

**Организация предметно-развивающей среды**

**в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

 Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

 Социально-коммуникативное развитие

 Познавательное развитие

 Речевое развитие

 Художественно-эстетическое развитие

 Физическое развитие.

 Виды деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание элементарно бытовой труд, музыкальная и др.) дошкольников в пределах каждой образовательной области могут реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОО с соответствующим наполнением.

**Оборудование для физкультурного зала**

В физкультурном зале расположена большая часть физкультурного оборудования. Эффективность использования оборудования значительно повышается при рациональном его размещении. Расстановка разных предметов оборудования зависит от их габаритов и предназначения. Гимнастическая стенка устанавливается стационарно, прочно крепится к стене. Целесообразно приобретать её с дополнительными пособиями: лесенка с зацепами, доски, горка-скат. Канаты, шесты, веревочные лестницы укрепляются на потолке с помощью специальных приспособлений: крюков, монорельса и т. п. Крупные предметы оборудования (мягкие модули, гимнастические скамейки, бумы, кубы и т. д.) размещаются вдоль стен помещения.

Для досок, лестниц с зацепами предусматривается место, где они могут быть подвешены или положены таким образом, чтобы не мешать детям проявлять свою двигательную активность.

Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, булавы и т. д.) целесообразно хранить в секционных шкафах, на специальных полках, стеллажах, в выдвижных ящиках, расположенных также вдоль стен физкультурного зала. Обручи, шнуры, скакалки лучше всего разместить на стенах в разных местах зала на специальных крюках. Для растягивания сеток (для игр с мячом), натягивания шнуров, резинок (для подвешивания мелких предметов, для подлезания, перепрыгивания) удобны крепления в виде скоб и зажимов. Их следует расположить попарно на разных уровнях противоположных стен.

Оборудование должно быть расположено таким образом, чтобы дети могли свободно подходить к нему и самостоятельно им пользоваться. Середину зала желательно всегда оставлять свободной для проведения подвижных игр и упражнений с использованием разных пособий.

Для хранения переносного оборудования, мелких игровых пособий желательно иметь дополнительную комнату, расположенную недалеко от физкультурного зала, что позволит освободить место для двигательной активности детей.

**Основные требования к подбору физкультурного оборудования**

 Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду необходимо иметь достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

 Необходимо, чтобы оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствовало возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Габариты и вес переносного оборудования должны быть соразмеримы с возможностями детей.

 Одним из важных требований к отбору оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Каждое пособие должно быть устойчивое и прочное. С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма у детей во время занятий по физической культуре необходимо иметь хорошие крепления и гимнастические маты.

 Материалы, из которых изготовлено оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям, быть экологически чистыми и прочными.

 Разнообразие форм, цвета физкультурного оборудования должно способствовать воспитанию художественного вкуса у детей. Наиболее предпочтительны для окраски оборудования нежные пастельные тона.

 Целесообразно комплектовать оборудование в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр. С помощью оборудования и пособий должно обеспечиваться правильное выполнение разнообразных комплексов физических упражнений (общеразвивающих, упражнений в основных видах движений), а также целенаправленное формирование различных физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, скоростных и скоростно-силовых качеств).

 Большинство физкультурных пособий используется детьми в процессе выполнения физических упражнений и подвижных игр. Поэтому в комплекты оборудования должны входить самые разнообразные предметы: крупногабаритные (гимнастические скамейки, лестницы, бумы и др.), переносные и стационарные, изготовленные из разных материалов (дерева, резины, пластмассы и т. п.), мелкие (резиновые кольца, мячи, шары, обручи и т.п.).

 Наличие в комплектах разнообразного оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

 В связи с тем, что дошкольным учреждениям приходится самостоятельно обеспечивать себя необходимым оборудованием важно при его подборе учитывать рекомендации, которые достаточно полно раскрыты в аннотированном перечне Т. И. Осокиной, Е. А. Тимофеевой, М. А. Руновой "Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений", Москва, "Мозаика-Синтез", 1999.

 При подборе физкультурного оборудования существенное значение имеет учет особенностей физического развития детей и возрастных этапов формирования моторики.

 Для рациональной организации двигательной активности детей дошкольного возраста важно обращать внимание на размещение оборудования по месту его использования (для определенных условий).

**Паспорт предметно -** **развивающей среды физкультурного зала**

| **Тип оборудования** | **Наименование** | **Размеры, масса** | **Количество**  | **Планируется пополнить (кол-во, год)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Для ходьбы, бега, равновесия  | Дорожка-массажная | Длина 175 смШирина 36 см Диаметр реек 5 см | 2  |  |
|  | Бревно напольное | Длина 150 см Ширина 20 см Высота 10 см  | 2  |  |
|  | Доска гладкая с зацепами  | Длина 150 см Ширина 30см Высота 3 см  | 2  |  |
|  | Доска  | Длина 180 см Ширина 10 см Высота 3 см | 2 |  |
|  | Канат  | Длина 5м 60 см Диаметр 6 см  | 2  |  |
|  | Скамейка гимнастическая  | Длина 2 м Ширина 20 см Высота 25см,20см | 4 |  |
|  | Степы | Длина 43см Ширина 23см Высота 4см  | 16  |  |
|  | Кочки | Высота 9см | 7 |  |
|  | Велотренажер  |  | 1 |  |
|  | Парашют прямоугльный | Длина 4 мШирина 1 м | 1 |  |
| Для прыжков  | Батут детский  | Диаметр 120 см  | 1 |  |
|  | Конус с отверстиями  |  | 2  |  |
|  | Мат гимнастический  | Длина 100 см, 190см, 130см Ширина 70 см Высота 7см,10см  | 3  |  |
|  | Тренажер «Кузнечик» |   |  3 |  |
|  | Скакалка короткая  | Длина 120,150 см  | 30 |  |
| Для катания, бросания, ловли  | Кегли |  | 20 |  |
|  | Кольцеброс (набор) |  | 1  |  |
|  | Мешочек с грузом малый  | Масса 150-200 г  | 30 |  |
|  | Мишень навесная  | Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см  | 1  |  |
|  | Мяч средний  | 10-12 см  | 25  |  |
|  | Мяч утяжеленный (набивной)  | Масса 1 кг,  |  2 |  |
|  | Мяч большой  |  20 см  | 25 |  |
|  | Парашют круглый  | Диаметр 150 см | 2 |  |
| Для ползания и лазанья  |  Дуга | Высота 60 см Ширина 60 см | 4 |  |
|  | Стенкагимнастическая деревянная  | Высота 270 см Ширина пролета 75 см  | 1 |  |
|  | Модуль мягкий (комплект из 6 сегментов) |  | 1  |  |
| Для общеразвивающих упражнений  | Детские пластмассовые гантели  |  | 20  |  |
|  | Лента короткая  | Длина 30 см  | 20  |  |
|  | Косичка  | Длина 40 см | 25 |  |
|  | Обруч  | Диаметр 60 см  | 25  |  |
|  | Палка гимнастическая | Длина 75-80 см  | 23  |  |

**Комплексирование программ и технологий в основной общеобразовательной программе дошкольного образования в целях реализации образовательной области**

**«Физическое развитие»**

| № п/п | Образовательная область | Автор | Название | Год издания |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физическое развитие | Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой | Инновационная программы дошкольного воспитания «От рождения до школы»  | Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.Мозаика-Синтез, 2019. |
| 2 |  | Яфаева В.Г. | Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ | Издательство ИРО РБ Уфа 2011г. |
| 3 |  | М.А.Рунова  | Двигательная активность ребенка в детском саду | Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2004 |
| 4 |  | Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина  | Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.  | Издательство «Владос» Москва 2003г.  |
| 5 |  | Л.Д. Глазырина | Физическая культура – дошкольникам.  | Издательство «Владос» Москва 1999 |
| 6 |  | Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина | Игры и развлечения детей на воздухе | Издательство «Просвещение» 1980 |
| 7 |  | Е.Н. Вавилова | Учите бегать, прыгать, лазать, метать. | Издательство «Просвещение» 1983 |
| 8 |  | Н.Ф. Дик, Е.В. ЖердееваПод редакцией С.О.Филипповой | Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольниковСпутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения | Издательство «Феникс» 2005Санк-Петербург «Детство-Пресс» 2005 |
| 9 |  | Л.Н. Волошина | Играйте на здоровье! Программа и технологиииии физического воспитания детей 5-7 лет | Издательство «Аркти» Москва 2004 |
| 10 |  | Э.Й. Адашкявичене | Спортивные игры и упражнения детском саду | Издательство «Просвещение» Москва 1992 |
| 11 |  | Е.М. Мастюкова | Физическое воспитание детей с церебральным параличем | Издательство «Просвещение» Москва 1991 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  | А.П. Щербак | Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении | Издательство «Владос»Москва 1999 |
| 13 |  | И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова | Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе | Издательство «Просвещение» Москва 2003 |
| 14 |  | М.Ю.Картушина  | Зеленый огонек здоровья  | Санк-Петербург «Детство-Пресс»2005 |