напоминанием проглотить слюну для формирования у ребенка устойчивой привычки - контроля за слюнотечением.
	3. Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий (детям с церебральным параличом свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость; например, гиперкинезы и спастика могут усиливаться от громкого голоса, резкого звука и даже при затруднении в выполнении задания или попытке его выполнить).
	4. Для ребенка, имеющего тяжелые нарушения моторики рук (практически всегда они связаны с тяжелым нарушением речи), необходим индивидуальный подбор заданий, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ.
	5. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.
	6. Необходима адаптация объёма и характера заданий к познавательным возможностям ребенка, для чего необходимо задания детализировать: материал преподносить набольшими порциями, усложнять его следует постепенно.

* 1. Для успешного закрепления заданий необходима педагогическая коррекционная работа по нормализации их деятельности, которая должна осуществляться на занятиях.
	2. Особое место должны занять задания художественно-эстетического цикла (рисование, ручной труд) так как, на них значительное место занимает деятельность по наглядно-предметному образцу, что позволяет формировать обобщённые приёмы умственной работы.
	3. Необходимо учить ребенка проверять качество своей работы, как по ходу её выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе.
	4. В случаях, когда по своему психическому состоянию ребенок не в силах работать на фронтальном занятии, материал следует объяснять на индивидуально-групповых занятиях.
		1. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия её, целесообразно переключать ребенка с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.
		2. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой ребенка поддерживать использованием красочного дидактического материала, введением игровых моментов.
		3. Исключительно значение имеют мягкий доброжелательный тон педагога, внимание к ребёнку, поощрение его малейших успехов.
		4. Родителю необходимо дать рекомендации по воспитанию, обучению, коррекции недостатков в развитии с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических возможностях ребенка.