**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 «Солнышко» р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан**

**(МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово)**

**Аннотация рабочих программ, реализуемых**

**в рамках адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово**

**в 2020-2021 учебном году**

2020г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Аннотация рабочей программы группы №6 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5-6 лет) …………………………………………………………….…..…………………………3

Аннотация рабочей программы группы №7 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5-6 лет) …………….……………………………………………….…………………………….5

Аннотация рабочей программы группы № 1 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (с 6 лет и до окончания образовательных отношений)……………………………………......7

Аннотация рабочей программы группы № 2 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (с 6 лет и до окончания образовательных отношений)..…..…………………………………..9

Аннотация рабочей программы учителя-логопеда Пантелеевой Ирины Ивановны для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи …………………………………………………..……..………………………….11

Аннотация рабочей программы учителя-логопеда Судеевой Марины Димитриевны для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи …………………………………………………..……..………………………….13

Аннотация рабочей программы учителя-логопеда Павловой Наталии Валериевны для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи ………..…..……………………………………………………………………….15

Аннотация рабочей программы учителя-логопеда Логиновой Натальи Петровны для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи ………..………………………………………………………………………....17

**Аннотация рабочей программы группы №6 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детский сад № 25 р.п. Приютово и предусмотрена для образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 5-6 лет, с учетом концептуальных положений примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об образовании».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Цель программы - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ)

**Задачи:**

* реализация адаптированной основной образовательной программы;
* коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

 -раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; преодоление недостатков в речевом развитии;

-воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

***Задачи, формируемые участниками образовательных отношений:***

**- *развитие коммуникативности, успешности в общении;***

**-*совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни, приобщению дошкольников к систематическим занятиям спортом и снижению заболеваемости детей;***

**- *формирование у дошкольников навыков безопасного и разумного поведения;***

**- *формирование умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;***

**- *воспитание любви и интереса к родному краю, его истории, культуре, природе, традициям средствами народной педагогики;***

**- *формирование у ребенка экологического сознания.***

**Аннотация рабочей программы группы №7 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детский сад № 25 р.п. Приютово и предусмотрена для образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 5-6 лет, с учетом концептуальных положений примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об образовании».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Цель программы - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ)

**Задачи:**

* реализация адаптированной основной образовательной программы;
* коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

 -раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; преодоление недостатков в речевом развитии;

-воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

***Задачи, формируемые участниками образовательных отношений:***

**- *развитие коммуникативности, успешности в общении;***

**-*совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни, приобщению дошкольников к систематическим занятиям спортом и снижению заболеваемости детей;***

**- *формирование у дошкольников навыков безопасного и разумного поведения;***

**- *формирование умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;***

**- *воспитание любви и интереса к родному краю, его истории, культуре, природе, традициям средствами народной педагогики;***

**- *формирование у ребенка экологического сознания.***

**Аннотация рабочей программы группы № 1 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (с 6 лет и до окончания образовательных отношений)**

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6-ти лет и до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детский сад №25 р.п.Приютово с учетом концептуальных положений примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об образовании».

Цель программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, изобразительной, познавательно-исследовательской, музыкальной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда.

Задачи:

• реализация адаптированной основной образовательной программы;

• коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства;

• создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

• формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

• овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

• раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; преодоление недостатков в речевом развитии;

• воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Аннотация рабочей программы группы №2  компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (с 6-до окончания образовательных отношений)**

Рабочая программа образовательной деятельности в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детский сад №25 р.п.Приютово и предусмотрена для организации образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 6 до окончания образовательных отношений.

Целью рабочей программы являетсяпроектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи рабочей программы:

* реализация адаптированной основной образовательной программы;
* коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
* овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; преодоление недостатков в речевом развитии;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

***Задачи, формируемые участниками образовательных отношений:***

***• развитие коммуникативности, успешности в общении;***

***• совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни, приобщению дошкольников к систематическим занятиям спортом и снижению заболеваемости детей;***

***• формирование у дошкольников навыков безопасного и разумного поведения;***

***• формирование умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;***

***• воспитание любви и интереса к родному краю, его истории, культуре, природе, традициям средствами народной педагогики;***

***• формирование у ребенка экологического сознания.***

 Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Презентация рабочей программы учителя-логопеда**

**Пантелеевой Ирины Ивановны**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**с тяжелыми нарушениями речи**

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи старшей компенсирующей группы (5-6 лет)разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в группах дошкольных образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет.

**В Программе представлены**:

- тематическое планирование,

- основные направления и особенности коррекционной работы учителя-логопеда;

- преемственность во взаимодействии педагогических работников;

- особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями;

- материально-техническое оснащение Программы;

- учебно-методическое обеспечение Программы;

- краткая презентация программы.

В группе компенсирующей направленности существует два направления работы: коррекционно–развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Программа разрабатывалась с учетом дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа составлена в соответствии с:

1.Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

3."Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

5.Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

С учётом:

* Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С.
* «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.
* Парциальных и коррекционно-развивающих программ различной направленности.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальный план коррекционной работы, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти.

Учитель- логопед:

- планирует и координирует совместную работу с родителями,

-устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;

-объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;

-создаёт атмосферу общности интересов;

-повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;

- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;

-обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

**Презентация рабочей программы учителя-логопеда**

**Судеевой Марины Димитриевны**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**с тяжелыми нарушениями речи**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растѐт. Среди них значительную часть составляют дети 5 - 6 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Настоящая рабочая программа разработана на основе:

1.Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

3."Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

5.Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово.

С учётом:

* Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С.
* Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».
* Парциальных и коррекционно-развивающих программ различной направленности.

Структура и содержание программы соответствуют ФГОС ДО. С учетом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с речевыми нарушениями, в рамках данной рабочей программы разработаны технологии комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса.

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других).

 Данная программа помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет.

 В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей старшей группы, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

 Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция; формируется полноценная фонетическая система языка, развивается фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях.

 В ходе непосредственной образовательной деятельности логопеда с детьми, осуществляется развитие языковой системы, выявляется структура дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

 Логопедическая работа, предусмотренная в рабочей программе, строится на основе теоретических положений значении полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма. В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой.

 Работа по программе позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать устно речевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период.

 Своевременное и личностно - ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции благотворно влияет на развитие ребенка в целом.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагогов и других участников логопедического сопровождения образовательного процесса.

**Презентация рабочей программы учителя-логопеда**

**Павловой Наталии Валериевны**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**с тяжелыми нарушениями речи**

Рабочая программа разработана с учетом Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад №25 для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). С учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С.

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

- Примерной программы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), Нищевой Н. В.

Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в группах дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи старшего возраста 6 лет и до окончания образовательных отношений. В группе компенсирующей направленности существует два направления работы: коррекционно–развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Программа соответствует запросам коррекционно – развивающего обучения, а также характеризуется наличием полного методического оснащения, позволяющего максимально реализовать цели и задачи коррекционно – развивиющей деятельности, согласовывать деятельность учителя – логопеда с воспитателями и узкими специалистами.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи адаптированной программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В Программе представлены:

- система коррекционно-развивающей работы,

- взаимодействие с участниками образовательного процесса,

- организация предметно-пространственной развивающей среды,

- комплексно-тематическое планирование,

- методическое обеспечение программы.

В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения ПМПК.

13 воспитанников имеют заключения ПМПК: 6 воспитанников – ОНР III уровня, 3 воспитанника ОНР III уровня с дизкомпонентом, 1 воспитанник - ОНР II уровня с дизкомпонентом, 1 воспитанник - ФФН с дизкомпонентом, 1 воспитанник - ФФН, 1 воспитанник - смешанная парциальная недостаточность.

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В группах обучаются дети с 6 лет и до окончания образовательных отношений с ТНР, имеющие логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи» (II и III уровень речевого развития), дизартрия, ФФН. Срок обучения – 1 год.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего возраста от 6 лет и до окончания образовательных отношений с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

• ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок, творческие рассказы; у него сформированы навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи;

• ребенок любознателен, склонен наблюдать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим;

• ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

• ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;

 • обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

**Презентация рабочей программы учителя-логопеда**

**Логиновой Натальи Петровны**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**с тяжелыми нарушениями речи**

Рабочая программа учителя-логопеда разработана с учетом Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детский сад №25 р.п.Приютово в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). С учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С.

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в группах дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи старшего возраста 6 лет и до окончания образовательных отношений. В группе компенсирующей направленности существует два направления работы: коррекционно–развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Программа соответствует запросам коррекционно – развивающего обучения, а также характеризуется наличием полного методического оснащения, позволяющего максимально реализовать цели и задачи коррекционно – развивиющей деятельности, согласовывать деятельность учителя – логопеда с воспитателями и узкими специалистами.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольногодетства;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В Программе представлены:

- система коррекционно-развивающей работы,

- взаимодействие с участниками образовательного процесса,

- организация предметно-пространственной развивающей среды,

- комплексно-тематическое планирование,

- методическое обеспечение программы.

В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения ПМПК.

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В группах обучаются дети с 6 лет и до окончания образовательных отношений с ТНР, имеющие логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи» ( II и III уровень речевого развития), дизартрия. Срок обучения – 1 год.