

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 25 «Солнышко» р.п. Приютово
муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан
(МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово)**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МАДОУ
детский сад № 25 р.п.Приютово
Протокол от 31.08.2020г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ
детский сад № 25 р.п.Приютово
от 01.09.2020г. № 222



Рабочая программа
группы компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
на 2020-2021 учебный год

Составители:
Воспитатель
Мухатдисова Райфа
Мударисовна

Воспитатель Кузьмина
Вероника Владимировна

р.п. Приютово
2020г

Содержание

№	Наименование разделов	Стр
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	10
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Общие положения	14
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.3.1	Формы реализации Программы	39
2.3.2	Способы реализации Программы	44
2.3.3	Методы реализации Программы	46
2.3.4	Средства реализации Программы	46
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.4.1	Физкультурно-оздоровительная работа	50
2.4.2	Взаимодействие ДОУ с социумом	53
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи у воспитанников	54
2.7	Социализация воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	59
2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
2.9	Преемственность во взаимодействии педагогических работников в ДОУ	68
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника	70
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.3	Описание материально-технического обеспечения Программы	76
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.5	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	83
3.6	Режим дня	85
3.7	Планирование образовательной деятельности	86
3.7.1	План работы по образовательной области «Познавательное развитие» (ОСОМ)	86
3.7.2	План работы по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)	93
3.7.3	План работы по образовательной области «Речевое развитие»	100
3.7.4	План работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	107
	ПРИЛОЖЕНИЯ	122

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе на 2020-2021 учебный год для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детский сад №25р.п. Приютово (далее - Программа) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 5-6 лет.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем основной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Полужирным курсивом выделен текст части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ).

Задачи рабочей программы:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; преодоление

недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

Задачи, формируемые участниками образовательных отношений:

- *развитие коммуникативности, успешности в общении;*
- *совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни, приобщению дошкольников к систематическим занятиям спортом и снижению заболеваемости детей;*
- *формирование у дошкольников навыков безопасного и разумного поведения;*
- *формирование умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;*
- *воспитание любви и интереса к родному краю, его истории, культуре, природе, традициям средствами народной педагогики;*
- *формирование у ребенка экологического сознания.*

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей

посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического

недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями - дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Характеристика особенностей развития детей с ТНР из программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены

могут быть нестойкими.

Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерные своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста.

Возрастные особенности детей из общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается **изобразительная деятельность** детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети 5-6 летнего возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Конкретизация требований к планируемым результатам освоения Программы с учетом возрастных возможностей воспитанников

Целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и

практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры из программы Филитчевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Целевые ориентиры по речевому развитию детей I уровня речевого развития

- ✓ Ребенок понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- ✓ Называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, т.д.); обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);
- ✓ Выражает желания с помощью простых просьб, обращений; отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей II уровня речевого развития

- ✓ Ребенок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
- ✓ Узнает по словесному описанию знакомые предметы.
- ✓ Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.

- ✓ Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
- ✓ Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).
- ✓ Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
- ✓ Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
- ✓ Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).
- ✓ В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей III уровня речевого развития

- ✓ Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- ✓ Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- ✓ Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- ✓ Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- ✓ Владеет элементарными навыками пересказа.
- ✓ Владеет навыками диалогической речи.
- ✓ Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- ✓ Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляются адекватно.
- ✓ Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- ✓ Владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- ✓ В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей IV уровня речевого развития

- ✓ В итоге логопедической работы речь детей соответствует языковым нормам по всем параметрам.
- ✓ Дети свободно составляют рассказы, пересказы;
- ✓ Владеют навыками творческого рассказывания.
- ✓ Адекватно употребляют в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д..
- ✓ Понимают и используют в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- ✓ Понимают и применяют в речи все лексико-грамматические категории слов.
- ✓ Овладели навыками словообразования разных частей речи, переносят эти навыки на другой лексический материал.
- ✓ Оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- ✓ Владеют правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению.
- ✓ Фонематическое восприятие.
- ✓ Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Графо-моторные навыки.
- ✓ Элементарные навыки письма и чтения (печатания буква, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы:

К шести годам воспитанник:

- *овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*
- *обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;*
- *обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;*
- *достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;*
- *у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;*
- *способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;*
- *проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; различных видах деятельности;*
- *имеет представления об особенностях культуры, искусства, народного творчества, произведениях авторов, о народных играх и игрушках, музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан;*
- *имеет сформированное представление о декоративном орнаменте;*
- *имеет представление о традиционных национальных праздниках народов Республики Башкортостан;*
- *имеет сформированные представления о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство);*
- *с помощью взрослых умеет составлять свою родословную;*
- *имеет сформированное представление о своей малой родине, знает историю родного края;*
- *знаком с культурой поведения в природе и соблюдает ее в жизненных ситуациях.*

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОУ условий образовательной деятельности, включая

психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее положение

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по

физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В компенсирующей группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Развитие словаря.
- ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ Формирование коммуникативных навыков.
- ✓ Обучение элементам грамоты.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ Сенсорное развитие.
- ✓ Развитие психических функций.
- ✓ Формирование целостной картины мира.
- ✓ Познавательно-исследовательская деятельность.
- ✓ Развитие математических представлений.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Восприятие художественной литературы.
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность.
- ✓ Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- ✓ Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Формирование общепринятых норм поведения.
- ✓ Формирование гендерных и гражданских чувств.
- ✓ Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- ✓ Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- ✓ Совместная трудовая деятельность.
- ✓ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- ✓ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами,

тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Описание содержания образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальным программам.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное

отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представления о природе, истории, культуре, быте, национальных традициях народов Республики Башкортостан.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Знакомить детей с историей посёлка Приютово, достопримечательностями;

Формировать представления о природе, истории, культуре, быте, национальных традициях народов Республики Башкортостан.

Формировать представления:

- о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге;

- о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство).

Познакомить детей с технологией приготовления некоторых традиционных башкирских блюд.

Продолжать учить называть членов семьи, имена и отчества родителей, родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внучка, сестра, брат, дедушка, бабушка).

Продолжать знакомить с народными этикетными нормами и правилами уважительного отношения к старшим, народными обычаями и правилами гостеприимства.

Формировать умения:

- использовать предметы быта в сюжетно-ролевых, театрализованных играх;
- готовить совместно со взрослым некоторые традиционные башкирские блюда;
- составлять родословную;
- на практике пользоваться народными этикетными традициями.

Продолжать формировать толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым, посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы); посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому,

что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания воспитанников об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить воспитанников к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления воспитанников о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у воспитанников представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести воспитанников к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у воспитанников навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания воспитанников о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Продолжать вырабатывать устойчивый навык защитного поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

Продолжать вырабатывать устойчивый навык поведения в случае экстремальной ситуации в быту.

Познакомить с тем, как устроено тело человека.

Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Формировать у воспитанников понятие, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
- *формирование у воспитанника осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;*
- *овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемам логического мышления.*

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Описание содержания образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальным программам.

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной

деятельности, усвоение обогатить знания о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Развитие познавательно -исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формировать элементарные представления:

- о прошлом и настоящем градостроения;
- о прошлом и настоящем предметов утвари, одежды башкирского народа;
- о труде скотовода, пчеловода, строителя, ткача, швеи.

Познакомить детей с:

- функциями предметов домашнего быта башкирского народа, названием посуды;
- назначением, характерными и отличительными особенностями башкирской мужской и женской одежды;
- технологией приготовления некоторых традиционных башкирских блюд.

Формировать интерес к архитектуре своей местности.

Формировать знания о себе, о Республике Башкортостан, представления о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их

равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а

также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать, последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные- маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по звукопроизношению и подготовке к обучению

грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием коррекционной работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Описание содержания образовательной деятельности по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальным программам.

Основные цели и задачи:

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Учить называть:

- *функции предметов башкирского домашнего быта, названия посуды;*

- *назначение, характерные и отличительные особенности башкирской мужской и женской одежды;*

- *технологии приготовления некоторых традиционных башкирских блюд.*

Учить составлять разные типы высказываний: *рассказ-описание, рассказ-повествование, рассказ-рассуждение об одежде, предметах быта башкирского народа.*

Учить пересказывать башкирские сказки, небольшие рассказы.

Формировать умение придумывать сказки на материале башкирского фольклора.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Продолжать знакомить детей с разными жанрами башкирского устного народного творчества (колыбельные песни, загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды); с творчеством писателей, поэтов РБ.

Заучивать с детьми стихи башкирских поэтов и учить выразительно их читать.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- ***формирования представлений об особенностях искусства, народного творчества, музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан.***

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания,

настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Описание содержания образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальным программам.

Основные цели и задачи:

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении

решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Приобщение к искусству. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Знакомить детей с изобразительным, музыкальным искусством башкирского народа.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская)

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Продолжать знакомить детей с творчеством художников РБ, с народным декоративно-прикладным искусством башкирского народа.

Продолжать знакомить с элементами башкирских узоров.

Привлекать детей к театрализованной деятельности на материале башкирского фольклора.

Развивать умение изготавливать и украшать орнаментом предметы быта, домашней утвари, одежды.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и

высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи; знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Познакомить детей с разнообразными элементами башкирского орнамента.

Учить украшать предметы башкирской росписью, соблюдая ритм, симметрию, композицию.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки,

зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Закреплять и развивать умение детей лепить башкирскую посуду.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Учить детей вырезать из бумаги, сложенной вчетверо, и украшать элементы национальной башкирской одежды крестообразным орнаментом.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного

и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формировать умение конструировать (строить) из строительного материала разные виды жилищ (старинные, современные); различную одежду (национальную, современную) с использованием разного материала (бумаги, ткани).

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Познакомить детей с творчеством композиторов РБ.

Познакомить с традиционными народными праздниками башкирского народа (Воронья каша, Сабантуй).

Учить детей самостоятельно организовывать народные башкирские игры.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Формировать у детей представление о башкирском народном песенном творчестве: кубаирах, народных песнях, частушках, колыбельных песнях.

Познакомить с народными музыкальными инструментами: курай, кубыз.

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Разучивать с детьми песни башкирских композиторов.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно, ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных

животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Знакомить с движениями народного башкирского танца.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни,

интереса и стремления заниматься спортом, желая участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду.

Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Описание содержания образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальным программам.

Основные цели и задачи:

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения воспитанников аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей:

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Формировать умение играть в башкирские народные подвижные игры и игры народов, проживающих на территории РБ.

Учить самостоятельно организовывать народные подвижные башкирские игры.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3.1. Формы реализации Рабочей программы

Реализация Рабочей программы осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с воспитанниками: организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности воспитанников.

Формы работы с воспитанниками

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

- **проектная деятельность.**

Организованная образовательная деятельность - это специально организованная педагогом специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление воспитанниками определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с воспитанниками:

- ✓ с одним воспитанником;
- ✓ с подгруппой воспитанников;
- ✓ с целой группой воспитанников.

Выбор количества воспитанников зависит от возрастных и индивидуальных особенностей; вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная); их интереса к данному занятию; сложности материала.

Организованная образовательная деятельность проводится по расписанию, утвержденному заведующим Учреждения, составленному в соответствии с требованиями СанПиН.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- в подготовительной группе (5-6 лет) - не более 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в старшей группе (5-6 лет) - не более 50 мин.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Образовательная деятельность в режимных моментах осуществляется в следующих формах:

- различные виды гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная, после сна, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки и т.д.;
- закаливающие процедуры;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности
- развлечения;
- беседы;
- ситуативные разговоры
- составление рассказов об игрушке, картинке, из личного опыта;
- сочинение сказок, рассказов, небылиц;
- составление и рассматривание альбомов и иллюстраций;
- дидактические игры;
- строительные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- театрализованные игры;
- игровые обучающие ситуации;
- наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского сада;
- элементарные опыты и исследования;
- экологические акции;
- реализация исследовательских и художественно-творческих проектов;
- изготовление макетов;
- трудовые поручения и дежурство;
- коллективный хозяйственно-бытовой труд;
- прослушивание аудиозаписей;
- песенное, танцевальное творчество;

- чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы;
- тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей, и поэтов
- изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам;
- музыкальная гостиная;
- викторины;
- индивидуальная работа по образовательным областям.

Планирование образовательной деятельности

Продолжительность и объем организованной образовательной деятельности	
Продолжительность организованной образовательной деятельности	25 мин
Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	50 мин
Продолжительность организованной образовательной деятельности во второй половине дня	Вт – 25 мин
Объем недельной образовательной нагрузки в первой половине дня	5ч 50 мин
Объем недельной образовательной нагрузки во второй половине дня	25 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	6 ч 15 мин

Планирование образовательной деятельности в неделю

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Периодичность
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю
	Логопед	4 раз в неделю
Художественно-эстетическое Развитие	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка/аппликация	1 раз в неделю
	Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО		14

**Расписание организованной образовательной деятельности
на 2020 - 2021 учебный год**

День недели	
Понедельник	Физ. культура 09.00-09.25 Логопед/ Познание (ОСОМ) 09.35-10.00 Познание (ОСОМ)/ Логопед 10.10-10.35
Вторник	Лепка/аппликация 09.00-09.25 Музыка 09.35-10.00 Логопед 15.30-15.55
Среда	Логопед/Развитие речи 09.00-09.25 Развитие речи/ Логопед 09.35-10.00 Физ. культура на воздухе 11.30-11.55
Четверг	Логопед/ Познание (ФЭМП) 09.00-09.25 Познание (ФЭМП)/ Логопед 09.35-10.00 Физ. культура 10.10-10.35
Пятница	Музыка 09.00-09.25 Рисование 09.35-10.00

Организованная образовательная деятельность - это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная); их интереса к данному занятию; сложности материала.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- в старшей группе (5-6 лет) - не более 25 мин.;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в старшей группе (5-6 лет) - не более 45 мин.;

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Образовательная деятельность в режимных моментах осуществляется в следующих формах:

- Различные виды гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная, после сна, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки

- Закаливающие процедуры
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности
- Физкультурно-познавательные развлечения
- Беседы
- Ситуативные разговоры
- Составление рассказов об игрушке, картинке, из личного опыта
- Сочинение сказок, рассказов, небылиц
- Составление и рассматривание альбомов и иллюстраций
- Дидактические игры
- Народные игры
- Игры-экспериментирования
- Строительные игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Театрализованные игры
- Игры-тренинги • Игровые обучающие ситуации
- Наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского

сада

- Образовательные ситуации
- Игровые ситуации
- Экскурсии, целевые прогулки
- Элементарные опыты и исследования
- Экологические акции
- Реализация исследовательских и художественно-творческих проектов
- Создание коллекций
- Изготовление макетов
- Трудовые поручения и дежурство
- Коллективный хозяйственно-бытовой труд
- Прослушивание аудиозаписей
- Песенное, танцевальное творчество
- Чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы
- Тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей и

поэтов

• Изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам

- Музыкальная гостиная
- Концерты и спектакли для детей младших групп
- Вечера загадок
- Викторины
- Индивидуальная работа по образовательным областям
- Праздники
- Социальные акции

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Организация коррекционной работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации коррекционных программ следует варьировать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации

образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

2.3.2. Способы реализации Рабочей программы

Обеспечение эмоционального благополучия воспитанника:

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать воспитанников, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений:

Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для воспитанников правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанникам их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда воспитанники совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности:

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности:

С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры воспитанников;
- определять игровые ситуации, в которых воспитанникам нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими воспитанниками и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать воспитанников с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности:

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая воспитанникам открытые, творческие вопросы, в том числе
- проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности:

С целью развития проектной деятельности педагог должен:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные воспитанниками вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать воспитанникам самим выдвигать проектные решения;
- помогать воспитанникам планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных воспитанниками проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать воспитанникам сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства:

Для того чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых воспитанники могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития:

Для того чтобы стимулировать физическое развитие воспитанников, важно:

- ежедневно предоставлять воспитанникам возможность активно двигаться;
- обучать воспитанников правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.3.3. Методы реализации Рабочей программы

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Рабочей программы:

Основные *методы мотивации и стимулирования* развития у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности поощрение и наказание.

Поощрение - выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель - вызывать у воспитанника позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение должно быть естественным следствием поступка ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, вызывать чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Метод приучения к положительным формам общественного поведения.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение воспитанниками положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.

Образовательные ситуации - это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Методы, способствующие осознанию воспитанниками первичных представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

Метод проектов. Помимо развития исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта как основного предназначения данного метода, проект открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений. Проект расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание.

Информационно-рецептивный метод - экономный путь передачи информации от взрослого ребёнку.

Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.

Проблемный метод (метод проблемного изложения) - педагог ставит проблему и показывает путь её решения.

Эвристический метод (частично-поисковый) - подведение воспитанников к самостоятельному открытию, решению поставленной проблемной задачи (применение представлений в новых условиях).

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

2.3.4. Средства реализации Рабочей программы

Средства реализации Рабочей программы - совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые воспитанниками);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия),

аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- -коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательной деятельности выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В расписании

организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- -беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- -экспериментирование с объектами неживой природы;
- -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- -свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились?

Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МАДОУ организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Региональный компонент.

Республика Башкортостан - одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Башкортостан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- *Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Башкортостан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.*
- *Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.*
- *Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.*
- *Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Башкортостан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикой РБ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.*

2.4.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие педагогов и родителей (законных представителей) в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и воспитанников;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности- решение оздоровительных задач в системе образовательной деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав воспитанников на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в группе и Учреждении;
- обеспечение благоприятного течения адаптации; - выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни • определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организация благоприятного микроклимата	ежедневно	воспитатели, медицинская сестра
2.	Двигательная активность	ежедневно	воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатели, инструктор по физической культуре
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 раза в неделю 1 раза в неделю	инструктор по физической культуре
2.3.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	инструктор по физической культуре

2.4.	Элементы спортивных игр	2 раза в неделю	инструктор по физической культуре
2.5.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 раз в год	воспитатели, инструктор по физической культуре
3.	Лечебно - профилактические мероприятия		
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	осень, весна	медицинская сестра
3.2.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	в течение года	воспитатели, медицинская сестра
4.	Закаливание		
4.1.	Ходьба босиком	Ежедневно до и после сна	воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	в течение дня	воспитатели
4.3.	Мытьё рук, лица	в течение дня	воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	Возраст 5-6 лет
вода	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3ч, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	20 -30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	tвозд.+15+16	+

	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+

2.4.2. Взаимодействие ДОУ с социумом

Наименование учреждения	Формы работы	Сроки проведения	Ответственные
МБУК «ЦКД р.п. Приютово» Приютловская детская поселенческая библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомство с библиотекой. Посещение библиотеки, читального зала детьми старшего возраста. ➤ Экскурсии в читальный зал. ➤ Познавательные беседы с детьми, встречи с героями знакомых сказок, с новыми книгами. ➤ Участие в викторинах, книжных выставках, конкурсах (к юбилеям детских писателей, др) 	в течение года	Воспитатели старшей группы, старший воспитатель
ОГИБДД Межмуниципальный отдел МВД России «Белебеевский»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка совместного плана работы с ОГИБДД по подготовке и проведению мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. ➤ Обновление паспорта безопасности ДОУ на 2020-2021 учебный год и схемы безопасного движения детей в ДОУ. ➤ Встреча с представителями ОГИБДД, проведение игр, занятий, бесед. 	август в течение года	Воспитатели старшей группы, старший воспитатель
Детская школа искусств № 2 р.п. Приютово	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выступление учащихся школы с концертами. ➤ Экскурсии по классам, залам школы искусства. 	в течение года	Старший воспитатель, педагоги школы
Детская поликлиника № 3 Приютловского корпуса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежегодный профилактический осмотр детей врачами узкой специализации. ➤ Осмотр детей врачом-педиатром перед проведением прививок (согласно плану профилактических прививок). ➤ Выступления врача-педиатра, врача-нарколога перед родителями (законными представителями) на родительских собраниях, индивидуальные консультации. 	по графику	Медсестра
Белебеевская зональная ПМПК	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление списков детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов ПМПК. ➤ Создание условий, предоставление необходимых документов для первичного обследования детей специалистами ПМПК. ➤ Выполнение рекомендаций ПМПК ➤ Составление отчета о выполненных работах 	по графику	Учитель-логопед, воспитатели группы

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под детской инициативой мы понимаем предметно-содержательную направленность активности ребенка.

Программа направлена на развитие разных сторон инициативы ребенка:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора)
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все виды детской деятельности создавались с учетом детской инициативы.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи у воспитанников

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего

возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (Iуровень; IIуровень; IIIуровень, IVуровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с тяжелыми нарушениями речи является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

- педагогом, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, психоневрологу);
- учителем-логопедом, который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с нарушениями речи; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с нарушениями речи; консультирует специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи.

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, включая медицинское сопровождение, в ДОУ должны быть созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с нарушениями речи:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы; наличие специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития);
- использование коррекционно-развивающих программ, позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к ДОУ);
- создание особой предметно-развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка: культурные ландшафты, физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.);
- оснащение ДОУ специальным оборудованием для детей с нарушениями речи;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с нарушениями речи);
- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка);
- соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к без оценок принятию ребёнка, пониманию

его ситуации и др.);

- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии, психогимнастики; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровье сберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с тяжёлыми нарушениям речи в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранённые психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Коррекционные занятия

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с нарушениями речи, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности; требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с нарушениями речи могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (логопедом, дефектологом).

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с нарушениями речи.

В основе планирования занятий с детьми с нарушениями речи лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа – концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности – формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
старшей компенсирующей группы «Солнышко»
на 2020 -2021год

Месяц	Неделя	Тема недели
СЕНТЯБРЬ	I	Зачем дети ходят в школу?
	II	Магазин игрушек.
	III	Почему листья пожелтели?
	IV	Что выросло на грядке?
	V	Из чего состоят фрукты?
ОКТЯБРЬ	I	В чём польза ягод?
	II	Почему лес - многоэтажный дом?
	III	Откуда хлеб пришёл?
	IV	Как устроен организм человека?
НОЯБРЬ	I	Это чей плавник? (многообразие рыб, аквариум)
	II	Зачем держать домашних животных?
	III	Как живут дикие животные?
	IV	Почему животные жарких стран не могут жить на севере?
ДЕКАБРЬ	I	Кто живёт на птичьем дворе?
	II	Как помочь птицам зимой?
	III	Кому и для чего нужна зима?
	IV	Как встречают новый год в разных странах?
	V	Что такое семейные традиции?
ЯНВАРЬ	I	
	II	«По страницам сказок...»
	III	Какие зимние забавы есть в нашей стране?
	IV	Дом современного человека? (Мебель)
ФЕВРАЛЬ	I	Окружает всюду нас разная посуда.
	II	Какие полезные продукты питания ты знаешь?
	III	Кто защищает Отечество?
	IV	Чем пахнут ремёсла?
МАРТ	I	Зачем человеку нужна мама?
	II	Страна, в которой я живу?
	III	Моя Республика, мой посёлок, моя улица
	IV	О чём рассказывает одежда?
	V	На чём отправимся в путешествие?
АПРЕЛЬ	I	Как просыпается природа?
	II	Зачем люди летают в космос?
	III	Какие цветы ты знаешь? (многообразие цветов)
	IV	Мы за безопасное детство
МАЙ	I	Они сражались за Родину.
	II	Что бы было, если бы не было насекомых?
	III	Школа дорожной безопасности.
	IV	В какие краски раскрашено лето?

2.7. Социализация детей с нарушениями речи.

Неуклонно увеличивается количество детей, относящихся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. В международной «Конвенции о правах ребенка» сказано, что каждый ребенок имеет право на воспитание и образование, а международные документы по проблемам инвалидов призваны обеспечить им равные возможности наряду со здоровыми детьми. Одним из путей организации реабилитации и социальной адаптации «особых» детей в ДОУ является интеграция.

Интегрированное обучение предполагает овладение ребенком с тяжелыми нарушениями речи теми знаниями, умениями и навыками и в те же сроки (или близкие), что и нормально развивающимися детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Дошкольный возраст - благоприятный период для интеграции детей с отклонениями в развитии в коллектив здоровых сверстников. В условиях нашего ДОУ возможно эффективно осуществлять интеграцию проблемных детей с учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него «долю» интеграции.

В ДОУ используются следующие модели интеграции:

- полной интеграции
- временной интеграции
- частичной интеграции
-

Основные направления работы:

1. Работа с детьми. Цель: Приобретение обычными детьми нравственного опыта позитивного общения с «необычными» сверстниками, воспитание у них способностей к социальному сотрудничеству.
2. С родителями. Цель: Формирование уважительного отношения собственных родителей к «проблемному» ребенку, как к человеку с особыми потребностями. Шаг от изоляции - шаг к общности.
3. С педагогами ДОУ. Цель: Выстраивание развивающей среды для детей с учетом динамики их актуальных возможностей.

С целью обеспечения системы развивающего обучения, мы стремимся коррекционную работу осуществлять параллельно развивающей. Это позволяет нам не только «исправлять» отклонения, но и раскрывать потенциальные возможности каждого малыша.

Осуществление комплексной реабилитации детей с нарушениями речи возможно лишь при реализации индивидуальных программ развития и при обеспечении эффективности комплексной работы специалистов различного направления в зависимости от потребностей «особого» ребенка и запросов родителей.

Особое место при создании условий в ДОУ для детей с нарушениями речи отводится обогащению и специализации среды развития.

С этой целью в ДОУ созданы следующие условия:

- Коррекционные пособия и игры, дидактические пособия и игрушки в группах.
- Физкультурный зал с набором коррекционного оборудования: фитболы разного размера, массажные мячи, массажные дорожки.
- Кабинет учителя-логопеда.

Педагогическим коллективом ДОУ активно внедряются инновационные формы работы с родителями: обучение их навыкам совместной с детьми деятельности, повышение уровня коммуникабельности как детей, так и родителей, проведения просветительской работы с семьями воспитанников.

Практические занятия организуют следующие специалисты: инструктор по физической культуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Такая работа позволяет формировать педагогическую культуру родителей; ориентировать родителей на создание оптимальных педагогических условий в семье, путем обучения родителей специфическим способам и

приемам взаимодействия с ребенком на основе разработанной индивидуальной программы.

Взаимодействие взрослых с воспитанниками. Характер взаимодействия с взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и

реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в

движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья - важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека

включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Планируемый результат работы с родителями:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Сентябрь			
1.	Адаптация после летних каникул.	Памятка для родителей.	Беседы по вопросам родителей.
2.	Совместная подготовка к новому учебному году	«Режим дня», «Именинники»,	Обновление группового инвентаря.
3.	Родительское собрание «Путешествие по возрастным особенностям детей 5-6лети основные задачи воспитания»	В дистанционной форме	Анкета «Знакомство»

	«Адаптация ребенка к условиям ДОО» «Образовательная деятельность, режим в детском саду»	Памятки для родителей.	
	Муниципальная акция «Внимание – дети!»	Составление план - схемы «Мой безопасный маршрут в детский сад»	
4.	Фоторепортаж «Эти летние деньки»	Организация фотовыставки	Советы по оформлению фото.
5.	Акция «Колокольчики с любовью» <i>Изготовление из любых материалов поздравительных колокольчиков для работников детского сада в честь профессионального праздника</i>	Организация выставки.	Советы по оформлению, показ образцов.
6.	1) «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» 2) «Возрастные особенности детей данного возраста»	Консультация для родителей. (группа VK)	Беседы, напоминания.
Октябрь			
1.	День республики	Оформление вернисажа.	Советы по оформлению, обмен мнениями.
2.	Выставка творческих поделок из природного материала «Чудеса-загадки с огородной грядки»	Организация выставки поделок.	Советы по оформлению, изготовлению поделок.
3.	Праздник осени «Что у осени в корзинке»	Осенние стихи, рисунки детей.	советы по костюмам.
4.	«Значение режима дня – важное условие организации жизнедеятельности деятельности в ДОУ»	Памятка для родителей (сайгруппа VK)	Беседы по вопросам родителей.
5.	Как выучить с ребенком стихотворение	Консультация	Советы, обмен мнениями.
Ноябрь			
1	«Дружба и сила всех победила» (День народного единства)	Оформление вернисажа.	Советы по оформлению, обмен мнениями.
2.	Совместная подготовка группы к зиме, подборка медицинских советов.	Как беречь здоровье? Профилактика гриппа.	Беседа о здоровье детей.
3.	Праздник ко Дню Матери Выставка творческих работ ко Дню Матери «Самая лучшая мама на свете»	Организация выставки.	Подбор стихов, песен, семейного фото.
4.	«Правила пожарной безопасности» «Ребенок и безопасность»	Памятка для родителей	Беседы, напоминания.
5.	Родительское собрание:	Объявление, приглашение,	Беседа, обмен

	«Использование информационных технологий в развитии познавательных способностей дошкольников»	тема, перечень вопросов. В дистанционной форме	мнениями, подбор материала.
Декабрь			
1.	Заседание родительского комитета: «Подготовка к Новому году»	Объявление- приглашение, тема, перечень вопросов.	Рекомендации по изготовлению костюмов
2.	Муниципальная акция «Елочка»	Оформление выставки.	Советы, обмен мнениями.
3	Творческий конкурс «Новогодняя открытка» иголочка»	Приглашение к совместной деятельности с детьми группы. Выставка поделок.	Советы для родителей по изготовлению поделок.
4.	Новогодний утренник	Новогодние костюмы.	Предложения участия, чтение стихов, советы по костюмам.
5.	«Я – умелый пешеход»	Оформление информационных стендов по профилактике ДТТ	Беседы по вопросам родителей. Оформление Беседы, напоминания.
6.	«Профилактика простудных заболеваний, оздоровительные мероприятия в зимний период»	Оформление информационных бюллетеней	
7.	«Каникулы в радость»	Памятка для родителей (сайт ДОУ, группа VK)	Беседы по вопросам
Январь			
1.	Смотр-конкурс на лучшую постройку из снега «Снеговик - 2021»	« Лепим из снега», пословицы и поговорки о зиме, «Зимние стихи»	Советы по изготовлению построек, горки.
2.	«Зимние игры и развлечения»	Оформление папки – раскладушки	Советы, рекомендации.
3.	Акция «Прилетайте птички – снегири, синички!» <i>Изготовление кормушек</i>	Организация выставки рисунков на тему «Пернатые друзья»	Советы по работе.
4.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду» «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»	Организация фотовыставки. папка - раскладушка	Советы. Рекомендации по прогулке с родителями вечером.
5.	«Что почитать ребенку?»	Консультация(сайт ДОУ, группа VK)	Советы, рекомендации.
6.	Сказкотерапия для детей	Консультация (сайт ДОУ, группа VK)	Советы, обмен мнениями.
Февраль			
1.	«Физкультура - ура!»	Консультация	Анкетирование «Дружите ли вы с физкультурой?»
2.	Стенгазета «Защитники отечества глазами детей XXI века»	Организация фотовыставки с рассказами о папах, дедушках (оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, подбор стихов мамами для пап.

3.	Конкурс «Папины руки не знают скуки»»	Организация выставки поделок.	Советы по оформлению, изготовлению поделок.
4.	Музыкально – спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Бравые ребята-дошколята»	Поздравления.	Подбор эстафет, стихов, изготовление подарков.
5.	Родительское собрание: «Нестандартные приемы формирования самостоятельности и инициативы у старших дошкольников»	Объявление - приглашение (тема, перечень вопросов) В дистанционной форме	Беседа, обмен мнениями, подбор материала.
6.	«Здоровое питание дошкольников»	Консультация (сайт ДОУ, группа VK)	Консультации по вопросам родителей.
Март			
1.	Спортивный досуг, посвященный Дню матери «Я и мама – самые спортивные»	Объявление, поздравления.	Подбор эстафет, стихов, изготовление подарков.
2.	Весенний праздник: «От всей души поздравить рады!»	«Весенние стихи» (оформление детскими рисунками)	Заучивание стихов, советы по костюмам.
3.	Анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности качеством и организацией питания»	Анкеты	
4.	«Роль родителей в воспитании у детей любви к родному краю»	Информация на сайт ДОУ	Обмен мнениями
5.	Выставка рисунков «Хоровод весенних цветов»	Выставка рисунков.	Советы для родителей по оформлению рисунков.
Апрель			
1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Оформление выставки рисунков, стихи о птицах.	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода.
2.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала», «Что нам нужно на улице?»	Советы, рекомендации, пояснения.
3.	Родительский субботник по уборке территории детского сада.	Объявление-приглашение.	Распределение участков, обязанностей.
	Выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон»	Оформление выставки	Советы для родителей по оформлению поделок
4.	Родительское собрание: «Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми за год»	Объявление - приглашение (тема, перечень вопросов)	Беседа, обмен мнениями, подбор материала.
5.	«Детское автомобильное кресло – профилактика против травматизма»	Буклет для родителей	Беседа, обмен мнениями
6.	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Подбор стихов	Заучивание стихов, советы

Май			
1.	Акция «Окна Победы» Тематический концерт «Спасибо деду за победу» Семейные плакаты, стенгазеты «Нет войне!»	Онлайн-акция	Советы по подбору стихов, поздравлений.
2.	«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»	Консультация (сайт ДОУ, группа VK)	Советы, предложения, рекомендации.
3.	Музыкальный праздник «Фестиваль игрушек»	Оформление выставки «Дети-цветы жизни!»	Сбор фото, стихов. Советы по приобретению подарков.
4.	Акция «Украсим планету цветами»	Объявление приглашение.	Советы по оформлению клумб.
5.	Организация выставки рисунков: «Здравствуй лето!»	Оформление выставки рисунков, подбор стихов.	Советы по использованию творческого подхода.
6.	«Как вы планируете организовать летний отдых ребенка»	Опросник	Советы, предложения, рекомендации.
7.	«Лето. Каникулы. Безопасность дорожного движения. Опасные предметы или не оставляйте ребенка дома одного»	Памятка по ОБЖ, ПДД для родителей (сайт ДОУ, группа VK)	Серия буклетов «Дорожная азбука», «Безопасность и здоровье детей дома», «Закрой окно – в доме ребенок!»

2.9. Преемственность во взаимодействии педагогических работников в ДОУ

Система работы педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Учитель-логопед	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально личностных особенностей воспитанников; определение основных направлений и содержания коррекционной работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением,	1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса воспитанников по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные

восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Устранение недостатков слоговой структуры слова. 5. Отработка новых лексико-грамматических категорий.	элементы игр - драматизаций	общения воспитанников	упражнения воспитателя по заданию логопеда
--	-----------------------------	-----------------------	--

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Медицинская сестра	Воспитатель	Музыкальный руководитель
Участвует в выяснении анамнеза воспитанника; дает родителям (законным представителям) направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.	Работает над развитием мелкой и общей моторики воспитанников, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.	Развивает воспитанников музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с воспитанниками**, предполагающее создание таких условий, в которых каждому воспитаннику предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочего; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений воспитанника, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития воспитанника.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию воспитанника и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития воспитанника.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования воспитанника, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии со Стандартом, РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределённого пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми - взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), - незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребёнка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На территории ДОУ также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому развивающая предметно-пространственная образовательная среда должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород, уголок природы и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в группах должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в группе должно быть достаточно места для специального оборудования.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОУ создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР,

медицинских процедур, занятий со специалистами с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОУ представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В ДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в логопедических кабинетах имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). ДОУ подключен к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с АООП ДОУ, по которой обучается ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы. В связи с этим РППС, обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР, может включать:

Уголок «Учимся говорить» в групповом помещении

1. Зеркало.
2. 2—3 стульчика.
3. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
4. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
5. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).
6. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
7. Игры из серии «Умница». (Контур. Что есть что. Кто есть, кто.)
8. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
9. Лото «Парные картинки».
10. Лото «Игрушки».
11. Лото «Магазин».
12. Игра «Найди маму».
13. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.). картинок. Домашние животные. Дикie животные.

Уголок «Маленькие конструкторы» в групповом помещении

1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
2. Крупная мозаика.
3. Крупные конструкторы типа «Lego».

4. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
5. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
6. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш).
5. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).
6. Разрезные картинки (2—4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза.
7. Простыепазлы по изучаемым лексическим темам.
8. Сухой бассейн и разноцветными шариками.
9. Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей).

ИЗО уголок в групповом помещении

4. Толстые восковые и акварельные мелки.
5. Цветной мел.
6. Цветные карандаши.
7. Гуашь.
8. Акварельные краски для рисования пальчиками.
9. Пластилин, глина.
10. Цветная и белая бумага.
11. Картон.
12. Обои.
13. Наклейки.
14. Ткани. 1
15. Самоклеящаяся пленка.
16. Кисточки для рисования.
17. Поролон.
18. Печатки, клише.
19. Клеевые карандаши.
20. Наборное полотно.
21. Доски для работы с пластилином и глиной.
22. Магнитная доска.
23. Мольберты
24. Формочки для работы с гипсом.
25. Клеенчатые фартуки и т.п.

Спортивный уголок в групповом помещении

1. Большие надувные мячи (2—3 штуки)
2. Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).
3. Обручи (3—4 штуки).
4. Флажки разных цветов (8—10 штук).
4. Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).
5. Тонкий канат, веревки.
6. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук).
7. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания.
8. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук).
9. Массажные коврики и ребристые дорожки.
10. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сок; гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.).
11. Трехколесный велосипед или тренажер-велосипед, сделанный из трехколесного велосипеда со снятыми колесами.
12. Забавная игрушка-кольцеброс.

Математический уголок в групповом помещении

1. Наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).

5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
6. «Играйка 3» для развития математических способностей.
7. «Геометрический паровозик».
8. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы).

Строительный уголок в групповом помещении

1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками.
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т.п.)
5. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.
6. Мягкие модульные конструкции.

Уголок чтения и театральный в групповом помещении

1. Стеллаж для книг.
2. Столик и два стульчика.
3. Маленькие ширмы для настольного театра.
4. Детские книги по программе.
5. Любимые книжки детей.
6. Книжки-малышки.
7. Книжки-игрушки.
8. Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный).
9. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».
10. Театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы.

Уголок краеведения

1. *Куклы в русском, башкирском, татарском, марийском костюмах.*
2. *Дидактические игры «Башкирская мозаика».*
3. *Альбомы декоративно-прикладного искусства Башкортостана.*
4. *Альбомы с произведениями художников Башкортостана.*
5. *Альбом «Национальные музыкальные инструменты».*
6. *Детская художественная литература башкирских писателей.*

Уголок по ПДД

1. *Макет дороги с дорожными знаками.*
2. *Дидактические игры по ПДД.*
3. *Плакаты по ПДД.*

3.3. Описание материально- технического обеспечения Программы.

Дошкольное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по АООП, должно создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - к условиям размещения ДОУ,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,

- приему детей в ДОУ,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

В детском саду 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группы оснащены игровым- спальным помещением, приемными (раздевальными), туалетными, умывальными помещениями.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Участок группы	
<i>Прогулочный участок:</i> - прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность воспитанников. Спортивная площадка - проведение физкультурных занятий, праздников, досугов	- Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности воспитанников - Физкультурное оборудование для двигательной деятельности
Помещение группы	
<i>Групповая комната:</i> - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность	Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Уголок природы - Игровая мебель - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Настольно-печатные игры - Дидактические игры по всем направлениям развития - Строительный материал - Уголок театрализованной деятельности - Уголок музыкальной деятельности - Уголок ряжения - Конструкторы различных видов
<i>Спальное-игровое помещение:</i> - дневной сон - гимнастика после сна	Спальная мебель
<i>Раздевальная комната:</i> - проведение работы с детьми по формированию навыков самообслуживания - информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	- Раздевальные шкафчики для детей Информационный уголок: - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей
<i>Умывальная комната, туалетная комната</i> - умывание	- шкафы для полотенец - умывальники - унитазы

Помещения Учреждения	
<p><i>Музыкальный зал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию - праздники, развлечения, концерты, театры - организация дополнительных образовательных услуг (кружок «Звонкий каблучок») - театральная деятельность - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей (законных представителей) 	<p>Библиотека методической литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Шкаф используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала -Музыкальный центр -Пианино -Музыкальные инструменты для воспитанников -Коллекция аудио материалов -Различные виды театров -Ширма для кукольного театра -Детские стулья
<p><i>Спортивный зал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - спортивные праздники, развлечения, досуги -занятия по физической культуре 	<p>Физкультурное оборудование для развития основных видов движений, общеразвивающих упражнений</p>
<p><i>Кабинет логопеда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по коррекции речи - консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> - стол и стулья для учителя-логопеда и детей - игровой материал - развивающие игры - большое настенное зеркало

3.3.Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Перечень программ	Парциальные программы, технологии, пособия
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. Земля отцов: Программа-руководство. – 2-е изд. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019. Гасанова Р.Х. «Я родину свою хочу познать!»: Методическое пособие. – 3-е изд. перераб. –Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Комарова Т.С., Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет <u>Формирование основ безопасности</u> Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7</p>

		<p>лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Беляевская Г. Д. «Правила дорожного движения» М. 2012г. Хабибуллина У. А. Дорожная азбука в детском саду, 2011г. Шорыгина Т. А., Основы безопасности для детей 5-8 лет / - Москва : Творческий центр Сфера, 2006. <i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М., 2012.</i></p>
Познавательное развитие	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Т.В.Смирнова. Ребенок познает мир. – Волгоград: Учитель, 2013 <u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Нефёдова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». – М: Школьная пресса, 2008. <u>Ознакомление с миром природы</u> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <i>Марченко Л.И.. «Комплексное развитие дошкольников в процессе общения с природой». Уфа: Китап, 2008</i> <i>Николаева С.Н., Юный эколог. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</i></p>

		<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u> И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Речевое развитие	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. - 368с.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Ушакова О.С. Развитие речи 5-6 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» 2015 г. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа) : учебное пособие /. - Изд. 2-е. - Москва: Центр пед. образования, 2008 Нищева Н.В. «Играйка-грамотейка» 2005г. Никитина А. В.Занятия с детьми 5-6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. Издательство: Каро, 2011 г. Л.Н.Гасанова,Р.Х.Гасанова «Речевое развитие детей Дошкольного возраста» - Уфа 2016</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 368с.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6лет.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Павлова О.В. – Изобразительная деятельность и художественный труд: старшая группа: комплексные занятия: Волгоград : Учитель, 2010 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду старшая</p>

		<p>группа М.:«КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2009г Швайко Г.. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений: ВЛАДОС; Москва; 2000 Евтодьева А., Методическое и практическое пособие «Учимся петь и танцевать, играя!» <i>Мухаметзянова Р.К., Янкина Д.Р., «Музыка в детском саду» («Балалар баксаһанда музыка» для среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группе. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. –Уфа, 2000.</i> З.А.Загитова, И.А.Кантемирова, В.Н.Краснова «Художники и композиторы Башкортостана-детям» 2004г. <i>Р.Х. Гасанова. Фольклорная педагогика. – Уфа: БИРО, 2004.</i> <i>Методические рекомендации Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам. Уфа, 1995.</i></p>
<p>«Физическая культура»</p>	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.</p>	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p>Методические интернет-ресурсы http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm- образовательный портал «Учёба» раздел «Дошкольное воспитание» http://www.7ya.ru - «7 – ая.ru» всё о детях и семье http://doshkolnik.ru/scenary.php - дошкольник RU http://doshvozzrast.ru/ - воспитание детей дошкольного возраста http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com-сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование) http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145-русский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)</p>		

Информационные образовательные ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - www.mon.gov.ru

Официальный сайт Министерства образования Республики Башкортостан - www.morb.ru

Профсоюз работников народного образования и науки РФ - <http://www.edunion.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>.

Сайты для работников дошкольного образования

Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» <http://dovosp.ru>

Иллюстрированный научно – популярный журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» www.doshped.ru

Сайт для работников дошкольного образования. Все для детского сада. <http://www.ivalex.vistcom.ru>

Все для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>

Социальная сеть работников дошкольного образования.

<http://www.maaam.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://bfunsite.ru>

<http://narod.ru>

Сайты для всей семьи

«Дошкольник.ру» <http://doshkolnik.ru/>

«Дошкольник.ру» <http://doshkolnik.ru/>

Сайт о малышах. Веб-пуПС <http://www.web-pups.ru>

Дошкольники | Супермамы: сайт для мам <http://supermams.ru>

Сайт «Дошколенок.ру» <http://dohcolonoc.ru>

Детский сайт Солнышко <http://www.solnet.ee/>

Сайты родительских объединений

Малыш. Материалы для питерских родителей <http://www.littleone.ru/>

Мама дома <http://mamadoma.narod.ru/>

Малыши.ру <http://malishi.ru/index.php>

Самостоятельная мама <http://sama-mama.com>

Топ-топ <http://toptop.narod.ru/>

Образовательные сайты

Библиотечка Светика <http://www.bibliote4ka-svetika.org>

Игровая комната <http://playroom.com.ru/>

Новые дети. Материалы по раннему развитию детей <http://www.novyedeti.ru>

Путь оригами <http://www.origami-do.ru/index.htm>

Раскраска А. Бабушкина <http://www.raskraska.ru>

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в Учреждении

Цель: построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес воспитанников к:

- явлениям нравственной жизни ребенка; - окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет Учреждения.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Перспективный план праздников и развлечений

№ п/п	Месяц	Развлечение	Ответственные
1.	Сентябрь	Развлечение «Ура, мы снова вместе»	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.		«Праздник печеной картошки»	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
3.		«День летних именинников»	Музыкальный руководитель, воспитатели
4.	Октябрь	Осенний праздник «В гостях у осени»	Музыкальный руководитель, воспитатели

5.		«День осенних именинников»	Музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Ноябрь	Театрализованное представление ко Дню Матери	Музыкальный руководитель, воспитатели
7.		Спортивный досуг, посвященный Дню матери «Я и мама – самые спортивные»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
8.	Декабрь	«Приключения под Новый год»	Музыкальный руководитель, воспитатели
9.	Январь	Развлечение «Прощание с елочкой»	Музыкальный руководитель, воспитатели
10.		Кукольный спектакль «Снеговик и ежик»	Музыкальный руководитель, воспитатели
11.		Праздник «В гости к Снеговика»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
12.		«День зимних именинников»	Музыкальный руководитель, воспитатели
13.	Февраль	Музыкально – спортивный праздник с папами «Первые старты с папой»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
14.	Март	«От всей души поздравить рады»	Музыкальный руководитель, воспитатели
15.		Фольклорное развлечение «Вас на Масленицу ждем! Встречаем масленым блином!»	Музыкальный руководитель, воспитатели
16.		Спортивное развлечение «А ну-ка, девочки»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
17.	Апрель	«Весна красна»	Музыкальный руководитель, воспитатели
18.		«День весенних именинников»	Музыкальный руководитель, воспитатели
19.		Спортивный праздник «День здоровья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
20.	Май	Тематический концерт «Спасибо деду за победу»	Музыкальный руководитель, воспитатели
21.		Квест – игра «Дорогами Победы»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
22.		«Прощальный бал»	Музыкальный руководитель, воспитатели
23.		Музыкальный праздник «Фестиваль игрушек»	Музыкальный руководитель, воспитатели

3.6. Режим дня

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и социальным заказом родителей

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (от 5 до 6 лет)
на 2020-2021 учебный год
Холодный период года

Деятельность		Время
- прием и осмотр детей, игры, дежурство, самостоятельные игры		7.00-8.20
- утренняя гимнастика		8.20-8.30
- подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.45
- подготовка к занятиям, ООД, совместная образовательная деятельность		Согласно сетке, начало в 9.00
- второй завтрак		10.00-10.10
В хорошую погоду	В плохую погоду	
- подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения за природой, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки,	- индивидуальные игры, самостоятельная деятельность детей	10.15-12.15 2 часа
- чтение художественной литературы		12.15-12.25
- подготовка к обеду, обед		12.25-12.45
- дневной сон		12.45-14.45
- подъем, воздушные процедуры, двигательная активность		14.45-15.00
- подготовка к полднику, полдник		15.00-15.15
- ООД: совместная образовательная деятельность		15.30-15.55
- самостоятельная игровая и продуктивная двигательная деятельность, кружковые занятия		16.00-17.00
- подготовка к ужину, ужин		17.00-17.20
В хорошую погоду	В плохую погоду	
- подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельные игры - уход детей домой	- индивидуальные игры, самостоятельная деятельность детей, - уход детей домой	17.20-19.00 1 час. 40 мин.
<i>Общее время прогулки в хорошую погоду не менее 3 часа</i>		

3.7. Планирование образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной к школе группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине организованной образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ТНР является логопед. Логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста, по коррекции речевого и познавательного развития по заключению ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми. В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

3.7.1. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по «Познавательному развитию» (СОМ) на 2020 - 2021 учебный год в старшей компенсирующей группе «Солнышко» (5-6 лет)

Неделя	Тема	Задачи	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	День знаний. Зачем дети ходят в школу?	Задачи: уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября- День знаний, закрепить с детьми названия профессий, их значения для людей. Развивать речь детей, умение отвечать	О. В. Дыбина - «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». интернет-ресурс

		на вопросы полным ответом; закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок», обобщающее понятие «школьные принадлежности»; воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться, получать знания.	
2.	Магазин игрушек	Задачи: Закреплять представления детей об игрушках: какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов. Воспитывать познавательный интерес к игрушкам; воспитывать бережное отношение к игрушкам, к труду людей, которые делают игрушки	О. В. Дыбина - «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». интернет-ресурс
3.	Почему листья пожелтели?	Задачи: Уточнять и расширять знания детей об осени, сформировать у детей обобщенное представление о деревьях в осенний период. Развивать познавательный интерес детей. Воспитывать умение слушать ответы других детей, бережное отношение к природе.	О. В. Дыбина - «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». интернет-ресурс
4.	Что выросло на грядке?	Задачи: Уточнить представления о многообразии овощей. Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой. Формировать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.	интернет-ресурс
5.	Из чего состоят фрукты?	Задачи: Уточнить представления детей о том, что: фрукты могут расти в природе без помощи человека; где и для чего человек выращивает фрукты, как занимается их заготовкой. Познакомить с пользой фруктов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	Интернет-ресурс
ОКТАБРЬ			
1.	В чём польза ягод?	Задачи: Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию.	О. В. Дыбина - «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Интернет-ресурс

		Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления, ягод. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	
2.	Почему лес – многоэтажный дом?	Задачи: Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Формировать разные исследовательские действия.	Интернет-ресурс
3.	Откуда хлеб пришёл?	Задачи: Формировать интерес к людям новых профессий – фермер, хлебороб, комбайнер. Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Интернет-ресурс
4.	Как устроен организм человека?	Задачи: Учить детей осознавать собственную значимость в мире, среди людей, открыть для себя и для других непознанные ранее грани своей индивидуальности. Формировать доброжелательность в общении.	О. В. Дыбина - «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Интернет-ресурс
НОЯБРЬ			
1.	Это чей плавник?	Задачи: Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Познакомить с некоторыми факторами их защиты. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить.	А. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром» интернет-ресурс
2.	Зачем держать домашних животных?	Задачи: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Уточнить и расширить знания детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, пища, польза) о том, как человек заботится о домашних животных. Воспитывать любовь к животным.	О. В. Дыбина - «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Интернет-ресурс
3.	Как живут дикие животные?	Задачи: Расширять знания детей диких животных наших лесов (внешний вид, повадки, пища, образ жизни, жилище). Углублять знания о том, как животные готовятся к зиме, об их защитных приспособлениях. Развивать умения наблюдать, сравнивать. Воспитывать любовь к природе.	О. В. Дыбина - «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». интернет-ресурс

4.	Почему животные жарких стран не могут жить на севере?	Задачи: Расширять и углублять представления детей о диких животных: Севера и Юга. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	О. В. Дыбина - «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». интернет-ресурс
ДЕКАБРЬ			
1.	Кто живёт на птичьём дворе?	Задачи: Расширять представления о домашних птицах и их птенцах, о характерных отличительных особенностях; понятие о том, какую пользу приносят человеку домашние птицы. Развивать познавательные процессы, обогащать словарь детей по теме. Воспитывать умение слушать воспитателя и товарищей, навыки организованного поведения, бережное отношение к домашним питомцам.	О. В. Дыбина - «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». интернет-ресурс
2.	Как помочь птицам зимой?	Задачи: Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой; установить связь между формой клюва и питанием птиц. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период.	О.В.Дыбина - «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» интернет-ресурс
3.	Кому и для чего нужна зима?	Задачи: Обобщить и расширять представления детей о характерных признаках зимы, о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; Расширять и активизировать словарь по теме: «Зима». Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.	интернет-ресурс
4.	Тема: Как встречают новый год в разных странах?	Задачи: Расширять знания детей о народных традициях, обычаях, праздниках. Познакомить с традицией встречи Нового года в разных странах. Воспитывать чувство уважения к традициям своего народа, желание их поддерживать.	О. В. Дыбина - «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». интернет-ресурс
5	Тема: Что такое семейные	Задачи: Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут	О. В. Дыбина - «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».

	традиции?	вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы — к семье, к близким людям. Воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью. Продолжать учить называть свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей.	интернет-ресурс
ЯНВАРЬ			
2.	По страницам сказок	Задачи: Расширить представления детей о видах сказочного жанра; Развивать умение делать обобщения, простейшие умозаключения и выводы; -Воспитывать эмоциональную отзывчивость, эмпатию.	интернет-ресурс
3.	Какие зимние забавы есть в нашей стране?	Цель: Расширить знания детей о зимних развлечениях (катание на лыжах, на санках, игра в снежки, игра в хоккей, лепка снеговика); Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать познавательные процессы, навыки безопасного поведения во время зимних игр. Воспитывать интерес к играм зимой.	интернет-ресурс
4	Тема: Дом современного человека	Задачи: Познакомить с жилищами разных народов мира и материалами, из которых они построены; учить правильно называть разные предметы мебели и их детали, понимать обобщающее слово мебель. Развивать у воспитанников познавательный интерес, обогащать речь, представление об окружающем мире. Воспитывать у детей уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому	О.В.Дыбина - «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» интернет-ресурс
ФЕВРАЛЬ			
1.	Окружает всюду нас разная посуда	Задачи: Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды. Развивать умения выделять существенные признаки посуды, классифицировать ее по общим признакам, определять материал, из которого сделана посуда. Воспитывать бережное и заботливое отношения к предметам посуды.	интернет-ресурс

2.	Какие полезные продукты питания ты знаешь?	Задачи: Познакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.	О. В. Дыбина - «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».интернет-ресурс
3.	Кто защищает Отечество?	Задачи: Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев;. Воспитывать в детях гордость за нашу армию.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» интернет-ресурс
4.	Чем пахнут ремёсла?	Задачи: Уточнять и расширять знания детей о профессиях взрослых, их действиях, атрибутах, профессиональной фирменной одежде, результатах деятельности. Закреплять знания о месте работы родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	интернет-ресурс
МАРТ			
1.	Тема: Зачем человеку нужна мама?	Задачи: Расширение представлений детей о государственных праздниках – женский День 8 Марта мамин праздник. Уточнение у детей знаний о том, кого поздравляют в этот день, почему его называют мамин праздник. Воспитание уважения и любви к мамам, бабушкам.	интернет-ресурс
2.	Страна, в которой я живу? (Республика)	Задачи: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	А. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром интернет-ресурс
3.	Мой поселок, моя улица.	Задачи: Продолжать знакомить детей с историей возникновения поселка, его названием, архитектурными особенностями зданий, людьми, прославившим его.	О. В. Дыбина - «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». интернет-ресурс
4.	Тема: О чём рассказывает одежда?	Задачи: Формировать у детей отчётливое, дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении. Познакомить с профессиями людей, которые	А. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром»- интернет-ресурс

		изготавливают одежду. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к своей одежде.	
5.	На чём отправимся в путешествие?	Задачи: Уточнить и расширить представлений детей о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный), о способе передвижения. Познакомить с профессиями людей, работающих на транспорте. Закрепить умения классифицировать его, находить сходства и различия.	А. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром»- интернет-ресурс
АПРЕЛЬ			
1.	Как просыпается природа?	Задачи: Расширять представления детей о весне, уточнить характерные признаки весны; выявлять простейшие причинно-следственные связи; Развивать умение вести диалог, умение поддерживать беседу на предложенную тему; обогащать и активизировать словарь; Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, бережное отношение к природе.	О. В. Дыбина - «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». интернет-ресурс
2.	Тема: Зачем люди летают в космос?	Задачи: познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы; Вызвать у детей познавательный интерес к космосу.	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. интернет-ресурс
3.	Какие цветы ты знаешь?	Задачи: Уточнить и закрепить знания детей о растениях и цветах. Познакомить с видами произрастания и размножения, ростом. Установить взаимосвязь природы и времени года растительного мира. Воспитывать заботливое и бережное отношение к растениям и цветам, желание ухаживать за ними.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» интернет-ресурс
4.	Мы за безопасное детство	Задачи: Закрепить знания детей об опасных и нужных предметах; умение вызывать службы экстренной помощи; умения вести себя с незнакомыми людьми, в экстремальных ситуациях; умения называть свой домашний адрес. Воспитывать осторожность в обращении с опасными предметами; бережное отношение к своему здоровью и жизни.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» интернет-ресурс

МАЙ			
1.	Тема: Они сражались за Родину.	Задачи: Продолжать знакомить детей с историческим прошлым нашей Родины; расширять и уточнять знания детей о войне; пробудить интерес и уважение к героям и памятникам боевой славы; обогащение активного словаря. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В.	О. В. Дыбина - «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».интернет-ресурс
2.	Что бы было, если бы не было насекомых?	Задачи: Обобщить представление детей о многообразии насекомых (в лесу, в поле, вокруг озера). Упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела).	О. В. Дыбина - «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».интернет-ресурс
3.	Школа дорожной безопасности.	Задачи: Закрепить с детьми некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах (пешеходный переход); через дорогу – только на зелёный сигнал светофора. Учить соблюдать их. Познакомить с дорожными знаками.	О. В. Дыбина - «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».
4.	В какие краски раскрашено лето?	Задачи: Расширять знания детей о времени года <i>лето</i> ; его характерных признаках, названиях летних месяцев. Учить различать цветы садовые и полевые; Обобщающее слово <i>цветы</i> . Воспитывать любовь к природе. Мир неживой природы (диагностическое занятие). Определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы.	А,Никитина«Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром интернет-ресурс

3.7.2. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по «Познавательному развитию» (ФЭМП) на 2020—2021 учебный год в старшей компенсирующей группе «Солнышко»

Неделя	ООД	Задачи	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
1	№1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского

		<p>плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	сада» интернет-ресурс
2	№1	<p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). • Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс
3	№2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс
4	№2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс
5	№3	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс

ОКТАБРЬ			
1	№1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i> 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс
2	№2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс
3	№3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» интернет-ресурс
4	№4	<p>правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс
НОЯБРЬ			
1	№1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей

		<p>пределах 7 по образцу и на слух.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> 	<p>группе детского сада» интернет-ресурс</p>
2	№2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i> 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс</p>
3	№3	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</i> • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	<p>И.А. Помораева, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс</p>
4	№4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс</p>
ДЕКАБРЬ			
1	№1	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</i> • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i> 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс</p>
2	№2,	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i> 	работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс
3	№3,	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс
4	№4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс
ЯНВАРЬ			
2	№1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс
3	№2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> • Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс
4	№3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей

		<p>числом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	<p>группе детского сада» интернет-ресурс</p>
ФЕВРАЛЬ			
1	№4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс</p>
2	№1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс</p>
3	№2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс</p>
4	№3	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс</p>
МАРТ			
1	№4	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс</p>

		помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	
2	№1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс
3	№2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада»
4	№3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>). 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс
АПРЕЛЬ			
1	№4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс
2	№1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс
3	№2	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе 	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей

		бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	группе детского сада» интернет-ресурс
4	№3	• Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс
5	№4	• Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс
МАЙ			
		Закрепление пройденного материала	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада» интернет-ресурс

3.7.3. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по «Речевое развитие» на 2020 - 2021 учебный год в старшей компенсирующей группе «Солнышко»

Неделя	Тема	Задачи	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
1	«В школу» Рассказывание по картинке	Задачи: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка). Активизировать словарь, упражнять в умении правильно строить предложение	О.С. Ушакова. « Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.44 интернет-ресурс
2	Заучивание стихотворения Э. Успенского « Берегите игрушки»	Задачи: Аформировать умение диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; Побуждать детей запоминать стихотворение; Учить выразительно рассказывать наизусть. Воспитывать интерес к художественной литературе;	Интернет ресурсы

3	Составление рассказов на тему «Осень наступила»	Задачи: Учить детей рассказывать ориентируясь на план. Пробуждение у детей чувства любви к родной русской природе, восхищения ее красотой. Закрепление представлений о ранней осени. Обогащение лексики яркими, красочными признаками (эпитетами). Использование распространенных вопросительных и повествовательных предложений.	В.В .Гербова, стр.30 Интернет - ресурсы
4	«Спор овощей»	Задачи: Уточнить представления о многообразии овощей. Расширять и активизировать словарь по теме занятия, , развивать связную речь. Развивать умения отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать самостоятельность, умение слушать ответы детей. Воспитывать доброжелательность, желание помочь другим.	Интернет - ресурсы
5	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Задачи: Продолжать учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст. Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.	Интернет - ресурсы
ОКТАБРЬ			
1	«Ягоды»	Задачи: Учить составлять описательные рассказы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношения к природе.	Интернет ресурсы
2	Заучивание стихотворения «Листопад» Н.Минский	Задачи: Учить запоминать стихотворные тексты при помощи логических опорных схем. Совершенствовать умения художественно – речевой деятельности средствами выразительного чтения стихов. Развивать познавательные процессы Воспитывать речевую самостоятельность в высказываниях; воспитывать бережное отношение к природе.	Интернет ресурсы
3	Пересказ укр.народной сказки «Колосок»	Задачи: Формировать умение составлять пересказ украинской народной сказки «Колосок» последовательно, близко к тексту с опорой на серию картинок. Развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание, обогащать словарный запас детей;	Интернет- ресурсы

		Воспитывать желание говорить правильно, активно работать в совместной деятельности.	
4	«Получился человек»	Задачи: Закрепить знания детей о строении тела человека, о функциях некоторых внутренних органов. Познакомить со значением слов: сердце, рука, нога, глаза, голова, желудок. Воспитывать речевую самостоятельность в высказываниях;	А.В.Никитина Интернет- ресурсы
НОЯБРЬ			
1	«Подводное царство»	Задачи: Закреплять представления детей о рыбах; Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах) Воспитывать чувства любви к природе, заботливое отношение и желание ухаживать за рыбками.	А.В.Никитина Интернет- ресурсы
2	Пересказ сказки» Как собака друга искала»	Задачи: Помочь детям понять содержание сказки, оценить поступки действующих лиц; учить детей рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. <i>Развивать</i> умение отвечать на вопросы полным предложением, обогащать словарный запас детей. Продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к героям рассказа, интерес к художественной литературе.	Интернет- ресурсы
3	Пересказ эскимосской сказки «Как ли сичка бычка обидела».	Задачи: Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев, пересказывать текст. Развивать диалогическую речь, творческие способности, память, внимание, выразительность речи; Воспитывать навыки сотрудничества на занятии, активность, самостоятельность.	Интернет ресурсы
4	«Животные дальних стран»	Задачи: Закреплять умение различать и называть характерные особенности животных жарких стран. (Внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут) Закреплять умение составлять описательный рассказ о животном Прививать бережное отношение и любовь к природе, животным.	Интернет ресурс А.В.Никитина
ДЕКАБРЬ			
1	Пересказ рассказа «Петушок с семьёй» К.Д. Ушинского	Задачи: Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение, составлять простые предложения, опираясь на иллюстрации. Расширять представления о домашних птицах.	Интернет- ресурсы

		Развивать внимание, память; умение отгадывать загадки; Продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к героям рассказа, интерес к художественной литературе.	
2	Рассказывание по серии сюжетных картин «Кормушка»	Задачи: Продолжать учить составлять короткие рассказы по картине; учить использовать в речи разные типы предложений. Развивать наблюдательность, внимание и воображение. Воспитывать интерес и любовь к птицам.	Г.Я.Затулина, с.82 Интернет - ресурсы
3	Заучивание стихотворения И.В.Сурикова «Зима»	Задачи: Помочь детям понять содержание стихотворения и запомнить его с опорой на план- схему; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из стихотворения, согласовывать прилагательное «зимний» с существительными. Развивать способность эмоционально воспринимать содержание стихотворения, творческое воображение. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Интернет - ресурсы
4	« Деду Морозу закажем подарок» Рассказ из опыта	Задачи: Учить рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы; употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительными. Учить использовать в рассказах разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение.	Г.Я.Затулина, стр.173 Интернет - ресурсы
5	«В родной семье»	Задачи: Расширять представление детей о семье, о родственных отношениях; Активизировать и обогащать словарный запас детей; Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью, интерес к семейным традициям.	Затулина, стр.44 интернет- ресурсы
ЯНВАРЬ			
1		каникулы	
2	Пересказ сказки «Рукавичка»	Задачи: Учить детей пересказывать знакомую сказку с помощью мнемотаблицы, выразительно передавая диалоги персонажей; понимать содержание поговорки. Развивать внимание, память; умение отгадывать загадки, опираясь на зрительный образ животных, аргументировать свой ответ Продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к героям сказки, интерес к художественной литературе.	Г.Затулина, с. 67, Интернет- ресурсы

3	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Задачи: Познакомить детей с рассказом Н. Калининой «Про снежный колобок». Учить пересказывать художественное произведение близко к тексту с помощью мнемотаблицы Развивать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию полными ответами, запоминать текст; Воспитывать у детей доброжелательность и отзывчивость, умение сопереживать героям.	Г.Затулина, с. 84 Интернет- ресурсы
4	Заучивание стихотворения С.Маршака«От куда стол пришел»	Задачи: Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Продолжать развивать связную речь, логическое мышление. Обогащать словарь детей за счёт слов, встречающихся в стихотворении. Воспитывать бережное отношение к лесу; умение слушать друг друга.	Интернет- ресурсы
ФЕВРАЛЬ			
1	«Посуда» Составление описательного рассказа	Задачи: Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, активизировать употребление антонимов, многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству	О.С.Ушакова, с.58 Интернет - ресурсы
2	«Продукты питания»	Задачи: Актуализировать знания детей о продуктах питания, создать условия для упражнения в их классификации, используя свои знания о сырье из которого они изготовлены. Формировать потребность правильно употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные множественного числа, относительные прилагательные, использовать в речи обобщающие понятия.	Интернет - ресурсы
3	Заучивание стихотворения С.Я.Маршака «Пограничники	Задачи: Помочь детям понять содержание стихотворения и запомнить его с опорой на план- схему; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из стихотворения Развивать память, внимание, способность детей эмоционально воспринимать содержание стихотворения, понимать его смысл. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе, патриотические чувства.	Г.Затулина, стр.98 Интернет – ресурсы
4	«Современные профессии».	Задачи: Формировать умение детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему. Продолжать	Интернет – ресурсы

		учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	
МАРТ			
1	Составление описательных рассказов на тему «Моя мама»	Задачи: составлять описательный рассказ с опорой на план; Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль; учить строить грамматически правильно предложения; контролировать произношения в собственной речи;	интернет- ресурсы
2	Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»	Обогащать словарь по теме: «Наш край родной»; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы осмысленно, полным предложением; Закрепить и уточнить знания детей о родном посёлке. Воспитывать умение слушать друг друга .	интернет- ресурсы
3	Пересказ текста «Мой поселок»	Задачи: Активизировать словарный запас. Учить участвовать в беседе, использовать в речи прилагательные. Формировать эстетические чувства, правил поведения в общественных местах.	Затулина с.31 интернет- ресурсы
4	Составление рассказа по серии картинок «Как солнышко ботинок нашло»	Задачи: Обучать детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; Воспитывать у детей аккуратность, , умение внимательно слушать своих товарищей, не перебивать	Интернет- ресурсы
5	«Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	Задачи: Познакомить детей с произведением Я. Тайца «Поезд. Закреплять умение самостоятельно пересказывать рассказ; Активизировать и обогащать словарный запас детей по теме; развивать умение выразительно передавать прямую речь персонажей; Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.	Интернет – ресурсы
АПРЕЛЬ			
1	Заучивание стихотворения С.Маршака «Весна»	Задачи: Помочь детям понять содержание стихотворения и запомнить его с опорой на план- схему; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из стихотворения, согласовывать прилагательное «весенний» с существительными; уточнить знания детей о времени года – весна. Развивать способность эмоционально воспринимать содержание стихотворения. Воспитывать интерес к художественной литературе	Интернет - ресурсы

2	Пересказ рассказа «Солнце»	Задачи: Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; учить детей пересказу. Развивать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию полными ответами, запоминать текст; Воспитывать уважение к сверстникам и умение выслушать друг друга.	Интернет - ресурсы
3	Заучивание стихотворение Б.Заходера «Алоэ»	Задачи: Активизировать словарный запас детей. Помочь понять содержание стихотворения. Учить слушать, слышать, запоминать и воспроизводить текст стихотворения; Расширить и уточнить представление о комнатном растении – алоэ. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза на основе перекодировки информации из наглядных символов в образы и обратно. Воспитывать бережное отношение к цветам.	Интернет - ресурсы
4	Пересказ рассказа «Едет, спешит мальчик» М.Коршунова	Задачи: Познакомить детей с писателем М.Коршуновым и его рассказом «Едет, спешит мальчик». Осуждая рассказ, довести до сознания детей мысль о том, что люди не должны никого оставлять в беде. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Интернет - ресурсы
МАЙ			
1	Составление рассказа по серии сюжетных картин «На границе».	Задачи: Продолжать учить составлять рассказ по с.с.к. Развивать умение передавать предметное содержание картинок связно, последовательно, объединяя их в общую сюжетную линию, Учить составлять распространенные предложения.	Интернет - ресурсы
2	Пересказ рассказа «Бабочка – красавица»	Задачи: Обучать связному последовательному пересказу; Формировать целенаправленное восприятие и анализ текста; Развивать навыки планирования пересказа. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Гербова. В.В Интернет -ресурсы
3	« Внимание дорога»	Задачи: Закрепить знание правил дорожного движения: сигналов светофора, дорожных знаков. Учить полным предложением отвечать на вопросы, используя в речи слова «тротуар», «пешеходный переход», «дорожный знак». Учить детей употреблять в речи сложные предложения. Воспитывать у детей желание знать и выполнять правила дорожного движения.	Интернет -ресурсы

4	«На зелёной травке, на лесной полянке»	Задачи: Расширить представления детей о растениях луга, леса, поля, о жизни насекомых; Формировать умение правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения; Воспитывать бережное отношение к природе.	А.Никитина с. 167, интернет – ресурсы
---	--	--	--

3.7.4. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по «Художественно - эстетическому развитию» на 2020 - 2021 учебный год в старшей компенсирующей группе «Солнышко»

Неделя	ООД	Тема	Задачи	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ				
1.	Рисование	«Лето красное прошло»	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Обобщить и систематизировать знания детей о лете; Развивать творческое воображения, фантазию, мышление, умения видеть, чувствовать, обсуждать явления природы. Воспитывать интерес к рисованию, эстетическое восприятие.	Лыкова И.А. Интернет-ресурсы
	Лепка	«Азбука в картинках»	Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (<i>моделировать</i>) разными способами; ориентировать на поиск разных вариантов оформления; развивать воображение, мышление. Воспитывать аккуратность в работе.	Лыкова И.А. Интернет-ресурсы
2	Рисование	«Моя любимая игрушка»	Задачи: Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых игрушках Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств. Развивать умение работать красками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	О.В. Павлова Интернет-ресурсы
	Лепка	«Наши любимые игрушки»	Задачи: Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	Лыкова И.А. Интернет-ресурсы
3	Рисование	« Осенние листья»	Задачи: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования — монотипией, ее особенностями и выразительными возможностями. Развивать творческую активность детей. Воспитывать уверенность в себе, в своих творческих возможностях.	О.В.Павлова, стр.21 Интернет-ресурсы
	Аппликация	«Под грибом»	Задачи: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления	Д.Н.Колдина, стр.17

			<p>верхних уголков, Учить вырезать круг из квадрата, составлять сюжетную композицию. Продолжать учить делать детали путем обрывания. Воспитывать у детей чувство доброты, отзывчивости, готовности прийти на помощь любому кто попал в беду, умение дружить.</p>	Интернет-ресурсы
4	Рисование	«Что созрело в огороде»	<p>Задачи: Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя. Развивать творчество детей, чувство композиции. Воспитывать аккуратность в работе с красками.</p>	Г.С.Швайко, стр.8 Интернет-ресурсы
	Лепка	«Овощи на тарелке»	<p>Задачи: Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику.</p>	Д.Н. Колдина.стр.10 Интернет-ресурсы
5	Рисование	«Что созрело в саду»	<p>Задачи: Создать условия для получения детьми знаний о рисовании нетрадиционным способом (<i>ватными палочками, закреплять способ примакивания.</i>) Обогащать и расширять художественный опыт работы с акварельными красками. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в движениях рук; эстетический вкус, воображение. Воспитывать аккуратность в работе, аккуратность.</p>	Г.С.Швайко, стр.16 Интернет-ресурсы
	Аппликация	«Груша»	<p>Задачи: Продолжить учить различать и называть фрукты, работать с нетрадиционным материалом крупой, ориентироваться на плоскости. Развивать творческую активность, способствовать исследованию детьми свойств материалов (гречка, пшено),</p>	Д.Н. Колдина. стр.13 Интернет-ресурсы

			<p>тактильные ощущения. Воспитывать терпение, аккуратность, чувство эстетического вкуса.</p>	
ОКТАБРЬ				
1	Рисование	«Ветка с ягодами»	<p>Задачи: Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.</p>	<p>Д.Н. Колдина. стр.13 Интернет-ресурсы</p>
	Лепка	«Гроздь винограда»	<p>Задачи: Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику рук; мышление, внимание.</p>	<p>Д.Н. Колдина. Интернет-ресурсы</p>
2	Рисование	«Осеннее дерево»	<p>Задачи: Учить детей рисовать осеннее дерево, правильно передавая его строение (внизу ствол широкий, вверху узкий; ветви снизу толстые, вверху-тонкие). Упражнять в умении проводить толстые линии всей кистью, тонкие- кончиком кисти, листья- способом примакивания. Развивать воображение, творческие способности эстетический вкус, Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>Г.С.Швайко, стр.28 Интернет-ресурсы</p>
	Аппликация	«Кудрявые деревья»	<p>Научить детей лепить шарики, валики, лепёшечки; Формировать умение составлять композицию на основе наблюдений; Развивать воображение, творческие способности эстетический вкус, воображение. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в движениях рук. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>И.А.Лыкова Интернет-ресурсы</p>
3	Рисование	«Колосья пшеницы»	<p>Задачи: Расширить знания детей о колоске, учить рисовать колосок гуашевой краской, передавая особенности его строения; Закрепить навыки рисования с помощью примакивания ворса кисточки; Воспитывать художественный вкус, воспитывать желание помогать другим.</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
	Аппликация	«Золотые колосья хлеба»	<p>Задачи: Познакомить детей с особенностями строения колоса; Продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал; Закреплять приемы аккуратного</p>	<p>интернет-ресурсы</p>

			наклеивания; Развивать фантазию, воображение при доведении изделия до задуманного образа, творчество, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к хлебу, как к продукту, особо почитаемому людьми.	
4	Рисование	«Забавные рожицы»	Задачи: Закрепить умение задумывать и создавать новые смешные образы, использовать разный художественный материал; Развивать у детей воображение и чувство юмора, активизировать внимание и умение концентрироваться на слуховых образах, подкрепления их движениями, формировать коммуникативные навыки.	Г.С.Швайко, стр.101 Интернет-ресурсы
	Лепка	«Веселый гном»	Задачи: Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживать места соединения. Развивать фантазию, воображение при доведении изделия до задуманного образа. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина. стр. 40 Интернет-ресурсы
НОЯБРЬ				
1	Рисование	«Рыбки для нашего аквариума»	Задачи: формировать умение детей изображать аквариумных рыб, используя восковые карандаши; закреплять умение детей пользоваться акварельными красками; развивать умение применять композиционное расположение предметов на рисунке; воспитывать любовь к природе и ее обитателям.	Т.С. Комарова. Интернет-ресурсы
	Лепка	«Друзья для рыбки»	Задачи: Продолжать развивать умение вырезать по шаблону силуэт рыб и украшать их разными деталями. Соблюдать технику безопасности с колющими и режущими Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. .Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	Т.С. Комарова. Интернет-ресурсы
2	Рисование	«Козлёнок»	Задачи: Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение.	Д.Н.Колдина, стр.62, Интернет-

			Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом- "петелькой". Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании "петелькой".	ресурсы
	Аппликация	«Что это за животное?»	Задачи: Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей, об их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе человеку; Продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное; Формировать навык аккуратного приклеивания; Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к собственным работам и работам сверстников.	Д.Н.Колдина, стр.49, Интернет-ресурсы
3	Рисование	«Лис и мышонок»	Задачи: Формировать умение детей создавать сюжетную композицию; передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой сухой кистью; доводить предмет до нужного образа с помощью восковых мелков. Развивать фантазию, образное воображение. Воспитывать интерес к героям сказок	Д.Н.Колдина, стр.60 интернет-ресурсы
	Аппликация	«Ёж»	Задачи: Формировать у детей представления о жизни ежа, питании, особенностях образа жизни. Закреплять представления о внешнем виде животного: форме, цвете, названиях частей тела. Развивать эстетические чувства, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Д.Н.Колдина, стр.18 интернет-ресурсы
4	Рисование	«Слон»	Задачи: Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки.	Д.Н.Колдина, стр. 24 интернет-ресурсы
	Лепка	«Черепашка»	Задачи: Развивать внимание и интерес к животному миру и его многообразию, Воспитывать любовь и заботу к домашним и обитающим в естественной среде животным.	Д.Н.Колдина, стр.30 Интернет-ресурсы

ДЕКАБРЬ

1	Рисование	«Петушок»	Задачи: Продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать наблюдательность и воображение.	Д.Н.Колдина, стр.63 Интернет-ресурсы
	Лепка	«Цыпленок и утенок»	Учить создавать образ птицы. Закреплять навыки лепки круглой и овальной формы, передавая характерные особенности птицы (голова, хвост, клюв, шея, крылья). Развивать фантазию и творчество. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	Д.Н.Колдина, стр.39 Интернет-ресурсы
2	Рисование	«Покормите птиц»	Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ птицы. Развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, фантазию, творческие способности, изобразительные навыки. Закрепить представление о зимующих птицах.	О.В.Павлова стр.57 Интернет-ресурсы
	Лепка	« Филин»	Задачи: Учить соединять части пластилина методом прижимания его к основе, добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине. Закреплять умения понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать фантазию, воображение при доведении изделия до задуманного образа, творчество, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность	Д.Н.Колдина, стр.16 Интернет-ресурсы
3	Рисование	«Зима белоснежная»	Задачи: Формировать умение рисовать простейший пейзаж пошагово, вместе с воспитателем. Побуждать детей проявлять эмоциональную отзывчивость к произведениям пейзажной живописи. Закреплять знания детей о признаках зимы. Развивать умение аккуратно рисовать, располагая рисунок на всем листе. Воспитывать любовь к природе.	Д.Н.Колдина, стр.57 Интернет-ресурсы
	Аппликация	« Зимушка-зима»	Задачи: Познакомить с техникой изготовления аппликации в технике «бумагопластика»; развивать мелкую моторику рук и глазомер; формировать умение следовать устным	Д.Н.Колдина, стр.27 Интернет-ресурсы

			инструкциям; Воспитывать художественный вкус и творческие способности, активировать воображение и фантазию.	
4	Рисование	«Ёлочка»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Д.Н.Колдина, стр.54 Интернет-ресурсы
	Лепка	«Снегурочка»	Задачи: Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение.	Д.Н.Колдина, стр.29 Интернет-ресурсы
5	Рисование	«Матрешки из Сергиева Посада»	Задачи: Формировать умение создавать рисунки с помощью знакомых приемов; познакомить с характерными особенностями формы и росписи матрешек из Сергиева Посада. Развивать умение украшать силуэт матрешки разнообразными узорами, развивать творческие способности детей, Воспитывать самостоятельность, бережное отношение к изделиям народных мастеров.	Д.Н.Колдина, стр.79 интернет-ресурсы
	Аппликация	«Члены моей семьи»	Задачи: Продолжать учить детей составлять портрет своей семьи из отдельных частей используя знакомые приемы.; совершенствовать навык складывания бумаги пополам, резания ее по линиям сгиба и аккуратного наклеивания деталей; формировать правила безопасности при пользовании ножницами. Воспитывать чувство уважения к членам своей семьи.	Д.Н.Колдина, стр.37 интернет-ресурсы
ЯНВАРЬ				
1	Каникулы			
2	Рисование	«Золотая рыбка»	Задачи: Формировать умение детей изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями	Интернет-ресурсы

			изображения; равномерно и аккуратно закрашивать красками; дополнять изображение деталями.	
	Лепка	«Белка песенки поет»	Задачи: Учить детей создавать образ из капсулы от киндер-сюрприза и пластилина. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Закреплять умение лепить мелкие детали.	Д.Н.Колдина стр. 13 Интернет-ресурсы
3	Рисование	«Снеговик»	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н.Колдина стр. 55, Интернет-ресурсы
	Аппликация	«Веселый Снеговик»	Задачи:Закрепить с детьми название времени года - зима, и сезонных изменений, происходящих в природе. Формировать у детей умение создавать выразительный образ снеговика,используя способ обрывной аппликации. Развивать чувство формы, композиции, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к аппликации, усидчивость, умение доводить начатую работу до конца.	Интернет-ресурсы
4	Рисование	«Лубяная избушка»	Задачи: Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительного образа – сказочных домиков, используя различные способы выражения; Закрепить названия цветов и оттенков; инициировать высказывания детей в ходе решения проблемных ситуаций; Воспитывать любовь к животным, милосердие; воспитывать аккуратность	Д.Н.Колдина, стр.69 интернет-ресурсы
	Лепка	«Стол, стул»	Задачи: Учить детей лепить из пластилина предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, отзывчивость	Д.Н.Колдина, стр.12 интернет-ресурсы
ФЕВРАЛЬ				
1	Рисование	«Гжельская чашка»	Задачи: Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми	Д.Н.Колдина, стр.34, Интернет-ресурсы

			элементами росписи (Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать аккуратность при работе.	
	Лепка	«Чашки»	Задачи: Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатую работу до конца.	Д.Н.Колдина, стр.21 Интернет-ресурсы
2	Рисование	«Наполним холодильник полезными продуктами»	Задачи: Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью.	Интернет-ресурсы
	Аппликация	«Яблоки и груши»	Задачи: Формировать умения передавать различие в форме яблока и груши; вырезать груши, передавая особенности их формы (внизу слегка закругленные, к верхней половине суженные, верхушка сильно закругленная); закрепить в речи детей названия оттенков зеленого и желтого цветов; в совместной работе со взрослым упражнять в разной компоновке (размещении) фруктов в вазах.	Т.С.Швайко, стр. 21 Интернет-ресурсы
3	Рисование	«Летающие самолёты»	Задачи: Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать умение аккуратно рисовать, располагая рисунок на всем листе. Воспитывать аккуратность при закрашивании изображения.	Д.Н.Колдина, стр.75 Интернет-ресурсы.
	Лепка	«Танк»	Задачи: Продолжать формировать интерес детей к работе пластилином, познакомить детей с новым видом контурной пластилинографии с использованием «жгутиков». Развивать художественное воображение и эстетический вкус. Воспитывать у детей патриотические чувства.	Д.Н.Колдина, стр.63 Интернет-ресурсы

4	Рисование	Рисование по замыслу «Кем я хочу быть».	Задачи: Расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Формировать у детей интерес к различным профессиям. Продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный и цветной карандаш, цветные восковые мелки. Воспитывать уважение к людям любых профессий.	Интернет-ресурсы
	Аппликация	«Врач»	Задачи: Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации, закрепить умение работать с трафаретом, развивать творческие способности детей; воспитывать интерес к художественному творчеству; формировать аккуратность, трудолюбие, художественный вкус.	Интернет-ресурсы
МАРТ				
1	Рисование	«Портрет мамы»	Задачи: Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.	Д.Н.Колдина, стр. 83. Интернет-ресурсы
	Аппликация	«Мимоза»	Задачи: учить детей наклеивать детали на картон, создавая образ цветка, используя в своей работе салфетки, учить детей рвать салфетки, из отдельных частей скатывать шарик, наклеивать их на картон. Закрепить форму, цвет, величину. Развивать чувство формы, композиции, Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Интернет-ресурсы
2	Рисование	«Спасская башня Кремля».	Задачи; Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; упражнять в создании первичного карандашного наброска; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Интернет-ресурсы
	Лепка	«Деревянная Москва»	Задачи: Познакомить детей с историей их родного города. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать учить плотно	Интернет-ресурсы

			соединять детали. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать умение планировать свою работу.	
3	Рисование	«Строительство в нашем городе»	Задачи: Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	Д.Н.Колдина, стр.72 интернет-ресурсы
	Аппликация	«Улица города» (коллективная работа)	Задачи: Учить разрезать полоску бумаги, сложенную в несколько раз, для окон дома, располагать окна на одном уровне, уметь согласовывать свои действия с работой всего коллектива. Развивать наблюдательность. Воспитывать у детей интерес к окружающему.	Д.Н.Колдина, стр.33 интернет-ресурсы
4	Рисование	«Алёнушка в сарафане»	Задачи: Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать творчество, воображение. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Д.Н.Колдина, стр.39 интернет-ресурсы
	Лепка	«Свитер для хрюши»	Задачи: Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина, стр.42 интернет-ресурсы
5	Рисование	«Пароход»	Задачи: Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Д.Н.Колдина стр. 55, Интернет-ресурсы
	Аппликация	«Корабли»	Задачи: Закреплять знания детей о водном транспорте; совершенствовать умение детей преобразовывать одни геометрические фигуры в другие; развивать умение создавать предметные композиции. Воспитывать интерес к художественному творчеству, аккуратность при выполнении работы.	Д.Н.Колдина, стр.79 интернет-ресурсы

АПРЕЛЬ

1	Рисование	«Ледоход на реке»	Задачи: Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Развивать умение аккуратно рисовать, располагая рисунок на всем листе. Воспитывать любовь к природе.	Д.Н.Колдина стр.63 Интернет-ресурсы
	Аппликация	«Скворечник для скворца»	Задачи: Закрепить с детьми название времени года - весна, сезонных изменений, происходящих в природе; закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы. Развивать чувство формы, композиции, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к аппликации, усидчивость	Д.Н.Колдина, стр.43 Интернет-ресурсы
2	Рисование	«Ракета в космосе»	Задачи: Учить детей рисовать ракету, летящую в космосе. Расширять знания детей о космосе. Закреплять умение правильно пользоваться восковыми мелками; Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к творчеству, аккуратность, желание придумывать и фантазировать.	Д.Н.Колдина, стр.93 Интернет-ресурсы
	Лепка	«Радуга на небе»	Задачи: Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т. д.). Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворение. Воспитывать интерес к творчеству	Д.Н.Колдина, стр.44 Интернет-ресурсы
3	Рисование	«Комнатный цветок»	Задачи: Познакомить с новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипии.	Д.Н.Колдина, стр.60 Интернет-ресурсы
	Лепка	«Цветок в горшке»	Задачи: Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы.	Д.Н.Колдина, стр.471 Интернет-ресурсы

			Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.	
4	Рисование	«Пожарная машина спешит на помощь».	Задачи: Формировать умение передавать изображение пожарной машины, дополнять отсутствующими деталями, раскрашивать карандашом в одном направлении. Закрепить знания детей о специальной технике. Развивать эстетический вкус. Воспитывать интерес к работе пожарных. Прививать чувство ответственности	Интернет-ресурсы
	Аппликация	« Светофор»	Задачи: Совершенствовать умение вырезать круги из квадратов, закругля углы; Учить составлять изображение светофора из нескольких частей; Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Интернет-ресурсы
МАЙ				
1	Рисование	«Праздничный салют»	Задачи: Учить передавать в сюжетном рисунке торжественное настроение, сопутствующее празднику, салют над городом, Вечный Огонь. Продолжать работать над разнообразием композиции в рисунках детей. Учить использовать светлые и яркие краски для передачи радостного настроения.	Т.С. Комарова. Интернет-ресурсы
	Аппликация	«Праздничная открытка к 9 мая»	Задачи: Закреплять умение создавать красивые композиции, располагать работу на листе бумаги. Упражнять в использовании разных приемов вырезывания, наклеивания. воспитывать глубокое уважение к героическому прошлому своей страны, искренность и отзывчивость	Лыкова И.А. Интернет-ресурсы
2	Рисование	«Бабочка»	Задачи: Учить детей получать изображения, применяя монотипию. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Развивать понимание того, что изображения можно получить, используя различные приемы рисования. Развивать умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения	Д.Н.Колдина, с.102, Интернет-ресурсы

	Лепка	«Божья коровка» (пластилин-графия)	Задачи: Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Воспитывать интерес к природе.	Д.Н.Колдина, стр.84 Интернет-ресурсы
3	Рисование	«Мы пешеходы»	Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к правилам дорожного движения. Учить задумывать содержание своей работы. Упражнять в правильном композиционном построении рисунка. Развивать пространственное представление, образное восприятие. Воспитывать сосредоточенность.	Интернет-ресурсы
	Лепка	«Дорожные знаки»	Задачи: Закреплять знания о дорожных знаках и ПДД, умение лепить, используя усиленные ранее приемы. Формировать интерес к работе с пластилином Воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД, аккуратность в работе.	Интернет-ресурсы
4	Рисование	«Одуванчик»	Задачи: Продолжать учить детей рисовать способом тычка, располагать рисунок в центре листа. Развивать цветное восприятие, творческое воображение; Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к природе.	Д.Н.Колдина, с.109, интернет-ресурсы.
	Аппликация	«Запестрел цветами луг»»	Задачи: Расширить и дополнить представление детей дошкольного возраста о цветах: об их внешнем виде, строении и месте произрастания. Закрепить умение работать в коллективе слажено, находить взаимопонимание. Продолжать закреплять умение аккуратно работать с клеем и ножницами. Развивать художественный вкус. Воспитывать бережное отношение к природе.	Д.Н.Колдина, с.60 интернет-ресурсы.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Перспективный план работы по ПДД в старшей группе на 2020 - 2021 учебный год

Цель:

Формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.

Задачи:

- Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
- Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
- Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Дата	Тематическое мероприятие, форма проведения	Работа с родителями:
Сентябрь	<p>Тема: «Улица города»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Устройство улицы» 2. Беседа «Я пешеход – я пассажир». 3. Целевая прогулка к близлежащей улице 4. Рассказ И. Серякова «Улица, где все спешат» 5. Рассматривание фотографий “Улицы родного посёлка”. 	<p>Составление схем безопасного маршрута от дома до детского сада.</p> <p>Консультация : «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».</p>
Октябрь	<p>Тема: «Разные машины»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Мчаться по улице автомобили» 2. Чтение: В.Клименко «Кто важнее всех на улице» 3. Экскурсия к светофору 4. Конкурс загадок о транспорте «В гостях у Бабушки - Загадушки» 5. Просмотр презентации «Транспорт». 	<p>Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Участники дорожного движения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Правила прохода проезжей части, движение по улице» 2. Беседа «Если на улице нет светофора». 3. Чтение: В. Клименко «Кто важнее всех на улице» 	<p>Памятка: «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»</p>
Декабрь	<p>Тема: «Правила поведения на тротуаре»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов». 2. Беседа «Важные правила для пешеходов». 3. Чтение: В.Алексеев «Три друга пешехода в любое время года» 4. Рассматривание «Картин изображающих дорожное движение на улицах города зимой» 	<p>Консультация: «Родителям о правилах дорожного движения»</p> <p>Оформление стенда «Правила дорожные детям знать положено»</p>

Январь	<p>Тема: <u>«Где и как можно переходить дорогу»</u></p> <p>1.Беседа «Правила для пешеходов».</p> <p>2.Беседа: «Особенности передвижения пешеходов в зимний период»</p> <p>3. Чтение: С. Маршак «Скверная история»</p> <p>4.Чтение:А. Иванов « Как неразлучные друзья дорогу переходили» С. Михалков «скверная история»</p>	Памятка : «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»
Февраль	<p>Тема: <u>«Светофор и его сигналы»</u></p> <p>1.Беседа: «Виды светофоров и их назначение»</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора.</p> <p>3. Наблюдение за светофором (целевая прогулка)</p> <p>4.Чтение:А. Северный «Светофор», Чтение и разбор отрывка из рассказа А.Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный».</p>	Консультация «Игры с детьми по ПДД»
Март	<p>Тема: <u>«Дорожные знаки»</u></p> <p>1.Беседа: «Для чего нужны дорожные знаки»</p> <p>2.Беседа«»</p> <p>2.Чтение: Г. Цыферов «Сказки на колёсах»</p> <p>3.Рисование:«Знаки дорожного движения»</p> <p>4.Просмотр сказки «Весёлые знаки».</p>	Консультация : «Безопасность детей на дороге».
Апрель	<p>Тема: <u>«Мы пассажиры»</u></p> <p>1.Беседа: «Общие правила поведения пассажиров»</p> <p>2.Целевая прогулка: «К остановке транспорта»</p> <p>3.Чтение произведения по ПДД</p> <p>4.Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто»</p>	Стенд «Это интересно», «Правила перевозки детей в автомобиле»
Май	<p>Тема: <u>«Безопасные места для детских игр».</u></p> <p>1.Беседа «Игры во дворе»</p> <p>2.Беседа: «И во дворе ездят машины»</p> <p>2. Рассказы детей по плану – схеме, как дети будут играть в своем дворе.</p> <p>3. Чтение В. Семернина «Запрещается – разрешается»4.</p> <p>4. Рисование:«Пешеходы идут по улице»</p>	Памятка: «Если вы купили ребенку велосипед» «Лето. Каникулы. Безопасность дорожного движения»