

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 25 «Солнышко» р.п. Приютово
муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан
(МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МАДОУ
детский сад № 25 р.п.Приютово
Протокол от 31.08.2020г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МАДОУ
детский сад № 25 р.п.Приютово
от 01.09.2020г. № 222



**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
для детей младшего возраста (3-4 года)
на 2020-2021 учебный год**

Составители:

Воспитатель Хазиева
Ольга Сергеевна

Воспитатель Соболева
Татьяна Викторовна

р.п. Приютово
2020г.

п/п	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников 3-4 лет	6
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Рабочей программы Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	7
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	8
2	Содержательный раздел	11
2.1	Общие положения	11
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.1	Социально – коммуникативное развитие	11
2.2.2	Познавательное развитие	15
2.2.3	Речевое развитие	19
2.2.4	Художественно – эстетическое развитие	21
2.2.5	Физическое развитие	25
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	27
2.3.1	Формы реализации Рабочей программы	27
2.3.2	Способы реализации Рабочей программы	34
2.3.3	Методы реализации Рабочей программы	35
2.3.4	Средства реализации Рабочей программы	36
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных Практик	37
2.4.1	Физкультурно-оздоровительная работа	37
2.4.2	Взаимодействие Учреждения с социумом	41
2.4.3	Особенности организации дополнительного образования.	41
2.4.4.	Региональный компонент	42
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников	44
2.7	Взаимодействие взрослых с воспитанниками	47
3	Организационный раздел	48
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников	48
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	48
3.3	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.5	Режим дня и распорядок	59
	Приложение	62
	План работы по ПДД	62

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе на 2020 – 2021 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад № 25 р.п. Приютово (далее – Программа) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 3 до 4 лет.

Полужирным курсивом выделен текст части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Целью Рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования воспитанников, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- *формирование у воспитанника осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам;*
- *формирование у воспитанника основ безопасности жизнедеятельности.*
- *формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей;*
- *совершенствованию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников;*
- *знакомство дошкольников с культурой башкирского народа.*

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания воспитанника в Учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

В соответствии с Программой Рабочая программа построена на следующих принципах.

1. Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого воспитанника, его возрастных и индивидуальных особенностей,

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и иных работников учреждения) и воспитанников. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой частью социальной ситуации развития ребенка в учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Рабочей программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям представляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество учреждения с семьей.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Рабочей программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа

предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и организационном планах.

7. Индивидуализация дошкольного образования

предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса. Появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии с Программой Рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11. Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы.

Рабочая программа задает инвариативные ценности и ориентиры

12. Единства целей, задач, методов, приемов воспитания, обучения в Учреждении и семье.

13. Учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

14. Принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

15. Принцип культуросообразности - учет национальных ценностей и традиций в образовании;

16. Принцип целостного представления о мире – систематизация представлений ребенка о мире и себе самом.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается только через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образцы. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки и могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной степени

ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Рабочей программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанника к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.

К четырем годам воспитанник:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героев;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения;
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеет находить в окружающей обстановке один или много одинаковых предметов;
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
- различает квадрат, круг, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска);
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада;
- отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- называет произведение, прослушав отрывок из него;
- может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого;
- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;

- умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки;
- создает изображения предметов из готовых фигур;
- украшает заготовки из бумаги разной формы;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы;
- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы); замечает изменения в звучании (тихо – громко); поет не отставая и не опережая других;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.);
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м;
- *сформированы основы ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;*
- *развиты эстетические чувства и эмоциональный отклик на изделия башкирских умельцев, способен собирать элементы орнамента из четырех-шести частей, ритмично и правильно размещает на форме контрастные по цвету украшения;*
- *проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения башкирских мастеров, проводит прямые линии путем пересечения вертикальных горизонтальных линий, использует линейный орнамент в украшении предметов быта;*
- *знаком с произведениями башкирского фольклора;*
- *выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе родного края;*
- *правильно взаимодействует с окружающим миром. Участвует в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делится своими познаниями о живом и неживом мире;*
- *сформирован интерес к чтению, коммуникативные навыки, стремление оказывать помощь друг другу.*

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации
- детские портфолио, фиксирующие достижения воспитанника в ходе образовательной деятельности
- карты развития воспитанника
- различные шкалы индивидуального развития

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализации образования

(в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Оптимизации работы с группой воспитанников

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия.

Оценка качества образовательной деятельности по Рабочей программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития воспитанника в условиях современного постиндустриального общества.
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, учреждения и для педагогов Учреждения в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития воспитанника в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной среды;
 - разнообразием местных условий.

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения.

- создает изображения предметов из готовых фигур;
- украшает заготовки из бумаги разной формы;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы;
- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы); замечает изменения в звучании (тихо – громко); поет не отставая и не опережая других;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.);
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м;
- *сформированы основы ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;*
- *развиты эстетические чувства и эмоциональный отклик на изделия башкирских умельцев, способен собирать элементы орнамента из четырех-шести частей, ритмично и правильно размещает на форме контрастные по цвету украшения;*
- *проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения башкирских мастеров, проводит прямые линии путем пересечения вертикальных горизонтальных линий, использует линейный орнамент в украшении предметов быта;*
- *знаком с произведениями башкирского фольклора;*
- *выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе родного края*
- *правильно взаимодействует с окружающим миром. Участвует в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делится своими познаниями о живом и неживом мире;*
- *сформирован интерес к чтению, коммуникативные навыки, стремление оказывать помощь друг другу.*

2. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с принципами Программы представлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Рабочей программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов воспитанников, значительные индивидуальные различия между воспитанниками, неравномерность формирования разных способностей у воспитанника, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников и особенности расположения Учреждения.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- усвоение правил безопасного поведения и применение их в повседневной жизни;*
- повышение уровня знаний, умений и навыков у детей в области правил безопасного поведения;*
- применение знаний, умений и навыков в игровой и практической деятельности.*

Основные цели и задачи:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к

малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у воспитанников стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения со взрослыми и воспитанниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности воспитанников к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить)

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие воспитанников в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитывать чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремление к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение воспитанников к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Нравственное воспитание. Обеспечить условия для нравственного воспитания воспитанников, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развитие общения. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Формирование личности ребенка. Создавать условия для формирования личности ребенка. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

Усвоение общепринятых норм поведения. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать воспитанников общаться спокойно, без крика. Продолжать приучать воспитанников к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Способствовать возникновению у воспитанников игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта воспитанников посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки воспитанников самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить воспитанников использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Ребенок в семье и сообществе.

Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Детский сад. Формировать у воспитанников положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки; знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Вовлекать воспитанников в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена, отчества.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Способствовать приобщению воспитанников к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во 2 половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Способствовать развитию у воспитанников желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.

Воспитывать уважительное и бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Обращать внимание воспитанников на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.

Формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать уважение к людям знакомых профессии. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить воспитанников с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками безопасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Научить воспитанника ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - неопасно»; Научить воспитанника быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронуся до горячего утюга, то я обожгу руку, и мне будет больно» и т.п.;

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

2.2.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания;
 - развитие воображения и творческой активности;
 - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
 - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
 - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- формирование у воспитанника осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам; -овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемам логического мышления.*

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов воспитанников, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром(название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора воспитанников, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств,

любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая, многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Развитие познавательных действий. Учить воспитанников обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать воспитанников в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт воспитанников, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления воспитанников с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать воспитанникам название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить воспитанников выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы:

«Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой-маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить воспитанников с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Продолжать формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Продолжать формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Формировать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Побуждать проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата

Совершенствовать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить воспитанников с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначениями.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления воспитанников о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления воспитанников о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления воспитанников о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сформировать интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо». Привлечь воспитанников к участию в экологически ориентированной деятельности. Сформировать готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям.

Формирование самоконтроля поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления воспитанников о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Ознакомление с социальным миром.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать воспитанникам разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Рассказывать воспитанникам о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя,

музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, строитель, шофер), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напомнить детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

2.2.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;**
- развитие лексической стороны речи;**
- развитие образной речи.**

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи воспитанников: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать воспитанникам общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать воспитанникам образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравилась ли наша рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать воспитанникам посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять воспитанникам для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать воспитанников слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас воспитанников. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить воспитанников различать и называть существенные детали и части предметов (у платья

- рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание воспитанников на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учитывать понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить воспитанников внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учитывать отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить воспитанников согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству воспитанников как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать воспитанникам получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать воспитанников в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать воспитанникам о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Способствовать овладению нормами и правилами родного языка, коммуникативных способностей.

Развитие образной речи, совершенствование речевого слуха.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые воспитанниками художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять воспитанникам поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя воспитанникам возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить воспитанников читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с воспитанниками иллюстрации.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
-становление эстетического отношения к окружающему миру;
-формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
-реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
-формирование представления об особенностях искусства, народного творчества, музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан.

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств воспитанников, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение воспитанников к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства воспитанников, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить воспитанников к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить воспитанников к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Продолжать развивать эмоциональный отклик на произведения башкирского народного искусства.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание воспитанников на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать воспитанникам передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание воспитанников на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать воспитанников к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить воспитанников к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Упражнять в проведении прямых линий в рисовании паласов, ленточек для Айгуль, коврика путем пересечения вертикальных горизонтальных линий.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить воспитанников лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Лепка национальных блюд: чак – чак и баурсак. Украшение костюма печаткой в виде квадратов, крестиков, елочек.

Аппликация. Приобщать воспитанников к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у воспитанников радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Познакомить с линейным орнаментом.

Конструктивно-модельная деятельность. Подводить воспитанников к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать воспитанников к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить воспитанников обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать воспитанников после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать у воспитанников эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить воспитанников с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

Пробуждать интерес воспитанников к театрализованной деятельности, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить воспитанников имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить воспитанников с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале).

2.2.5. Физическое развитие включает:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья воспитанников; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании), формирование полезных привычек. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить воспитанников с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать воспитанников следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить воспитанников ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта.

Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям.

Учить кататься на санках, садиться в трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить воспитанников надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Подвижные игры. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развивать активность и творчество воспитанников в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у воспитанников умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.

2.3.1. Формы реализации Рабочей программы.

Реализация Рабочей программы осуществляется в:

- в совместной деятельности педагога с воспитанниками: организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности воспитанников.

Формы работы с воспитанниками.

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- проектная деятельность.**

Организованная образовательная деятельность – это специально организованная педагогом специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление воспитанниками определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с воспитанниками:

- с одним воспитанником;
- с подгруппой воспитанников;
- с целой группой воспитанников.

Выбор количества воспитанников зависит от возрастных и индивидуальных особенностей; вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная); их интереса к данному занятию; сложности материала.

Организованная образовательная деятельность проводится по расписанию, утвержденному заведующим Учреждения, составленному в соответствии с требованиями СанПиН.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет в младшей группе (3 – 4 года) – не более 15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет в младшей группе (3-4 года) – не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Образовательная деятельность в режимных моментах осуществляется в следующих формах:

- различные виды гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная, после сна, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки и т.д.;
- закаливающие процедуры;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности;
- развлечения;
- беседы;
- ситуативные разговоры;
- составление рассказов об игрушке, картинке, из личного опыта;
- составление и рассматривание альбомов и иллюстраций;
- дидактические игры;
- строительные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- театрализованные игры;
- игровые обучающие ситуации;
- наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского сада;
- элементарные опыты и исследования;
- экологические акции;
- реализация исследовательских и художественно-творческих проектов;
- изготовление макетов;
- трудовые поручения и дежурство;
- коллективный хозяйственно-бытовой труд;
- прослушивание аудиозаписей;
- песенное, танцевальное творчество;
- чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы;
- изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам;
- музыкальная гостиная;
- индивидуальная работа по образовательным областям.

**Расписание организованной образовательной деятельности
на 2020 – 2021 учебный год**

День недели		Виды организованной образовательной деятельности
Понедельник	9.00 – 9.15	Познание (ОСОМ)
	9.30 – 9.45	Физическая культура
Вторник	9.00 – 9.15	Познание (ФЭМП)
	16.00 – 16.15	Музыка
Среда	9.00 – 9.15	Развитие речи
	10.45-11.00	Физическая культура на воздухе
Четверг	9.00 – 9.15	Музыка
	9.30 – 9.45	Лепка/ Аппликация
Пятница	9.00 – 9.15	Рисование
	9.30 – 9.45	Физическая культура

Модель образовательной деятельности

Образовательная область	Совместная деятельность взрослого с детьми	В ходе режимных Моментов	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность «Познавательное развитие» - Индивидуальные и групповые беседы - Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры - Формирование навыков культуры общения - Ситуации морального выбора - Формирование навыков толерантного отношения к национальным традициям других 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ - Беседа - Поручение - Использование Естественных Возникающих Ситуаций - Самообслуживание - Индивидуальная Работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Общение с сверстниками - Сюжетно-ролевые игры - Дидактические игры - Игры-драматизации - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок - Самообслуживание - <i>Игры в уголке ПДД</i>

	<p>народов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ситуативные разговоры - Экскурсии по детскому саду - Праздники и развлечения - Чтение художественной литературы - Реализация творческих проектов - Трудовые поручения - Дежурство в уголке природы, по столовой, по подготовке материалов к организованной образовательной деятельности - Труд по самообслуживанию - Труд на участке детского сада - Коллективный хозяйственно-бытовой труд - Работа в книжном уголке - Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов - Игры-тренинги - Составление рассказов об игрушке, по картине - Наблюдения на прогулке - Индивидуальная работа - Игры в уголке ПДД - Реализация познавательных проектов - Игровые обучающие ситуации - Проблемные ситуации 		
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений/Ознакомление с окружающим миром» - Рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий - Дидактические игры - Театрализованные игры - Развивающие игры - Рассматривание предметов домашнего обихода, 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения на прогулке за Окружающей действительностью - Индивидуальная Беседа - Игры-экспериментирования - Я - Художественное Слово 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Игры-экспериментирования - Настольно-печатные игры - Дидактические игры - Игры с природным материалом - Рассматривание альбомов, детских энциклопедий

	<p>природного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с природным материалом - Наблюдения в группе и на участке - Беседы - Экскурсии по детскому саду и участку - Целевая прогулка - Исследовательские проекты, элементарные опыты и эксперименты - Чтение художественной литературы - Творческие задания - Работа с наглядным материалом - Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке - Экологические природоохранные акции <p>- Ситуативные разговоры</p> <p>- Досуги и развлечения</p> <p>- Календарь природы</p>		
Речевое развитие	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Продуктивная деятельность - Имитационные упражнения - Хороводные игры - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - Коммуникативные игры - Театрализованные игры - Наблюдения в группе и на участке - Работа в книжном уголке - Выставка любимых детских книг - Беседы - Ситуативные разговоры - Составление рассказов об игрушке, по картине, из личного опыта - Экскурсии по детскому саду и участку 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая Гимнастика - Артикуляционная Гимнастика - Коммуникативные игры - Использование художественного слова при проведении культурно – Гигиенических Процедур 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Дидактические игры - Игры-драматизации - Театрализованная деятельность - Подвижные игры с текстом - Хороводные игры - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Досуги и развлечения - Чтение произведений детской художественной литературы - Художественное слово при организации наблюдений в группе и на участке - Беседа по содержанию произведения - Заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок - Рассматривание иллюстраций - Игры-драматизации - Досуги и развлечения - Малые фольклорные формы - Тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей и поэтов 		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность «Рисование, лепка, аппликация» - Эстетика быта - Беседы о творчестве художников - Ситуативные разговоры об изобразительном искусстве - Рассматривание альбомов с репродукциями, иллюстрациями, фотографиями - Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства, иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности - Изготовление атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам - Реализация художественно-творческих проектов - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки в ходе режимных моментов - Музыкально – Ритмические Движения - Рассматривание Эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в изо уголке - Изготовление атрибутов для игр - Конструктивно – модельная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность «Музыка» - Ситуативные разговоры о музыкальном искусстве - Художественные досуги, праздники и развлечения - Индивидуальная работа - Слушание музыкальных сказок, произведений - Музыкально-дидактические игры - Хороводные игры 		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность «Физкультура» - Ситуативные разговоры по формированию основ здорового образа жизни - Элементы здоровьесберегающих технологий (самомассаж, дыхательная гимнастика и др.) - Дидактические игры - Игры с элементами спортивных упражнений - Экскурсия в кабинет старшей медсестры - Сюжетно-ролевые игры - Игры-драматизации - Чтение художественной литературы - Проблемная ситуация - Физминутки в процессе непрерывной образовательной деятельности - Динамические паузы между непрерывной образовательной деятельностью - Подвижные игры, Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке - Тематические беседы - Ритмические ганцевальные движения - Целевые прогулки - Физкультурные досуги, развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная Работа - Утренняя Гимнастика - Гигиенические Процедуры - Закаливающие Процедуры - Формирование навыков культуры Еды - Различные виды Гимнастики (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная, для Профилактики плоскостопия, нарушений осанки и т.д.) - <i>Гимнастика Пробуждения</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Самостоятельная двигательная активность - Сюжетно-ролевые игры - Рассматривание альбомов, иллюстраций, картин - Самостоятельные подвижные, спортивные игры и упражнения

2.3.2. Способы реализации Рабочей программы.

Обеспечение эмоционального благополучия воспитанника:

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать воспитанников, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений:

Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для воспитанников правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанникам их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда воспитанники совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности:

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности:

С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры воспитанников;
- определять игровые ситуации, в которых воспитанникам нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими воспитанниками и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать воспитанников с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности:

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая воспитанникам открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности:

С целью развития проектной деятельности педагог должен:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные воспитанниками вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать воспитанникам самим выдвигать проектные решения;
- помогать воспитанникам планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных воспитанниками проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать воспитанникам сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства:

Для того чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых воспитанники могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития:

Для того чтобы стимулировать физическое развитие воспитанников, важно:

- ежедневно предоставлять воспитанникам возможность активно двигаться;
- обучать воспитанников правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.3.3. Методы реализации Рабочей программы

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Рабочей программы:

Основные методы мотивации и стимулирования развития у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности - поощрение и наказание. *Поощрение* - выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников.

Цель - вызывать у воспитанника позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение должно быть естественным следствием поступка ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, вызывать чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Метод приучения к положительным формам общественного поведения.

Упражнение как метод реализации Рабочей программы представляет собой многократное повторение воспитанниками положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.

Образовательные ситуации -это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Рабочей программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Методы, способствующие осознанию воспитанниками первичных представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

Метод проектов. Помимо развития исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта как основного предназначения данного метода, проект открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений. Проект расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание.

Информационно-рецептивный метод -экономный путь передачи информации от взрослого ребёнку.

Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.

Проблемный метод (метод проблемного изложения)–педагог ставит проблему и показывает путь её решения.

Эвристический метод (частично-поисковый)–подведение воспитанников к самостоятельному открытию, решению поставленной проблемной задачи (применение представлений в новых условиях).

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

2.3.4. Средства реализации Рабочей программы.

Средства реализации Рабочей программы - совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые воспитанниками);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячами др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной(оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Рабочей программы.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4.1. Физкультурно-оздоровительная работа.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и воспитанников;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе образовательной деятельности;
- принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разного уровня развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав воспитанников на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в Учреждении;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе воспитанников, родителей(законных представителей) и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг-программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
	1. Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на воспитанника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно	Воспитатели, старшая медицинская сестра
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре - в помещении	3 раза в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели
2.4.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	1 раз в неделю 1 раз в месяц	Воспитатели
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 раз в год	Воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Осень, весна	Старшая медицинская сестра
3.2.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	В течение года	Старшая медицинская сестра
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	После дневного сна	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда воспитанников	В течение дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	В течение дня	Воспитатели

Модель двигательного режима

Подвижные игры во время приёма воспитанников	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения	ООД по музыке 6-8 мин.
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	10-15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3- 5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность воспитанников в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей воспитанников. Проводится под руководством воспитателя.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	3- 4 года
воздух	умывание	после каждого приема пищи после проулки	Ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках ежедневно	в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	20-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна на прогулке	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	Ежедневно	5-8 мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	

2.4.2. Взаимодействие Учреждения с социумом

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Детская школа искусств № 2 р.п.Приютово	Проведение концертно-просветительских мероприятий
Приютовская детская поселенческая библиотека	Литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки
МАУК ДК р.п.Приютово	Совместные представления, игровые программы, кукольные спектакли, цирковые и театральные программы
Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
ГИБДД	Проведение бесед с воспитанниками по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
КДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями воспитанников, находящимися в социально опасном положении

2.4.3 Особенности организации дополнительного образования.

Дополнительные бесплатные образовательные услуги:

Наименование дополнительной бесплатной образовательной услуги	Программа	Возрастная группа
«Ловкие пальчики»	Общеразвивающая программа дополнительного образования по социально-педагогической направленности	3-4 года

2.4.4 Региональный компонент

Сентябрь

1.Беседа о селе.

Цель: уточнить представление детей о родном крае, о красоте.

2.Чтение стихов башкирских поэтов о детях «Гуси и Мунира»

Г. Давлетова.

Цель: учить эмоционально воспринимать текст стихотворений, потешек.

3.Слушание башкирских песен.

Цель: продолжать знакомить со знаменитыми людьми Башкортостана, узнавать башкирские мелодии.

4.Знакомство с башкирским орнаментом.

Цель: Познакомить с башкирским орнаментом и рассказать о том, что у каждого народа он свой.

Октябрь

1.Рассматривание иллюстрации «Гуси и гусята»

Цель: способствовать формированию интереса к башкирской литературе, через рассматривание иллюстраций в книгах.

2.Беседа «Моя республика »

Цель: уточнить у детей представления о родной стране, республике, в которой они живут.

3.Знакомство с башкирской национальной одеждой.

Цель: познакомить с башкирскими национальными костюмами, воспитывать интерес к башкирской культуре.

4.Рисование «Украшим сапожки кукле Айгуль»

Цель: учить детей составлять на бумаге узор из элементов башкирского орнамента.

Ноябрь

1.Беседа: Зимующие птицы нашей республики

Цель: уточнить знания детей о птицах РБ, закрепить и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям.

2. Чтение башкирской сказки «Лиса плотник».

Цель: познакомить с произведением, беседа по ней, побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.

3.Рассматривание фотоальбома «Природа родного края».

Цель: учить детей видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине.

4.П/и «Разноцветные платочки».

Цель: Познакомить детей с играми народов Башкортостана, развивать ловкость и быстроту движения.

Декабрь

1.Рассматривание иллюстраций к башкирским сказкам.

Цель: Способствовать формированию интереса к башкирской литературе, через рассматривание иллюстраций в книгах.

2.Знакомство с юртой.

Цели: Познакомить детей с национальным жильем башкирского народа - юртой, показать об основных строениях юрты.

3.Рисование: «Украшение платочка башк. растительным орнаментом».

Цель: учить детей украшать платочек из элементов башкирского орнамента

4.Чтение башкирской сказки «Лиса-сирота».

Цель: Познакомить с произведением, беседа по ней, побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.

Январь

1. Конструирование из строительного материала «Термэ»

Цель: развивать конструкторские навыки детей.

2. Чтение стихотворения «Зухра и цыплята» К.Киньябулатовой.

Цель: помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

3. Башкирские национальные блюда.

Цель: познакомить с башкирскими национальными блюдами, воспитывать интерес к башкирской культуре.

4. Башкирская игра «Липкие пеньки»

Цель: познакомить детей с играми народов Башкортостана, развивать ловкость и быстроту движения.

Февраль

1. «Предметы быта башкирского народа»

Цель: продолжать учить детей рассматривать предметы быта и видеть в них основные качества.

2. Лепка: - « Чак - чак»

Цель: воспитывать стремление делать что – то для других, формировать стремление работать аккуратно, доводить все до конца; продолжать знакомить с национальными блюдами башкир.

3. Чтение башкирской «Лиса, волк, перепелка».

Цель: Познакомить с произведением, беседа по ней, побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.

4. Настольнопечатная игра «Башкирская посуда»

Цель: продолжать знакомить детей с посудой башкирского народа.

Март

1. Подвижная игра «Палкакидалка (Сойош таяк)»

Цель: знакомство с новой башкирской игрой.

2. Рассказывание башкирской сказки «Медведь и пчелы»

Цель: продолжать развивать интерес с башкирским сказкам.

3. Тематическое занятие «Поющий родник»

Цель: показать детям, что музыкальный инструмент курай - символ духовной красоты башкирского народа.

4. Видеопрезентация «Промыслы и занятия башкирского народа»

Цель: Познакомить детей с бытом древних башкир, занятиями и промыслами древних башкир.

Апрель

1. Национальные напитки» (кумыс, буза, айран, катык) Цель: познакомить с башкирскими национальными напитками, воспитывать интерес к башкирской культуре.

2. Чтение башкирской сказки «Сарбай».

Цель: Познакомить с произведением, беседа по ней, побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.

3. Украшение женской головной повязки - харауса.

Цель: учить детей украшать платочек из элементов башкирского орнамента

4. Беседа о труде пчеловода

Цель: познакомить с традиционной в Башкортостане профессией- пчеловода. Вызвать у детей интерес к труду пчеловода.

Май

1. Чтение башкирской сказки «Щедрый заяц».

Цель: познакомить с произведением, беседа по ней, прививать любовь к чтению. Помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

2. П/и «Хитрая лиса»

Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

3. Рассказывание башкирской сказки «Камыр батыр»

Цель: продолжать развивать интерес с башкирским сказкам.

4. Рассказ воспитателя о древнем башкирском празднике “Грачиная каша”

Цель: познакомить детей с древнем башкирским праздником “Грачиная каша”

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Под детской инициативой мы понимаем предметно-содержательную направленность активности воспитанника.

Рабочая программа направлена на развитие разных сторон инициативы воспитанника:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность воспитанника, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность воспитанника во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых воспитанники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его;

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с

воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения. На сегодняшний день в Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей (законных представителей): с семьями воспитанников, с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Работа с родителями воспитанников (законными представителями)

Месяц	Мероприятия
1	2
Сентябрь	<p>Совместная подготовка к новому учебному году. Родительское собрание «Путешествие по возрастным особенностям детей 3-4х лет и основные задачи воспитания» Консультация по ПДД Памятка для родителей «Как адаптировать ребенка к детскому саду» Памятка «Что могу сделать я?» Обследование ЖБУ воспитанников. Развлечение «Праздник взросления» Составление план - схемы «Мой путь в детский сад». Стенгазета "Вот оно какое, наше лето!" Консультация "Здоровье ребенка в ваших руках" Консультация «Режим дня в жизни ребенка»</p>
Октябрь	<p>Консультация о ППБ «Родителям об огне» Участие в выставке творческих поделок из природного материала «Осенний сундучок» Консультация «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» Консультация «Терроризм-угроза обществу» Памятка для родителей «Значение режима дня – важное условие организации жизнедеятельности в ДОУ» Консультация «Моя домашняя библиотека» Консультация «Значение сказок в жизни ребенка» Консультация для родителей "Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма" Осенний праздник «В гостях у осени» День осенних именинников</p>
Ноябрь	<p>Памятка «Осторожно гололед» Консультация «Книги наши друзья» Консультация «Пожарная безопасность» Консультация «Безопасные выходные» Консультация «Я учусь одеваться самостоятельно» Консультация «Советы родителям по изобразительной деятельности» Памятка «Пять заблуждений про грипп» Объявление о празднике Дня Матери Консультация «Осторожно грипп» Памятка для родителей «Уроки мудрости и доброты» Консультация «Опасные ситуации зимой» Родительское собрание «Роль семьи в воспитании ребенка, рисуем вместе с детьми»</p>

Декабрь	<p>Памятка «Пожарная безопасность»</p> <p>Консультация «Профилактика гриппа у детей»</p> <p>Буклет «Пожарная безопасность»</p> <p>Информационный стенд по профилактике ДДТТ «Правила дорожные детям знать положено»</p> <p>Памятка «Как не стать жертвой мошенников»</p> <p>Листовки «Не рубите елочки»</p> <p>Памятка «Пиротехника»</p> <p>Памятка «Обморожение»</p> <p>Участие родителей в творческом проекте, в выставке творческих поделок «Елочка – зеленая иголочка»</p> <p>Конкурс на оригинальное оформление группы к Новому году</p> <p>Утренник «Приключения под Новый год»</p> <p>Памятка для родителей «Новогодние каникулы всей семьей»</p>
Январь	<p>Консультация «Опасные сосульки»</p> <p>Памятка «Как не стать жертвой мошенников»</p> <p>Оформление папки – раскладушки «Зимние игры и развлечения»</p> <p>Помощь родителей в проведении смотра – конкурса «Снеговик-2020»</p> <p>Участие в акции «Прилетайте птички – снегири, синички!»</p> <p>Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»</p> <p>Памятка «Правила общения в семье»</p>
Февраль	<p>Родительское собрание «Первые уроки нравственности»</p> <p>Консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»</p> <p>Буклет «Соберем макулатуру, спасем деревья»</p> <p>Памятка по ПДД «Что смогу сделать я?»</p> <p>Памятка «Пожарная безопасность»</p> <p>Консультация «Будем добры»</p> <p>Оформление буклетов, информационных листов «Шустрики и мямлики»</p> <p>Помощь в создании стенгазеты «Поздравляют малыши от души»</p> <p>Консультация «Спички детям не игрушки»</p>
Март	<p>Памятка "О правилах пожарной безопасности"</p> <p>Информационный стенд «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному краю»</p> <p>Папка-раскладушка «Весна»</p> <p>Консультация «Осторожно сосульки»</p> <p>Утренник «От всей души поздравить рады»</p> <p>Памятка «Организация безопасности и охрана жизни ребенка»</p> <p>Консультация «Давайте жить дружно»</p> <p>Памятка «Учите детей ПДД»</p>
Апрель	<p>Буклет «Детское автомобильное кресло – профилактика против травматизма»</p> <p>Консультация «Воспитание КГН у детей, внешний вид, состояние ногтей, наличие носовых платков у детей»</p> <p>Консультация «Безопасность в общественном транспорте».</p> <p>Утренник «Весна красна»</p> <p>Беседа «Как одеть ребенка весной»</p> <p>Памятка по пожарной безопасности.</p> <p>Консультация «Переутомление детей»</p>

	Памятка «Сбалансированное питание-основа здорового ребенка»
Май	Оформление уголка для родителей «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы» Участие родителей в празднике, посвященном Дню защиты детей. Акция «Игрушка – детям!» Родительское собрание «Достижения детей за год» Консультация «Если ребенок боится насекомых» Памятка «Безопасность детской игрушки» Памятка по ОБЖ, ПДД «Лето. Каникулы. Безопасность дорожного движения»

2.7. Взаимодействие взрослых с воспитанниками.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в учреждение и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное, относительно ребенка, включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для **лично-порождающего взаимодействия** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение. Выбирать занятие по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознавать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с воспитанниками, предполагающее создание таких условий, в которых каждому воспитаннику предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочего; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений воспитанника, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития воспитанника.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанника и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития воспитанника.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в т. ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования воспитанника, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющим возможность учета особенностей их коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в

собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии воспитанников друг с другом и в коллективной работе.

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов и оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков в их развитии.

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора воспитанникам материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с воспитанниками разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а так же содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов.

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле воспитания и образования детей, охране и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

-развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующие функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения:

содержательно-насыщенная—включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Экспериментирование с материалами, доступными воспитанникам. Двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения воспитанников;

трансформируемая—обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей воспитанников;

полифункциональная—обеспечивает возможность разнообразного использования РППС в разных видах детской активности;

доступная—обеспечивает свободный доступ воспитанников(в т.ч. детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;

безопасная—все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как СанПиН и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования интернетом.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности воспитанников, создаются условия для общения и совместной деятельности воспитанников как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития воспитанников*. Для этого в групповых и других помещениях

достаточно пространства для свободного передвижения воспитанников. Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья воспитанников, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная *обеспечивает условия для эмоционального благополучия воспитанников и комфортной работы сотрудников.*

Развивающая предметно-пространственная *с обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.* Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в т.ч. сюжетно – ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно – ролевых и дидактических игр.

3.3. Описание материально - технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Группа, участок соответствуют:

- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;

-требованиям пожарной безопасности;

-требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом

и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

Виды помещения Функциональное использование	Оснащение
Участок Учреждения	
Прогулочный участок: - прогулки; - игровая деятельность; - досуги; - самостоятельная двигательная активность.	Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности воспитанников.
Помещения Учреждения	
Групповая комната: --игровая деятельность; -учебная деятельность; -самообслуживание; -трудовая деятельность; -самостоятельная творческая деятельность; - ознакомление с природой, труд в природе; -экспериментально-исследовательская деятельность.	-детская мебель для практической деятельности; - книжный уголок; - игровая мебель; - уголок изодеятельности; - строительный материал; - уголок театрализованной деятельности; - уголок музыкальной деятельности; - уголок ряженья; - конструкторы различных видов - настольно-печатные игры; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр
Спальная комната -дневной сон; - гимнастика после сна.	- спальная мебель
Туалетная комната - умывание	- шкафчики для полотенец; - раковины; - унитазы
Музыкальный зал - музыкальные занятия;	- шкаф для пособий, игрушек, атрибутов; - музыкальный центр; - пианино;

- праздники, развлечения, концерты, театры -родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	-детские стулья; - музыкальные инструменты для детей;
Спортивный зал - утренняя гимнастика; - спортивные праздники, развлечения, досуги	Физкультурное оборудование для развития основных видов движения, общеразвивающих упражнений

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>«Юный эколог» // Николаева С.Н. Мозаика-синтез; М.; 2010</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т. С.Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова.</p> <p>Развитие игровой деятельности./ Н.Ф.Губанова. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметами и социальным окружением» М. 2014</p> <p>Учим общаться детей 3-7 лет. Волков Б.С. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>«Земля отцов» Р.Х. Гасанова</p> <p>«Я – башкортостанец!» Р.Л.Агишева,</p> <p>«Аксаковские тропки» В.А.Кузнецова</p> <p>https://vk.com/club75023500</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	<p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. И.А.Помораева, В.А.Позина . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Л.И.Марченко. «Комплексное развитие дошкольников в процессе общения с природой». Уфа: Китап, 2008.</p> <p>«Мой край - Башкортостан» Ф.Ф. Фазлыева</p> <p>«Я – башкортостанец!» Р.Л.Агишева,</p> <p>https://www.maam.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2009.</p> <p>Сборник подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. – М.: Владос, 2009.</p>

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.– М.: Мозаика-Синтез, 2014. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. - М. 2016г. «Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников» Р.Х. Гасанова</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 - 7 лет с народным искусством. 2-е изд., испр. И доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2001. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий.- М.: Мозайка-Синтез, 2010. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий.- М.: Мозайка-Синтез, 2010 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа». – Москва: «КАРАПУЗ-ДИДИКТИКА», 2007. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий».- Волгоград: Учитель, 2011. «Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников» Р.Х. Гасанова Программа «Оскон». Под редакцией Ф.Г. Азнабаева, З.Г. Нафикова.</p>

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в Учреждении.

Цель: построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес воспитанников к:

- явлениям нравственной жизни ребенка; – окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития воспитанников.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно – тематическое планирование младшая группа (от 3 до 4 лет).

Тема	Развернутое содержимое	Итоговое мероприятие
«Неделя безопасности»	Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту; научить соблюдать определенные правила поведения дома; стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности; расширить и углубить представления детей о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях; развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.	«Азбука безопасности»
«Наш детский сад»	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду: развивать представление детей о детском саде, как ближайшем социокультурном <u>окружении</u> : о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта.	«Кукла Маша идет в детский сад»
«Наша группа»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках группы; закреплять знания правил поведения в детском саду; способствовать формированию дружеских, доброжелательных взаимоотношений детей.	«Вместе весело живем»
«Друзья»	Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях, о доброжелательном отношении друг к другу, объяснить в чем ценность настоящей дружбы.	«Путешествие в страну дружбы и добра».
Октябрь		

«Игрушки»	Формировать представление об игрушках. Познакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить слушать и отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, дать имена куклам, разобрать в какие игры можно с этими игрушками, учить выполнять простые поручения, различать игрушки на ощупь. Развивать речь, тактильные ощущения, обогащать словарный запас по теме. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к игрушкам.	Театр игрушек
«Осень золотая»	Знакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.	Развлечение «Осень»
«Что нам осень подарила? (овощи)»	Обогащать и совершенствовать представления детей о овощах; Учить узнавать овощи на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию. Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить употреблять обобщающие слова «Овощи». Развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы.	Игра-занятие «Гости с огорода»
Готовим угощение из фруктов	Сформировать представление о фруктах, о том, где они растут (в саду); формировать умение конструировать фрукт из конструктора вместе с другими детьми; развивать зрительное и слуховое внимание, моторику; закрепить в памяти детей названия цветов «красный, желтый, зеленый»; воспитывать эстетическое восприятие и культуру поведения в группе.	«В гости к Витаминке»
«Я и мое тело»	развивать представление о себе – человеке и признаках здорового человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей, к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формировать знания о строении тела человека, его основных частях. Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
«Магазин одежды»	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои	Создание плаката «Моя любимая одежда»

	впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.) Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	
«Домашние животные»	Развивать интерес к познанию окружающего мира: домашние животные; формировать умение наделять себя игровым образом; развивать воспитывать внимание и доброжелательное отношение к окружающим.	Рассказывание о своем домашнем животном
«Домашние птицы»	Обогащать представления детей о домашних птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир.	Театрализация «В деревне на птичьем дворе»
«Дикие животные»	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе.	Настольный театр «Теремок»
Декабрь		
«Зима белоснежная»	Расширение представлений о характерных особенностях зимней природы(холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Формировать умения замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег. Прививать любовь к природе.	Изготовление бус и снежинок на новогоднюю елку
«Посуда»	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие.	Игровая ситуация «Сервируем стол»

«Что у нас на обед?» (продукты)	Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны.	Сюжетно-ролевая игра «Столовая»
«Новый год»	Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	Праздник «Здравствуй елочка!»
Январь		
«В гостях у сказки»	Закрепление и систематизация знаний детей о сказках. Развивать у детей интерес к театрално-игровой деятельности, к чтению книг, образное мышление, фантазию, творческие способности. Воспитательные: воспитывать любовь к литературным произведениям, умение отличать сказочные ситуации от реальных событий, бережное отношение к книгам, культуру речи.	Просмотр русских народных сказок
«Зимние развлечения»	Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях. Развивать и поддерживать потребность ребенка в общении; содействовать активизации словаря: называние предметов, их признаков, качеств, свойств. Побуждать детей к эмоциональному отклику в процессе решения проблемных ситуаций: в подвижных, хороводных играх и в игровых упражнениях.	«Зимние забавы со снеговиком»
«Транспорт»	Создать условия для формирования знаний о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»	Выставка детского творчества «Почини транспорт»
Февраль		

«Дом в котором мы живем»	Создать условия для знакомства с предметами мебели, посуды их назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, посуду, материалы для строительства. Формировать обещающее понятие «Мебель», «Посуда», умение сравнивать и обобщать (чистая посуда), активизировать словарь.	Рассматривание картин о высотных домах
«С новосельем!»	Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие. Познакомить детей со свойствами дерева (твердый, неупругий материал). Показать, как люди используют свойства материала при изготовлении предметов. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным их руками. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	«Мебель для Мишутки»
«Мой папа»	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за поступки родного человека.	Развлечение «Рядом с папой»
«Моя семья»	Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.	Выставка детского творчества «Дружная семейка»
Март		
«Моя мамочка»	Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье вызвать интерес к работе повседневных забот о матери, желание оказывать непосильную помощь. Развивать творческие способности, желание делать подарки маме. Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи. Воспитывать уважение, бережное отношение к матери	Праздник «Я для милой мамочки»

«Предметы труда»	Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется (люди, работающие в детском саду (няня, воспитатель, повар), трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий).	Конкурс загадок о предметах труда
«Птицы»	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение подражать голосам птиц.	Выставка поделок из бросового материала
«Моя Башкирия»	Расширять представления детей о Башкирии, как о родном крае, как о том месте, где родился и живет, и закреплять умение ценить культуру башкирского народа; Закреплять знания о флаге, гербе Республики Башкортостан, продолжать знакомить детей с башкирскими народными играми.	Фотовыставка «Мой родной край»
Апрель		
«К нам пришла весна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы родного края. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Побуждать воспитанников отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна красна»
«Путешествие в страну Светофорию»	Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Оценка индивидуального развития детей	Дидактическая игра по правилам дорожного движения
«Водичка-водичка»	Формирование представлений о свойствах воды . Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой, снегом, льдом.	Опытная деятельность с водой
«Пожарная безопасность»	Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.	Театр на фланелеграфе «как непослушный котенок чуть не обжегся»
«Дети друзья природы»	Воспитание бережного отношения к животным. Формирование представлений детей о домашних	«Вечер загадок»

	и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются. Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	
Май		
«Цветы нашего участка»	Формировать элементарные представления о цветах, об особенностях строения, характерных признаках и способах ухода за ними. Воспитывать желание ухаживать за цветами, беречь природу.	Выставка детского творчества «Красивая полянка»
«Труд взрослых»	формировать знания детей о профессиях; развивать воображения, речь, наблюдательность; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.	Сюжетно-ролевая игра «Стройка»
«Путешествие в мир насекомых»	Продолжать расширять представления о многообразии насекомых; элементарные навыки исследовательской деятельности, умения устанавливать отличия у бабочки и жука (У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка - ползает, летает. У жука - твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат); передавать в изобразительной деятельности характерные черты строения насекомых, умение создавать сюжетную композицию; знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к насекомым.	Проект «В мире насекомых»
«Здравствуй, лето!»	Расширять представления воспитанников о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Развлечение «Здравствуй лето»

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня — 3 неделя августа).

3.5. Режим дня и распорядок.

Режим дня и распорядок дня составлены с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно - эпидемиологических требований.

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим дня второй младшей группы (от 3 до 4х лет)
на 2020 - 2021 учебный год
Холодный период года

Деятельность		Время
- прием и осмотр детей, самостоятельные игры		7.00-8.20
- утренняя гимнастика		8.20-8.30
- подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.50
- НОД: совместная деятельность		Согласно сетке, начало в 9.00
- второй завтрак		9.45-9.55
В хорошую погоду	В плохую погоду	
- подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения за природой, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки,	- индивидуальные игры, самостоятельная деятельность детей	10.00-11.30 1 час 30 мин
- чтение художественной литературы		11.30-11.45
- подготовка к обеду, обед		11.45-12.15
- дневной сон		12.15-14.45
- подъем, бодрящая гимнастика		14.45-15.00
- подготовка к полднику, полдник		15.00-15.20
- НОД: совместная деятельность		15.30-15.45
- игры, самостоятельная деятельность детей		15.45-17.00
- подготовка к ужину, ужин		17.00-17.20
В хорошую погоду	В плохую погоду	

- подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельные игры - уход детей домой	- индивидуальные игры, самостоятельная деятельность детей, - уход детей домой	17.20-19.00 1 час 40мин
Общее время прогулки в хорошую погоду не менее 3час.		

Режим дня второй младшей группы (от 3 до 4х лет)
на 2020 - 2021 учебный год
Теплый период года

Деятельность		Время
- прием и осмотр детей, самостоятельные игры		7.30-8.30
- утренняя гимнастика		8.20-8.30
- подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.50
- совместная организованная деятельность		9.00-9.30
- второй завтрак		9.30-9.40
В хорошую погоду	В плохую погоду	
- подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения за природой, самостоятельная деятельность)	- индивидуальные игры, самостоятельная деятельность детей, - чтение художественной литературы	9.40-12.20 (2час 40мин)
- возвращение с прогулки, формирование КГН		12.20-12.30
- подготовка к обеду, формирование КГН, Обед		12.30-12.50
- подготовка ко сну, дневной сон		12.50-15.00
- подъем, бодрящая гимнастика		15.00-15.10
- подготовка к полднику, полдник		15.10-15.20
- совместная деятельность		15.20-15.50
В хорошую погоду	В плохую погоду	
- подготовка к прогулке, прогулка - возвращение с прогулки	- игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00 (1 час)
- ужин, формирование КГН		17.00-17.20
- подготовка к прогулке, прогулка, - индивидуальные игры и занятия по интересам детей, - уход детей домой		17.20-19.00 (1 час 40 мин)
Общее время прогулки в хорошую погоду не менее 3час		

План работы по ПДД

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Сентябрь

Тема: Беседа: «Транспорт на улицах города».

Цель: Учить детей классифицировать транспорт по назначению (дать элементарные понятия о видах машин и их предназначении).

Тема: Рассматривание легкового автомобиля.

Цель: Уточнить знания о работе шофера, закрепить понятие о видах машин.

Тема: Беседа по макету улицы: «Знакомство с улицей».

Цель: Дать представление детям об улице (проезжая часть, тротуар). Дать элементарные знания о поведении пешеходов.

Тема: Целевая прогулка по улице.

Цель: Уточнить представление детей о проезжей части дороги, тротуаре.

Октябрь

Тема: Наблюдение за движением транспорта за пределами д/сада (стоя у калитки).

Цель: Узнавать знакомые виды транспорта, называть их, знать, что за рулем сидит шофер.

Тема: Беседа: «Специальный транспорт служб спасения».

Цель: Дать детям представление о специальных видах транспорта (Скорая помощь, пожарная, милиция) и их предназначении.

Тема: Игра: «Улица города».

Цель: Закреплять знания детей о движении транспорта и пешеходов.

Тема: Рассматривание разных видов транспорта.

Цель: Учить называть части машины.

Ноябрь

Тема: Сравнение грузового и легкового автомобиля на игрушках.

Цель: Учить называть основные части, находить сходство и различие у автомобилей.

Тема: Рассматривание автобуса на иллюстрации.

Цель: Узнать автобус среди других видов транспорта, знать, что он перевозит людей.

Тема: Рассматривание на иллюстрациях автобуса и троллейбуса.

Цель: Называть все основные части, найти сходство и различие.

Тема: Беседа «На чём люди ездят».

Цель: Опираясь на опыт детей, учить их рассказывать, на чем люди ездят.

Декабрь

Тема: Знакомство со светофором (плоскостным).

Цель: Рассмотреть цветные окошки, назвать их цвета, выяснить, кто из детей видел светофор и для чего он нужен. Сообщить о том, что огоньки загораются по очереди.

Тема: Знакомство с работой светофора (макет).

Цель: Дать знания о том, что если загорелся красный свет, идти через дорогу нельзя, при зеленом разрешается переходить.

Тема: Рассматривание разных видов светофора на иллюстрациях.

Цель: Дать представление о том, что светофоры бывают внешне разные, но огоньки загораются у всех по очереди.

Тема: Заучить наизусть стихотворение С. Михалкова «Светофор».

Цель: Учить детей запоминать слова и понятия о свете.

Январь

Тема: Игра. Строительство улицы в группе из стройматериалов.

Цель: Закрепить полученные представления в игре. Использовать дома, машины, фигурки людей, деревьев.

Тема: Игра «Автобус».

Цель: Познакомить детей с тем, как водитель объявляет остановки.

Тема: Наблюдение за движением пешеходов.

Цель: Закрепление знания о том, что пешеходы должны ходить по тротуару.

Рассматривание картинок «Улица города».

Учить находить и называть разные виды транспорта.

Февраль

Тема: Рассматривание светофора.

Цель: Закрепить с детьми желтый цвет светофора и знания о назначении светофора

Тема: Игра «Пешеходы».

Цель: Способствовать усвоению детьми понятия «пешеход», «пассажир».

Тема: Игра «Поезд».

Цель: Учить детей представлению о правилах поведения в общественном транспорте.

Тема: Игра «Мы водители».

Цель: Учить развивать сюжет игры на основе наблюдений.

Март

Тема: Рассматривание на плакатах различных видов машин.

Цель: Дать детям понятие для чего нужны эти виды транспорта.

Тема: Д – И «Разрезные картинки».

Цель: Учить составлять целое изображение машины из отдельных частей.

Тема: рассматривание мотоцикла или велосипеда.

Цель: Учить выделять основные части: руль, колеса, сиденье, багажник.

Тема: Д - И «Где находится».

Цель: Упражнять в ориентировке в пространстве: вверху, внизу, близко, далеко.

Апрель

Рассматривание знака «Пешеходный переход».

Цель: Познакомить детей со знаком и его значением.

Рассказ о том, какие бывают переходы.

Цель: Дать сведения, что переходы бывают: через улицу, через железную дорогу, через мост.

Рассматривание светофора и повторение четверостишья о светофоре.

Цель: Закрепить знание о светофоре.

Д – И «Найди свой автомобиль»

Цель: Закрепить знание разных видов транспорта.

Май

Строительство улицы в песке.

Цель: Закрепление практических знаний о том, что на улице есть тротуар, дороги для машин.

Рассматривание различных книг о дорожном движении.

Цель: Обмениваться впечатлениями друг с другом.

Беседа «Где должны играть дети».

Цель: В доступной форме рассказать детям, почему нельзя играть на проезжей части дороги.

Игры на макете.

Цель: Закрепить знания о правилах пешехода.

