

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 25 «Солнышко» р.п. Приютово
муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан
(МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово)**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МАДОУ
детский сад № 25 р.п.Приютово
Протокол от 31.08.2020г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ
детский сад № 25 р.п.Приютово
от 01.09.2020г. № 222



**Рабочая программа
группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего
дошкольного возраста (с 6 лет и до окончания
образовательных отношений)
на 2020 - 2021 учебный год**

Составители:
Воспитатель Газизуллина
Венера Сахабутдиновна

Воспитатель Клюбанова
Людмила Петровна

р.п. Приютово
2020г.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	9
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	14
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	40
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	43
2.3.1	Формы реализации Программы	43
2.3.2	Способы реализации Программы	46
2.3.3	Методы реализации Программы	48
2.3.4	Средства реализации Программы	49
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.4.1	Физкультурно-оздоровительная работа	53
2.4.2	Взаимодействие ДООУ с социумом	55
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи у воспитанников	57
2.7	Социализация воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	62
2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	66
2.9	Преемственность во взаимодействии педагогических работников в ДООУ	73
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника	75
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.3	Описание материально-технического обеспечения Программы	82
3.4	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и обучения.	83
3.5	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	87
3.6	Режим дня	88
3.7	Планирование образовательной деятельности	90
3.7.1	План работы по образовательной области «Познавательное развитие» (ОСОМ)	91
3.7.2	План работы по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)	98
3.7.3	План работы по образовательной области «Речевое развитие»	110
3.7.4	План работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	116
	ПРИЛОЖЕНИЕ	133

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе на 2020-2021 учебный год для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детский сад №25 р.п.Приютово (далее - Программа) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 6 и до до окончания образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем основной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Полужирным курсивом выделен текст части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи рабочей программы:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

Задачи, формируемые участниками образовательных отношений:

- *развитие коммуникативности, успешности в общении;*
- *совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни, приобщению дошкольников к систематическим занятиям спортом и снижению заболеваемости детей;*
- *формирование у дошкольников навыков безопасного и разумного поведения;*
- *формирование умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;*
- *воспитание любви и интереса к родному краю, его истории, культуре, природе, традициям средствами народной педагогики;*
- *формирование у ребенка экологического сознания.*

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные

области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического

недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями - дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Характеристика особенностей развития детей с ТНР из программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены

могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в компенсирующей группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста.

Возрастные особенности детей из общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами

анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Конкретизация требований к планируемым результатам освоения Программы с учетом возрастных возможностей воспитанников

Целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры из программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Целевые ориентиры по речевому развитию детей I уровня речевого развития

- ✓ Ребенок понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- ✓ Называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, т.д.); обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);
- ✓ Выражает желания с помощью простых просьб, обращений; отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей II уровня речевого развития

- ✓ Ребенок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
- ✓ Узнает по словесному описанию знакомые предметы.
- ✓ Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
- ✓ Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
- ✓ Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).
- ✓ Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
- ✓ Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
- ✓ Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).
- ✓ В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей III уровня речевого развития

- ✓ Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.

- ✓ Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- ✓ Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- ✓ Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- ✓ Владеет элементарными навыками пересказа.
- ✓ Владеет навыками диалогической речи.
- ✓ Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- ✓ Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляются адекватно.
- ✓ Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- ✓ Владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- ✓ В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей IV уровня речевого развития

- ✓ В итоге логопедической работы речь детей соответствует языковым нормам по всем параметрам.
- ✓ Дети свободно составляют рассказы, пересказы;
- ✓ Владеют навыками творческого рассказывания.
- ✓ Адекватно употребляют в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д..
- ✓ Понимают и используют в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- ✓ Понимают и применяют в речи все лексико-грамматические категории слов.
- ✓ Овладели навыками словообразования разных частей речи, переносят эти навыки на другой лексический материал.
- ✓ Оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- ✓ Владеют правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению.
- ✓ Фонематическое восприятие.
- ✓ Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Графо-моторные навыки.
- ✓ Элементарные навыки письма и чтения (печатания буква, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы:

К семи годам воспитанник:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и

прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- *имеет представления об особенностях культуры, искусства, народного творчества, произведениях авторов, о народных играх и игрушках, музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан;*
- *имеет сформированное представление о декоративном орнаменте;*
- *имеет представление о традиционных национальных праздниках народов Республики Башкортостан;*
- *имеет сформированные представления о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство);*
- *с помощью взрослых умеет составлять свою родословную;*
- *имеет сформированное представление о своей малой родине, знает историю родного края;*
- *знаком с культурой поведения в природе и соблюдает ее в жизненных ситуациях.*

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее положение

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-

логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Развитие словаря.
- ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ Формирование коммуникативных навыков.
- ✓ Обучение элементам грамоты.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ Сенсорное развитие.
- ✓ Развитие психических функций.
- ✓ Формирование целостной картины мира.
- ✓ Познавательно-исследовательская деятельность.
- ✓ Развитие математических представлений.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Восприятие художественной литературы.
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность.
- ✓ Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- ✓ Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Формирование общепринятых норм поведения.
- ✓ Формирование гендерных и гражданских чувств.
- ✓ Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- ✓ Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- ✓ Совместная трудовая деятельность.
- ✓ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- ✓ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации

к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Описание содержания образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальным программам.

Основные цели и задачи:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у воспитанников стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения со взрослыми и воспитанниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

формирование готовности воспитанников к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить)

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие воспитанников в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитывать чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным

ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремление к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение воспитанников к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта воспитанников, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развитие общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между воспитанниками, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий. Расширять представления воспитанников об их обязанностях, прежде всего с подготовкой к школе. Развивать интерес к школе, желание учиться. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Усвоение общепринятых норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие,

прощание, просьбы, извинения).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Продолжать развивать у воспитанников самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения.

Воспитывать инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма.

Продолжать учить воспитанников брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать воспитанников по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересом и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Расширять представления воспитанников об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах, дедушек, бабушек, родителей.

Детский сад. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма. Привлекать воспитанников к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Обращать внимание воспитанников на эстетику окружающего пространства (оформления помещений, участка детского сада, парка сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у воспитанников представление о себе как об активном члене коллектива через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение воспитанников правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме. Прическе.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать

осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Поощрять стремление воспитанников старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Поощрять воспитанников за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.

Поддерживать инициативу воспитанников добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений, и т.д.)

Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью - сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли в цветнике, к посеву семян, высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы. Прополке и окучивании. Поливке клумб.

Расширять представления о труде взрослых. О значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения в природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроз, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания воспитанников об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить воспитанников к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления воспитанников о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у воспитанников представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести воспитанников к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у воспитанников навыки поведения в ситуациях: «Один дома»,

«Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания воспитанников о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Продолжать вырабатывать устойчивый навык защитного поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

Продолжать вырабатывать устойчивый навык поведения в случае экстремальной ситуации в быту.

Познакомить с тем, как устроено тело человека.

Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Формировать у воспитанников понятие, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
- *формирование у воспитанника осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;*
- *овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемам логического мышления.*

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об

окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Описание содержания образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальным программам.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов воспитанников, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора воспитанников, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия - великая, многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания воспитанников о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение воспитанниками соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать воспитанникам в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить воспитанников играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать воспитанников к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками Действий: плюс (+), минус (—) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2—8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у воспитанников первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить воспитанников измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить воспитанников ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать воспитанникам элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать обогащать представления воспитанников о предметном мире. Обогащать представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютеры, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать воспитанников к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызвать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления воспитанников о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления воспитанников об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями,

усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания воспитанников о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить воспитанникам, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести воспитанников к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Формировать умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;

Формировать осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает.

Закреплять обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем).

Формировать отношение к человеку, как к естественному объекту природы.

Формировать познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека.

Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания воспитанников о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления воспитанников о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание воспитанников на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить воспитанников замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить воспитанников выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить воспитанников с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления воспитанников об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомит с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления воспитанников о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями, учениками).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Знакомить воспитанников с понятием «родословная — шежере». Знакомить с близкими родственниками со стороны отца, матери, как они называются у русских и башкир.

Беседовать с воспитанниками о членах семьи, укладе жизни, стиле взаимоотношений, привычках, семейных правилах, традициях.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Расширять осведомленность воспитанников в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать воспитанникам возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Родная страна. Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.

Поощрять интерес воспитанников к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Знакомить с подвигами земляков — героев.

Продолжать знакомить воспитанников с историей поселка Приютово, знакомить с его символами. Продолжать знакомить воспитанников с достопримечательностями, природными богатствами, жителями, известными людьми родного поселка. Знакомить с картой поселка.

Расширять представления о природе, истории, культуре, быте, национальных традициях народов Республики Башкортостан.

Наша планета. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Рассказывать воспитанникам о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Учить пользоваться картой: показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие воспитанников.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому обществу, о детстве ребят в других странах, о правах воспитанников в мире (Декларация прав ребенка). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Описание содержания образовательной деятельности по программе Филитчевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и

парциальным программам.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи воспитанников: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать воспитанников - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что воспитанники хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт воспитанников и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания воспитанников, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать воспитанникам об интересных фактах и событиях.

Приучать воспитанников к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря воспитанников.

Побуждать воспитанников интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать воспитанников осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить воспитанников внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять воспитанников в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить воспитанников делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Формировать навык точного выбора слова при формулировании мысли и правильного его употребления в любом контексте.

Подводить воспитанника к пониманию переносного значения слов, к точной передаче творческого замысла в самостоятельных сочинениях.

Развитие самоконтроля, использование синонимических синтаксических конструкций.

Развитие умений четко выстраивать в рассказе сюжетную линию, использовать средства связи между смысловыми частями высказывания.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес воспитанников к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у воспитанников чувство юмора.

Обращать внимание воспитанников на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки воспитанников при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать воспитанникам объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить воспитанников с иллюстрациями известных художников.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- *формирования представлений об особенностях искусства, народного творчества, музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан.*

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к

сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Описание содержания образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальным программам.

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств воспитанников, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение воспитанников к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры. Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания воспитанников об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить воспитанников с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания воспитанников о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по

периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут воспитанники. Рассказать воспитанникам о том, что, в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления воспитанников о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие воспитанников в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с известными художниками, скульпторами, композиторами, чеканищиками Башкортостана, их произведениями. Знакомить с архитектурой родного поселка.

Изобразительная деятельность

Формировать у воспитанников устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить воспитанников к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить воспитанников различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить воспитанников размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество воспитанников; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых воспитанникам и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить воспитанников выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные воспитанниками игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Учить симметрично и ассиметрично изображать элементы башкирского

орнамента (рогообразные и крестообразные; многоплановые изображения ромба, растительные элементы).

Лепка. Развивать творчество воспитанников; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить воспитанников создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Учить лепить бакирскую утварь наиболее рациональным и удобным способом.

Обучать лепить игрушки, сувениры из целого куска и комбинированным способом, передавая выразительность, фактуру. Учить расписывать их ангобом, красками, используя прием налета (медовицы, сосуды, декоративные тарелки, сувениры: мишка с бочонком, чуллы).

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу воспитанников и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение воспитанников создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней

и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение воспитанников аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать воспитанникам самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить воспитанников сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить воспитанников с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать приобщать воспитанников к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления воспитанников, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления воспитанников и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить воспитанников с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Познакомить воспитанников с гимном Республики Башкортостан.

Продолжать знакомить воспитанников с творчеством башкирских композиторов.

Знакомить воспитанников с мелодиями народов Республики Башкортостан..

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Продолжать знакомить воспитанников с движениями башкирского народного танца.

Знакомить воспитанников с движениями танцев народов Республики Башкортостан.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности воспитанников в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить воспитанников импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Развивать самостоятельность и творческую инициативу воспитанников при организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности воспитанников разные виды театров (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театрализованному искусству через просмотр театрализованных постановок, видеоматериалов. Рассказывать воспитанникам о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды

гимнастик (глазная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Описание содержания образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальным программам.

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья воспитанников; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических

упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления воспитанников о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения воспитанников аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять воспитанников в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Подвижные игры. Учить воспитанников использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических

качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить воспитанников самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Формировать умение играть в башкирские народные подвижные игры и игры народов, проживающих на территории РБ.

Учить самостоятельно организовывать народные подвижные башкирские игры.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3.1. Формы реализации Рабочей программы

Реализация Рабочей программы осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с воспитанниками: организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности воспитанников.

Формы работы с воспитанниками

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- ***проектная деятельность.***

Организованная образовательная деятельность - это специально организованная педагогом специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление воспитанниками определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с воспитанниками:

- ✓ с одним воспитанником;
- ✓ с подгруппой воспитанников;
- ✓ с целой группой воспитанников.

Выбор количества воспитанников зависит от возрастных и индивидуальных особенностей; вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная); их интереса к данному занятию; сложности материала.

Организованная образовательная деятельность проводится по расписанию, утвержденному заведующим Учреждения, составленному в соответствии с требованиями СанПиН.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- в подготовительной группе (6- 7 лет) - не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в подготовительной группе (6-7 лет) - не более 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Образовательная деятельность в режимных моментах осуществляется в следующих формах:

- различные виды гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная, после сна, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки и т.д.;
- закаливающие процедуры;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности
- развлечения;
- беседы;
- ситуативные разговоры
- составление рассказов об игрушке, картинке, из личного опыта;
- сочинение сказок, рассказов, небылиц;
- составление и рассматривание альбомов и иллюстраций;
- дидактические игры;
- строительные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- театрализованные игры;
- игровые обучающие ситуации;
- наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского сада;
- элементарные опыты и исследования;
- экологические акции;
- реализация исследовательских и художественно-творческих проектов;
- изготовление макетов;
- трудовые поручения и дежурство;
- коллективный хозяйственно-бытовой труд;
- прослушивание аудиозаписей;
- песенное, танцевальное творчество;
- чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы;
- тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей, и поэтов
- изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам;
- музыкальная гостиная;
- викторины;
- индивидуальная работа по образовательным областям.

Планирование образовательной деятельности

Продолжительность и объем организованной образовательной деятельности	
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	организованной 30 мин
Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Пн, Вт, Ср, - 1 ч Чт, Пят - 1 ч 30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки в первой половине дня	6 ч

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности во второй половине дня	Пн ,Вт, Ср, Чт – 30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки во второй половине дня	2ч
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	8 ч

Планирование образовательной деятельности в неделю

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Периодичность
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2 раза в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю
	Логопед	5 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка/аппликация	1 раз в неделю
	Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО		16

Расписание организованной образовательной деятельности на 2020 - 2021 учебный год

День недели	ООД
Понедельник	1. Логопед /Познание (ОСОМ) 09.00 -09.30
	2.Познание (ОСОМ) /Логопед 09.40-10.10
	3. Музыка 15.15 -15.45
Вторник	1. Логопед/ Познание (ФЭМП) 09.00-09.30
	2. Познание (ФЭМП)/ Логопед 09.40-10.10
	3. Рисование 15.30-16.00
Среда	1. Логопед/ Развитие речи 09.00-09.30
	2. Развитие речи/Логопед 09.40-10.10
	3. Физическая культура 15.30-16.00
Четверг	1. Лепка/аппликация 09.00-09.30
	2. Музыка 09.40-10.10
	3.Физ. культура на воздухе 11.00-11.30
	3. Логопед 15.30-16.00

Пятница	1. Физическая культура	09.00-09.30
	2. Логопед/ Познание (ФЭМП)	09.40-10.10
	3. Познание (ФЭМП)	10.20-10.50

2.3.2. Способы реализации Рабочей программы

Обеспечение эмоционального благополучия воспитанника:

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать воспитанников, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений:

Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для воспитанников правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанникам их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда воспитанники совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности:

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности:

С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры воспитанников;
- определять игровые ситуации, в которых воспитанникам нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими воспитанниками и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать воспитанников с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности:

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая воспитанникам открытые, творческие вопросы, в том числе

- проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности:

С целью развития проектной деятельности педагог должен:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные воспитанниками вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать воспитанникам самим выдвигать проектные решения;
- помогать воспитанникам планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных воспитанниками проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать воспитанникам сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства:

Для того чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых воспитанники могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития:

Для того чтобы стимулировать физическое развитие воспитанников, важно:

- ежедневно предоставлять воспитанникам возможность активно двигаться;
- обучать воспитанников правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.3.3. Методы реализации Рабочей программы

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Рабочей программы:

Основные *методы мотивации и стимулирования* развития у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности поощрение и наказание.

Поощрение - выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель - вызывать у воспитанника позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение должно быть естественным следствием поступка ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, вызывать чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Метод приучения к положительным формам общественного поведения.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение воспитанниками положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.

Образовательные ситуации - это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Методы, способствующие осознанию воспитанниками первичных представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

Метод проектов. Помимо развития исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта как основного предназначения данного метода, проект открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений. Проект расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание.

Информационно-рецептивный метод - экономный путь передачи информации от взрослого ребёнку.

Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.

Проблемный метод (метод проблемного изложения) - педагог ставит проблему и показывает путь её решения.

Эвристический метод (частично-поисковый) - подведение воспитанников к самостоятельному открытию, решению поставленной проблемной задачи (применение представлений в новых условиях).

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

2.3.4. Средства реализации Рабочей программы

Средства реализации Рабочей программы - совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые воспитанниками);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности

воспитанников:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- -коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательной деятельности выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и

сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- -беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- -экспериментирование с объектами неживой природы;
- -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- -свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма

организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МАДОУ организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Региональный компонент.

Республика Башкортостан - одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Башкортостан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- *Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Башкортостан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.*
- *Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.*
- *Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.*
- *Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Башкортостан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикой РБ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.*

2.4.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие педагогов и родителей (законных представителей) в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и воспитанников;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе образовательной деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав воспитанников на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов

независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в группе и Учреждении;
- обеспечение благоприятного течения адаптации; - выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни • определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организация благоприятного микроклимата	ежедневно	воспитатели, медицинская сестра
2.	Двигательная активность	ежедневно	воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатели, инструктор по физической культуре
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 раза в неделю 1 раза в неделю	инструктор по физической культуре
2.3.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	инструктор по физической культуре
2.4.	Элементы спортивных игр	2 раза в неделю	инструктор по физической культуре
2.5.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	1 раз в год	воспитатели,

	«День здоровья» «Весёлые старты»		инструктор по физической культуре
3.	Лечебно - профилактические мероприятия		
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	осень, весна	медицинская сестра
3.2.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	в течение года	воспитатели, медицинская сестра
4.	Закаливание		
4.1.	Ходьба босиком	Ежедневно до и после сна	воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	в течение дня	воспитатели
4.3.	Мытьё рук, лица	в течение дня	воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	Возраст 6-7 лет
вода	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3ч, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	20 -30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+

2.4.2. Взаимодействие ДОУ с социумом

Наименование учреждения	Формы работы	Сроки проведения	Ответственные
СОШ № 7, 16	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка совместного плана учебно-воспитательной работы и заключение договора. ➤ Мероприятия по совместному плану работы. ➤ Экскурсии по территории школы детей подготовительных групп № 1-2 ➤ Сбор данных о выпускниках ДОУ. ➤ Взаимное посещение открытых уроков в начальных классах и занятий в ДОУ педагогами и специалистами. ➤ Встреча родителей (законных представителей) с будущими учителями. ➤ Совместные досуги и развлечения. 	сентябрь в течение года по плану	старший воспитатель, учителя нач. классов воспитатели подготовительных групп,
МБУК «ЦКД р.п. Приютово» Приютовская детская поселенческая библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомство с библиотекой. Посещение библиотеки, читального зала детьми старшего возраста. ➤ Экскурсии в читальный зал. ➤ Познавательные беседы с детьми, встречи с героями знакомых сказок, с новыми книгами. ➤ Участие в викторинах, книжных выставках, конкурсах (к юбилеям детских писателей, др) 	в течение года	Воспитатели старших и подготовительных групп, старший воспитатель
ОГИБДД Межмуниципальный отдел МВД России «Белебеевский»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка совместного плана работы с ОГИБДД по подготовке и проведению мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. ➤ Обновление паспорта безопасности ДОУ на 2020-2021 учебный год и схемы безопасного движения детей в ДОУ. ➤ Встреча с представителями ОГИБДД, проведение игр, занятий, бесед. 	август в течение года	Старший воспитатель, воспитатели старших и подготовительных групп
Детская школа искусств № 2 р.п. Приютово	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выступление учащихся школы с концертами. ➤ Экскурсии по классам, залам школы искусства. 	в течение года	Старший воспитатель, педагоги школы
Детская поликлиника № 3 Приютовского корпуса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежегодный профилактический осмотр детей врачами узкой специализации. ➤ Осмотр детей врачом-педиатром перед проведением прививок (согласно плана профпрививок). ➤ Выступления врача-педиатра, врача-нарколога перед родителями (законными представителями) на родительских собраниях, индивидуальные консультации. 	по графику	Медсестра
Белебеевская зональная ПМПК	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление списков детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов ПМПК. 	по графику	Учитель-логопед,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий, предоставление необходимых документов для первичного обследования детей специалистами ПМПК. ➤ Выполнение рекомендаций ПМПК ➤ Составление отчета о выполненных работах 		воспитатели коррекционных групп
--	---	--	---------------------------------

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под детской инициативой мы понимаем предметно-содержательную направленность активности ребенка.

Программа направлена на развитие разных сторон инициативы ребенка:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора)
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все виды детской деятельности создавались с учетом детской инициативы.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи у воспитанников

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с тяжелыми нарушениями речи является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

- педагогом, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, психоневрологу);
- педагогом-психологом, который собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий;
- учителем-логопедом, который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с нарушениями речи; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении

ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с нарушениями речи; консультирует специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи.

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, включая медицинское сопровождение, в ДОО должны быть созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с нарушениями речи:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы; наличие специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития);
- использование коррекционно-развивающих программ, позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к ДОО);
- создание особой предметно-развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка: культурные ландшафты, физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.);
- оснащение ДОО специальным оборудованием для детей с нарушениями речи;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с нарушениями речи);
- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии, психогимнастики; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с тяжёлыми нарушениями речи в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранённые психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Коррекционные занятия

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации

таких занятий определяются с учётом: категории детей с нарушениями речи, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности; требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с нарушениями речи могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (логопедом, дефектологом).

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с нарушениями речи.

В основе планирования занятий с детьми с нарушениями речи лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

подготовительной компенсирующей группы «Капитошка»
на 2020 -2021 год

Месяц	Неделя	Тема недели
СЕНТЯБРЬ	01.09	День знаний.
	I	Зачем дети ходят в школу?
	II	Что такое детский сад? Зачем детям игрушки?
	III	Почему листья пожелтели?
	IV	Что выросло на грядке?
	V	Из чего состоят фрукты?
ОКТАБРЬ	I	В чём польза ягод?
	II	Почему лес - многоэтажный дом?
	III	Откуда хлеб пришёл?
	IV	Как устроен организм человека?
НОЯБРЬ	I	У кого есть плавники? (многообразие рыб, аквариум)
	II	Зачем держать домашних животных?
	III	Как живут дикие животные?
	IV	Почему животные жарких стран не могут жить на севере?
ДЕКАБРЬ	I	Кто живёт на птичьем дворе?
	II	Как помочь птицам зимой?
	III	Кому и для чего нужна зима?
	IV	Как встречают новый год в разных странах?
	V	Что такое семейные традиции?
ЯНВАРЬ	I	
	II	По страницам сказок.
	III	Какие зимние забавы ты знаешь?

	IV	Дом современного человека (мебель)
ФЕВРАЛЬ	I	Окружает всюду нас разная посуда.
	II	Какие полезные продукты питания ты знаешь?
	III	Кто защищает Отечество?
	IV	Чем пахнут ремёсла?
МАРТ	I	Зачем человеку нужна мама?
	II	Страна в которой я живу? (Республика)
	III	Мой посёлок, моя улица
	IV	О чём рассказывает одежда? Зачем человеку обувь и головные уборы?
	V	На чём отправимся в путешествие?
АПРЕЛЬ	I	Как просыпается природа?
	II	Зачем люди летают в космос?
	III	Какие цветы ты знаешь? (многообразие цветов)
	IV	Мы за безопасное детство
МАЙ	I	Они сражались за Родину.
	II	Что бы было, если бы не было насекомых?
	III	Школа дорожной безопасности.
	IV	В какие краски раскрашено лето?

2.7. Социализация воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

Неуклонно увеличивается количество детей, относящихся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. В международной «Конвенции о правах ребенка» сказано, что каждый ребенок имеет право на воспитание и образование, а международные документы по проблемам инвалидов призваны обеспечить им равные возможности наряду со здоровыми детьми. Одним из путей организации реабилитации и социальной адаптации «особых» детей в ДООУ является интеграция.

Интегрированное обучение предполагает овладение ребенком с тяжелыми нарушениями речи теми знаниями, умениями и навыками и в те же сроки (или близкие), что и нормально развивающимися детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Дошкольный возраст - благоприятный период для интеграции детей с отклонениями в развитии в коллектив здоровых сверстников. В условиях нашего ДООУ возможно эффективно осуществлять интеграцию проблемных детей с учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него «долю» интеграции.

В ДООУ используются следующие модели интеграции:

- полной интеграции
- временной интеграции
- частичной интеграции

Основные направления работы:

1. Работа с детьми. Цель: Приобретение обычными детьми нравственного опыта позитивного общения с "необычными" сверстниками, воспитание у них способностей к социальному сотрудничеству.
2. С родителями. Цель: Формирование уважительного отношения собственных родителей к "проблемному" ребенку, как к человеку с особыми потребностями. Шаг от изоляции - шаг к общности.
3. С педагогами ДООУ. Цель: Выстраивание развивающей среды для детей с учетом динамики их актуальных возможностей.

С целью обеспечения системы развивающего обучения, мы стремимся коррекционную работу осуществлять параллельно развивающей. Это позволяет нам не только «исправлять» отклонения, но и раскрывать потенциальные возможности каждого малыша.

Осуществление комплексной реабилитации детей с нарушениями речи возможно лишь при реализации индивидуальных программ развития и при обеспечении эффективности комплексной работы специалистов различного направления в зависимости от потребностей «особого» ребенка и запросов родителей.

Особое место при создании условий в ДООУ для детей с нарушениями речи отводится обогащению и специализации среды развития.

С этой целью в ДООУ созданы следующие условия:

- Коррекционные пособия и игры, дидактические пособия и игрушки в группах.
- Физкультурный зал с набором коррекционного оборудования: фитболы разного размера, массажные мячи, массажные дорожки.
- Кабинет учителя-логопеда.

Педагогическим коллективом ДООУ активно внедряются инновационные формы работы с родителями: обучение их навыкам совместной с детьми деятельности, повышение уровня коммуникабельности как детей, так и родителей, проведения просветительской работы с семьями воспитанников.

Практические занятия организуют следующие специалисты: инструктор по физической культуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Такая работа позволяет формировать педагогическую культуру родителей; ориентировать родителей на создание оптимальных педагогических условий в семье, путем обучения родителей специфическим способам и приемам взаимодействия с ребенком на основе разработанной индивидуальной программы.

Взаимодействие взрослых с воспитанниками. Характер взаимодействия с взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры - исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими

людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступить в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР

воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья - важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья

вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Планируемый результат работы с родителями:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Перспективный план работы с родителями на 2020 – 2021 учебный год.

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Совместная подготовка к новому учебному году.	Социальный паспорт группы	Уточнение сведений о семьях воспитанников. Анкетирование «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»

2.	Родительское собрание «Путешествие по возрастным особенностям детей 6- 7лет и основные задачи воспитания»	Объявление - приглашение, тема, перечень вопросов.	Работа с родительским комитетом.
3.	Выставка творческих работ « Пролетело это лето...»	Приглашение к участию в выставке	Советы, рекомендации.
4.	Фоторепортаж «Эти летние деньки»	Фотогазета.	Советы по подбору фото.
5.	Изучение запросов родителей по выявлению потребностей семей в дополнительных образовательных услугах.	Объявление.	Беседы - рекомендации.
6.	Обследование ЖБУ воспитанников (исследование социального статуса и психологического климата семьи).	Акты обследования семей.	Посещение семей.
7.	Составление план - схемы «Маршрут безопасности».	Образец план - схемы.	Индивидуальные беседы.
8.	Заседание Родительского комитета №1 «Распределение обязанностей членов РК»	Приглашение для членов РК.	Просьбы, советы.
9.	Оформление информационного стенда «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий; список группы, антропометрические характеристики детей, контактные данные воспитателей.	Стенд «Уголок для родителей»:	Индивидуальные беседы.
10.	Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 6 - 7лет»	Онлайн-консультация.	Советы, рекомендации.
11	Памятки для родителей в рамках «Месячника безопасности детей»: *Познаём ПДД вместе. *Безопасность в быту. *Безопасность ребёнка на природе.	Онлайн- памятки для родителей.	Индивидуальные беседы.
12	Общее родительское собрание: «Ориентиры деятельности ДОУ в 2020-2021 учебном году совместно с родителями (законными представителями) воспитанников»	Объявление - приглашение	

Октябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
---	-----------------------	----------------------	-----------------------

1.	Выставка творческих поделок из природного материала ««Чудеса-загадки с огородной грядки» (Совместное изготовление родителями с детьми поделок из природного материала и овощей.)	Приглашение к участию в выставке творческих поделок.	Рекомендации.
2.	Совместная подготовка к осеннему празднику «В гостях у осени»	Приглашение.	Советы по изготовлению костюмов.
3.	Вернисаж «Улыбка осени»	Объявление – приглашение.	Советы, рекомендации.
4.	Совместная подготовка к выставке «Россия – наш общий дом» (День народного единства)	Выставка.	Советы по оформлению, обмен мнениями.
5.	Памятка для родителей «Повседневные дела и порядок. Приучать как можно раньше»	Онлайн- памятки для родителей.	Обмен мнениями. Знакомство родителей с наблюдениями воспитателей.
6.	Консультация «Что такое готовность к обучению в школе?»	Онлайн- консультация.	Советы, рекомендации.

Ноябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Родительское собрание: «Компьютер и ребенок»	Объявление – приглашение, тема, перечень вопросов.	Обмен опытом семейного воспитания.
2.	Музыкально – литературный досуг «Всех дорожке мне она, это мамочка моя»(28.11)	Объявление – приглашение.	Подготовка благодарственного слова от мам.
3.	Выставка работ «Радуга дружбы» (день толерантности 16.11.)	Выставка.	Советы по подготовке к выставке.
4.	Экспресс-консультация «Если вы хотите вырастить успешного ребенка»	Онлайн- консультация.	Обмен советами, рекомендации.
5.	Памятка для родителей «Уроки мудрости и доброты».	Памятка	Рекомендации интернет – сайтов.
6.	«Об играх и игрушках, полезных и вредных»	Онлайн-мастер-класс	Советы, рекомендации.
7.	Заседание Родительского комитета № 2 « Подготовка к Новогоднему утренику».	Объявление – приглашение.	Советы, рекомендации. Обсуждение текущих проблем группы.

Декабрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Помощь родителей в подготовке и проведении	Объявление – приглашение.	Советы и рекомендации. По изготовлению

	муниципальной акции «Елочка»: -Выставка рисунков, плакатов, буклетов «Елочка, живи!» - изготовление елочек из нетрадиционных материалов.	Выставка.	рисунков, плакатов, буклетов, поделок.
2.	Творческий проект «Новогодние истории»: а) Совместное сотрудничество взрослых и детей по оригинальному оформлению группы к Новому году «Креативный новый год» . Б) Совместная подготовка к утреннику в) Литературный конкурс «Письмо Деду Морозу» г) Выставка творческих поделок с участием родителей «Новогодняя фантазия»	Приглашение к совместной деятельности с детьми группы. Выставка творческих поделок с участием родителей.	Советы для родителей по изготовлению костюмов, масок.
3.	Утренник «Приключения под Новый год».	Объявление – приглашение.	Советы, рекомендации по подготовке костюмов.
4.	Памятка «Безопасные каникулы: правила для детей и родителей»	Памятки для родителей.	Беседы.
7.	Шпаргалка для родителей «Я – умелый пешеход» «Почему ребенок ругается?»	Онлайн-консультация.	Обмен мнениями.

Январь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Помощь родителей в проведении смотра – конкурса «Снеговик - 2021»	Объявление - приглашение.	Советы по изготовлению построек, горки, использование орудий труда, договоренность о сборе родителей.
2	Выставка рисунков «Дивная сказка Рождества»	Приглашение к совместной деятельности с детьми группы. Выставка	Советы, рекомендации
3	Участие в *Экологической акции «Прилетайте птички – снегири, синички!» *Акции «Письма в школу».	Объявление.	Рекомендации по изготовлению кормушек
4	Консультация «Дети визуалисты, аудиалисты и кинестетики».	Онлайн-консультация.	Рекомендации новинок пед. литературы.

4.	Шпаргалка для родителей «Проводим выходной день с пользой»	Листовка.	Обмен мнениями по теме диспута.
5.	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Онлайн-семинар.	Индивидуальные беседы. Обмен мнениями .

Февраль

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Спортивно-музыкальный праздник «Первые старты с папой» (совместно с родителями)	Приглашение-объявление, поздравления.	Подбор эстафет, стихов, приобретение подарков.
2.	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (ко Дню защитников Отечества)	Фотогазета с детскими комментариями	Сбор фоторассказов, их оформление, подбор стихов мамами для пап.
3.	Родительское собрание: <i>«Детская инициатива залог формирования успешной личности»</i>	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Беседа, обмен мнениями, подбор материала.
4.	Оформление буклетов, информационных листов «Шутрики и мямлики»	Памятки для родителей.	Беседы.
5.	Консультация: «Десять заповедей для родителей».	Онлайн-консультация.	Индивидуальный опрос.

Март

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Фотовыставка «Я и моя мама» «Золотые руки моей мамы» (конкурс поделок)	Объявление - к приглашению проекту. Фотогазета	Подбор стихов папами. Советы по изготовлению и оформлению поделок.
2.	Совместная подготовка к утреннику «От всей души поздравить рады!»	Объявление – приглашение.	Советы, рекомендации по подготовке костюмов
3.	Анкетирование родителей будущих первоклассников. Сбор данных о поступлении в школу .	Анкеты	Индивидуальная беседа.
4.	Буклет «Будущий первоклассник - какой он?» (портрет первоклассника в системе ФГОС)	Онлайн-консультация.	Обмен мнениями.
5.	Памятка «Телевизор и дети»	Памятки для родителей	Индивидуальная беседа.
6.	«Лепка как средство развития мелкой моторики рук»	Онлайн-семинар	

Апрель

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	<i>Заседание Родительского комитета № 3 « О подготовке празднования Дня защиты детей».</i>	Приглашения для членов РК	Обмен мнениями.
2.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон»	Приглашение к совместной деятельности с детьми группы. Выставка	Советы, рекомендации
3.	Родительский субботник по уборке территории детского сада.	Объявление-приглашение.	Распределение участков, обязанностей.
4.	Буклет «Детское автомобильное кресло – профилактика против травматизма»	Памятки для родителей	Беседы, обмен мнениями.
5.	Папка – раскладушка «Безопасность детей дома и на улице»	Онлайн-консультация.	Советы- напоминания.
6.	Неделя открытых дверей. «Всех пап, всех мам приглашаем в гости к нам!»	Пригласительный.	Заполнение опросника.
7.	Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	Объявление-приглашение.	Советы, рекомендации .
8.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг»	Анкеты	Обмен мнениями.
9.	Родительское собрание: «Знакомство родителей с диагностикой готовности ребенка к школе»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов). Анкеты.	Анкетирование: «Удовлетворенность родителей работой детского сада»

Май

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	<i>Заседание РК № 4 «Подготовка к Прощальному балу»</i>	Приглашение для членов РК.	
2.	<i>Акция «Игрушка – детям!»</i> Праздничный концерт «Радуга детства»	Объявление - приглашение.	Советы, предложения, рекомендации.
3.	Оформление уголка для родителей «Что должен знать и уметь выпускник подготовительной группы»	Фотогазета « Как мы прожили этот год»	
4.	Консультация «Безопасность в летний период» (профилактика ДДТТ) «Путешествие в мир книг»	Онлайн-консультация.	Статистические данные по детскому травматизму в летний период.

5.	Экологическая акция «Украсим планету цветами»	Объявление приглашение.	Советы по оформлению клумб.
6.	Выставка семейных плакатов, стенгазет «Нет войне!»	Объявление приглашение.	Рекомендации по изготовлению.
7.	Памятка «Опасные предметы или не оставляйте ребенка дома одного».	Индивидуальные памятки	Рекомендации
	Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Фото -плакаты	Рекомендации
		Образцы оформления	Рекомендации
8.	<u>Общее родительское собрание:</u> «Перелистывая страницы. Лето – это маленькая жизнь» .	Объявление приглашение	

- *Каждые две недели: Информирование родителей через сайт ДОУ

2.9.Преимственность во взаимодействии педагогических работников в ДОУ.

Система работы педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Учитель-логопед	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей воспитанников; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр - драматизаций</p>	<p>1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса воспитанников по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения воспитанников</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные упражнения воспитателя по заданию логопеда</p>

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Медицинская сестра	Воспитатель	Музыкальный руководитель
<p>Участвует в выяснении анамнеза воспитанника; дает родителям (законным представителям) направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.</p>	<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики воспитанников, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию</p>	<p>Развивает у воспитанников музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с воспитанниками**, предполагающее создание таких условий, в которых каждому воспитаннику предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочего; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений воспитанника, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития воспитанника.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию воспитанника и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития воспитанника.
- 7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования воспитанника, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии со Стандартом, РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,

ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- - эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми - взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), - незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в

различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На территории ДОУ также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому развивающая предметно-пространственная образовательная среда должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород, уголок природы и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в группах должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в группе должно быть достаточно места для специального оборудования.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей

моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОУ создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОУ представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В ДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в логопедических кабинетах имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). ДОУ подключен к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с АООП ДОУ, по которой обучается ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы. В связи с этим РППС, обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР, может включать:

Уголок «Учимся говорить» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2—3 стульчика или скамеечка.
3. Стеллаж или этажерка для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).
7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
8. Игры из серии «Умница». (Контур. Что есть что. Кто есть кто.)
9. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
10. Лото «Парные картинки».
11. Лото «Игрушки».
12. Лото «Магазин».
13. Игра «Найди маму».
14. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины») (дифференциация форм ед. и мн. числа

существительных и др.). картинок. Домашние животные. Дикие животные.

Уголок «Маленькие конструкторы» в групповом помещении

1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
2. Крупная мозаика.
3. Крупные конструкторы типа «Lego».
4. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
5. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
6. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш).
5. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).
6. Разрезные картинки (2—4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза.
7. Простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
8. Сухой бассейн и разноцветными шариками.
9. Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей).

ИЗО уголок в групповом помещении

4. Толстые восковые и акварельные мелки.
5. Цветной мел.
6. Цветные карандаши.
7. Гуашь.
8. Акварельные краски для рисования пальчиками.
9. Пластилин, глина.
10. Цветная и белая бумага.
11. Картон.
12. Обои.
13. Наклейки.
14. Ткани. 1
15. Самоклеящаяся пленка.
16. Кисточки для рисования.
17. Поролон.
18. Печатки, клише.
19. Клеевые карандаши.
20. Наборное полотно.
21. Доски для работы с пластилином и глиной.
22. Магнитная доска.
23. Мольберты
24. Формочки для работы с гипсом.
25. Клеенчатые фартуки и т.п.

Спортивный уголок в групповом помещении

1. Большие надувные мячи (2—3 штуки)
2. Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).
3. Обручи (3—4 штуки).
4. Флажки разных цветов (8—10 штук).
4. Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).
5. Тонкий канат, веревки.
6. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук).
7. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания.
8. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук).
9. Массажные коврики и ребристые дорожки.
10. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс; гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.).
11. Трехколесный велосипед или тренажер-велосипед, сделанный из трехколесного

велосипеда со снятыми колесами.

12. Забавная игрушка-кольцеброс.

Математический уголок в групповом помещении

1. Наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
6. «Играйка 3» для развития математических способностей.
7. «Геометрический паровозик».
8. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы).

Строительный уголок в групповом помещении

1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками.
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т.п.)
5. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.
6. Мягкие модульные конструкции.

Уголок чтения и театральный в групповом помещении

1. Стеллаж для книг.
2. Столик и два стульчика.
3. Маленькие ширмы для настольного театра.
4. Детские книги по программе.
5. Любимые книжки детей.
6. Книжки-малышки.
7. Книжки-игрушки.
8. Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный).
9. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».
10. Театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы.

Уголок краеведения

1. *Куклы в русском, башкирском, татарском, марийском костюмах.*
2. *Дидактические игры «Башкирская мозаика».*
3. *Альбомы декоративно-прикладного искусства Башкортостана.*
4. *Альбомы с произведениями художников Башкортостана.*
5. *Альбом «Национальные музыкальные инструменты».*
6. *Детская художественная литература башкирских писателей.*

Уголок по ПДД

1. *Макет дороги с дорожными знаками.*
2. *Дидактические игры по ПДД.*
3. *Плакаты по ПДД.*

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Дошкольное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по АООП, должно создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения ДОУ,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в ДОУ,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

В детском саду 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группы оснащены игровым - спальным помещением, приемными (раздевальными), туалетными, умывальными помещениями.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Участок группы	
<p><i>Прогулочный участок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность воспитанников. <p>Спортивная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение физкультурных занятий, праздников, досугов 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности воспитанников - Физкультурное оборудование для двигательной деятельности
Помещение группы	
<p><i>Групповая комната:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Уголок природы - Игровая мебель - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Настольно-печатные игры - Дидактические игры по всем направлениям развития - Строительный материал - Уголок театрализованной деятельности - Уголок музыкальной деятельности - Уголок ряжения - Конструкторы различных видов
<p><i>Спально - игровое помещение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон 	Спальная мебель

- гимнастика после сна	
<i>Раздевальная комната:</i> - проведение работы с детьми по формированию навыков самообслуживания - информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	- Раздеральные шкафчики для детей Информационный уголок: - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей
<i>Умывальная комната, туалетная комната</i> - умывание	- шкафы для полотенец - умывальники - унитазы
Помещения учреждения	
<i>Музыкальный зал:</i> - занятия по музыкальному воспитанию - праздники, развлечения, концерты, театры - организация дополнительных образовательных услуг (кружок «Звонкий каблучок») - театральная деятельность - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей (законных представителей)	Библиотека методической литературы: -Шкаф используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала -Музыкальный центр -Пианино -Музыкальные инструменты для воспитанников -Коллекция аудио материалов -Различные виды театров -Ширма для кукольного театра -Детские стулья
<i>Спортивный зал:</i> - утренняя гимнастика - спортивные праздники, развлечения, досуги -занятия по физической культуре	Физкультурное оборудование для развития основных видов движений, общеразвивающих упражнений
<i>Кабинет логопеда</i> - занятия по коррекции речи - консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	- стол и стулья для учителя-логопеда и детей - игровой материал - развивающие игры - большое настенное зеркало

3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и обучения

Перечень электронных информационных образовательных ресурсов и печатных средств обучения и воспитания в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования

От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. Земля отцов: Программа-руководство. – 2-е изд. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019.

Гасанова Р.Х. «Я родину свою хочу познать!»: Методическое пособие. – 3-е изд. перераб. –Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Комарова Т.С., Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет

Формирование основ безопасности

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми с детьми 5-8 лет: / - Москва: Творческий центр Сфера, 2019.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Беляевская Г. Д. «Правила дорожного движения» М. 2012г.

Хабибуллина У. А. Дорожная азбука в детском саду, 2011г.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М., 2012.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Т.В.Смирнова. Ребенок познает мир. – Волгоград: Учитель, 2013

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Нефёдова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». – М: Школьная пресса, 2008.

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Марченко Л.И.. «Комплексное развитие дошкольников в процессе общения с природой». Уфа: Китап, 2008

Николаева С.Н., Юный эколог. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Формирование элементарных математических представлений

И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие / О.С.Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Володина В.С. «Альбом по развитию речи» 2019 г.

Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» 2015 г.

Нищева Н.В. «Играйка-грамотейка» 2005г.
Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова «Речевое развитие детей Дошкольного возраста» - Уфа 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Зацепина М. Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М., 2015.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 6-7 лет. 2007г.

Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7лет – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.

Мальшешева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация 2001.-144с.,ил-(Серия: «Детский сад: день за днем»)

Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. - М.,: ТЦ Сфера, 2009

Р.Х. Гасанова. Фольклорная педагогика. – Уфа: БИРО, 2004. Методические рекомендации

Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам. Уфа, 1995.

Образовательная область «Физическая культура»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методические интернет-ресурсы

1. http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm- образовательный портал «Учёба» раздел «Дошкольное воспитание»

2. <http://www.7ya.ru> - «7 – ая.ru» всё о детях и семье

3. <http://doshkolnik.ru/scenary.php> - дошкольник RU

4. <http://doshvozzrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста

5. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com-сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование)

6. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145-российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)

Информационные образовательные ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - www.mon.gov.ru

Официальный сайт Министерства образования Республики Башкортостан - www.morb.ru

Профсоюз работников народного образования и науки РФ - <http://www.edunion.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>.

Сайты для работников дошкольного образования

Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» <http://dovosp.ru>

Иллюстрированный научно – популярный журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» www.doshped.ru

Сайт для работников дошкольного образования. Все для детского сада. <http://www.ivalex.vistcom.ru>

Все для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>

Социальная сеть работников дошкольного образования.

<http://www.maaam.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://6funsite.ru>

<http://narod.ru>

Сайты для всей семьи

«Дошкольник.ру» <http://doshkolnik.ru/>

«Дошкольник.ру» <http://doshkolnik.ru/>

Сайт о малышах. Веб-пупс <http://www.web-pups.ru>

Дошкольники | Супермамы: сайт для мам <http://supermams.ru>

Сайт «Дошколенок.ру» <http://dohcolonoc.ru>

Детский сайт Солнышко <http://www.solnet.ee/>

Сайты родительских объединений

Малыш. Материалы для питерских родителей <http://www.littleone.ru/>

Мама дома <http://mamadoma.narod.ru/>

Малыши.ру <http://malishi.ru/index.php>

Самостоятельная мама <http://sama-mama.com>

Топ-топ <http://toptop.narod.ru/>

Образовательные сайты

Библиотечка Светика <http://www.bibliote4ka-svetika.org>

Игровая комната <http://playroom.com.ru/>

Новые дети. Материалы по раннему развитию детей <http://www.novyedeti.ru>

Путь оригами <http://www.origami-do.ru/index.htm>

Раскраска А. Бабушкина <http://www.raskraska.ru>

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в Учреждении

Цель: построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»

с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес воспитанников к:

- явлениям нравственной жизни ребенка; - окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет Учреждения.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Перспективный план праздников и развлечений

№ п/п	Месяц	Развлечение	Ответственные
1.	Сентябрь	Развлечение «Ура, мы снова вместе»	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.		«Праздник печеной картошки»	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
3.		«День летних именинников»	Музыкальный руководитель, воспитатели
		Развлечение «День знаний с Доктором Айболитом»	Музыкальный руководитель, воспитатели
4.	Октябрь	Осенний праздник «В гостях у осени»	Музыкальный руководитель, воспитатели
5.		«День осенних именинников»	Музыкальный руководитель, воспитатели
6.		Спортивный досуг «Осенний марафон»	Инструктор по физической культуре, воспитатели

7.	Ноябрь	Театрализованное представление ко Дню Матери	Музыкальный руководитель, воспитатели
8.		Спортивный досуг, посвященный Дню матери «Я и мама – самые спортивные»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
9.	Декабрь	«Приключения под Новый год»	Музыкальный руководитель, воспитатели
		Спортивный праздник «Малая зимняя олимпиада»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
10.	Январь	Развлечение «Проводы елочки»	Музыкальный руководитель, воспитатели
11.		Кукольный спектакль «Снеговик и ежик»	Музыкальный руководитель, воспитатели
12.		Праздник «Сюрпризы Деда Мороза»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
13.		«День зимних именинников»	Музыкальный руководитель, воспитатели
14.	Февраль	Музыкально – спортивный праздник с папами «Папа может все...»	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
15.	Март	«От всей души поздравить рады»	Музыкальный руководитель, воспитатели
16.		Фольклорное развлечение «Вас на Масленицу ждем! Встречаем масленым блином!»	Музыкальный руководитель, воспитатели
17.		Спортивное развлечение «А ну-ка, девочки»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
18.	Апрель	«День весенних именинников»	Музыкальный руководитель, воспитатели
19.		Спортивный праздник «День здоровья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
20.	Май	Тематический концерт «Спасибо деду за победу»	Музыкальный руководитель, воспитатели
21.		Квест – игра «Дорогами Победы»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
22.		«Прощальный бал»	Музыкальный руководитель, воспитатели
23.		Музыкальный праздник «Фестиваль игрушек»	Музыкальный руководитель, воспитатели

3.6. Режим дня

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и социальным заказом родителей.

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (от 6 до 7 лет) на 2020 -2021 учебный год

Холодный период года

Деятельность		Время
- прием и осмотр детей, игры, дежурство, самостоятельные игры		7.00-8.15
- утренняя гимнастика		8.15 -8.25
- подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.45
- подготовка к занятиям, НОД, совместная образовательная деятельность		Согласно сетке, начало в 9.00
- второй завтрак		10.10-10.20
В хорошую погоду	В плохую погоду	
- подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения за природой, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки,	- индивидуальные игры, самостоятельная деятельность детей	10.20-12.20 2 часа
- подготовка к обеду, обед		12.20-12.50
- дневной сон		12.50-14.45
- подъем, воздушные процедуры, двигательная активность		14.45-15.00
- подготовка к полднику, полдник		15.00-15.15
- НОД: совместная образовательная деятельность		15.30-16.00
- самостоятельная игровая и продуктивная двигательная деятельность, кружковые занятия		16.00-17.00
- подготовка к ужину, ужин		17.00-17.20
В хорошую погоду	В плохую погоду	
- подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельные игры - уход детей домой	- индивидуальные игры, самостоятельная деятельность детей, - уход детей домой	17.20-19.00 1 час. 40 мин.
<i>Общее время прогулки в хорошую погоду не менее 3 часа</i>		

3.7 Планирование образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

- в старшей и подготовительной к школе группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно - продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине организованной образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ТНР является логопед. Логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста, по коррекции речевого и познавательного развития по заключению ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми. В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

3.7.1. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по «Познавательному развитию» (ОСОМ) на 2020 - 2021 учебный год в подготовительной компенсирующей группе «Капитошка» (6-7 лет)

Неделя	Тема	Задачи	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	Тема: «День знаний. Зачем дети ходят в школу?» <i>Педагогическая диагностика</i>	Цель: уточнить и расширить знания детей о празднике 1 сентября (День знаний). закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок», обобщающее понятие «школьные принадлежности»; профессия. Развивать умение поддерживать беседу. Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать интерес детей к познанию окружающего мира.	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Интернет-ресурсы.
2.	Тема: «Что такое детский сад? Зачем	Цель: познакомить с групповой комнатой, формировать умение ориентироваться в	О. В. Дыбина – «Ознакомление с

	детям игрушки? »	групповом пространстве. Расширять и закреплять у детей знания о правилах поведения в д/саду. Развивать связную речь, познавательные интересы, способность делать умозаключения. Воспитывать доброжелательность, бережное отношение к игрушкам. Продолжать формировать положительное отношение к детскому саду;	предметным и социальным окружением». Интернет-ресурсы.
3.	Тема: «Почему листья пожелтели?»	Цель: Дать знания о том, почему с наступлением осени желтеют листья на деревьях. Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Развивать слуховое внимание, быстроту мышления. Воспитывать желание изучать природу, беречь её.	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Интернет-ресурсы.
4.	Тема: «Что выросло на грядке?»	Цель: Уточнить представление о многообразии овощей. Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой. Форм-ть умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников. Подвести к осознанию ценности овощей для людей (пища, красота, здоровье, жизнь).	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Интернет-ресурсы.
5.	Тема: Из чего состоят фрукты?	Цель: Обогащать представления детей о фруктах. Сформир-ть представление о том, что во фруктах есть витамины, которые полезны человеку для укрепления здоровья. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Упр-ть в образовании имен прилагательных, имен существительных Р.П. мн ч. Воспитывать любознательность. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов.	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Интернет-ресурсы.
1.	Тема: В чём польза ягод?	Цель: Формировать понятие «ягоды»; расширять знания и представления о лесных и садовых ягодах; учть называть и отличать по внешнему виду, месту произрастания; уточнить знания о значении ягод в жизнедеятельности животных и человека. Развивать общую и м/м, внимание, мышление, зрительное восприятие. Воспитывать умение внимательно слушать. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления, ягод.	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Интернет-ресурсы.
2.	Тема: Почему лес – многоэтажный дом?	Цель: Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и

		осенью. Формировать разные обследовательские действия.	социальным окружением». Интернет- ресурсы.
3.	Тема: Откуда хлеб пришёл?	Цель: Формировать представление о процессе выращивания и изготовления хлеба, закрепить знания о профессиях людей, выращивающих хлеб. Закрепить знания детей о хлебе, как одном из ценных продуктов, развивать диалогическую речь. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу;	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Интернет- ресурсы.
4.	Тема: Как устроен организм человека?	Цель: Познакомить детей с внутренним строением человеческого организма. Развивать интерес и желание больше узнавать о своем организме. Расширять знание о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Интернет- ресурсы.
НОЯБРЬ			
1.	Тема: У кого есть плавники? (многообразие рыб, аквариум)	Цель: Систематизировать знания детей о видовом многообразии рыб, их местообитании, особенностях поведения и образе жизни, приспособлениях. Продолжать развивать связную речь. Активизировать словарный запас по теме. Развивать внимание, мышление, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к живой природе, коммуникативные качества: умение работать в коллективе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Интернет- ресурсы.
2.	Тема: Зачем держат домашних животных?	Цель: Продолжать знакомить с домашними животными, устанавливать взаимосвязь жизни животных от жизни человека; Продолжать знакомить с трудом животноводов, прививать любовь к домашним животным.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Интернет- ресурсы.
3.	Тема: Как живут дикие животные?	Цель: Обогащать представления детей о диких животных, их повадках, пище, жилищах. активизировать словарь по данной теме, расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.Продолжать учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе, развивать мелкую и общую моторику по средствам пальчиковой гимнастики и физминуток. Воспитывать интерес и любовь к животному миру, уважительное и бережное отношение к природе, чувство сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Интернет- ресурсы.
4.	Тема: Почему животные жарких стран не могут жить на	Цель: Расширять и углублять представления детей о диких животных Севера и жарких стран: внешний вид, характерные особенности. Систематизировать	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и социальным

	севере?	представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение к животным.	окружением». Интернет-ресурсы.
ДЕКАБРЬ			
1.	Тема: Кто живёт на птичьём дворе?	Цель: Расширять представление о домашних птицах и их птенцах, о характерных отличительных особенностях; понятие о том, какую пользу приносят человеку домашние птицы. Развивать познавательные процессы, обогащать словарь детей по теме. Воспитывать умение слушать воспитателя и товарищей, навыки организованного поведения, бережное отношение к домашним питомцам.	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Интернет-ресурсы.
2.	Тема: Как помочь птицам зимой?	Цель: Создать условия для закрепления знаний о зимующих птицах, рассмотреть виды кормушек и виды корма для зимующих птиц. Закреплять умение различать их по внешнему виду и правильно называть их. Способствовать развитию речевых умений. Воспитывать ответственное отношение к природе, вызвать желание заботиться о птицах.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Интернет-ресурсы.
3.	Тема: Кому и для чего нужна зима?	Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; Расширять и активизировать словарь по теме: «Зима». Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы; стремление к достижению результата.	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Интернет-ресурсы.
4.	Тема: Как встречают новый год в разных странах?	Цель: Форм-ть представление детей о традициях празднования Нового года в России и других странах. Уточнить знания детей о народных традициях и обычаях. Развивать познавательный интерес, мышление. Воспитывать чувство уважения к традициям своего народа, желание их поддерживать.	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Интернет-ресурсы.
5.	Тема: Что такое семейные традиции?	Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы — к семье, к близким людям. Воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью. Продолжать учить называть свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Интернет-ресурсы.

ЯНВАРЬ			
1.			
2.	Тема: По страницам сказок.	Цель: Систематизировать и обобщить знания детей о сказках, их героях, характерных качествах; расширять представления детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение делать обобщения, простейшие умозаключения и выводы Воспитывать интерес к чтению, любовь и интерес к сказкам, эмоциональную отзывчивость Развивать слуховое восприятие, зрительно-моторную координацию, память.	Интернет-ресурсы.
3.	Тема: Какие зимние забавы ты знаешь?	Цель: Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой и живой природы. Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Поощрять наблюдательность. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.	Интернет-ресурсы.
4.	Тема: Дом современного человека (мебель)	Цель: Закрепить представление детей о домах, предметах мебели и их назначении, учить правильно называть разные предметы мебели и их детали, понимать обобщающее слово «дом», «мебель». Развивать познавательные процессы, актуализировать словарь по лексической теме. Корректировать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей бережное отношение к мебели.	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Интернет-ресурсы.
ФЕВРАЛЬ			
1.	Тема: Окружает всюду нас разная посуда	Цель: закреплять умение классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная), дать представление об истории ее возникновения. Расширить представление о назначении посуды; материалах, из которых она сделана; воспитывать бережное отношение к посуде	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Интернет-ресурсы.
2.	Тема: Какие полезные продукты питания ты знаешь?	Цель: Формировать умение детей правильно называть продукты питания, обобщающее понятие «продукты питания». Уточнить представление детей о значении продуктов. Познакомить с классификацией продуктов питания, с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека; прививать представление о здоровом питании; Воспитывать бережное отношение к своему здоровью;	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Интернет-ресурсы.
3.	Тема: Кто защищает Отечество?	Цель: Расширять представление детей о Российской армии. Закреплять знания о разных родах войск. Развивать умение рассказывать о	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и

		службе в армии отцов; формировать стремление быть похожими на них. Знакомить с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном поселке. Воспитывать в детях гордость за нашу армию, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	социальным окружением». Интернет-ресурсы.
4.	Тема: Чем пахнут ремёсла?	Цель: Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, художник-дизайнер, фермер, работник типографии. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека - труженика в фермерском хозяйстве (тяжесть труда, любовь ко всему живому, забота о людях). Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. Рассказать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, интерес к выполняемой работе.	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Интернет-ресурсы.
МАРТ			
1.	Тема: Зачем человеку нужна мама?	Цель: Дать детям представления о профессиях мам; учить понимать важность и значимость профессиональной деятельности взрослых, как для общества, так и самих детей.	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Интернет-ресурсы.
2.	Тема: Страна в которой я живу? (Республика)	Цель: Углублять и уточнять представления о Родине — России и малой родине – Р.Башкортостан. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Уфе – столице РБ. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Интернет-ресурсы.
3.	Тема: Мой поселок, моя улица	Цель: Формировать представление о посёлке, его достопримечательностях, закрепить и уточнить знания детей о родном крае, о своей родине; расширять лексический запас по теме «Моя Родина», стимулировать мыслительную и речевую активность детей. Воспитывать патриотические и гражданские чувства, бережное отношение и любовь к родному посёлку.	Интернет-ресурсы.
4.	Тема: О чём рассказывает одежда? Зачем человеку обувь и головные уборы?	Цель: Формировать у детей отчётливое, дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении, умение определять по одежде профессию человека, род занятия, гендерную принадлежность. Закрепить знания о профессиях людей, которые изготавливают одежду. Воспитывать бережное отношение к	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Интернет-ресурсы.

		своей одежде, как результату труда людей, мотивацию к познавательной деятельности.	
5.	Тема: На чём отправимся в путешествие?	Цель: Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения).	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Интернет-ресурсы.
АПРЕЛЬ			
1.	Тема: Как просыпается природа?	Цель: Цель: Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые – прилет птиц. Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Интернет-ресурсы.
2.	Тема: Зачем люди летают в космос? <i>Педагогическая диагностика</i>	Цель: Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Познакомить их с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики: С.П. Королёвым, К.Э. Циолковским.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Интернет-ресурсы.
3.	Тема: Какие цветы ты знаешь? (многообразие цветов)	Цель: Уточнить и закрепить знания детей о комнатных растениях и цветах. Познакомить с видами произрастания и размножения, ростом. Учить соотносить увиденные на картинках комнатные растения и реальные цветы. Воспитывать заботливое и бережное отношение к комнатным растениям и цветам, желание ухаживать за ними.	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Интернет-ресурсы.
4.	Тема: Мы за безопасное детство.	Цель: Закрепить знания детей об основных правилах безопасного поведения в быту; формировать умение видеть опасные предметы и ситуации в повседневной жизни и предупреждать их ; дать представление о негативных последствиях для жизни и здоровья при незнании или несоблюдении правил безопасности; обобщать знания детей об электричестве; расширять представления детей об опасном и неопасном электричестве, о том, где оно "живет" и как помогает человеку;	Интернет-ресурсы.
МАЙ			
1.	Тема: Они сражались за Родину.	Цель: Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Объяснить, почему он так назван, и кого поздравляют в этот день. Закрепить их знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

		войны, как живущие помнят о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Интернет-ресурсы.
2.	Тема: Что бы было, если бы не было насекомых?	Цель: Обобщить представление детей о многообразии насекомых (в лесу, в поле, вокруг озера). Упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела).	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Интернет-ресурсы.
3.	Тема: Школа дорожной безопасности.	Цель: Закрепить с детьми некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах (пешеходный переход); через дорогу – только на зелёный сигнал светофора. Учить соблюдать их. Познакомить с дорожными знаками. Воспитывать законопослушных граждан.	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Интернет-ресурсы.
4.	Тема: В какие краски раскрашено лето?	Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о времени года <i>лето</i> ; его характерных признаках, названиях летних месяцев. Учить различать цветы садовые и полевые; Обобщающее слово <i>цветы</i> . Воспитывать любовь к природе. Мир неживой природы (диагностическое занятие). Определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы.	О. В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Интернет-ресурсы.

3.7.2. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по «Познавательному развитию» (ФЭМП) на 2020 - 2021 учебный год в подготовительной компенсирующей группе «Капитошка»

Неделя	ООД	Задачи	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
1	№1, стр.19	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. • умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» Интернет – ресурсы.
1	№1, стр.19	Упражнять в умении считать в пределах 10; называть соседей числа, последующее и предыдущее число, представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Закрепить знания о последовательности дней недели, времен года. Познакомить с рабочей тетрадью.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» Интернет – ресурсы.
2	№2,	Упражнять в делении множества на части и	И.А. Помораева,

	стр.20	<p>объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» Интернет –ресурсы.
2.	№3, стр.21	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» Интернет –ресурсы.
3	№4, стр.23	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить представление о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» Интернет –ресурсы.
3	№5, стр.24	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» Интернет –ресурсы.
4	№6, стр.25	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнить представление о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» Интернет –ресурсы.
4	№6, стр.25	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнить представление о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. <p>Работа с тетрадью. Развивать</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»

		графомоторные навыки, слуховое внимание, глазомер. Закрепить ранее изученный материал.	Интернет – ресурсы.
5	№1, стр.27	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Уточнить представление о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» Интернет –ресурсы.
ОКТАБРЬ			
1	№2, стр.30	<p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» Интернет –ресурсы.
1	№3, стр.32	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» Интернет –ресурсы.
2	№4, стр.34	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 9, с составом числа 9 из единиц. •Закрепить счетные умения. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. • Способствовать развитию познавательных процессов. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» Интернет –ресурсы.
2	№5, стр.36	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме, познавательные процессы. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» Интернет –ресурсы.
3	№6, стр.38	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. 	И.А. Помораева, В.А. Позина

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i> 	«ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» Интернет –ресурсы.
3	№7, стр.44	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
4	№8, стр.44	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. •Развивать мыслительные операции. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
4	№1, стр.46	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. •Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, память. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
5	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> •Создать условия для развития интереса к математическим заданиям.Закреплять представление о геометрических фигурах. Развивать самостоятельность, мышление, умение ориентироваться в пространстве. 	
НОЯБРЬ			
1	№2, стр.48	<ul style="list-style-type: none"> •Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i> . 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
1	№3, стр.51	<ul style="list-style-type: none"> •Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в

		величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем, познавательные процессы.	подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
2	№4, стр.54	•Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, память, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
2	№5, стр.55	•Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
3	№6, стр.58	•Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
3	№7, стр.61	•Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
4	№8, стр.64	•Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
4	№1, стр.67	•Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада».

			Интернет - ресурсы.
ДЕКАБРЬ			
1	№2, стр.69	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
1	№3, стр.71	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
2	№4, стр.73	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать уточнять представление о монетах достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. •Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. •Развивать познавательные процессы. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
2	№5, стр.76	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
3	№6, стр.77	<ul style="list-style-type: none"> •Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
3	№7, стр.80	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
4	№8, стр.83	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших 	И.А. Помораева, В.А. Позина

		<p>большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>«ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.</p>
4	№1, стр.85	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.</p>
5	Повторение. Работа с тетрадью.	<p>Развивать графомоторные навыки, слуховое внимание, глазомер. Закрепить ранее изученный материал. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям математикой.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.</p>
ЯНВАРЬ			
1	№2, стр.88	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.</p>
1	№3, стр.90	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.</p>
2	№4, стр.93	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.</p>
2	№5, стр.95	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к</p>

			школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
3	№6, стр.96	Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Воспитывать интерес к занятиям математикой.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
3	№8, стр.100	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20, о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
ФЕВРАЛЬ			
1	№1, стр.101	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
1	№2, стр.103	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
2	№3, стр.106	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
2	№4, стр.109	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада».

			Интернет - ресурсы.
3	№5, стр.111	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»
3	№6, стр.114	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. •	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
4	№7, стр.116	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
МАРТ			
1	№8, стр.118	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
1	№1, стр.120	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»
2	№2, стр.123	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
2	№3, стр.126	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. •	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в

		Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
3	№4, стр.128	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
3	№5, стр.130	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
4	№6, стр.132	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
4	№7, стр.134	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
5	№8, стр.136	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
АПРЕЛЬ			
1	№1, стр.138	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.

1	№2, стр.140	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
2	№3, стр.143	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
2	№4, стр.145	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
3	№5, стр.147	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада Интернет - ресурсы.».
3	№6, стр.149	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
4	№7, стр.151	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
4	№8, стр.153	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах	И.А. Помораева, В.А. Позина

		10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	«ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.
МАЙ			
		Закрепление пройденного материала	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Интернет - ресурсы.

3.7.3 Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по «Речевое развитие» на 2020 - 2021 учебный год в подготовительной компенсирующей группе «Капитошка»

Тема недели	Тема	Задачи	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
1. Зачем дети ходят в школу?	Тема: «В школу» Рассказывание по картинке	Совершенствовать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка). Развивать кругозор, способствовать обогащению словарного запаса.	О.С. Ушакова. « Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.44. Интернет - ресурсы.
2. Что такое детский сад? Зачем детям игрушки?	Тема: Составление рассказа «Первый день Тани в дет.саду»	Упражнять детей в составлении рассказа с опорой на картинки. Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных, в словообразовании; отрабатывать отчетливую дикцию. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». стр.147. Интернет - ресурсы.
3. Почему листья пожелтели?	Тема: Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»	Учить детей запоминать и воспроизводить стихотворение Е. Трутневой «Осень» с опорой на мнемотаблицу. Расширять активный и пассивный словарь по теме «Осень». Закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями. Форм-ть интонационную выразительность речи. Совершенствовать умения художественно – речевой деятельности средствами	О.С. Ушакова. « Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.44 Интернет - ресурсы.

		выразительного чтения стихов.	
4. Что выросло на грядке?	Тема: Спор овощей (Лексические игры и упражнения.)	Уточнить представления о многообразии овощей. Расширять и активизировать словарь по теме занятия, соверш – ть грамматический строй речи, развивать связную речь. Формировать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении.	Интернет - ресурсы.
5. Из чего состоят фрукты?	Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Продолжать учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст; расширять словарь новыми словами, активизировать речь. Совершенствовать грамматический строй речи фразеологическими оборотами. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память.	Гербова. В.В «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада». Стр. 34 Интернет - ресурсы.
ОКТАБРЬ			
1. В чём польза ягод?	Тема: Составление рассказа «Мы по ягоды пойдём»	Совершен-ть умение последовательно составлять рассказ по картине, активизировать словарь по теме «Ягоды». Систематизировать знания детей о ягодах в саду и в лесу. Развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память.	Интернет - ресурсы.
2. Почему лес - многоэтажн ый дом?	Тема: Для чего нужны стихи? (Заучивание стихотворения А.Фета « Ласточки пропали...»)	Форм-ть представление детей о стихах, знакомит с профессией поэта. Помочь детям осмыслить и запомнить новое стихотворение, опираясь на рисунок. Форм-ть умение выразительно читать его.	Гербова. В.В «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада». Стр. 27. Интернет - ресурсы.
3. Откуда хлеб пришёл?	Тема: «Хлеб- всему голова» (Лексические игры и упражнения.)	Форм-ть умение детей подбирать синонимы и однокоренные слова, упр-ть детей в назывании хлебобулочных изделий; закреплять знания детей о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. Развивать зрительное и слуховое внимание.	Интернет - ресурсы.
4. Как устроен организм человека?	Тема: Я и моё тело. (Лексические игры и упражне ния.)	Продолжать учить согласовывать существительные с местоимениями мой, моя, мои, моё; образовывать существительные мн.ч в И.п., в ед.ч.; называть действия. Развивать слуховое внимание, мышление, память.	Интернет - ресурсы.
НОЯБРЬ			

1. У кого есть плавники? (многообразие рыб, аквариум)	Тема: «Подводный мир» (Лексические игры и упражнения.) (Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»)	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Гербова. В.В «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада». Стр. 41 Интернет - ресурсы.
2. Зачем держать домашних животных?	Тема: Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Продолжать учить детей составлять рассказ (описание, рассуждение, повествование), используя в речи слова – сравнения, вести диалог используя доказательства. Учить развивать предложенный сюжет.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» стр171. Интернет - ресурсы.
3. Как живут дикие животные?	Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». (Пересказ сказки «Как ежик шубку менял»)	Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст. Развивать речь, интерес к художественному слову, творческое мышление, интерес к изучению природы. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.	Гербова. В.В «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада». Стр63. Интернет - ресурсы.
4. Почему животные жарких стран не могут жить на севере?	Тема: Лексико – грамматические упражнения	Активизировать и расширить словарь детей, форм-ть обобщающее понятие «животные Севера» «животные жарких стран» .Учить образовывать существительные разными способами, согласовывать с числительными, изменять по падежам.	Гербова. В.В «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада». Стр. 40. Интернет - ресурсы.
ДЕКАБРЬ			
1. Кто живёт на птичьем дворе?	Тема: Работа с сюжетными картинками «Утёнок и цыплёнок».	Формировать умение внимательно рассматривать картину (с помощью вопросов воспитателя), рассуждать над её содержанием. Формировать умение составлять коллективный рассказ по картине, придерживаясь определённого пункта плана. Побуждать детей к активной речевой деятельности, учить грамматически правильно строить ответы.	Гербова. В.В «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада». Стр. 25. Интернет- ресурсы
2. Как помочь птицам зимой?	Тема: «Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Гербова. В.В «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада». Стр. 70. Интернет-ресурсы.
3. Кому и для чего	Тема: «Здравствуй,	обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить	Гербова. В.В «Развитие речи в

нужна зима?	гостя – зима!»	признаки зимы; познакомить детей со стихотворениями о зиме; прививать любовь к поэтическому слову; учить детей отвечать на вопросы полными предложениями.	подготовительной к школе группе детского сада». Стр. 55. Интернет-ресурсы.
4. Как встречают новый год в разных странах?	Тема: «Новогодние встречи» (Заучивание стихотворение С.Есенина «Береза».)	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любованье картиной зимней природы. Развивать поэтический слух. Воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык стихотворения.	Гербова. В.В «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада». Стр.54. Интернет-ресурсы.
5. Что такое семейные традиции?	Тема: Вот такая история!	Помогать составлять рассказ из личного опыта	Гербова. В.В «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада». Стр.31. Интернет-ресурсы.
ЯНВАРЬ			
2. По страницам сказок.	Тема: «В гостях у сказки»	Совершенствовать речевую деятельность детей путем использования нестандартных технологий в работе со сказками. Закреплять знания известных сказок.	О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр. 199); Интернет-ресурсы.
3. Какие зимние забавы ты знаешь?	Тема: «Зимние картинки» Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова	Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. Систематизировать и закрепить знания детей о зиме и зимних забавах; Способствовать развитию: мышления, памяти, внимания, мелкой моторики. Воспитывать интерес к художественному слову.	Интернет-ресурсы
4. Дом современног о человека? (мебель)	Тема: «История одного шкафа» Пересказ рассказа Л. Белоусовой	Продолжать учить детей связно, полно, логично и непрерывно пересказывать текст, используя в качестве плана высказывания схематичные рисунки, отражающие последовательность событий. Учить детей отвечать на поставленные вопросы полными предложениями. Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа существительных).	Интернет-ресурсы

ФЕВРАЛЬ			
1. Окружает всюду нас разная посуда.	Тема: «Помощники на кухне» (Лексические игры и упражнения.)	Обогащать и активизировать словарь детей, развивать связную речь, навыки свободного общения. Развивать грамматический строй речи и фонематический слух. Расширить и систематизировать знания детей о посуде и электро – бытовых приборах.	Интернет- ресурсы
2.Какие полезные продукты питания ты знаешь?	Тема: «Тяпа и Топ сварили компот» (Заучивание стихотворение Н.Гертет, Д.Хапмс «Очень вкусный пирог»)	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова. В.В «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада». Стр. 48. Интернет-ресурсы.
3.Кто защищает Отечество?	Тема: Рассказ Е.Воробьевой «Обрывок провода» (Лексические игры и упражнения.)	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения,развить связную речь. Воспитывать уважение к героям войны.	Гербова. В.В «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада». Стр.62. Интернет-ресурсы.
4.Чем пахнут ремёсла?	Тема: «Современные профессии». (Лексические игры и упражнения.)	Формир-ть умение детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений. Учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания.	Гербова. В.В «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада». Стр. 34. Интернет-ресурсы.
МАРТ			
1.Зачем человеку нужна мама?	Тема: «Весна идет, весне дорогу!»	Чтение стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Обогащение словаря детей.	Гербова. В.В «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада». Стр. 68. Интернет-ресурсы.
2. Страна, в которой я живу.	Тема: Составление описательного рассказа по картине («Красная площадь»,«Москва златоглавая»)	Продолжать совершенствовать, умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова. В.В «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада». Стр. 73. Интернет-ресурсы.
3. Моя Републик а, мой	Тема: «За что я люблю свой поселок»	Формировать умение пересказывать ном поселке, закрепить знания детей	Интернет- ресурсы

поселок, моя улица.		родном поселке.активизировать речь детей. Воспитывать у детей интерес к истории родного поселка.	
4. О чём рассказыв ает одежда? Зачем человеку обувь и головные уборы?	Пересказ рассказа «Мишины кроссовки»	Совершенствовать умение пересказывать рассказ с опорой на схематичные рисунки; - формировать умение передавать содержание текста без пауз, соблюдая связность, логичность, последовательность изложения; - развивать умение использовать разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения; - совершенствовать грамматический строй речи.	Интернет- ресурсы
5. На чём отправимс я в путешеств ие?	Пересказ рассказа «Не ломай!» Л.Белоусова	Совершенствовать умение пересказывать рассказ с опорой на схематичные рисунки; - формировать умение передавать содержание текста без пауз, соблюдая связность, логичность, последовательность изложения; - развивать умение использовать разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения; - совершенствовать грамматический строй речи.	Интернет- ресурсы
АПРЕЛЬ			
1.Как просыпается природа?	Тема: «Лексические игры и упражнения»	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова. В.В «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада». Стр. 49. Интернет- ресурсы.
2.Зачем люди летают в космос?	Тема: Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Гербова. В.В «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада». Стр. 66
3.Какие цветы ты знаешь? (многообраз ие цветов)	Тема: Лексические игры и упражнения. (заучивание Б.Заходер «Алое»)	Активизировать словарный запас детей.	Гербова. В.В «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада». Стр. 67. Интернет- ресурсы.
4.Мы за безопасное	Тема:	Формировать умение детей понимать образное содержание и	Гербова. В.В «Развитие речи в

детство	«Рассказывание р.н. сказки «Гуси лебеди»	идею сказки, передавать структуру сказки; упражнять в употреблении в речи существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; формировать умение правильно употреблять в речи слова с противоположным значением (антонимы);	подготовительной к школе группе детского сада». Интернет- ресурсы.
МАЙ			
1. Они сражались за Родину.	Тема: Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Гербова. В.В «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада». Стр. 76. Интернет-ресурсы.
2. Что бы было если бы не было насекомых?	Тема: Лексические игры и упражнения.	Совершенствовать описательную и диалоговую речь. формировать грамматический строй речи, учить согласовывать существительное с числительным в роде, числе и падеже.	Гербова. В.В «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада». Стр.81. Интернет-ресурсы.
3. Школа дорожной безопасности.	Тема: «Это не игрушки, это опасно»	Учить детей внимательно слушать, пересказывать текст стихотворения; упражнять в подборе глаголов и прилагательных. Активизировать и обогащать словарный запас детей.	Гербова. В.В «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада». Стр. 49. Интернет-ресурсы.
4. В какие краски раскрашено лето?	Тема: Итоговая литературная викторина (Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».)	Закрепить систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений. Закрепить знания о малых фольклорных формах. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	Гербова. В.В «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада». Стр. 73 . Интернет- ресурсы.

3.7.4 Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по «Художественно - эстетическому развитию» на 2020 - 2021 учебный год в подготовительной компенсирующей группе «Капитошка»

Неделя	ООД	Тема	Задачи	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ				
1. Зачем дети ходят в школу?	Рисование	«Улетает наше лето»	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Обобщить и систематизировать знания детей о лете; Развивать	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду:

			творческое воображения, фантазию, мышление, умения видеть, чувствовать, обсуждать явления природы. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов, размышлять, обобщать результаты; Воспитывать интерес к рисованию, эстетическое восприятие.	подготовительная группа. Интернет-ресурсы.
	Лепка	«Азбука в картинках»	Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (<i>моделировать</i>) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (<i>по замыслу</i>); ориентировать на поиск разных вариантов оформления (например, вылепить две буквы по желанию так, чтобы одна из них была обычной – простой, а другая – фантастической или узорчатой); развивать воображение, мышление. Воспитывать аккуратность в работе.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.
2. Что такое детский сад? Зачем детям игрушки?	Рисование	«Весёлые качели»	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа Интернет-ресурсы.
	Аппликация	«Ажурная закладка для букваря»	Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации, красиво сочетающиеся цвета). Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа Интернет-ресурсы.
3. Почему листья пожелтели?	Рисование	«Осенний пейзаж» (нетрадиционное рисование).	Формировать продуктивную деятельность детей, творчество, используя нетрадиционные методы рисования при помощи печати	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.

			листьями; формировать умение создавать сюжетные композиции.	Интернет-ресурсы.
	Аппликация	«Грибы» (объемная аппликация)	Формировать умение складывать цветную бумагу гармошкой. Закреплять навыки работы с клеем и ножницами. Развивать умения вырезать предметы круглой и овальной формы из прямоугольника. Воспитывать мотивацию к работе с ножницами, эстетические чувства, аккуратность, любовь к природе и бережное отношение к ней.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет-ресурсы.
4. Что выросло на грядке?	Рисование	«Овощи»	Учить детей изображать овощи с натуры, передавая сходство. Учить детей рисовать схему предмета (натюрморта) едва заметными линиями. Закрепляем умение смешивать краски для получения нужного цвета, совершенствуем ранее полученные навыки. Воспитательная задача: развивать глазомер, наблюдательность, чувство цвета, воспитывать интерес к рисованию с натуры.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.
	Лепка	«Овощи в корзине»	Формировать умение детей лепить овощи с натуры, закреплять знание обобщающего понятия. Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используемые ранее приемы лепки. Воспитывать у детей самостоятельность, творческую личность.	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 6-7 лет. Интернет-ресурсы.
5. Из чего состоят фрукты?	Рисование	«Яблоко-спелое, красное, сладкое»	Учить детей рассматривать натюрморты, замечать, как художники каждый по-своему изображают один и тот же предмет – яблоки. Самостоятельно определять содержание натюрморта, его композицию, цветовую гамму предметов, фона, способы изображения в рисунке яблок.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.
	Аппликация	«Ваза с фруктами»	Формировать знания детей о фруктах и овощах, умение узнавать их по отличительным признакам, активизировать речь. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания, умение испытывать положительные эмоции от познавательной, продуктивной деятельности. Развивать умение различать по внешнему виду	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.

			наиболее распространенные фрукты и овощи, называть их.	
ОКТАБРЬ				
1 В чём польза ягод?	Рисование	«Ветка рябины»	Формировать умение планировать расположение предмета на листе бумаги, передавать в рисунке характерные особенности природы: , строение ветки, форму и окраску листа, ягод.. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет-ресурсы.
	Аппликация	«Виноград».	Уточнять и расширять представление детей о винограде; закреплять умения детей вырезать предметы (ягоды винограда)из бумаги, сложенной вдвое, используя приобретенные ранее знания, умения, навыки; развивать любознательность, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать интерес к природе.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет-ресурсы.
2. Почему лес - многоэтажный дом?	Рисование	«Осенняя берёзка»	Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности берёзы, осеннюю окраску листвы. Упражнять в умении проводить толстые линии всей кистью, тонкие- кончиком кисти, листья- способом примакивания. Закреплять умение располагать изображение в центре листа.Воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет-ресурсы.
	Аппликация	«Осеннее дерево»	Формировать умение создавать образ осеннего дерева, Делать листья из цветных полосок путем скатывания в кольцо, ствол и ветки техникой симметричного вырезания. Систематизировать знания детей об осени, закреплять знания о деревьях. Развивать воображение, умение самостоятельно работать, мелкую моторику рук. Воспитывать Стремление добиваться хорошего результата.	Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 6-7 лет. Интернет-ресурсы.
3. Откуда хлеб пришёл?	Рисование	«Испечем мы каравай»	Формировать умение передавать характерные особенности караваия (форма, цвет). создавать орнамент,	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность

			выполнять основные элементы (круг, треугольник, линии, точки). Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать навыки работы графическими материалами. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	в детском саду. Интернет-ресурсы.
	Лепка	«Каравай»	Продолжать учить лепить изделия конструктивным способом, формировать эстетические чувства и оценки. Познакомить детей с многообразием хлебобулочных изделий и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.
4. Как устроен организм человека?	Рисование	«Кукла в национальном костюме»	Познакомить детей с русским национальным костюмом, с костюмами других стран. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.	А.В. Молчева «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана - дошкольникам. Интернет-ресурсы.
	Лепка	«Веселые человечки»	Формировать умение лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (<i>валика</i>) путём надрезания стеклой и дополнения деталями (<i>фигурка мальчика</i>). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (<i>фигурка девочки</i>). Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет-ресурсы.
НОЯБРЬ				
1 У кого есть плавники?	Рисование	«Рыбы – обитатели водоемов»	Формировать умение детей изображать аквариумных рыб, используя различные изобразительные средства (акварель, мелки, карандаш); развивать умение создавать композицию. Учить дополнять рисунок более мелкими деталями (чешуя, жабры).	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет-ресурсы.

	Лепка	«Морские коньки играют в прятки» (пластилин-графия)	Познакомить детей с рыбкой – морской конек. Рассказать детям об особенностях ее строения. Учить лепить морского конька из целого куска пластилина. Воспитывать бережное отношение к живым существам, зарегистрированным в красной книге.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет-ресурсы.
2. Зачем держать домашних животных?	Рисование	«Усатый – полосатый» (по стихотворению С.Маршака)	Учить передавать в рисунке образ котёнка, рисовать характерные признаки: уши, усы, пушистый хвост, коготки. развивать умение рисовать всем ворсом кисти, концом, тычком. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе с гуашью.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.
	Лепка	«Собака со щенком»	Форм-ть умение составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и щенок). Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Развивать фантазию, воображение при доведении изделия до задуманного образа, творчество, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, желание помочь ближнему.	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 6-7 лет. Интернет-ресурсы.
3. Как живут дикие животные?	Рисование	«Грибной ежик»	Форм-ть умение рисовать ежика, создавать выразительный образ. Закреплять умение наносить ритмично штрихи. Развивать воображение, корректировать общую и мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет-ресурсы.
	Аппликация	«В сосновом бору»	Учить составлять композицию из ленточных аппликаций. Совершенствовать аппликативную технику- учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Расширить словарь названиями хвойных деревьев. Воспитывать навыки сотрудничества.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.
4. Почему животные жарких стран не	Рисование	«Пингвиненок на льдине»	Учить детей передавать характерное строение пингвина, соблюдая относительную величину частей. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.

могут жить на севере?			Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.	ая группа. Интернет-ресурсы.
	Лепка	«Гости с Африки»	Учить лепить животных жарких стран, передавая их характерные особенности, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать фантазию, воображение при доведении изделия до задуманного образа, творчество. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, желание помочь ближнему.	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 6-7 лет. Интернет-ресурсы.
ДЕКАБРЬ				
1. Кто живёт на птичьём дворе?	Рисование	«Птичий двор».	Форм-ть элементарные навыки рисования птиц с помощью геометрических фигур, Развивать эстетический вкус, творчество в создании художественного образа. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет-ресурсы.
	Лепка	«Петушок »	Совершенствовать умение детей лепить по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности, расположение частей по величине. Закреплять умения и навыки в работе с пластилином; развивать творческое воображение; воспитывать аккуратность, усидчивость. Закреплять навыки лепки круглой и овальной формы, передавая характерные особенности птицы (голова, хвост, клюв, шея, крылья).	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 6-7 лет. Интернет-ресурсы.
2. Как помочь птицам зимой?	Рисование	«Воробышек прилетел»	Показать детям способ передачи в рисунке характерных особенностей воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста. Развивать умение применять при окрашивании изображения приемы рисования карандашом. Воспитывать бережное отношение к птицам, к природе; формировать у детей стремление доводить начатое дело до конца.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет-ресурсы.
	Аппликация	«Голуби на черепичной крыше»	Форм-ть умение детей создавать аппликативную композицию, по-разному размещая вырезанные	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность

		(аппликация силуэтная)	элементы. Развивать воображение, Умение работать самостоятельно, зрительный контроль за действием рук; развивать мелкую моторику рук, лазомер. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата, бережное отношение к природе.	в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.
3. Кому и для чего нужна зима?	Рисование	«Белая береза под моим окном»	Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии концом). Развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона. Воспитывать любовь к природе.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет-ресурсы.
	Аппликация	«Зимний лес» (силуэтная)	Учить детей передавать образ зимнего леса. Закреплять навыки аккуратного пользования клеем, разрезания бумаги и ватных дисков. Развивать мелкую моторику рук, умение композиционно располагать «снег» на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.
4. Как встречают новый год в разных странах?	Рисование	«Новогодний праздник в детском саду»	Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Воспитывать интерес к творчеству.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет-ресурсы.
	Лепка	Снежинки танцуют и кружатся (декоративная лепка)	Формировать навыки работы с пластилином, используя элементы пластилинопластики. Учить передавать красоту природного явления – снежинок в лепке. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к различным видам изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.
5. Что такое семейные традиции?	Рисование	«Наша дружная семья»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить передавать характерные черты внешности, располагать изображения на листе в соответствии с содержанием	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет-ресурсы.

			рисунка. Форм-ть представление о семье, как о людях, живущих вместе, проявляющих заботу друг о друге. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами Развивать творчество, воображение; умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать уважение и бережное отношение к членам своей семьи.	
	Аппликация	Портрет «Моя семья»	Обеспечить условия для закрепления навыков в изготовлении аппликации по образцу. Развивать, мелкую моторику рук, воображение, мышление, познавательный интерес. Воспитывать чувство гордости за свою семью.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.
ЯНВАРЬ				
1.	Каникулы			
2. По страницам сказок.	Рисование	«Городецкие узоры»	Побуждать создавать изображения по мотивам народной (городецкой) декоративной росписи. Знакомить с её цветовым строением, элементами композиции и их разнообразием. Закреплять умение рисовать элементы концом кисти. Воспитывать интерес к русским народным промыслам.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет-ресурсы.
	Лепка	«Дымковская игрушка»	Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стиле Дымковской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стеклой для передачи фактуры). Развивать глазомер, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 6-7 лет. Интернет-ресурсы.

3. Какие зимние забавы ты знаешь?	Рисование	«Весело качусь я под гору в сугроб...»	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения. (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.). Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет-ресурсы.
	Лепка	«Зимние забавы»	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Продолжать учить передавать в лепке несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Учить детей анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ; передавать в лепке заданное движение, проявляя творческий подход. Развивать глазомер, учить синхронизировать работу обеих рук.	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 6-7 лет. Интернет-ресурсы.
4. Дом современного человека? (мебель)	Рисование	«Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить»	Форм. умение самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах; упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей (дверные ручки, оконные рамы и т.п.) и светлого тона при закрашивании стены дома и неба.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет-ресурсы.

	Аппликация	«Пушистый ковер для гостиной» (аппликация из шерстяных ниток)	Форм-ть умение делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику новым способом создания образа. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству и фантазию при оформлении ковра.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.
ФЕВРАЛЬ				
1. Окружает всюду разная посуда.	Рисование	«Роспись вазы хохломским узором»	Расширять и углублять знания детей о народном промысле – «золотая хохлома»; рассмотреть специфику узора; Закреплять умение располагать и расписывать узор на изделии. Развивать восприятие элементов узора (травка, ягоды, цветы). Воспитывать интерес к народным промыслам, любовь и бережное отношение к природе, к народному декоративному творчеству.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.
	Лепка	«Федорино горе»	Форм-ть умение детей создавать изображение посуды из целого куска. Создать условия для творческого применения, освоенных ранее способов и приемов лепки (скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов);	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 6-7 лет. Интернет-ресурсы.
2. Какие полезные продукты питания ты знаешь?	Рисование	«Банка варенья для Карлсона»	Форм-ть умение составлять композицию из отдельных элементов на основе объединяющего образа. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Закреплять умение рисовать акварельными красками, подбирать нужный цвет, оттенок. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.
	Лепка	«Крямнямчи к (хлебобулочные изделия)	Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из солёного теста. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приёмы декорирования лепных образов. Развивать творческие способности, самостоятельность, мелкую моторику.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.

			Воспитывать умение работать аккуратно.	
3. Кто защищает Отечество?	Рисование	«Портрет папы»	Формировать умение рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет-ресурсы.
	Аппликация	Парад военной техники (коллективная)	Учить детей коллективно выполнять аппликативную работу. Учить распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации: вырезать танки, самолеты, машины по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенную вдвое, дополнять другими элементами, выполненными из фольги. Развивать способности к композиции	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.
4. Чем пахнут ремёсла?	Рисование	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть».	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.
	Аппликация	Строим дом многоэтажный (модульная обрывная)	Познакомить детей со способами модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными способами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять свой замысел. Развивать чувство композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.
МАРТ				
1. Зачем человеку нужна мама?	Рисование	«Портрет мамы»	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет-

			(мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)	ресурсы.
	Аппликация	«Весенний букет»	Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратиков и прямоугольников, сложенных пополам. Учить создавать коллективную композицию из отдельных элементов. Развивать творчество, чувство цвета и композиции. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, своими руками.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.
2. Страна, в которой я живу	Рисование	«Город вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа Интернет-ресурсы..
	Лепка	«Красивые дома в моём поселке» (барельеф)	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию картины с изображением дома. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков, вырезание стекой). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать умение планировать свою работу.	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 6-7 лет. Интернет-ресурсы.
3. Моя республика, мой поселок, моя улица.	Рисование	«Москва – столица нашей Родины»	Совершенствовать навыки изображения высотных домов, Кремля, различных видов наземного транспорта; развивать навыки рисования красками, совершенствовать технику владения изобразительными средствами; учить продумывать замысел до начала его исполнения, самостоятельно выбирать изобразительные средства. Учить изображать предметы в перспективе.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет-ресурсы.
	Аппликация	«Наша столица» (коллективная)	Учить разрезать полоску бумаги, сложенную в несколько раз, для окон дома, располагать окна на одном уровне, уметь согласовывать свои действия с работой всего коллектива. Воспитывать у детей интерес к окружающему, развивать	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-

			наблюдательность (передавать в аппликации различные по высоте дома).	ресурсы.
4. О чём рассказывает одежда?	Рисование	«Распишем рукавичку»	Вызвать интерес к украшению предметов одежды. Показать варианты оформления одежды. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.
	Аппликация	«Нарядное платье»	Побуждать детей самостоятельно дополнять изображение одежды деталями: воротник, карманы, вышивка. Украшать элементами геометрического узора, сочетать цвета, использовать разное расположение узора. Развивать зрительное, слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Активизировать словарь словосочетаниями: «у рубашки полочки, спинка, рукава», «у платья юбка, пояс», «брюки состоят из двух штанин и пояса», выкройка одежды. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 6-7 лет. Интернет-ресурсы.
5. На чём отправимся в путешествие?	Рисование	«Легковой автомобиль»	Учить детей передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля (удлиненный, низкий, с плавными переходами от части к части); использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами, обводить части автомобиля цветным карандашом такого же цвета, как его окраска, применяя сильный нажим для выделения контура и его частей.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.

	Лепка	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»	Познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо). Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники; поиск способов решения художественной задачи: передать движение ветра, место нахождения кораблика, его величину (план). Развивать мелкую моторику пальцев рук	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 6-7 лет. Интернет-ресурсы.
АПРЕЛЬ				
1. Как просыпается природа?	Рисование	«Подснежники».	Учить детей создавать картину прихода ранней весны (появились проталинки, появились подснежники...) Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов(форма, пропорции, расположение) и передавать их в рисунке. Совершенствовать технические навыки рисования круглой и щетинистой кистями(всем ворсом , только концом; лепестки- прием капелька, стебель рисуем концом, листья –сначала концом кисти затем всем ворсом и снова концом; щетинистой кистью рисуем снег- вытираем кисть о лист бумаги). Формировать композиционные умения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.
	Лепка	«Весеннее дерево»	Формировать умение детей лепить дерево, передавать в лепке характерные признаки, использовать знакомые приемы лепки: раскатывание, примазывание, сплющивание, деления на части с помощью стеки; Развивать представление о строении дерева и о жизни растений весной, мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать интерес к природе, воспитывать аккуратность и терпение в создании поделки.	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 6-7 лет. Интернет-ресурсы.
2. Зачем люди летают в космос?	Рисование	«Пришельцы с другой планеты».	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение и умение	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-

			переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.	ресурсы.
	Аппликация	«Звёзды и кометы» (коллективная)	Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани. Провести аналогию между разными видами звёзд. Развивать внимание, чувство формы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.
3. Какие цветы ты знаешь?	Рисование	«Натюрморт с комнатным растением»	Продолжать учить детей передавать в рисунке форму, соотношение и цвет предметов с натуры. Развивать образное восприятие, глазомер, композиционные навыки. Закрепить знания о жанрах живописи. Воспитывать сосредоточенность, стремление доводить работу до конца.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет-ресурсы.
	Лепка	«Розы из пластилина»	Продолжать формировать представление детей о цветах, разнообразие внешнего вида, учить передавать строение цветов в лепке. Формировать умение лепить бутоны цветов из шара способом сплющивания, лепестки - способом вытягивания, прищипывания; продолжать развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, формировать чувство цвета и формы; Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Интернет-ресурсы.
	Рисование	«Пожарная машина»	Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Продолжать учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании; совершенствовать умение детей изображать предмет (пожарную машину) с натуры; продолжать учить детей размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением. Самостоятельно выбирать цвет для рисования и раскрашивания пожарной машины. Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет-ресурсы.
	Лепка	«Кошкин дом»	Закреплять умение лепить плоские изделия методом барельефа. Учить	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми

			самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Развивать творческую активность, м/м рук; художественное воображение и эстетический вкус. Закреплять умение лепить мелкие детали. Воспитывать отзывчивость и доброту.	6-7 лет. Интернет-ресурсы.
МАЙ				
1. Они сражались за Родину.	Рисование	«Праздничный салют»	Учить передавать в сюжетном рисунке торжественное настроение сопутствующее празднику, салют над городом, Вечный Огонь. Продолжать работать над разнообразием композиции в рисунках детей. Учить использовать светлые и яркие краски для передачи радостного настроения.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет-ресурсы.
	Аппликация	«День Победы» (коллективная)	Закреплять умение создавать красивые композиции, располагать работу на листе бумаги. Упражнять в использовании разных приемов вырезывания, наклеивания.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.
2. Что бы было, если бы не было насекомых?	Рисование	«Бабочка - красавица»	Учить детей получать изображения, применяя монотипию. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Развивать понимание того, что изображения можно получить, используя различные приемы рисования. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.
	Лепка	«Божья коровка» (пластилинграфия)	Учить детей лепить мелких насекомых, передавая характерные особенности внешнего вида, строения и окраски. Упражнять в правильном подборе цвета и соблюдении пропорций отдельных деталей. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе.	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 6-7 лет. Интернет-ресурсы.
3. Школа дорожной безопасности	Рисование	«Мы пешеходы»	Формировать у детей осознанное отношение к правилам дорожного движения. Учить задумывать содержание своей работы. Упражнять в правильном композиционном построении рисунка. Развивать пространственное представление, образное восприятие. Воспитывать сосредоточенность.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет-ресурсы.

	Лепка	«Перекресток» (коллективная)	Продолжать учить лепить дома, светофоры, деревья, соблюдая форму и пропорции. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Продолжать учить составлять коллективную работу из отдельных вылепленных поделок.	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 6-7 лет. Интернет-ресурсы.
4. В какие краски раскрашено лето?	Рисование	«Разноцветное лето» (рисование по замыслу)	Продолжать учить детей задумывать общее содержание своей работы, поощрять детскую инициативу и самостоятельность. Развивать образное восприятие, композиционные навыки. Закрепить знания о разных жанрах живописи. Воспитывать сосредоточенность и целеустремленность.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет-ресурсы.
	Лепка	«Цветы на клумбе»	Продолжать учить детей лепить цветы разными способами (лепить жгутики, расплющивать их и скручивать их в розу), лепить вазы разных форм, соблюдая величину и пропорции. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, согласованность в движениях рук и глаза. Воспитывать умение планировать свою работу.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. Интернет-ресурсы.

**Годовое перспективное планирование
по ознакомлению детей с правилами дорожного движения**

Месяц	Основная образовательная деятельность	Цель:	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Тема: «Улицы города»</p> <p>Беседа «Знакомство с улицей» (Прогулка)</p>	<p>Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых машинах.</p> <p>Уточнить знания, где едут машины, и где ходят люди. Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди. В других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы. Дать элементарные знания о поведении на улице.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Улица», «Мы – пешеходы».</p> <p>2. П/и «Мы машины», «Воробушки и кот».</p> <p>3. Чтение художественной литературы: А. Барто «Грузовик». Е. Кузьмин «Мои машинки». В. Лясковский «Если вы воспитаны». Рассказ И. Серякова «Улица, где все спешат»</p> <p>4. Наблюдение «Улица»</p> <p>Работа с родителями: <i>1. Рекомендации</i> - Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем они будут играть. При переходе через проезжую часть - обращайтесь внимание детей на стоящий транспорт и скрытую от него опасность; - всегда держите ребёнка за руку.</p> <p><i>2. Составление «Маршрутного листа» безопасного движения от дома до д/сада.</i></p>
Октябрь	<p>Тема: «Разные машины».</p> <p>Беседа «Мчатся по улице автомобили»</p>	<p>Знакомить детей с транспортными средствами: грузовая машина, легковая, специализированный транспорт (пожарная, скорая, полиция и т. д); дать представление о</p>	<p>1. Д/и «Покажи, что назову».</p> <p>2. Сюжетно - ролевые игры: «Едем на автобусе», «Автобус», «Мы – водители».</p> <p>3. П /и «Цветные автомобили».</p>

		<p>составных частях машин (кузов, кабина, колеса, окна, руль). Объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту. Формировать у детей представление о том, как машины помогают людям. Воспитывать уважение к труду водителя.</p>	<p>4. Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!»</p> <p>5. Чтение Я. Пишумов «Машина моя». В. И. Мирясова «Легковой автомобиль», «Грузовой автомобиль».</p> <p>Работа с родителями: <i>Консультация:</i> «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения»</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Участники дорожного движения»</p> <p>Беседа «Кто на дороге главный?»</p>	<p>Расширять понятия «пешеход», «водитель», «пассажир»; Познакомить детей с трудом полицейского – регулировщика. Расширить знания о правилах пешехода на дороге, тротуаре, закрепить знания о понятиях «островок безопасности» и «переход»; познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено» и «Велосипедное движение запрещено». Продолжать формировать навыки безопасного поведения на улице.</p>	<p>1. Сюжетно – ролевые игры «Поездка в город», «ГИБДД».</p> <p>2. Д/и «Транспорт».</p> <p>3. Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко).</p> <p>4. П / и «Воробышки и автомобиль»</p> <p>5. Чтение произведений: С. Волкова «Про правила движения», С. Михалков «Моя улица».</p> <p>6. Заучивание стихотворения «Дорогу так перехожу»</p> <p>Работа с родителями: <i>1. Консультация:</i> «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»</p>

Декабрь	<p>Тема: «Правила поведения на тротуаре»</p> <p>Беседа «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов».</p>	<p>Знакомить детей с понятиями «проезжая часть и тротуар» («Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»), дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт).</p>	<p>1 Сюжетно- ролевая игра «Мы по улице идем», «Идём в гости»</p> <p>2. Д/и «Можно и нельзя»</p> <p>3.П /и «Самый внимательный», «Трамвай»</p> <p>4.Чтение : И. Серякова «Улица, где все спешат» Я. Пишумова «Машины» С. Маршак «Скверная история» Н. Кончаловский "Самокат"</p> <p>Работа с родителями: <i>1.Консультация:</i> «Родителям о правилах дорожного движения» <i>2.Рекомендации:</i> - При ходьбе по тротуару учите ребёнка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной стороны от проезжей части дороги.</p>
Январь	<p>Тема: «Где и как можно переходить дорогу»</p> <p>Беседа «Я пешеход»</p>	<p>Познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный. Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Выбатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части; Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход».</p>	<p>1.Д/ игра «На дороге», «Транспорт».</p> <p>2.Сюжетно- ролевая игра «Мы идём на экскурсию»</p> <p>3.П /и «Самый внимательный»</p> <p>4.Чтение Ю Яковлева «Делаем ребятам предостереженье» Н. Деяева «Быстрые машины». С. Волкова «Про правила движения»</p> <p>5.Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу»</p> <p>6. Игровая образовательная ситуация: «Бабушка на другой стороне»</p> <p>Работа с родителями:</p>

			<p>1.Памятка «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»</p> <p>2.Рекомендации: - Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход» . Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой.</p>
Февраль	<p>Тема: «Светофор и его сигналы».</p> <p>Беседа «Светофор и его сигналы».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с назначением светофора; закрепить знания детей о сигналах светофора; прививать умение быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.</p>	<p>1.Д /и «Собери светофор».</p> <p>2. П/и «Самый внимательный»</p> <p>3.Разучивание отрывка стих – ия С. Михалкова «Светофор»</p> <p>4. Заучивание считалки: «Где ты был до сих пор? Задержал светофор. Красный – ясно, Путь опасный. Жёлтый – то же, Что и красный, А зелёный впереди– Не задерживай, иди!»</p> <p>4 .Чтение А. Северный «Светофор», В.Кожевникова «Светофор», Г. Георгиев «Светофор».</p>
Март	<p>Тема:« Дорожные знаки».</p> <p>Беседа «Помощники на дороге»</p>	<p>Познакомить детей наглядно с дорожными знаками (предписывающие знаки); учить детей не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром; воспитывать желание соблюдать ПДД.</p>	<p>1.Д /и «Знаки заблудились».</p> <p>2. П /и «Красный, жёлтый, зелёный»</p> <p>3.Чтение И. Токмакова «Поиграем?», «На машине ехали». В. Ляковский «Если вы воспитаны» С. Птицин «Кто-то палочки рассыпал по дороге поперек</p> <p>4.Продуктивная деятельность</p>

			<p>(рисование) «<i>Знаки дорожного движения</i>»</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>1.Памятка «Ребёнок в автомобиле»</p> <p>2.Рекомендации:</p> <p>- При выезде с детьми за пределы города обратите внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение).</p>
Апрель	<p>Тема: «Мы пассажиры».</p> <p>Беседа ««Мы пассажиры».</p>	<p>Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом, отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.</p>	<p>1.С/ролевая игра «Автобус»</p> <p>2. П /и «Цветные автомобили», «Птички и автомобиль»</p> <p>3.Продуктивная деятельность(конструирование) «Гараж для машин».</p> <p>4.Чтение</p> <p>Б.Заходер «Шофёр».</p> <p>Д. Биссет «Про малютку-автобус, который боялся темноты»</p> <p>С. Волкова «Про правила движения»</p> <p>Г. Цыферов «Сказки на колёсах»</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>1.Папка- передвижка «Что должен знать ребёнок 6-7 лет о ПДД»</p> <p>2.Рекомендации:</p> <p>- Уточните с детьми правила поведения в транспорте.</p> <p>- Если вы купили ребёнку самокат или велосипед, покажите, где можно на нём кататься.</p> <p>- Учите ребёнка при падении обращаться за помощью к взрослому.</p>

<p>Май</p>	<p>Тема: «Безопасный маршрут в школу».</p> <p>Беседа «Безопасные места для игр».</p>	<p>Дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин. Закрепить знания детей полученные в течение года. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге</p>	<p>1. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак», «Куда спешат машины?»</p> <p>2. Игры на транспортной площадке: «Цветные автомобили».</p> <p>3. Чтение С. Волкова «Про правила движения» Д. Денисов «Как перейти улицу»</p> <p>4. Заучивание: Т. Шорыгина «Светофор»</p> <p>5. Развлечение: «В стране Светофории».</p> <p>6. Наблюдение на прогулке за пешеходами, переходящими проезжую часть</p> <p>Работа с родителями</p> <p>1. Рекомендации: - При выезде с детьми за пределы города обратите внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение).</p> <p>2. Папка-передвижка «Советы родителям »</p>
-------------------	--	---	---

Предполагаемый результат:

У детей повысится уровень знаний о правилах дорожного движения.

Дети смогут различать и называть виды транспорта, дорожные знаки.

Дети познакомятся с правилами поведения в общественном транспорте и на улице.

Литература:

1. Авдеева Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М. : ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997.
2. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2011.
3. Данилова Т. И. «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД» . – СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2011.
4. Черепанова С. Н.. Правила дорожного движения. – «Издательство Скрипторий 2003».
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
6. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н. А. Атарщикова, И. А. Осина, Е. В. Горюнова. – Волгоград: 2011.
7. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей».
8. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова.; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Саулина Т. Ф. . Три сигнала светофора. – М: «Просвещение», 1989.
10. Старцева О. Ю.. III кола дорожных наук. – М: ООО «ТЦ Сфера», 2009.