

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 25 «Солнышко» р.п. Приютово  
муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан  
(МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово)**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете МАДОУ  
детский сад № 25 р.п.Приютово  
Протокол от 31.08.2020г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего МАДОУ  
детский сад № 25 р.п.Приютово  
от 01.09.2020г. № 222



**Рабочая программа  
группы общеразвивающей направленности для  
детей среднего возраста (4-5 лет)  
на 2020-2021 учебный год**

Составители:

Воспитатель Мирсаяпова  
Елена Владимировна

Воспитатель Абрамова  
Светлана Александровна

р.п. Приютово  
2020

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики ,в том числе характеристики особенностей развития воспитанников 4-5 лет	6
1.2.	Планируемые результаты ,как ориентиры освоения Рабочей программы	7
	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	9
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Общие положения	10
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.1.	Социально – коммуникативное развитие	11
2.2.2.	Познавательное развитие	15
2.2.3.	Речевое развитие	20
2.2.4.	Художественно – эстетическое развитие	22
2.2.5.	Физическое развитие	28
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы	30
2.3.1.	Формы реализации Рабочей программы	30
2.3.2.	Способы реализации Рабочей программы	37
2.3.3.	Методы реализации Рабочей программы	39
2.3.4.	Средства реализации Рабочей программы	40
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4.1.	Физкультурно-оздоровительная работа.	41
2.4.2	Особенности организации дополнительного образования	45
2.4.3	Взаимодействие Учреждения с социумом	46
2.4.4	Региональный компонент	47
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.7.	Взаимодействие взрослых с воспитанниками	51
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников	52
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	53
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
3.5.	Режим дня и распорядок	59
3.6.	Комплексно – тематическое планирование на 2020-2021 учебный год	61
	Приложение №1 План работы по ПДД	68

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности среднего возраста на 2020- 2021 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад № 25 р.п. Приютово (далее Программа) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 4 до 5 лет.

Программа определяет перспективы разностороннего развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

*Полужирным курсивом выделен текст части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Целью Рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

##### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования воспитанников, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- *формирование у воспитанника осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;*
- *формирование у воспитанника основ безопасности жизнедеятельности;*
- *формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей; - совершенствованию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников; - знакомство дошкольников с культурой башкирского народа.*

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания воспитанника в Учреждении.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии с Программой Рабочая программа построена на следующих принципах.

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстроена с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого воспитанника, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и само ценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Само ценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, Государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и иных работников учреждения) и воспитанников. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой частью социальной ситуации развития ребенка в учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Рабочей программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям, представляется возможность

высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество учреждения с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Рабочей программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и организационном планах.

**7. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**8. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**9. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает,

что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**

В соответствии с Программой Рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

**11. Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Рабочая программа задает вариативные ценности и ориентиры.

*12. Единства целей, задач, методов, приемов воспитания, обучения Учреждения и семье.*

*13. Учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.*

*14. Принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от*

*простого к сложному, от известного к неизвестному;*

*15. Принцип культуросообразности - учет национальных ценностей и традиций в образовании;*

*16. Принцип целостного представления о мире – систематизация представлений ребенка о мире и себе самом.*

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей 4-5 лет появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполнять не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 -6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники. Удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 -8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема, величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15- 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим. Что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализация.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревнованности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанника к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

### **Целевые ориентиры в дошкольном возрасте:**

К пяти годам воспитанник:

- объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;
- в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам; в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;

- в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
- самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы;
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; различает и называет специальные виды транспорта, сигналы светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- различает из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- умеет считать до 5 (количественный счет); сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп, определять каких предметов больше, меньше, равное количество;
- умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения друг к другу или наложения;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;
- определяет части суток;
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- называет времена года в правильной последовательности;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
- умеет выделять первый звук в слове;
- рассказывает о содержании сюжетной картины, с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;
- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку; драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)
- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;
- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки;
- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- узнает песни и мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- соблюдает элементарные правила гигиены, соблюдает элементарные правила приема пищи;



– принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;

– может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу;

– ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;

– *сформировано устойчивое представление о правилах общения с незнакомыми людьми на примере литературных произведений;*

– *сформированы представления о геометрических элементах, входящих в башкирский орнамент, знаком с новыми элементами: х-образными и крестообразными, многоступенчатыми лесенками, состоящими из двух-трех полос, убывающих или возрастающих по величине;*

– *знаком с изделиями башкирского народного декоративно-прикладного искусства;*

– *украшает предметы быта башкирским геометрическим орнаментом;*

– *имеет представление о том, что родившийся человек является членом семьи, гражданином своей республики и страны и имеет право на фамилию, имя, отчество;*

- *знаком с культурой поведения в природе и соблюдает ее в жизненных ситуациях.*

- *выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;*

- *умеет считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке;*

- *изображать графически столько же предметов, сколько в заданной группе;*

- *устанавливает пространственно-временные отношения, ориентируется по элементарному плану;*

- *определяет направление движения от себя;*

- *называет части суток, устанавливать их последовательность; - сравнивает группы на основе составления пар.*

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе**

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– индивидуальные карты развития воспитанника;

– различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики

– карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

– коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

– игровой деятельности;

– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

– художественной деятельности;

– физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой воспитанников.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия.

Оценка качества образовательной деятельности по Рабочей программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития воспитанника в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, учреждения и для педагогов Учреждения в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития воспитанника в дошкольном детстве;

– разнообразием вариантов образовательной среды;

– разнообразием местных условий;

5) - представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с принципами Рабочей программы представлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Рабочей программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов воспитанников, значительные индивидуальные различия между воспитанниками, неравномерность формирования разных способностей у воспитанника, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников и особенности расположения Учреждения.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка реализуется посредством основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
  - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
  - *усвоение правил безопасного поведения и применение их в повседневной жизни*
- повышение уровня знаний, умений и навыков у детей в области правил безопасного поведения.*
- применение знаний, умений и навыков в игровой и практической деятельности.*

### **Основные цели и задачи:**

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки

сверстников, воспитание у воспитанников стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения со взрослыми и воспитанниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности воспитанников к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить)

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).** Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие воспитанников в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитывать чувства коллективизма.

**Ребенок в семье и сообществе.** Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремление к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** Развитие навыков самообслуживания; приобщение воспитанников к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**

**Нравственное воспитание.** Обеспечивать условия для нравственного воспитания воспитанников, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей,

принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Развитие социального и эмоционального интеллекта.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм:

взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

**Развитие общения.** Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между воспитанниками, обращать внимание воспитанников на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

**Формирование личности ребенка.** Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Формировать первичные представления воспитанников об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанности в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

**Усвоение общепринятых норм поведения.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать формировать у воспитанников основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени, отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить воспитанников к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2 – 3 роли, совершенствовать умение воспитанников объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать воспитанников создавать постройки разной конструктивной сложности.

Учить воспитанников договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между воспитанниками, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий воспитанников в выборе роли, разработке, осуществления замысла, использования атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

#### **Ребенок в семье и сообществе**

**Семья.** Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям.

Углублять представления воспитанников о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.

**Детский сад.** Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить воспитанников с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у воспитанников навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания, совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).

Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Продолжать приобщать воспитанников к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать воспитанников самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать коробки, книги.

Учить воспитанников самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества. Поощрять желание воспитанников ухаживать за комнатными растениями, поливать их. Поддерживать инициативу воспитанников при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды (посев семян, полив); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т.п.).

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятие «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить воспитанников к осознанию необходимости соблюдать ПДД.

Уточнять знания воспитанников о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать воспитанникам о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

*Сформировать представление о типичных опасных ситуациях возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить воспитанника правильно себя вести в таких ситуациях.*

*Расширить представление воспитанников о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Воспитывать у воспитанников природоохрательное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению;*

*Продолжать учить воспитанников самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).*

*Запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).*

## 2.2.2. Познавательное развитие предполагает:

– развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;

– формирование познавательных действий, становление сознания;

– развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

– *формирование у воспитанника осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;*

*- овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемам логического мышления.*

**Основные цели и задачи:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов воспитанников, расширение опыта ориентировки

в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора воспитанников, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая, многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**



Развитие познавательных способностей. Продолжать знакомить воспитанников с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослыми.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя воспитанников с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие воспитанников путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности воспитанников.

**Дидактические игры.** Учить воспитанников играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения воспитанников («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать воспитанникам осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Дать воспитанникам представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например:

«Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета:

«Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь воспитанников понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление воспитанников о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить воспитанников с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления воспитанников о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений воспитанников об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.п.). Расширять знания воспитанников об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить воспитанников с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления воспитанников о природе.

Знакомить с домашними животными, птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления воспитанников о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания воспитанников о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать воспитанникам о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления воспитанников об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить воспитанников замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

***Сформировать интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать.***

***Привлекать к участию участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества.***

***Создавать условия для общения с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них. Познакомить с правилами поведения в окружающей среде.***

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить воспитанников замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить воспитанников замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления воспитанников о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить воспитанников узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать воспитанникам о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать воспитанников к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления воспитанников о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления воспитанников о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

#### **Ознакомление с социальным миром**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления о школе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

**Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).** Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности (с опорой на опыт воспитанников). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать воспитанникам о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком и т.д.), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Рассказать о Российской Армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину(пограничники, моряки, летчики).

#### **2.2.3. Речевое развитие включает**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- *формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;*
- *развитие лексической стороны речи;*
- *развитие образной речи.*

### **Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи воспитанников: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание психолого-педагогической работы Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с воспитанниками информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать воспитанников, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать воспитанникам доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь воспитанников на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь воспитанников существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить воспитанников определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло-темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у воспитанников умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;

образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать воспитанников активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить воспитанников рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять воспитанников в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

*Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.*

*Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.*

*Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.*

*Развивать умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.*

*Обогащать словарь посредством ознакомления воспитанников со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.*

#### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать воспитанников слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию воспитанников иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**2.2.4. Художественно-эстетическое развитие** предполагает - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

**- формирование представления об особенностях искусства, народного творчества, музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан.**

**Основные цели и задачи:**

**Приобщение к искусству.** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств воспитанников, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение воспитанников к народному и профессиональному искусству(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Развитие игровой деятельности** (театрализованные игры). Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры. Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Приобщение к искусству**

Приобщать воспитанников к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить воспитанников с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить воспитанников с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада(дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание воспитанников к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях(форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление воспитанников изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания воспитанников о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

***Продолжать работу по ознакомлению с искусством своего края, своего народа.***

***Знакомить с изделиями башкирского народного декоративно – прикладного искусства.***

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес воспитанников к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления воспитанников об изобразительном искусстве(иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить воспитанников выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать воспитанников быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.



**Рисование.** Продолжать формировать у воспитанников умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать воспитанникам при передаче сюжета, располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание воспитанников на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления воспитанников о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить воспитанников закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у воспитанников умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить воспитанников с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

*Продолжать учить изображать элементы башкирского орнамента (х – образные, крестообразные, многоступенчатые элементы, квадраты, ромбы, прямые линии и солярные знаки, круги – солнышки), располагая их на полосе, квадрате, круге, прямоугольнике, соблюдая симметрию, ритм и правильное сочетание красок, свойственное башкирскому орнаменту.*

**Лепка.** Продолжать развивать интерес воспитанников к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

### ***Наносить ритмический узор башкирского геометрического орнамента стекой.***

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание воспитанников на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с воспитанниками машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у воспитанников способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать воспитанников к изготовлению поделок из природного материала: коры, цветов, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать у воспитанников интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Знакомить с русскими и башкирскими народными мелодиями.**

**Пение.** Обучать воспитанников выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию

чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у воспитанников навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить воспитанников двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

Продолжать развивать и поддерживать интерес воспитанников к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умение действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить воспитанников разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать воспитанников к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию воспитанников в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких воспитанников в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослы) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания воспитанниками комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### **2.2.5. Физическое развитие** включает

– приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

– способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

– формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

– становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи:**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья воспитанников; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании), формирование полезных привычек. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

**Физическая культура.** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

#### **Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Продолжать знакомство воспитанников с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить воспитанников с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у воспитанников опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищи понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### **Физическая культура**

**Обеспечение гармоничного физического развития.** Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки воспитанников, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у воспитанников организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Начальные представления о некоторых видах спорта.** Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить воспитанников ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

**Подвижные игры.** Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игр.

Продолжать развивать активность воспитанников в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.  
Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.  
Приучать к выполнению действий по сигналу.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы**

#### **2.3.1. Формы реализации Рабочей Программы**

Реализация Рабочей программы осуществляется в:

– совместной деятельности педагога с воспитанниками: организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах;  
– самостоятельной деятельности воспитанников.

#### **Формы работы с воспитанниками**

– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,  
– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),  
– познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),  
– восприятие художественной литературы и фольклора,  
– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  
– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  
– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  
– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  
– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;  
– проектная деятельность.

**Организованная образовательная деятельность** – это специально организованная педагогом специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление воспитанниками определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с воспитанниками:

- с одним воспитанником;
- с подгруппой воспитанников;
- с целой группой воспитанников.

Выбор количества воспитанников зависит от возрастных и индивидуальных особенностей; вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная); их интереса к данному занятию; сложности материала.

Организованная образовательная деятельность проводится по расписанию, утвержденному заведующим Учреждения, составленному в соответствии с требованиями СанПиН.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет в средней группе (4 – 5 лет) – не более 20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет в средней группе (4-5 лет) – не более 40 мин.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

**Образовательная деятельность в режимных моментах** осуществляется в следующих формах:

- различные виды гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная, после сна, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки и т.д.;
- закаливающие процедуры;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности
- развлечения;
- беседы;
- ситуативные разговоры
- составление рассказов об игрушке, картинке, из личного опыта;
- сочинение сказок, рассказов, небылиц;
- составление и рассматривание альбомов и иллюстраций;
- дидактические игры;
- строительные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- театрализованные игры;
- игровые обучающие ситуации;
- наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского сада;
- элементарные опыты и исследования;
- экологические акции;
- реализация исследовательских и художественно-творческих проектов;
- изготовление макетов;
- трудовые поручения и дежурство;
- коллективный хозяйственно-бытовой труд;
- прослушивание аудиозаписей;
- песенное, танцевальное творчество;
- чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы;
- тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей и поэтов
- изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам;
- музыкальная гостиная;
- викторины;
- индивидуальная работа по образовательным областям.

### **Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями**

Продолжительность и объем организованной образовательной деятельности	4-5 лет
Длительность условного часа (в мин.)	20
Допустимый объем недельной нагрузки (кол-во)	12
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки (в часах)	4 часа

## Планирование организованной образовательной деятельности в неделю

Виды организации образовательной деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1 раз в неделю
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

### Расписание организованной образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год

Понедельник	<b>09.00 - 9.20</b>	Музыка
	<b>09.30- 09.50</b>	Познание (ОСОМ)
	<b>10.50 – 11.10</b>	Физическая культура на воздухе
Вторник	<b>09.00 – 09.20</b>	Познание (ФЭМП)
	<b>09.30 – 09.50</b>	Физическая культура (в помещении)
Среда	<b>09.00 – 09.20</b>	Развитие речи
	<b>09.30- 09.50</b>	Музыка
Четверг	<b>09.00 – 09.20</b>	Физическая культура (в помещении)
	<b>09.30 – 09.50</b>	Лепка/ Аппликация
Пятница	<b>09.00- 09.20</b>	Рисование

### Модель образовательной деятельности в средней группе 4-5 лет

Образовательная область	Совместная деятельность взрослого с детьми	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и групповые беседы</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Формирование навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассказ и показ</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Поручение</li> <li>✓ Использование естественно возникающих ситуаций</li> <li>✓ Самообслуживание</li> <li>✓ Индивидуальная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Общение со сверстниками</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Игры-драматизации</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций,</li> </ul>



Образовательная область	Совместная деятельность взрослого с детьми	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
	<p>культуры общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуации морального выбора</li> <li>- <b>Формирование навыков толерантного отношения к национальным традициям других народов</b></li> <li>- Ситуативные разговоры</li> <li>- Экскурсии по детскому саду</li> <li>- Праздники и развлечения</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Реализация творческих проектов</li> <li>- Труд по самообслуживанию</li> <li>- Труд на участке детского сада</li> <li>- Коллективный хозяйственно-бытовой труд</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов</li> <li>- Игры-тренинги</li> <li>- Составление рассказов об игрушке, по картине</li> <li>- Наблюдения на прогулке</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- <b>Игры в уголке ПДД</b></li> <li>- Реализация познавательных проектов</li> <li>- Игровые обучающие ситуации</li> <li>- Проблемные ситуации</li> </ul>	<p>работа</p>	<p>сюжетных картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самообслуживание</li> <li>✓ Игры в уголке ПДД</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>«Формирование элементарных математических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдения на прогулке за окружающей действительностью</li> <li>✓ Индивидуальная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>✓ Игры-экспериментирования</li> <li>✓ Настольно-</li> </ul>

Образовательная область	Совместная деятельность взрослого с детьми	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
	<p>представлений/Ознакомление с окружающим миром»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- <b>Рассматривание предметов домашнего обихода, природного материала</b></li> <li>-Игры с природным материалом</li> <li>- Наблюдения в группе и на участке за окружающей действительностью</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по детскому саду и участку</li> <li>- Целевая прогулка</li> <li>- Исследовательские проекты, элементарные опыты и эксперименты</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>-Творческие задания</li> <li>- Работа с наглядным материалом</li> <li>- <b>Экологические природоохранные акции</b></li> <li>- Наблюдение в уголке природы</li> <li>-Ситуативные разговоры</li> <li>-Досуги и развлечения</li> <li>-Календарь природы</li> </ul>	<p>я беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игры-экспериментирования</li> <li>✓ Художественное слово</li> </ul>	<p>печатные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Игры с природным материалом</li> <li>✓ Рассматривание альбомов, детских энциклопедий</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Игры-драматизации</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Продуктивная деятельность</li> <li>-Имитационные упражнения</li> <li>- Хороводные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Коммуникативные игры</li> <li>✓ Пальчиковая гимнастика</li> <li>✓ Артикуляционная гимнастика</li> <li>✓ Использование художественного слова при проведении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Игры-драматизации</li> <li>✓ Театрализованная деятельность</li> <li>✓ Подвижные игры с текстом</li> </ul>

Образовательная область	Совместная деятельность взрослого с детьми	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</li> <li>-Коммуникативные игры</li> <li>-Театрализованные игры</li> <li>-Наблюдения в группе и на участке</li> <li>-Работа в книжном уголке</li> <li>- Выставка любимых детских книг</li> <li>-Беседы</li> <li>-Ситуативные разговоры</li> <li>-Составление рассказов об игрушке, по картине, из личного опыта</li> <li>-Экскурсии по детскому саду и участку</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Досуги и развлечения</li> <li>-Чтение произведений детской художественной литературы</li> <li>-Художественное слово при организации наблюдений в группе и на участке</li> <li>-Беседа по содержанию произведения</li> <li>-Заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок</li> <li>-Рассматривание иллюстраций</li> <li>-Игры- драматизации</li> <li>-Досуги и развлечения</li> <li>-Малые фольклорные формы</li> <li><b>-Тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей и поэтов</b></li> </ul>	культурно - гигиенические процедуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Хороводные игры</li> <li>✓ Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- Организованная образовательная деятельность «Рисование, лепка, аппликация»	✓ Использование музыки в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа в изо уголке</li> <li>✓ Изготовление атрибутов для игр</li> </ul>

Образовательная область	Совместная деятельность взрослого с детьми	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
	<p>-Эстетика быта  -Беседы о творчестве художников  -Ситуативные разговоры об изобразительном искусстве  -Рассматривание альбомов с репродукциями, иллюстрациями, фотографиями  <b>-Рассматривание предметов народного декоративно - прикладного искусства, иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности</b>  <b>-Изготовление атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам</b>  <b>-Реализация художественно - творческих проектов</b>  -Индивидуальная работа  -Организованная образовательная деятельность «Музыка»  -Ситуативные разговоры о музыкальном искусстве  -художественные досуги, праздники и развлечения  -Индивидуальная работа  -Слушание музыкальных сказок, произведений  -Музыкально-дидактические игры  -Хороводные игры</p>	<p>✓ Музыкально - ритмические движения  ✓ <b>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек</b>  ✓ Беседы</p>	<p>✓ Конструктивно – модельная деятельность</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>-Ситуативные разговоры по формированию основ «Здорового образа жизни»</b>  <b>-Элементы здоровья сберегающих</b></p>	<p>✓ Индивидуальная работа  ✓ Утренняя гимнастика  ✓ Гигиенические процедуры  ✓ Закаливающие</p>	<p>✓ Игровые упражнения  ✓ Самостоятельная двигательная активность  ✓ Сюжетно-ролевые игры</p>

Образовательная область	Совместная деятельность взрослого с детьми	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
	<p><b>технологий (самомассаж, дыхательная гимнастика и др.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Игры с элементами спортивных упражнений</li> <li>-Экскурсия в кабинет старшей медсестры</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Игры-драматизации</li> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>-Физминутки в процессе организованной образовательной деятельности</li> <li>-Динамические паузы между НОД</li> <li>-Организованная образовательная деятельность «физическая культура»</li> <li>-Подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений на прогулке</li> <li>- Тематические беседы</li> <li>-Ритмические танцевальные движения</li> <li>- Целевые прогулки</li> <li>-Физкультурные досуги, развлечения, праздники</li> </ul>	<p>процедуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование навыков культуры еды</li> <li>✓ Различные виды гимнастики (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки и т.д.)</li> <li>✓ <b>Гимнастика пробуждения</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание альбомов, иллюстраций, картин</li> <li>✓ Самостоятельные подвижные, спортивные игры и упражнения</li> </ul>

### 2.3.2.Способы реализации Рабочей программы

#### **Обеспечение эмоционального благополучия воспитанника:**

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать воспитанников, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений:**

Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для воспитанников правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, пояснения воспитанникам их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда воспитанники совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Развитие самостоятельности:**

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности:**

С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры воспитанников;
- определять игровые ситуации, в которых воспитанникам нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими воспитанниками и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

– отличать воспитанников с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

**Создание условий для развития познавательной деятельности:**

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая воспитанникам открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. Наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

**Создание условий для развития проектной деятельности:**

С целью развития проектной деятельности педагог должен:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях ,регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные воспитанниками вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать воспитанникам самим выдвигать проектные решения;

– помогать воспитанникам планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

– в ходе обсуждения предложенных воспитанниками проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

– помогать воспитанникам сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### **Создание условий для самовыражения средствами искусства:**

Для того чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:– планировать время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения;

– создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

– оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

– предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

– поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

– организовывать выставки проектов, на которых воспитанники могут представить свои произведения.

#### **Создание условий для физического развития:**

Для того чтобы стимулировать физическое развитие воспитанников, важно:

– ежедневно предоставлять воспитанникам возможность активно двигаться;

– обучать воспитанников правилам безопасности;

– создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

– использовать различные методы обучения, помогающие воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### **2.3.3. Методы реализации Рабочей программы**

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Рабочей программы:

Основные *методы мотивации и стимулирования* развития у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности - поощрение и наказание.

**Поощрение** – выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель - вызывать у воспитанника позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д.

Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы.

Поощрение должно быть естественным следствием поступка ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, вызывать чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

**Метод приучения** к положительным формам общественного поведения.

**Упражнение** как метод реализации Рабочей программы представляет собой многократное повторение воспитанниками положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.

**Образовательные ситуации** – это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Рабочей программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

**Методы, способствующие осознанию воспитанниками первичных представлений и опыта поведения и деятельности:** рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

**Метод проектов.** Помимо развития исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта как основного предназначения данного метода, проект открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений. Проект расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание.

**Информационно-рецептивный метод** - экономный путь передачи информации от взрослого ребёнку.

**Репродуктивный метод** основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.

**Проблемный метод (метод проблемного изложения)** – педагог ставит проблему и показывает путь её решения.

**Эвристический метод (частично-поисковый)** – подведение воспитанников к самостоятельному открытию, решению поставленной проблемной задачи (применение представлений в новых условиях).

**Исследовательский метод** направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

#### **2.3.4. Средства реализации Рабочей программы**

Средства реализации Рабочей программы – совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые воспитанниками);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).



Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Рабочей программы.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **2.4.1. Физкультурно-оздоровительная работа**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

– принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и воспитанников;

– принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

– принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе образовательной деятельности;

– принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

– принцип результативности и гарантированности – реализация прав воспитанников на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

##### **1. Создание условий**

– организация здоровьесберегающей среды в Учреждении;

– обеспечение благоприятного течения адаптации;

– выполнение санитарно-гигиенического режима.

##### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

– пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе воспитанников, родителей(законных представителей) и педагогов;

– изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

– систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

– составление планов оздоровления;

– определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

##### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

– решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

– коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

##### **4. Профилактическое направление**

– проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;

– проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

– предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;

- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Система оздоровительной работы

Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственный
<b>Обследование</b>			
Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	Медсестра, воспитатели групп
Профилактические медицинские осмотры	Ср., ст., под.	1 раз в год	Медсестра
<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>			
Щадящий режим (адаптационный период)	Все	Сентябрь, октябрь	Воспитатели
Гибкий режим	Все	В течение года	Воспитатели
Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все	В течение года	Воспитатели
Рациональное питание	Все	В течение года	Медсестра
Занятия по ОБЖ	все	В течение года по плану	Воспитатели
<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>			
Витаминотерапия	Все	Осенне-зимний период	Медсестра, воспитатели.
Профилактика гриппа и ОРВИ	Все	В неблагоприятные периоды: отключение отопления весной и осенью; инфекция	Медсестра, воспитатели.
<b>Нетрадиционные методы оздоровления</b>			
Музыкотерапия	Все	На занятиях в изостудии, физкультурных, в группе, перед сном в спальне	Музыкальный руководитель
Лимонно-чесночная настойка	Все	В неблагоприятные периоды эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра
Фитонцидотерапия	Все	В неблагоприятные периоды эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, воспитатели
Кислородный коктейль	Все	В неблагоприятные периоды эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, воспитатели

<b>Закаливание</b>			
Контрастные воздушные ванны	Все	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
Босохождение	Все	После дневного сна, в летний период	Воспитатели
Облегченная одежда детей	Все	В течение дня	Воспитатели
Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все	В течение дня	Воспитатели
<b>Свето-воздушные ванны</b>			
Проветривание помещений	Все	В течение дня	Воспитатели, Пом.воспитателя
Сон при открытых фрамугах	Ст., под.	Во время дневного сна	Воспитатели
Прогулки на свежем воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели
Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все	Ежедневно	Воспитатели
Обеспечение светового режима	Все	Ежедневно	Воспитатели
<b>Активный отдых</b>			
Физкультурный досуг, спортивные праздники,	Все	2 раза в год (январь, июнь)	музыкальный руководитель, воспитатели

### Модель двигательного режима

№	Виды двигательной активности	Средняя группа
<b>Первая половина дня</b>		
1	Подвижные игры во время приёма воспитанников	Ежедневно 5-7 мин.
2	Утренняя гимнастика	8 мин.
3	Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале (ОО «Физическая культура») (2 в зале, 1 на воздухе)	20 мин.
4	Динамические паузы, физкультминутки	2 мин.
5	Музыкально - ритмические движения	ООД по музыке 8-10 мин.
6	Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
<b>Вторая половина дня</b>		
7	Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.

8	Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
9	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	25 мин.
10	Самостоятельная двигательная деятельность воспитанников в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей воспитанников. Проводится под руководством воспитателя.
11	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
12	Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.

#### Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	4-5 лет
вода	Умывание	после каждого приема пищи после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда одежда по сезону	в течение дня на прогулках ежедневно	ежедневно, в течение года в течение года	-	+ +
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	20-30 мин., в зависимости от возраста	-
	воздушные ванны	после сна на прогулке	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	выполнение режима проветривания	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	4-5 лет
	помещения				
	дневной сон с открытой фрамугой		в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+

#### 2.4.2. Особенности организации дополнительного образования

Реализация дополнительной образовательной программы социально-педагогической направленности «Умка»

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня с подгруппой - 15 человек. В четверг – 15.30–15. 50. Возраст детей: 4-5 лет.

##### Цели и задачи программы.

**Цель:** развитие зрительного восприятия (величина, форма); развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы) ; развитие мышления, навыков конструирования по образцу; развитие внимания и памяти; развитие зрительной и слуховой памяти.

##### Задачи:

Образовательные:

- Способствовать развитию умственных способностей детей дошкольного возраста.

- Формировать мыслительные умения.

Развивающие:

- Развитие начал логического мышления.
- Развитие мелкой моторики ребенка дошкольного возраста.

Воспитательные:

- Совершенствование навыков общения.
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
- Воспитание нравственно-волевых качеств

Основной формой работы являются тематическая совместная деятельность педагога и детей в форме: традиционная, нетрадиционная, индивидуальная работа.

### 2.4.3 Взаимодействие ДОУ с социумом

Детская школа искусств № 2 р.п. Приютово	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выступление учащихся школы с концертами.</li> <li>➤ Экскурсии по классам, залам школы искусства.</li> </ul>	в течение года	Старший воспитатель, педагоги
Детская поликлиника № 3 Приютовского корпуса	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ежегодный профилактический осмотр детей врачами узкой специализации.</li> <li>➤ Осмотр детей врачом-педиатром перед проведением прививок (согласно плана профпрививок).</li> <li>➤ Выступления врача-педиатра, врача-нарколога перед родителями (законными представителями) на родительских собраниях, индивидуальные консультации.</li> </ul>	по графику	Медсестра
Белебеевская зональная ПМПК	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составление списков детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов ПМПК.</li> <li>➤ Создание условий, предоставление необходимых документов для первичного обследования детей специалистами ПМПК.</li> <li>➤ Выполнение рекомендаций ПМПК</li> <li>➤ Составление отчета о выполненных работах</li> </ul>	по графику	Учитель-логопед, воспитатели коррекционных групп
МБУК «ЦКД р.п. Приютово» Приютовская детская поселенческая библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познавательные беседы с детьми, встречи с героями знакомых сказок, с новыми книгами.</li> <li>➤ Участие в викторинах, книжных выставках, конкурсах (к юбилеям детских писателей, др)</li> </ul>	в течение года	Старший воспитатель, педагоги
Пожарная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.</li> </ul>	По плану	Старший воспитатель, педагоги
ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение бесед с воспитанниками по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах</li> </ul>	По плану	Старший воспитатель, педагоги
СМИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Публикации в общественно – политической газете Белебеевского района Республики Башкортостан «Белебеевские известия», «Приютовский нефтяник»</li> </ul>	По мере необходимости	Старший воспитатель, педагоги

## 2.4.4 Региональный компонент

### Тематическое планирование по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа.

#### Сентябрь

1. Деревья родного края
2. Беседа «Башкортостан – мой край родной»
3. Мой поселок»
4. Ю. Гарей «Колыбельная»
5. «Путешествие из прошлого в настоящее»

#### Октябрь

1. «Край родной Башкортостан»
2. «Мой Башкортостан»
3. «Башкирское национальное жилище –Юрта»
4. «Башкирская пчела»

#### Ноябрь

1. «Оденем куклу на праздник»
2. Игры башкирского народа
3. Чтение стихотворения «Зухра и цыплята»
4. Башкирские национальные инструменты

#### Декабрь

1. Чтение и обыгрывание сказки «Медведь и пчелы»
2. «В русской избе»
3. Башкортостан-мой край родной
4. Этнография башкирского народа
5. Башкортостан- мой край

#### Январь

1. «Что готовят из молока?»
2. Башкирский флаг
3. «Юрта-жилище башкир»

#### Февраль

1. «Башкирский национальный костюм»
2. «Птицы нашей республики»
3. Рисование «Украсим сапожки кукле Айгуль»

#### Март

1. Чтение худ. литературы «Сказка о курае»
2. «Башкирская кухня»
3. Стихотворение Ф. Губайдуллиной «Праздничный пирог»
4. Подвижные башкирские игры «Юрта», «Липкие пеньки»
5. Беседа «Башкирский мед»

#### Апрель

1. «Башкирские напитки»
2. «Что такое Сабантуй?»
3. Оденем куклу Айгуль на прогулку»
4. Чтение баш. сказки «Как собака нашла себе хозяина»

## Май

1. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
2. Развлечение «В гости к бабушке Насиме»
3. Дид. игра «Собери коврик»

### 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под детской инициативой мы понимаем предметно-содержательную направленность активности воспитанника.

Программа направлена на развитие разных сторон инициативы воспитанника:

– творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность воспитанника, где развиваются воображение, образное мышление);

– инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

– коммуникативная инициатива (включенность воспитанника во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

– познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо - видовые отношения)

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых воспитанники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

### Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы:

4-5 лет	
<i>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li><li>➤ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</li><li>➤ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</li><li>➤ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</li><li>➤ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li><li>➤ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими</li></ul>



	<p>детьми деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>➤ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>➤ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>➤ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>
--	--

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

**Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения.

На сегодняшний день в Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей (законных представителей):

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### Работа с родителями воспитанников (законными представителями)

Дата	Мероприятия	Примечание
1	2	3
<b>Сентябрь</b>	<p>Совместная подготовка к новому учебному году.</p> <p>Родительское собрания «Путешествие по возрастным особенностям детей 5-ти лет и основные задачи воспитания»</p> <p>Обследование ЖБУ воспитанников.</p> <p>Составление план - схемы «Мой путь в детский сад».</p> <p>Онлайн-консультация «Секреты воспитания вежливого ребенка».</p>	<p>Уголок для родителей: режим дня, сетка НОД, возрастные характеристики детей.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p>

Дата	Мероприятия	Примечание
	<p>Онлайн-консультация «Для чего нужна домашняя библиотека?»</p> <p>Онлайн-опрос «Изучение запросов родителей воспитанников в предоставлении ДОП».</p> <p>Памятка для родителей «Наше здоровье осенью».</p>	
<b>Октябрь</b>	<p>Музыкальное представление «Осень золотая»</p> <p>Памятка для родителей «Витамины на столе».</p> <p>Онлайн- консультация «Как выучить с ребенком стихотворение?»</p> <p>Памятки для родителей по ППБ.</p> <p>Памятки для родителей по антитеррористической безопасности</p>	<p>Объявление, беседа о требованиях к внешнему виду детей</p> <p>Объявление. Чтение стихов, советы по костюмам, советы, рекомендации</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Групповое родительское собрание «Современные ИКТ. Плюсы и минусы»</p> <p>Онлайн-консультация по пожарной безопасности.</p> <p>Онлайн-вебинар «Развитие мелкой моторики рук»</p> <p>Онлайн-консультация «Рекомендации по борьбе с коронавирусной инфекцией»</p> <p>Памятка по ПДД «Важно, чтобы родители были примером для детей»</p>	<p>ZOOM, VK, сайт детского сада</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй, Новый год</p> <p>Онлайн-консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»</p> <p>Онлайн-консультация «О витаминах и правильном питании»</p> <p>Онлайн-консультация «какие игрушки необходимы детям?»</p> <p>Онлайн-консультация «Почему ребенок ругается?»</p> <p>Онлайн-консультация «Речевые игры по дороге домой»</p> <p>Онлайн-консультация «О противоэпидемических мерах в период Нового года»</p> <p>Онлайн-консультация «О профилактике травматизма и гибели детей во время новогодних каникул»</p>	<p>Объявление. Привлечение родителей к подготовке новогодних костюмов.</p> <p>ZOOM, VK, сайт детского сада</p>
<b>Январь</b>	<p>Оформление папки – раскладушки «Зимние игры и развлечения»</p> <p>Буклет «Родителям водителям»</p> <p>Буклет «Как помочь ребенку сохранить здоровье?»</p> <p>Онлайн-консультация «Безопасность на дороге»</p>	<p>Объявление</p> <p>ZOOM, VK, сайт детского сада</p>

Дата	Мероприятия	Примечание
	Онлайн–консультация «Сказкотерапия для детей». Онлайн-консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях.»	
<b>Февраль</b>	Групповое родительское собрание «Поддержка инициативы дошкольников: взаимодействие детского сада и семьи» Музыкально–спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Бравые ребята-дошколята» Экологическая акция «Прилетайте птички-снегири, синички!» Буклет «Как помочь ребенку сохранить здоровье?» Памятка о пожарной безопасности Памятка «Основы нравственных отношений в семье»	Объявление, приглашение, тема, перечень вопросов ZOOM  Организация изготовления кормушек  VK, сайт детского сада
<b>Март</b>	Праздник к 8 Марта «От всей души поздравить рады» Плакаты, стенгазеты, поздравительные открытки «Поздравляют малыши от души» (к Международному женскому дню) Памятка «Кормите ребенка правильно» Листовка «Весна! Безопасность на дорогах!»	Объявление, приглашение. Консультации по выбору подарков  VK, сайт детского сада
<b>Апрель</b>	Онлайн-консультация «Каждому возрасту своя сказка» Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» Консультация «Дисциплина. Поощрение и наказание»	Объявление  VK, сайт детского сада
<b>Май</b>	Музыкальный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!» Акция «Окна Победы» Проведение итогового родительского собрания «Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми за год»	Объявление.  Рекомендации Беседа, обмен мнениями

### 2.7. Взаимодействие взрослых с воспитанниками

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в учреждение и в семье

являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

**Для личностно-порождающего взаимодействия** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

**Личностно-порождающее взаимодействие** способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение. Выбирать занятие по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознавать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с воспитанниками**, предполагающее создание таких условий, в которых каждому воспитаннику предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочего; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2.Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений воспитанника, стимулирование самооценки.

**3.Формирование игры** как важнейшего фактора развития воспитанника.

**4.Создание развивающей образовательной среды,**

способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанника и сохранению его индивидуальности.

**5.Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6.Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развитие воспитанника.

**7.Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования воспитанника, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющим возможность учета особенностей их коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии воспитанников друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов и оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков в их развитии;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора воспитанникам материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с воспитанниками

разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а так же содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей

(законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле воспитания и образования детей, охране и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности;

- развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующие функции.

Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

–содержательно-насыщенной – включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с материалами, доступными воспитанникам; двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения воспитанников;

–трансформируемой – обеспечивать возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей воспитанников;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования РППС в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;

–безопасной – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как СанПиН и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности воспитанников, создаются условия для общения и совместной деятельности воспитанников как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп воспитанников из разных возрастных групп и взрослых, в т.ч. для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности воспитанников.

Должна быть обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития воспитанников.

Для этого в групповых и др. помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения воспитанников.

Должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Должны быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья воспитанников, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия воспитанников и комфортной работы сотрудников.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно- исследовательской деятельности воспитанников.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в т.ч. сюжетно – ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно – ролевых и дидактических игр, в т. ч. предметы – заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для познавательно – исследовательского развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно – эстетического развития воспитанников. Помещения и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности воспитанников.

### **3.3. Описание материально-технического обеспечения Рабочей Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Группа, участок соответствуют:

-«Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;

- требованиям пожарной безопасности;

-требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Участок Учреждения</b>	
Прогулочный участок - прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность детей.	Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности воспитанников.
<b>Помещения Учреждения</b>	
Групповая комната:- игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - дневной сон - гимнастика после сна - экспериментально-исследовательская деятельность	-Детская мебель для практической деятельности -Книжный уголок -Уголок для изобразительной детской деятельности -Уголок природы - Спальная мебель -Игровая мебель -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр -Настольно-печатные игры -Дидактические игры по всем направлениям развития -Строительный материал - Уголок театрализованной деятельности - Уголок музыкальной деятельности

Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	-Информационный уголок -Выставки детского творчества -Наглядно-информационный материал для родителей
Умывальная комната, туалетная комната - умывание	- шкафы для полотенец - умывальники - унитазы

### Методическое обеспечение образовательной области

#### Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

*Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. Земля отцов: Программа-руководство. – 2-е изд. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019.*

*Гасанова Р.Х. «Я родину свою хочу познать!»: Методическое пособие. – 3-е изд. перераб. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019*

##### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Комарова Т.С., Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет

##### Формирование основ безопасности

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Беляевскова Г. Д. «Правила дорожного движения» М. 2012г.

Хабибуллина У. А. Дорожная азбука в детском саду, 2011г.

*Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М., 2012.*

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

##### Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Нефёдова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». – М: Школьная пресса, 2008.

##### Ознакомление с миром природы



Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

*Марченко Л.И. «Комплексное развитие дошкольников в процессе общения с природой». Уфа: Китап, 2008*

*Николаева С.Н., Юный эколог. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.*

Формирование элементарных математических представлений

*И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.*

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие / О.С.Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Лебедева Л.В., Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа). – М.: Центр педагогического образования, 2010г

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» 2015 г.

Нищева Н.В. «Играйка-грамотейка» 2005г.

*Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова «Речевое развитие детей Дошкольного возраста» - Уфа 2016*

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду \ Программа и методические рекомендации. - М., 2015.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация 2001.-144с.,ил-(Серия: «Детский сад: день за днем»)

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: 4-5 лет М.: «КАРАПУЗ», 2010г

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Павлова О.В. – Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: 2011г

*Р.Х. Гасанова. Фольклорная педагогика. – Уфа: БИРО, 2004. Методические рекомендации*

*Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам. Уфа, 1995.*

**Образовательная область «Физическая культура»**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

#### **Игровая деятельность**

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

#### **Методические интернет-ресурсы**

[http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)- образовательный портал «Учёба» раздел «Дошкольное воспитание»

<http://www.7ya.ru> - «7 – ая.ru» всё о детях и семье

<http://doshkolnik.ru/scenary.php> - дошкольник RU

<http://doshvozzrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2211&tmpl=com-сеть](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com-сеть) творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование)

[http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)-российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)

#### **Информационные образовательные ресурсы**

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

Официальный сайт Министерства образования Республики Башкортостан - [www.morb.ru](http://www.morb.ru)

Профсоюз работников народного образования и науки РФ - <http://www.edunion.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Сайты для работников дошкольного образования**

Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» <http://dovosp.ru>

Иллюстрированный научно – популярный журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» [www.doshped.ru](http://www.doshped.ru)

Сайт для работников дошкольного образования. Все для детского сада. <http://www.ivalex.vistcom.ru>

Все для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>

Социальная сеть работников дошкольного образования.

<http://www.maaam.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://6funsite.ru>

<http://narod.ru>

#### **Сайты для всей семьи**

«Дошкольник.ру» <http://doshkolnik.ru/>

«Дошкольник.ру» <http://doshkolnik.ru/>

Сайт о малышах. Веб-пупс <http://www.web-pups.ru>

Дошкольники | Супермамы: сайт для мам <http://supermams.ru>

Сайт «Дошколенок.ру» <http://dohcolonoc.ru>

Детский сайт Солнышко <http://www.solnet.ee/>

### **Сайты родительских объединений**

Малыш. Материалы для питерских родителей <http://www.littleone.ru/>

Мама дома <http://mamadoma.narod.ru/>

Малыши.ру <http://malishi.ru/index.php>

Самостоятельная мама <http://sama-mama.com>

Топ-топ <http://toptop.narod.ru/>

### **Образовательные сайты**

Библиотечка Светика <http://www.bibliote4ka-svetika.org>

Игровая комната <http://playroom.com.ru/>

Новые дети. Материалы по раннему развитию детей <http://www.novyedeti.ru>

Путь оригами <http://www.origami-do.ru/index.htm>

Раскраска А. Бабушкина <http://www.raskraska.ru>

## **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в Учреждении**

Цель: построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес воспитанников к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет Учреждения.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

## **3.5. Режим дня и распорядок.**

Режим дня и распорядок составлены с учетом условий реализации Рабочей программы, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

**РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (от 4х до 5 лет)**  
Холодный период года

Деятельность		Время
- прием и осмотр детей, игры, самостоятельные игры		7.00-8.20
- утренняя гимнастика		8.20-8.30
- подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.45
- подготовка к НОД, НОД: совместная деятельность		Согласно сетке, начало в 9.00
- второй завтрак		9.50-9.55
В хорошую погоду		В плохую погоду
- подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения за природой, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки,	- индивидуальные игры, самостоятельная деятельность детей	10.00-12.00 2 часа
- чтение художественной литературы		12.00-12.15
- подготовка к обеду, обед		12.15-12.30
- дневной сон		12.30-14.45
- подъем, воздушные процедуры, двигательная активность		14.45-15.00
- подготовка к полднику, полдник		15.00-15.20
- НОД: совместная деятельность		15.30-15.40
- игры, самостоятельная и досуговая деятельность детей, кружковые занятия		15.40-17.00
- подготовка к ужину, ужин		17.00-17.20
В хорошую погоду		В плохую погоду
- подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельные игры	- индивидуальные игры, самостоятельная деятельность детей,	17.20-19.00 1 час 40мин
- уход детей домой	- уход детей домой	
<i>Общее время прогулки в хорошую погоду не менее 3 часа 20 минут</i>		

**Режим дня на теплый период**

Деятельность		Время
- прием и осмотр детей, самостоятельные игры		7.30-8.30
- утренняя гимнастика		8.20-8.30
- подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.50
- совместная организованная деятельность		9.00-9.30
- второй завтрак		9.30-9.40
В хорошую погоду		В плохую погоду
- подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения за природой, самостоятельная деятельность)	- индивидуальные игры, самостоятельная деятельность детей,	9.40-12.20 (2час 40мин)
- возвращение с прогулки, формирование КГН	- чтение художественной литературы	12.20-12.30

- подготовка к обеду, формирование КГН, обед	12.30-12.50
- подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
- подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
- подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
- совместная деятельность	15.20-15.50
<b>В хорошую погоду</b>	<b>В плохую погоду</b>
- подготовка к прогулке, прогулка - возвращение с прогулки	- игры, самостоятельная деятельность детей
	15.50-17.00 (1 час)
- ужин, формирование КГН	17.00-17.20
- подготовка к прогулке, прогулка, - индивидуальные игры и занятия по интересам детей, - уход детей домой	17.20-19.00 (1 час 40 мин)
<b>Общее время прогулки в хорошую погоду не менее 3час</b>	

### 3.6 Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2020-2021 уч. год

Тема	Развернутое содержимое	Итоговое мероприятие
«Я и моя безопасность»	Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту; научить соблюдать определенные правила поведения дома; стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности; расширить и углубить представления детей о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях; развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.	Игра викторина «Знатоки дорожного движения»
«Наша группа, наши традиции»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках группы; закреплять знания правил поведения в детском саду; способствовать формированию дружеских, доброжелательных взаимоотношений детей.	Сюжетно-ролевая игра «Наш дружный детский сад»
«Мое тело»	Развивать представление о себе – человеке и признаках здорового человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей, к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формировать знания о строении тела человека, его основных частях.	Развлечение «В гостях у Айболита»
«Я и моя семья»	Формировать представления о семье, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Побуждать проявлять заботу о родных и близких и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к ним.	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»

Тема	Развернутое содержимое	Итоговое мероприятие
«А у нас в огороде на грядке»	Познакомить с обобщающим понятием – овощи, формировать представление о пользе овощей для человека. Расширять знания детей, познакомив с названиями некоторых овощей (баклажаны, патиссоны...)	Игра-драматизация «Репка»
<b>Октябрь</b>		
«Витамины на дереве»	Сформировать представление о фруктах, о том, где они растут (в саду); формировать умение конструировать фрукт из конструктора вместе с другими детьми; развивать зрительное и слуховое внимание, моторику; закрепить в памяти детей	Сюжетно-ролевая игра «Мама арит нам компот»
	названия цветов «красный, желтый, зеленый»; воспитывать эстетическое восприятие и культуру поведения в группе.	
«Листопад, листопад засыпает старый сад»	Знакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.	Развлечение «Осень золотая»
«Птицы вокруг нас»	Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям	Презентация «Птицы нашего края»
«Наш детский сад (профессии)»	Расширить познавательный интерес к профессиям; уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; расширять знания и представления о профессиях;	Развлечение «День знаний»
<b>Ноябрь</b>		
«Как я одеваюсь»	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и .	Беседа «Одежда, обувь, головные уборы»
«Посуда и продукты питания»	Продолжать формировать представлений детей о посуде. Познакомить детей с витаминами, рассказать в каких продуктах они содержатся,	Инсценировка сказки «Три медведя»

Тема	Развернутое содержимое	Итоговое мероприятие
	какую роль играют для здоровья человека; формировать начальные представления о закономерности «здоровое питание - здоровый образ жизни».	
«О хороших привычках и нормах поведения»	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах	Просмотр мультфильма на тему «ЗОЖ»
«Животные, которые живут рядом с нами»»	Расширять кругозор детей; формировать заботливое отношение к домашним животным, закрепить знания об их назначении и пользе для человека, об особенностях их жизни, о строении тела животных. Закрепить знание название детёнышей домашних животных.	Сюжетно-ролевая игра «Ферма»
«Зима белоснежная»	Расширение представлений о характерных особенностях зимней природы( холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Формировать умения замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег. Прививать любовь к природе.	Викторина «Зима белоснежная»
<b>Декабрь</b>		
«Животные наших лесов»	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе.	Презентация «Дикие животные»
«Животные жарких стран»	Знакомить детей с миром живой природы жарких стран, рассказать о природных зонах жарких стран, углублять представление детей о диких животных и птицах, об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.	Викторина «Животные холодных и жарких стран»
«Встречаем	Знакомить с традициями празднования Нового года	Просмотр

Тема	Развернутое содержимое	Итоговое мероприятие
Новый год»	в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры.	новогодних мультфильмов
<b>Январь</b>		
«В гостях у сказки»	Закрепление и систематизация знаний детей о сказках. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, к чтению книг, образное мышление, фантазию, творческие способности. Воспитательные: воспитывать любовь к литературным произведениям, умение отличать сказочные ситуации от реальных событий, бережное отношение к книгам, культуру речи.	Драматизация сказки «Зимовье зверей»
«Зимние забавы развлечения»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	Развлечение «Зимние забавы»
«Мы- друзья зимующих птиц»	Закрепить знания о зимующих птицах. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях	Презентация «Эти удивительные птицы»
<b>Февраль</b>		
«Машины на нашей улице»	Формировать представление о грузовом, легковом, общественном и специализированном транспорте. Закрепить понятие «транспорт». Развивать умение различать виды городского транспорта по назначению, выделять их существенные признаки. Развивать умение оформлять речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме. Воспитывать интерес к различным профессиям. Бережное отношение к транспорту.	Выставка детского творчества
«Все работы хороши выбирай на вкус (на транспорте)»	Уточнить и расширить представления детей о транспортных профессиях: шофёр, капитан корабля, пилот самолёта и машинист поезда; закрепить обобщающее понятие – профессии; воспитывать уважение к людям любых	Презентация «Профессии моих родителей»



Тема	Развернутое содержимое	Итоговое мероприятие
	профессий.	
«Наша Армия родная»	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).	Развлечение «Бравые солдаты»
«Путешествие в страну «Безопасности»	Закрепление знаний о безопасности: правил поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации; учить сопереживать героям сказки; вызывать желание помочь им.	Развлечение «Кошкин дом»
<b>Март</b>		
«Милая, любимая мамочка моя (женские профессии)»	Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье вызвать интерес к работе повседневных забот о матери, желание оказывать непосильную помощь. Развивать творческие способности, желание делать подарки маме. Воспитывать уважение, бережное отношение к матери	Развлечение «Любимая мамочка»
«Весна, весна поди сюда»	Формирование представлений детей о времени года «Весна». Познакомить детей с первыми весенними цветами, формировать любовь к природе, прививать любовь к Родине.	Изготовление скворечника
«Встречаем весну и пернатых друзей»	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц и о их поведении в это время года; о связи между явлениями живой и неживой природы; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам.	Выставка детского творчества
«Мой уютный дом»	Расширение представлений детей о доме, как о месте, где живет семья, закрепление знаний о предметах обстановки в доме, о домашних обязанностях членов семьи, о безопасном поведении дома.	Изготовление макета дома
«Пожарная безопасность»	Закрепить знания правил пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарного. воспитывать у детей осознанное и ответственное отношение к своей безопасности.	Театрализация «Как непослушный котенок чуть не обжегся»

Тема	Развернутое содержимое	Итоговое мероприятие
<b>Апрель</b>		
«Космическое путешествие»	Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе; показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Выставка рисунков
«Водичка-водичка»	Формирование представлений о свойствах воды . Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой.	Опытно-экспериментальная деятельность с водой
«Дети друзья природы»	Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	Проект «День Земли»
«Путешествие в страну «Светофорию»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения на улице и на дороге как в роли пешехода, так и других участников дорожного движения; закрепить у детей знания о сигналах светофора; закрепить знания цветов: красный, жёлтый, зеленый; закрепить знания о видах транспорта, который есть в городе.	Развлечение по ПДД «Красный, желтый, зеленый»
<b>Май</b>		
«День Победы»	Формирование представлений об армии, о празднике 9 Мая, о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну. Расширение кругозора детей. Расширять знания о подвигах воинов и юных героев в годы Великой Отечественной войны.	Оформление групповой тематической выставки
«О труде в саду и в огороде»	Ознакомление детей с трудом людей весной, формировать у детей устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду, желание трудиться по внутреннему побуждению, оказывая конкретную посильную помощь взрослым, воспитывать у детей привычку к постоянной занятости, формировать у детей трудовые умения и навыки.	Праздник «Весенняя капель»
«Путешествие в мир насекомых»	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы; воспитывать бережное отношение к насекомым	Проект «В мире насекомых»

Тема	Развернутое содержимое	Итоговое мероприятие
«Цветы нашего участка»	Познакомить детей с прекрасным миром цветов: изучить особенности строения цветов, сформировать бережное отношение детей к цветам. формирование умений и навыков наблюдений за живыми объектами природы; освоение элементарных норм поведения по отношению к живым объектам природы.	Панно-коллаж «Аленькие цветочки»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня — 3 неделя августа).		

## План работы по ПДД

**Цель:** пропаганда и расширение знаний правил дорожного движения.

**Задачи:**

- Стимулировать, развивать, обогащать и активизировать деятельность воспитателей и специалистов в работе по обучению детей правилам дорожного движения.
- Применять современные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и дорогах города.
- Поддерживать у родителей воспитанников устойчивый интерес к обеспечению безопасности и укреплению, и сохранению здоровья детей, как участников дорожного движения.
- Использовать материально-технический потенциал учреждения и другие его возможности для воспитания грамотных участников дорожного движения.

Месяц	Работа с детьми
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Угадай транспорт»</li> </ol> <p>Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. П/и «Грузовики»</li> <li>3. Рисование транспорта с помощью трафаретов.</li> </ol> <p>Цель: развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Веселый жезл»</li> </ol> <p>Цель: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. П/и «Зебра»</li> <li>3. Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу».</li> <li>4. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор»</li> <li>2. Д/и «Подумай - отгадай»</li> </ol> <p>Цель: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. П/и «Передай жезл»</li> <li>4. Отгадывание загадок о транспорте.</li> </ol> <p>Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Светофор»</li> </ol> <p>Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. П/и «Сигналы светофора»</li> <li>3. Чтение художественной литературы С. Волков «Про правила дорожного движения»</li> <li>4. Рисование «Трёхглазый дружок».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Законы улиц и дорог»</li> <li>2. П/и «Глазомер»</li> <li>3. Наблюдение за движущимся транспортом.</li> <li>4. Чтение отрывка из книги Сегал Ильина «Машины на нашей улице»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картинок городского общественного транспорта,</li> </ol>

	<p>обсуждение транспорта.</p> <p>2. Д/и «Научим Незнайку ПДД» Цель: сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Цель: познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать желание соблюдать эти правила.</p> <p>4. П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»</p>
Март	<p>1. Д/и «Поезда» Цель: формировать умение складывать изображение из деталей конструктора, мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола.</p> <p>2. П/и «Трамвай»</p> <p>3. Чтение художественной литературы Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</p>
Апрель	<p>1. Д/и «Безопасный город» Цель: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.</p> <p>2. П/и «К своим знакам»</p> <p>3. Экскурсия на остановку. Цель: познакомить детей с назначением остановки.</p> <p>4. Рисование улицы с одно-двусторонним движением.</p> <p>5. Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица»</p>
Май	<p>1. Д/и «Двухколесный транспорт» Цель: познакомить детей с двухколесным транспортом, с правилами безопасного передвижения, развивать логическое мышление.</p> <p>2. П/и «Грузовики»</p> <p>3. Конструирование транспорта. Цель: развивать конструктивные умения детей.</p> <p>4. Чтение Вольский А. «Запомни, юный пешеход!»</p> <p>5. Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта</p> <p>6. НОД «Безопасность на дороге»</p>