

2020-2021 учебный год

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

в адаптированную основную
образовательную программу
дошкольного образования для
детей с тяжелыми нарушениями
речи МАДОУ детский сад № 25
р.п. Приютово

Основание:

приказ № 308 от 01.09.2020г.

Изменения и дополнения в адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово, внесены в связи с письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 касательно массовых мероприятий, дистанционного обучения и правил образовательного процесса; особенностями обеспечения ДОУ материально-техническими средствами и методическими материалами, а так же в связи с изменением количества групп компенсирующей направленности, изменения состава педагогических кадров в ДОУ и проектирования образовательной деятельности.

Внесены следующие изменения и дополнения:

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Чтобы не допустить повторного распространения коронавирусной инфекции и заражения детей дополнить пункт 2.3. «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» подпункта 2.3.1. «Формы реализации программы» следующей формулировкой, которая касается концертов, праздников и других массовых мероприятий:

«<...> Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить».

В пункт 2.7. «Описание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда» подпункт 2.7.2. «Особенности коррекционной работы учителя-логопеда» внести изменения и читать в новой редакции примерное тематическое планирование работы в старшей и подготовительной логопедической группе

СТАРШАЯ ГРУППА

Месяц	Неделя	Тема недели
СЕНТЯБРЬ	01.09.	День знаний.
	I	Зачем дети ходят в школу?
	II	Магазин игрушек
	III	Почему листья пожелтели?
	IV	Что выросло на грядке?
	V	Из чего состоят фрукты?
ОКТАБРЬ	I	В чем польза ягод?
	II	Почему лес - многоэтажный дом?
	III	Откуда хлеб пришел?
	IV	Как устроен организм человека?

НОЯБРЬ	I	У кого есть плавники? (многообразие рыб, аквариум)
	II	Зачем держать домашних животных?
	III	Как живут дикие животные?
	IV	Почему животные жарких стран не могут жить на севере?
ДЕКАБРЬ	I	Кто живёт на птичьем дворе?
	II	Как помочь птицам зимой?
	III	Кому и для чего нужна зима?
	IV	Как встречаю новый год в разных странах?
	V	Что такое семейные традиции?
ЯНВАРЬ	I	
	II	«По страницам сказок...»
	III	Какие зимние забавы ты знаешь?
	IV	Дом современного человека? (Мебель)
ФЕВРАЛЬ	I	Окружает всюду нас разная посуда.
	II	Какие полезные продукты питания ты знаешь?
	III	Кто защищает отечество?
	IV	Чем пахнут ремёсла?
МАРТ	I	Зачем человеку нужна мама?
	II	Страна в которой я живу?
	III	Моя Республика. Мой поселок, моя улица
	IV	О чем рассказывает одежда?
	V	На чем отправимся в путешествие?
АПРЕЛЬ	I	Как просыпается природа?
	II	Зачем люди летают в космос?
	III	Какие цветы ты знаешь? (многообразие цветов)
	IV	Мы за безопасное детство
МАЙ	I	Они сражались за Родину
	II	Что бы было, если бы не было насекомых?
	III	Школа дорожной безопасности
	IV	В какие краски раскрашено лето?

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Месяц	Неделя	Тема недели
СЕНТЯБРЬ	01.09.	День знаний.
	I	Зачем дети ходят в школу?
	II	Что такое детский сад? Зачем детям игрушки?
	III	Почему листья пожелтели?
	IV	Что выросло на грядке?
	V	Из чего состоят фрукты?
ОКТЯБРЬ	I	В чём польза ягод?
	II	Почему лес - многоэтажный дом?
	III	Откуда хлеб пришёл?

	IV	Как устроен организм человека?
НОЯБРЬ	I	У кого есть плавники? (многообразие рыб, аквариум)
	II	Зачем держать домашних животных?
	III	Как живут дикие животные?
	IV	Почему животные жарких стран не могут жить на севере?
ДЕКАБРЬ	I	Кто живёт на птичьем дворе?
	II	Как помочь птицам зимой?
	III	Кому и для чего нужна зима?
	IV	Как встречают новый год в разных странах?
	V	Что такое семейные традиции?
ЯНВАРЬ	I	
	II	«По страницам сказок...»
	III	Какие зимние забавы ты знаешь?
	IV	Дом современного человека? (мебель)
ФЕВРАЛЬ	I	Окружает всюду нас разная посуда.
	II	Какие полезные продукты питания ты знаешь?
	III	Кто защищает Отечество?
	IV	Чем пахнут ремёсла?
МАРТ	I	Зачем человеку нужна мама?
	II	Страна в которой я живу?
	III	Моя Республика. Мой поселок, моя улица
	IV	О чём рассказывает одежда? Зачем человеку обувь и головные уборы?
	V	На чём отправимся в путешествие?
АПРЕЛЬ	I	Как просыпается природа?
	II	Зачем люди летают в космос?
	III	Какие цветы ты знаешь? (многообразие цветов)
	IV	Мы за безопасное детство
МАЙ	I	Они сражались за Родину.
	II	Что бы было если бы не было насекомых?
	III	Школа дорожной безопасности.
	IV	В какие краски раскрашено лето?

3. «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ»

В пункт 3.3. «Описание материально-технического обеспечения Программы» внесены изменения в тексте: «<...> В детском саду функционирует 4 компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. <...>»

Чтобы во время ограничительных мер, например, самоизоляции из-за пандемии коронавируса или карантина по другим болезням, образовательную деятельность можно было вести дистанционно, в данный раздел АООП ДО в пункт 3.3. «Описание материально-технического обеспечения Программы» добавлена информация об интернет-ресурсах и дистанционных технологиях для воспитания и обучения детей:

Оснащенность ДОО информационно-коммуникационными технологиями

В учреждении проведен Интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Таким образом, необходимо отметить, что в ДОО созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОО оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	2
2	Синтезатор	2
3	Мультимедийная система: проектор + экран	2
4	Ноутбук	4
5	Персональный компьютер	4
7	Телевизор	1
8	Пианино	2
9	Цветной принтер	1
10	Принтер	6
11	Сканер	2
12	Ксерокс	2

В пункте 3.4. «Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания» изменить таблицу «Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания» и читать в новой редакции.

Перечень парциальных программ на новый учебный год формируется с учетом мнений участников образовательных отношений на основании изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Винникова Г.И. «Занятие с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» М.: ТЦ Сфера 2010г.

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. Земля отцов: Программа-руководство. – 2-е изд. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Комарова Т.С., Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет

Формирование основ безопасности

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Беляевская Г. Д. «Правила дорожного движения» М. 2012г.

Хабидуллина У. А. Дорожная азбука в детском саду, 2011г.

Шорыгина Т. А., Основы безопасности для детей 5-8 лет / - Москва : Творческий центр Сфера, 2006.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М., 2012.

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой «Комплексные занятия» (первая младшая группа). Волгоград: Учитель. 2011 г

Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» ООО «издательство «Детство- пресс» 2011г.

Карпухина Н.Н. «Конспекты занятий в первой младшей группе д/с» Воронеж С 2008 г.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Т.В.Смирнова. Ребенок познает мир. – Волгоград: Учитель, 2013

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Нефёдова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». – М.: Школьная пресса, 2008.

Гасанова Р.Х. «Я родину свою хочу познать!»: Методическое пособие. – 3-е изд. перераб. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Марченко Л.И. «Комплексное развитие дошкольников в процессе общения с природой». Уфа: Китап, 2008

Николаева С.Н., Юный эколог. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Формирование элементарных математических представлений

И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

Смирнова Л.Н. «Развитие речи у детей 2-3 лет» М.: Мозаика- синтез, 2007 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность» М.: ТЦ Сфера 2011 г.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие / О.С.Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Петрова Т.И., Петрова Е.С. Развитие речи дошкольников средняя группа – М.: Школьная Пресса, 2007.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Лебедева Л.В., Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа). – М.: Центр педагогического образования, 2010г
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи» 2019 г.
- Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» 2015 г.
- Нищева Н.В. «Играйка-грамотейка» 2005г.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. – М.:Издательство Оникс, 2011г.
- Никитина А.В. «Занятия с детьми 5-6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром». Издательство Каро, С.-Петербург, 2011г.
- Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» - Уфа 2016*

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду \ Программа и методические рекомендации. - М., 2015.
- Зацепина М. Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М., 2015.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
- Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 6-7 лет. 2007г.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация 2001.-144с.,ил-(Серия: «Детский сад: день за днем»)
- Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. — М.,: ТЦ Сфера, 2009
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: 4-5 лет М.: «КАРАПУЗ», 2010г
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. 2007г.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность. Средняя группа.- Волгоград: ИТД «Корифей». 2014г
- Павлова О.В. – Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: 2011г

Евтодьева А., Методическое и практическое пособие «Учимся петь и танцевать, играя!»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2009г

Павлова О.В. – Изобразительная деятельность и художественный труд: старшая группа: комплексные занятия: Волгоград : Учитель, 2010

Галина Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа:

Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений: ВЛАДОС; Москва; 2000

Мухаметзянова Р.К., Янкина Д.Р., «Музыка в детском саду» («Балалар баксаһанда музыка») для среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группе. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. –Уфа, 2000.

Каплунова И., Новоскольцева И., «Ладушки. Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий для младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе.

З.А.Загитова, И.А.Кантемирова, В.Н.Краснова «Художники и композиторы Башкортостана-детям» 2004г.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

Р.Х. Гасанова. Фольклорная педагогика. – Уфа: БИРО, 2004. Методические рекомендации

Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам. Уфа, 1995.

Образовательная область «Физическая культура»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» М.: Просвещение, 1987г.

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Творческий центр «Сфера», 2014

Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012

- Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Ярославль: Академия развития, 2005
- Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Коваленко В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Москва ВАКО, 2006
- Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения. АРКТИ, 2001
- Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012
- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве 7 лет. Москва: Просвещение, 2005
- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном 4-5 лет. Москва: Просвещение, 2004
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2007
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2008
- Щетинин М. Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой. Москва. Метафора, 2008
- Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ. Уфа: БИРО, 2011

Методическая литература по коррекционной работе

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. «ПРОГРАММЫ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ.» - М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2008.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
- Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. –Москва: «Просвещение», 2010.
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство – Пресс, 2005.
- Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. Т.В.Волосовец. - М.: Институт общегуманитарных исследований, В.Секачев, 2002.

- Волкова Г. А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб.методических рекомендаций. -240 с.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи». – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. «Домашние тетради для закрепления произношения звуков».
- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I - III период обучения в подготовительной логогруппе. / О.С.Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. / О.С.Гомзяк. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009г.
- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. / О.С.Гомзяк. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009г.
- Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод.пособие для воспитателей дошкол. образоват.учреждений/ О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004.
- Степанова О. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Борисова Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - Спб.: «Союз», 2001.
- О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Москва Владос, 2000 г.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи».

Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под ред. Л.И.Беляковой.- М.:Книголюб, 2005.

Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

В пункт 3.5. «Кадровые условия реализации Программы» изменить таблицу и читать в новой редакции:

Категория	Заведующий	Старший воспитатель	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Инструктор по ФК	ИТОГО
Образование							
высшее специальное	1	1	10	1	4	1	18
среднее специальное			6				6
Педагогический стаж работы							
до 5 лет			3		1		4
от 5 до 10 лет			1	1	1		3
от 10 до 15 лет			5				5
от 15 до 20 лет			2		1	1	4
свыше 20 лет	1	1	5		1		8
Квалификационная категория							
без категории			2		1		3
соответствие занимаемой должности	1		2				3
первая			12		3	1	16
высшая		1	-	1			2
ИТОГО:	1	1	16	2	2	1	24

РАЗДЕЛ «Краткая презентация Программы» внести следующие изменения и читать в новой редакции:

<...> В ДОУ функционирует 4 группы компенсирующей направленности. <...>