**СОГЛАСОВАНО**

Начальник МКУ

Управление образования муниципального района Белебеевский район РБ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Лапшина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.К.Завьялова

Приказ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. №\_\_\_\_

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического

совета МАДОУ детский сад№ 25 р.п.Приютово

Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2020г.

№\_\_\_

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 25 «СОЛНЫШКО» Р.П.ПРИЮТОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛЕБЕЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

(МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово)

**на 2020 – 2025годы**

**Структура программы развития**

1. **Паспорт Программы развития**
2. **Вводная часть**
	1. [Информационная справка](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%A3%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%AB%5CUsers%5CSky%5CDesktop%5C%C3%90%C2%9D%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%B0%C3%91%C2%8F%20%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%5Cprogramma.html#2)
	2. Характеристика социума
	3. Контингент воспитанников ДОУ
	4. Кадровый состав
	5. Анализ базовых пространств
	6. Материально-техническая база
	7. Характеристика реализуемых воспитательно-образовательных программ
	8. Проблема комфортности детей, родителей, педагогов в детском саду
3. Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса.
4. Концепция и стратегия развития
5. [План действий по реализации программы](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%A3%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%AB%5CUsers%5CSky%5CDesktop%5C%C3%90%C2%9D%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%B0%C3%91%C2%8F%20%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%5Cprogramma.html#8)

СТРУКТУРА

1. Паспорт Программы развития

2.Информационная справка об учреждении

Общие сведения об учреждении и контингенте детей

Организация образовательного процесса

Текущее ресурсное обеспечение детского сада

Кадровые ресурсы

Материально-техническая база

3.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **Паспорт программы развития** | **3** |
|  |  Введение | 5 |
|  | Раздел I. **Анализ деятельности МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово** | 7 |
|  | Достижения МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово за период 2017-2020 гг. | 7 |
|  |  Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны | 8 |
|  | **Информационно-аналитическая справка** | 8 |
|  | Блок 1. Информация об эффективности работы МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово | 8 |
|  | Блок 2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании | 12 |
|  |  Блок 3. SWOT-анализ потенциала развития МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово | 13 |
|  | **Цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово) и общая стратегия их реализации** | 14 |
|  | **Концепция Программы развития.** | 16 |
|  | **Проекты реализации Программы Развития** | 18 |
|  | **Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике роста** | 24 |
|  | **Финансирование Программы развития** | 24 |
|  | **Система организации контроля за выполнением Программы развития** | 24 |
|  | **Глоссарий** | 25 |

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование программы*** | Программа развития МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютовона 2020 – 2025годы |
| ***Основания для******разработки программы*** | Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово от 11.03.2020г. № 91 |
| ***Координаторы*** | Завьялова Наталья Константиновна, заведующий МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово  |
| ***Исполнители программы*** | Работники МАДОУ детский сад №25 р.п.Приютово |
| ***Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы*** | 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования» (утвержденный ПриказомМинистерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155).1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» СанПиН 2.4.1.3049-13.
3. Устав МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово.
4. Анализ деятельности МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово за период 2017-2019 гг.
 |
| ***Периоды и этапы реализации программы***  | *Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа.* *1-ый этап - подготовительный (2020)**-* разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;*2-ой этап - практический (2021-2024)**-* обновление содержания организационных форм, педагогическихтехнологий;- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;- коррекция мероприятий.*3-ий этап - итоговый (2025)**-* реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| ***Цель программы*** | Создание условий для получения высокого качества и доступности дошкольного образования. |
| ***Основные задачи, мероприятия******программы*** | 1. Повышение качества и доступности дошкольного образования.
2. Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья. воспитанников, формирования здорового образа жизни
3. Развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов социального окружения.
4. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей.
5. Совершенствование и развитие материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.
6. Информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий.
7. Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования профессиональных компетенций педагогов развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.
8. Обеспечение эффективного внутреннего управления

дошкольным образованием. |
| ***Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы***  | Дальнейшее развитие ДОУ:* развития профессионального мышления современного педагога детского сада;
* расширения вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей.
* обеспечения развитой системы самооценки качества образования;
* информационной открытости образовательного учреждения.
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и

повышения компетентности родителей (законныхпредставителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.-расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).-укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ. |
| ***Разработчики******программы*** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 «Солнышко» р.п.Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан |
| ***Руководитель программы развития*** | Заведующий МАДОУ д/с № 25 р.п.Приютово Завьялова Наталья Константиновна |
| ***Сайт МАДОУ детский сад №25 р.п.Приютово в сети Интернет*** | <https://ds25-solnyshko.obrpro.ru/>  |
| ***Система организации контроля за выполнением программы*** | - контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово ;- в обязанности ДОУ входит периодическое информированиеродителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)  |
| ***Порядок мониторинга реализации программы развития*** | Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово  |
| ***Финансирование программы*** | Осуществляется в пределах текущего финансирования (далее ВПТФ).  |

**Используемые термины и сокращения.**

МАДОУ - МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово

Программа – Программа развития МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово на 2020-2025 годы.

**Введение**

Программа развития МАДОУ до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа развития является инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

1. Цель: Создание условий для получения высокого качества и доступности дошкольного образования.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МАДОУ как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В основу реализации Программы положен национальный проект «Образование», который направлен на обновление содержания системы образования, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

- обеспечение детей в возрасте от 5 лет качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;

- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Результатом работы МАДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МАДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2025 годы ее реализации.

**2. Анализ деятельности МАДОУ**

**Достижения МАДОУ за период 2017-2019 годы**

Программа развития учреждения на 2017-2019 годы выполнена в полном объеме.

За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт ДОУ;

- введена ставка инструктора по физической культуре;

- введена ставка педагога – психолога;

-100% педагогов ДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Учитель»);

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;

-отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

-организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МАДОУ программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

-укрепилась материально-техническая база МАДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, пищеблока 2 корпуса, прогулочных площадок Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2017-2019 гг. коллектив МАДОУ принимает активное участие в республиканских и муниципальных конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты МАДОУ с социальными партнерами, участниками части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы.

Это специалисты из

- МАОУ СОШ № 7,16;

- Детская районная библиотека;

- ГБУ ДК р.п.Приютово и др.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

**Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны**

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;

- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке.

**3. Информационно-аналитическая справка**

**Блок 1. Информация об эффективности работы МАДОУ**

Плановая наполняемость МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово - 180 детей. Списочный состав на 1 января 2020 г. - 198 детей.

Количество групп - 8:

1. - группа раннего возраста от 1,6 до 3 лет,

1 - младшая группа от 3 до 4 лет,

 2 - средних групп от 4 до 5 лет,

 2 - старших группы компенсирующей направленности от 5 до 6 лет,

 2 - подготовительных к школе группы компенсирующей направленности от 6 до окончания образовательных отношений.

Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад осуществляется через многофункциональный центр района и МКУ Управление образования МР БР РБ. В МАДОУ принимаются дети от 1,6 года до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

**Сохранение контингента воспитанников**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| 1,6-3 | 100% | 100% | 100% |
| 3-7 | 100% | 100% | 100% |

Большинство детей (160) воспитываются в полных семьях, из них (21) - многодетные.

Основная Образовательная Программа дошкольного образования в МАДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;

-анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы МАДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Также педагогический мониторинг показывает, что воспитанники нашего МАДОУ при выходе из детского сада успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 23 педагога из них: 1- старший воспитатель, 16 - воспитателей, 3 - учителя-логопеда, 2 - музыкальных руководителя, 1 – инструктор по физической культуре, 1 - педагог-психолог.

Все педагоги имеют педагогическое образование, однако для многих воспитателей дошкольное образование получено в результате переподготовки. Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО.

***Сравнительная диаграмма квалификационного уровня педагогов за три года***

**(количество педагогов)**

**Анализ образовательного уровня педагогов за 3 учебных года**

**(количество педагогов)**

***Анализ курсовой подготовки педагогов за три года (в %)***

Для реализации системы наставничества, с целью оказания психолого-педагогической помощи начинающим педагогам в современных условиях работы, формирования профессиональной компетентности молодого педагога ДОУ, оказание методической помощи была сформирована школа молодого специалиста «Ступеньки к мастерству».

В рамках работы школы молодого педагога опытные педагоги-наставники (Егорова Л.Ф., Мичурина А.Р., Хайдарова Ф.Р.) оказывали постоянную методическую и консультационную помощь коллегам (Крутилиной У.А., Леонтьевой Е.А., Ибрагимовой А.Х.). Проводились консультации, круглые столы, открытые просмотры, взаимопосещения.

Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике МАДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

-Непрерывная образовательная деятельность

-Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

-Самостоятельная деятельность детей

-Индивидуальная работа с детьми

-Взаимодействие с семьями воспитанников

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В МАДОУ имеется музыкальный, физкультурный залы ( корпус№1) и музыкально-физкультурный зал( корпус№2) с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для двигательной активности на улице.

Воспитанники детского сада и педагоги участвуют в районных мероприятиях. Имеется площадка по ПДД со стационарным и выносным оборудованием.

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих МАДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в МАДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний

- Индивидуальный подход к питанию аллергиков

- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна

- Дыхательная гимнастика

- Профилактика ОРВИ и гриппа: С-витаминизация.

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В МАДОУ существует Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Создана система наружного видеонаблюдения с 9 камерами по периметру зданий учреждения.

Заключен договор с января 2020 года на оказание услуг по охране объектов и имущества, обеспечение внутриобъектового режима «Охранное предприятие» «Статус».

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в МАДОУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности, издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников.

Создание системы государственно-общественного управления

Центральным звеном в управлении МАДОУ является Педагогический Совет образовательного учреждения, Совет родителей и Общее собрание работников образовательного учреждения. Педагогический Совет координирует образовательный процесс в МАДОУ, который носит комплексный характер, и способствует формированию интегративных качеств воспитанников.

Блок 2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц,
заинтересованных в образовании

Независимая оценка качества образования деятельности

МАДОУ детский сад №25 р.п.Приютово

Перечень показателей и их значение рассчитывается в соответствии с Приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Основными источниками данных являются:

1. Официальный сайт образовательной организации;
2. Сайт [www.bus.gov.ru;](http://www.bus.gov.ru/)
3. Текст публичного доклада и / или самообследования образовательной организации, опубликованный на официальном сайте;
4. Официальные статистические данные;
5. Данные опросов по удовлетворенности образовательными услугами и по доступности информирования, расположенные на сайте ОО или в тексте публичного доклада (самообследования).

**Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников**

**по** **НОКО** <https://ds25-solnyshko.obrpro.ru/>

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Результат (%)** |
| Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 100% |
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 98,2% |
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 89,5% |
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 100% |
| Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 98,5% |

Блок 3. SWOT - анализ потенциала развития МАДОУ

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внутренние факторы** | **факторы** | **Внешние факторы** |
| **Сильные** | **Слабые** | **Сильные** | **Слабые** |
| **стороны S** | **стороны W** | **стороны O** | **стороны T** |
| Созданблагоприятныйпсихологическийклимат вколлективеНакопленпрактическийопытобразовательнойдеятельностиВысокийпрофессиональныйуровень педагогов | Недостаточнаяготовность ивключенностьродителей вобразовательный процессНизкаязаинтересованность педагогов вучастии вмероприятияхреспубликанского имуниципальногоуровнейНедостаточныйуровень | СохранениеразвитиесистемыповышенияквалификациипедагогическихработниковсоответствиитребованиямиФГОС ДО и Профстандарта Поиск идей пообновлениюсодержанияобразовательногопроцесса | Изменениесоциальныхпотребностей ивозможностейсемьиНедостатокбюджетногофинансирования  Потеря опытногопрофессиональногосостава вследствиевозрастныхособенностей |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разнообразиеделовых итворческих связейс социальнымипартнерамиСтимулированиетруда педагоговПоложительныйимидж средиобразовательныхучреждений района,родителей (законныхпредставителей) | развитияматериально-техническойбазы учреждения иоснащенностиобразовательного процессасовременнымитехническимисредствамиНедостаточнаяработа попривлечениювнебюджетныхсредств | Использованиесетевоговзаимодействияс целью созданияединогообразовательногопространстваИспользованиеинформационно-коммуникативнойкомпетентностипедагогов в целяхобеспеченияоткрытостиМАДОУ. | Дефицитпедагогическихкадров, полностьюсоответствующихтребованиямпрофессиональногостандарта(образование,педагогическая компетентность, опыт)Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений |

Выводы:

**SWOT-анализ** дает возможность выделить следующие стратегические направления в

 развитии образовательной организации:

* Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
* Создание системы взаимодействия с социальными партнерами
* Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов
* Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе
* Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях
1. Цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния МАДОУ)
и общая стратегия их реализации

При разработке стратегии развития МАДОУ была определена перспектива деятельности коллектива.

В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования, остро обозначена проблема изменения ее содержания, форм и методов организации. Проблемы, актуализированные в соответствии с анализом деятельности МАДОУ за предыдущий период и социальными, экономическими и политическими изменениями в жизни страны, влияющими на особенности и потребности современных детей:

* Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
* Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования.
* Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы.
* Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
* Необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг и коррекционных мероприятий.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе новых ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно- методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудится, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

-обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг запросов родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МАДОУ с семьями обучающихся (воспитанников). Родители принимают участие в совместных мероприятиях, однако степень их участия прямо пропорциональна их информированности и заинтересованности.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом МАДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МАДОУ.

1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МАДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Создание оптимальных условий,

обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования, является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками МАДОУ встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в МАДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство — это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Компетентность в сфере профессионально-педагогической деятельности. Поддержка инновационной деятельности педагогов. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

Укрепление материально-технической базы МАДОУ.

1. **ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

План реализации (2020-2025 гг.)

**Цели** представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

**Проект «Современный образовательный детский сад»**

**Цель:** внедрение новых методов обучения и воспитания образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

**Задача:** организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад»** | **Планируемый результат** | **Сроки проведения** | **Финансирование**  | **Ответственные** |
| **1.** | Ознакомление педагогов с региональными проектами, входящими в национальный проект «Образование», целевыми показателями федерального и регионального уровней | Проведение педагогических советов | Раз в квартал | Без финансирования | Администрация |
| **2.** | Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса | Основная образовательная программа скорректировкой | 2020-2025 | Без финансирования | Рабочая группа |
| 3. | Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико- диагностического обеспечения мониторингового исследования | Система комплексного мониторингового исследования | 2020-2023 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| **4.** | Корректировка рабочих программ педагогов | Обновлено содержание рабочих программ | 2020-2025 | Безфинансирования | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| **5.** | Взаимодействие с образовательным и организациями и организациями дополнительного образования  | Заключение договоров по взаимодействию | 2020-2025 | Безфинансирования  | Заведующий, старший воспитатель |
| 6. | Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование» | Разработана программа развития и размещение ее на сайте ДОУ | Январь2020 | Безфинансирования | Старший воспитатель |

Проект «Успех каждого ребенка»

**Цель:** создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

**Задача:** обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | **Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»** | **Планируемый результат** | **Сроки****проведения** | **Финансирование** | **Ответственные** |
| 1. | Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования  | Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся | 2020-2021 | Безфинансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 2. | Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования. | Организация методического сопровождения педагогов | 2020-2024 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 3. | Участие в открытых мероприятиях  | Увеличение числа участников в мероприятиях  | 2020-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 4. | Повышение эффективности управления МАДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования | Расширение взаимодействияМАДОУ с организациями дополнительного образования | 2020-2025 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 5. | Организация процесса воспитания на основе исторических и национально культурных традиций и духовно­нравственных ценностей народов РФ. | Построение учебно­воспитательного процесса на основе исторических и национально­культурных традиций и духовно­нравственных ценностей народов РФ. | 2020-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 6. | Разработка локальных актов на сетевой основе по результатам освоения ДОП в рамках ООП | Разработка модели освоения основных общеобразовательн ых программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательн ых программ в том числе с использованием дистанционных технологий. | 2021-2025 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |

**Проект «Поддержка семей, имеющих детей»**

**Цель:**

Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого­педагогической и консультативной помощи семьям.

**Задача:**

Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

*Таблица 7*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»** | **Планируемый результат** | **Сроки проведения** | **Финансирование** | **Ответственные** |
| 1. | 1.Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце). | Родитель - участник образовательного процесса МАДОУ | 2020-2021 | Безфинансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 2. | Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МАДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения. | Организация методического сопровождения педагогами трудных семей | 2020-2024 | Безфинансирования | Заведующий, старший воспитатель,воспитатели, специалисты |
| 3. | Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями | Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей | 2020-2025 | Безфинансирования | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 4. | Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей | Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы) | 2020-2025 | Безфинансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 5. | Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами МАДОУ, в соответствии в выявленными проблемами | Мотивация родителей к активному сотрудничеству с педагогами МАДОУ. | 2020-2025 | Безфинансирования | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 6. | Итоговое онлайн- анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба, с предоставлением отчета на сайт МАДОУ | Установление доверительных отношений между педагогами и родителями(законными представителями) | 2021-2025 | Безфинансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 7. | Информирование родительской общественности о ходе реализации данного проекта | Родитель - участник образовательного процесса МАДОУ | 2021-2025 | Безфинансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |

Проект «Цифровая образовательная среда»

**Цель**: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

**Задача:**

совершенствование предметно-образовательной среды МАДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

*Таблица 8*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»** | **Планируемый результат** | **Сроки проведения** | **Финансирование** | **Ответственные** |
| 1. | Проведение качественного анализа материально­технической базы предметно­пространственной среды в МАДОУ | Соответствие материально­технической базы детского сада современным требованиям | 2020-2025 | Без финансирования | Заведующий. Старший воспитатель, Зам.зав.АХЧ |
| 2. | Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами | Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) | 2020-2025 | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель, Зам.зав.АХЧ |
| 3 | Анализ сайта МАДОУ | Соответствие сайта современным требованиям | 2020-2025 | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель |
| 4. | Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства. | Повышение ИКТ- компетентности педагогов через КПК | 2020-2025 | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель, воспитатели |
| 5. | Использование Интернет-ресурсов для проведения занятий кибернетической безопасности для сотрудников. | Приобретения навыков безопасного поведения в сети Интернет. | 2020-2025 | Безфинансирования | Старший воспитатель |
| 6. | Оснащение методического кабинета. | Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ | 2023-2025 | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель |

Проект «Педагог будущего»

**Цель:** внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

**Задача**: совершенствование компетенций профессионального роста педагогов.

*Таблица 9*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия проекта «Педагог будущего»** | **Планируемый результат** | **Сроки проведения** | **Финансирование** | **Ответственные** |
| 1. | Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе современных цифровых технологий | Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов | 2022-2025 | Безфинансирования | Старший воспитатель, воспитатели |
| 2. | Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками; | Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях | 2020-2025 | Безфинансирования | Старший воспитатель, воспитатели |
| 3. | Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования в том числе в рамках внутрифирменного обучения | Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников | Ежегодно | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель, воспитатели |
| 4. | Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации | Составление плана-графика по желанию педагогов | 2020-2025 | Внебюджетное финансирование | Старший воспитатель, воспитатели |
| 5. | Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество) | Деятельность Школы молодого специалиста | 2020-2025 | Безфинансирования | Старший воспитатель, воспитатели |
| 6. | Прохождение аттестации педагогических работников | Согласно графику прохождения аттестации | 2020-2025 | Безфинансирования | Заведующий,Старший воспитатель, воспитатели |
| 7. | Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности | ПроверкаУправлением образования, в соответствии современным требованиям | Раз в три года | Безфинансирования | Заведующий, Старший воспитатель |

1. Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике
на 2020-2025 гг.

*Таблица 10*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы эффективности** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Нормативно-­правовое обеспечение образовательной деятельности ДОО | 20% | 30% | 50% | 70% | 80% | 100% |
| Использование инновационных программ и технологий, ИКТ в образовательном процессе | 20% | 25% | 30% | 35% | 44% | 54% |
| Повышение качества образования в ДОО, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению | 72% | 75% | 80% | 85% | 90% | 95% |
| Снижение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни | 6,9 дней | 6.8 дней | 6.7 дней | 6.6 дней | 6.5 дней | 6.4 дней |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров (высшее образование, КПК, аттестация) | 45% | 46% | 47% | 60% | 66% | 70% |
| Эффективность и совершенствование модели взаимодействия с родителями и социумом | 41% | 51% | 62% | 68% | 72% | 80% |
| Качество взаимосвязи с родителями в интернет пространстве | 12% | 17% | 33% | 37% | 42% | 47% |

**8. Финансирование Программы развития** *Таблица 11*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии финансирования** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения | 70% | 73% | 75% | 77% | 80% |
| Привлечение дополнительныхфинансовых средств\* | 0,2 % | 0,4% | 0,6% | 0,8% | 0,9% |

\*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию МАДОУ.

9. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Педагогическому совету, Совету родителей и общему собранию работников образовательного учреждения.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию МАДОУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МАДОУ.

10. Глоссарий

**Адаптация** - (термин биологический) означает систему приспособительных механизмов организма, позволяющих ему освоиться с условиями изменяющейся среды. Способность к приспособлению - фундаментальное свойство живой материи.

**Воспитание** - создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

**Готовность к школе**-совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению.

**Достижение** - положительный результат деятельности в целом или выполненной работы, рассматривается как значительно более широкое и эмоционально окрашенное в сравнении с понятием результат.

**Компетентность** - уровень развития, необходимый для самостоятельного решения возникающих познавательных проблем, определения своей позиции, позволяющий человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

**Компетенция** - интегрированный результат обучения, выражающийся в способности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения определенного вида деятельности в соответствии с установленными требованиями. Характеризуется определенным набором умений (организационных, технологических, интеллектуальных, коммуникативных и т. п.).

**Концепция** - система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда.

**Мотивация** - совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности.

**Мотив** - побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности.

**Семья** - социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения.

**Социализация** - процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

**Цель -** осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия человека.