



Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 14
р.п.Приютово
Л.Д. Иванова
Приказ № 80 от 15.04.2019г.
Рассмотрено
На микропедсовете
протокол № 8 от 15.04.2019г.

Отчет о результатах самообследования

(Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №14 «Ласточка» р.п. Приютово
муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан)
за 2018г.

1. Образовательная деятельность дошкольной организации

1.1 Общая характеристика МАДОУ детский сад № 14 р.п.Приютово.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №14 «Ласточка» р.п.Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово) – дошкольное образовательное учреждение, представляющее воспитанникам возможность освоить разнообразные способы интеллектуальной деятельности, получить высокий уровень образования, позволяющий реализовать себя в различных направлениях деятельности, внедряющее здоровьесберегающие технологии.

МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово - является дошкольным образовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного образования. Детский сад осуществляет свою деятельность в условиях реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов.

Детский сад размещается в двух зданиях (Корпус 1 по адресу Вокзальная,4; корпус 2 по адресу Пугачева,5). Здания – типовые, соответствуют правилам и нормативам СанПиН. В детском саду имеются, медицинские кабинеты, пищеблоки, музыкальный зал (1 корпус). Техническое состояние детского сада – удовлетворительное.

Учредитель детского сада: Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

1.2 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ :

МАДОУ детский сад № 14 р.п. Приютово имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам. Регистрационный номер № 3666 от 28.01.2016 г.Серия 02 Л № 0005400.

Устав МАДОУ детский сад № 14 р.п.Приютово утвержден постановлением Главы Администрации муниципального района Белебеевский район РБ от 23.09.2015г.

В Уставе Постановлением Главы Администрации муниципального района Белебеевский район регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

В 2018 году в плане нормативно-правового обеспечения развития (МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово):

- была принята и утверждена программа «Развития» МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово на 2018-2023 годы (протокол педагогического совета №1 от 31.08.2018г.)
- была принята и утверждена программа «Здоровый малыш» МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово на 2018-2023 годы (протокол педагогического совета №1 от 31.08.2018г.).

МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово сотрудничает с образовательными учреждениями поселка Приютово, такими как МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово и филиала МАОУ СОШ №5 р.п.Приютово - СОШ №4, МАОУ ДОД ДШИ № 2 р.п.Приютово. С этими учреждениями осуществляется совместная деятельность по реализации учебных программ, действующих в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово, а также проводятся совместные мероприятия такие как посещение воспитанниками школьного музея, Уроков мужества, посещение Музыкальной гостиной, воспитанники МАОУ ДОД ДШИ №2 р.п.Приютово выступают с музыкальными концертами для воспитанников ДОУ.

Социальные партнёры ДОУ

- Центр Детского Творчества (ЦДТ) п. Приютово
- Совет Ветеранов р.п.Приютово
- Совет Молодежи р.п.Приютово

Приютовская детская поселенческая библиотека

- Газета «Приютовский Нефтяник», «Приютовский ветеран»
- Детская школа искусств № 2 р.п.Приютово
- Пожарная часть
- Поликлиника № 3 р.п. Приютово
- ОГИБДД г. Белебей.

Образовательная программа МАДОУ №14 р.п.Приютово

Основная образовательная программа разработана членами творческой группы МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово, утверждена приказом заведующего и рассмотрена на заседании педагогического совета.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной общеобразовательной программой Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой «От рождения до школы», а также в соответствии с программой Развития, программой «Здоровый малыш», также каждой возрастной группой и узкими специалистами были разработаны рабочие программы. В работе применялись парциальные программы по образовательным областям согласно требований ФГОС дошкольного образования.

Основная образовательная программа МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования");

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

(объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Специфика годового плана

С целью реализации годовых задач в 2018 году были запланированы и проведены следующие методические мероприятия:

Педсоветы по следующим темам:

- «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»
- «Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию» с приглашением председателя Совета ветеранов р.п.Приютово Пашиной Л.Н.
- «Формирование математических способностей. Способы и формы работы».

Семинары-практикумы:

- «Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств посредством знакомства с понятием семья»
- «Совершенствование общения педагогов и родителей»

Открытые просмотры ООД

1. Спортивное соревнование по зимним видам спорта «В гости к Снежной королеве» Воспитатели Тухбатова С.Ш., Гатауллина Р.Х.
2. Открытый просмотр ООД по нравственно-патриотическому воспитанию в мини-музее «В гости к Аленушке» Воспитатель Васильева С.Г.
3. Открытый просмотр ООД по ФЭМП воспитатель Карпенко О.И. «Поможем Буратино»

Работа в ДОУ велась в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой «От рождения до школы», а также в соответствии с образовательной программой ДОУ, программой Развития, программой «Здоровый малыш», также каждой возрастной группой были разработаны рабочие программы. В работе применялись парциальные программы по образовательным областям.

Участие в разных формах методической работы

Участие педагогов в вебинарах «МЕРСИБО», «Просвещение», «Каменный город», «Мега талант», участие в интернет онлайн семинарах. Взаимопосещение ООД, работа по теме самообразования педагогов, прохождение курсов повышения квалификации в течение года, посещение РМО, наставничество.

Консультации, доклады, мастер-классы, презентации опыта работы:

Консультация «Современные проблемы взаимодействия ДОУ с семьями дошкольника в вопросах формирования ЗОЖ» Воспитатель Соешева Г.В.

- Мастер-класс Развитие двигательной активности у дошкольников средствами логоритмики. Учитель-логопед Низамутдинова Л.Н.

- «Дыхательная гимнастика и речь» Учитель-логопед Низамутдинова Л.Н.

- Мастер класс «Игровые упражнения для детей и родителей по теме «Семья» Музыкальный руководитель Котова Г.В.

- Презентация из опыта работы «Формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о семье, ее значении в жизни человека» Воспитатель Чемаева Е.В.

- Презентация из опыта работы «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о нравственном отношении к семейным традициям, расширение знаний о ближнем окружении, о родственных связях, воспитание желания заботиться о родных людях» Воспитатель Самородова Л.Н.

- Консультация «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание на логопедических занятиях» Учитель-логопед Казакова Т.Д.

-Презентация опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с традициями и культурой своего народа» Воспитатель Цовдошина Н.Ф.

-Доклад «Воспитание у детей любви к родной природе, как одной из составляющих патриотического воспитания» Воспитатель Абдуразакова Г.М.

-Консультация по нравственному воспитанию «Что посеешь – то и пожнешь!» Старший воспитатель Туйдина А.И.

-«Что такое готовность к школе?» Учитель-логопед Юнусова Ф.З.

-«Авторские развивающие игры как эффективное средство развития логического мышления старших дошкольников» Е.В. Чемаева

-Доклад «ФЭМП посредством сказки» С.Г. Васильева

-Мастер-класс для воспитателей «Формирование математических способностей детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр» Р.Р. Иванова

-Мини-лекция «Новые отношения семьи и ДОУ» Карпенко О.И.

-Упражнение самодиагностика «Я в лучах солнца» учитель –логопед Ф.З. Юнусова

-«Принципы взаимодействия с родителями» Р.Х. Гатауллина

- «Современные родители» Е. В. Чемаева

-«Правила построения эффективного общения» Г.В. Уразлина

Организация дополнительного образования

В 2018 г. в детском саду функционировали 6 кружков дополнительного образования по различным направлениям, общий охват детей составил 110 детей, что составляет 65 % от общего количества воспитанников.

Название кружка	Количество детей	Время проведения НОД	ФИО педагога
«Радуга красок»	15	Понедельник, среда 16.00	Хаертдинова Ю.А.
«Светофорик»	15	Вторник, Четверг 16.00	Иванова Р.Р.
«Юные пожарные»	12	Вторник, Четверг 16.00	Цовдошина Н.Ф.
«Чекещ»	12	Вторник 16.00	Васильева С.Г.
«Солнышко в ладошке»	12	Понедельник, пятница 16.00	Тухбатова С.Ш.
«Бубенцы»	10	Понедельник, пятница 16.00	Котова Г.В.

Отчет по работе кружка "Юные пожарные" за 2018 год

Профилактическая работа по привитию воспитанникам навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: сохранение жизни и здоровья детей, повышение уровня знаний воспитанников по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди воспитанников и населения в поселке. Поэтому перед нами стояли следующие основные цели и задачи:

Цель: формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ.

Задачи:

1. Образовательные

- Познакомить с историей возникновения огня.
- Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
- Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.

2. Развивающие

- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
- Развивать творческие способности дошкольников

3. Воспитательные

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности воспитанников, вовлечение ребят в социально значимую деятельность.

В детском саду создан кружок «Юные пожарные», в ее состав вошли воспитанники старшей и подготовительной группы, в количестве 15 человек.

Согласно плану работы для детей проводились конкурсы, эстафеты, викторины, экскурсии в пожарную часть, театрализованные представления, выставки рисунков, оформляли стенды, памятки.

В целях ознакомления воспитанников с современными средствами борьбы с пожарами и другими чрезвычайными ситуациями дети посетили пожарную часть р.п.Приютово и была проведена профилактическая работа по пожарной безопасности среди воспитанников детского сада, где ребята показали свои знания и умения.

Таким образом, работа по усвоению воспитанниками правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

Благодаря стараниям и целеустремленности у воспитанников улучшились результаты учебной деятельности (Власов Ярослав, Долидовский Ваня, Севостьянова Леонэлла, Иткина Дарья), ребята стали серьезнее относиться к своему здоровью, изменилось отношение к физической подготовке, увеличилось количество посещающих спортивные секции и кружки. Дети, которые посещают кружок «Юные пожарные», попробовали себя в роли ведущих, руководителей выставок, экскурсоводов, что способствовало воспитанию таких качеств как, пунктуальность, ответственность, взаимовыручка, самостоятельность, уважение друг к другу. Достаточно внимания было уделено развитию у ребят творческих способностей, фантазии, выдумки. Вместе с ребятами придумывали интересные задания, конкурсы, составляли кроссворды, ребусы, что способствовало развитию логического мышления и познавательного интереса.

Результативность кружка:

- уровень высокий – 28 %
- уровень средний- 53 %
- уровень низкий –19 %

В результате освоения программы дети: овладели навыками правильных действий в случае пожара.

В целом работу кружка «Юные пожарные», за учебный год можно считать удовлетворительной.

Отчет о работе кружка «Чекец» изучение чувашского языка за 2018 г.

Руководитель: Васильева С.Г.

Кружковая работа проводилась в течении года 1 раза в неделю:

Четверг 16.00-16.30

Количество детей -17

Цели:

- Формировать у детей желание слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умение и навыки, необходимые для общения на чувашском языке;
- Воспитывать в детях духовно-нравственные ценности через приобщение их к культурному региональному наследию родному краю, уважения к национальным традициям, обычаям чувашского народа

О проводимой работе:

Результативность кружка:

Начало года:	конец года
высокий уровень -0 %,	– 0%
средний уровень -10 %	- 40%
низкий уровень -80%	– 60%

В результате освоения программы дети:

Значительно увеличили свой словарный запас, отвечают на вопросы воспитателя при рассматривания игрушек, предметов, картин. Употребляют слова обозначающие части предметов(пуканен аллисем) качества предметов(величину, цвет-пысак пулем, херле мечек) элементы правил речевого этикета: сыва-и? сывах, сыва пул, тавтапуш, тархасшан.

Занятия кружковой работы строились в соответствии с перспективным тематическим планированием, разработанным с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

При проведении кружковой работы планировалось достигнуть ряда определенных задач.

Обучающие:

- познакомит детей с историей чувашского народа, проезношении чувашских звуков
- овладение элементарными фонетическими, лексическими, грамматическими навыками, умениями.

Развивающие:

- развивать у детей способность воспринимать своеобразие звучания чувашской речи, чувствовать ее красоту;
- развивать познавательные и языковые способности, памяти, воображения, речевой реакции;
- развивать элементарные умения слушания, понимания, чувашской речи и говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образцов в игровых ситуациях;

Воспитывающие:

- воспитовать устойчивое и положительное отношение к изучению чувашского языка и литературы;
- воспитывать у ребенка интерес к чувашской устной речи.

Методы используемые в работе:

Наглядный метод(показ сказок, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, проведение дидактических игр)

Словесный метод (чтение литературных сказок, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы)

Игровые методы(проведение разнообразных игр, загадывание загадок)
Практические методы(организация продуктивной деятельности детей, постановка сказок)

В течение учебного года ребята с удовольствием посещали кружок. Дети играли в различные игры.

Дидактические игры: Найди пару (машар туп) Что лишнее(ытлашине туп)

Словесно – дидактические игры: «Закончи предложение» «Загадки – описания.

Подвижные игры: Журавушка (Тарналла) Пекарь(Щакар пещерекен)
Лошадки(Лашасем) Ручейки Юхан шыв) Слепой баран(Суккар така)

За этот год улучшили материально-техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами:

- куклы в чувашском костюме
- картотека чувашских народных игр
- альбом «Элементы чувашского орнамента»
- картотека чувашских песен для детского сада
- детские чувашские книжки

Отчет о работе кружка Эколого-валеологическое направление «Солнышко в ладошках» за 2018 год.

Руководитель: Тухбатова С.Ш.

Кружковая работа проводилась в течении года 2 раза в неделю:

Понедельник 16.00-16.30

Пятница 16.00-16.30

Количество детей -16

Цели:

Формировать у детей элементы эколого-валеологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Формирование основ экологического мышления, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде, умения жить гармонии с природой.

О проводимой работе:

Результативность кружка:

Начало года:	конец года
высокий уровень -0 %,	– 10%
средний уровень -10 %	- 85%
низкий уровень -80%	– 5%

В результате освоения программы дети:

Имеют представления о себе, о своем теле, представлении своего « Я », своих основных черт возможностей. Умеют оценивать себя, быть оптимистом. Усвоили защитные функции кожи, содержание ее в чистоте. Сформированы представления о своей принадлежности, мальчик, девочка, женщина, мужчина. Освоили ориентировку в природных представлениях, знания о важнейших сезонных признаках, связь между жизнью растений, животных и явлений неживой природы, взаимозависимость между явлениями неживой природы, объектами живой природы, зависимость развития живой и неживой природы от заботы человека, положительное влияние человека на природу и отрицательное влияние деятельности человека на окружающую среду.

Узнали о климатических и природных особенностях своей местности, отношение людей к родной природе. Влияние природных факторов на здоровье, чистоту воздуха, воды, земли, продуктов питания.

Занятия кружковой работы строились в соответствии с перспективным тематическим планированием, разработанным с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Курс занятий по эколого-валеологическому воспитанию разработан мною с целью формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой. Соблюдение нравственных принципов природопользования.

При проведении кружковой работы планировалось достигнуть ряда определенных задач.

Обучающие:

Дать детям системные знания об окружающем его мире в соответствии с возрастом и способностями

Научить применять на практике полученные знания

Помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения нарушения его целостности.

Развивающие:

Развивать у детей эстетические чувства и умение любоваться красотой природы

Формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы

Повышать общий интеллектуальный уровень знаний детей

Развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом.

Воспитывающие:

Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру

Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям

Воспитывать потребность в общении с природой

Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе

В своей работе я использую различные формы и методы организации воспитательной работы.

Беседы .

Практикумы.

Игры на экологические темы.

Интегрированные занятия.

Наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением. Экологические экскурсии в природу, ближайшие места (лес, поле, парк) с последующим оформлением собранных материалов; с выполнением заданий (фотографирование природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала).

Викторины и конкурсы на экологическую тематику.

Просвещение. Чтение художественной литературы, посвященной миру природы.

Просмотр мультфильмов, кинофильмов о природе и с участием животных.

экспериментальные игры типа «Тонет — не тонет», «Хотела галка пить...», «Мыльные пузыри» и т.п.;

Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов и др. позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности;

рассматривание схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков позволяет упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне;

использование энциклопедических данных повышает интерес к обсуждаемой проблеме;

драматизация: ребенок берет на себя роль то Незнайки- Почемучки, то роль экспериментатора, умеющего все объяснить.

В следующем году планируется продолжать освоение технологии эколого-валеологического воспитания детей и совершенствовать мастерство в использовании методов и форм работы с детьми. Для получения более высоких результатов в работе планирую поддерживать непрерывную связь с родителями в нетрадиционных формах общения. Продолжать работу по экологизации развивающей среды (*создание новых элементов среды*). Использовать в своей работе фотосъемку в природе. Также педагогом планируется ввести в свою работу экологические тренинги, направленные на развитие взаимоотношений людей и природы путем ролевой игры и анализа с позиции экологических норм.

Итоговым выходом послужило непосредственно-организованная деятельность: «Викторина –7 заповедей здоровья».

Отчет о работе кружка по ПДД «Светофорик» за 2018 г.

Основными целями изучения правил дорожного движения и поведения на улице являются:

- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний ими правил дорожного движения;
- развитие психофизиологических качеств ребенка;
- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

Задачи:

- Учить детей правилам поведения на улице.
- Обучать элементарной дорожной грамотности.
- Расширять знания о правилах поведения на дороге.
- Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
- Формировать культуру поведения в общественном транспорте.
- Знакомить с основными дорожными знаками.
- Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности.
- Учить отличать друг от друга различные виды транспорта.
- Учить понимать и употреблять в речи новые понятия.

В ходе обучения детей ПДД применяла различные методические приемы: игровые, словесные, взаимодействие с игровыми персонажами, наглядные, инсценировки отдельных детей, художественное слово, практические действия с предметами и игрушками, разбор проблемных ситуаций.

Для проведения занятий в группе создан «Уголок безопасности», где имеются: различные виды транспорта, дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, плакаты для детей, художественная литература, альбом «Уроки светофора». В приемной оформлен родительский уголок с информацией о ПДД.

В течении года проведены занятия по темам: «Наш друг светофор», «Знакомство с улицами поселка», «Путешествие по поселку», «Помощники на дороге», «Осторожно: зимняя дорога», «Я грамотный пешеход», «Осторожно: перекресток», «Пешеход на дороге».

Полученные детьми знания на занятиях далее закреплялись на игровых ситуациях по темам: «Как правильно вести себя на дороге», «Мы в автобусе», «Расположи правильно дорожные знаки», «Поведение в транспорте», «Как правильно перейти дорожную часть», «Мой любимый вид транспорта», «В гостях у светофорика», «Как я иду в детский сад».

Для формирования пространственной ориентации и умения применять полученные знания использовали подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры. Именно через игровую деятельность совершенствовались знания детей о ПДД. Например, в сюжетно-ролевых играх дети применяли транспорт. Ставили себя в условия выполнения различных ролей: инспектора, водителя, пешехода, пассажира, кондуктора, создавали определенную дорожную ситуацию, а также моделировали взаимоотношения людей в условиях дорожного движения.

Подвижные, дидактические игры так же способствовали знанию детей. Проведены ряд подвижных игр: «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобили», «К своим знакам», «Стоп». Дидактические игры: «Транспорт», «Угадай, на чем повезешь», «Подбери по цвету», «Собери светофор».

На занятиях и беседах с детьми о ПДД использовались игровые персонажи. Одним из таких персонажей стал всезнайка Светофорик. Он знакомил детей с правилами дорожного движения, рассказывал о различных дорожных ситуациях, помогал искать детям правильное решение.

Полученные детьми знания также закреплялись в рисовании. Изображая дома, дорогу, дети рисовали пешеходный переход, светофор, дорожные знаки. На занятиях по конструированию дети строили различные машины, городские улицы, здания.

Организовывались с детьми экскурсии, в этом году мы посетили: школу №7 «Ко Дню Знаний», «Улицы нашего поселка», «Парк осенью», «На площадь к елочке», «Пожарную часть», «Перекресток и пешеходы», «Детская библиотека», «Парк Славы», «Стадион». Во время экскурсий дети закрепляют ПДД, различают и называют дорожные знаки, закрепляют правила поведения в общественных местах

Дети принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах:

- Международная олимпиада «Глобус» по ПДД - Дипломы победителей Бирюков Р., Хайруллин Т., Иткина Д., Седова Т.
- Творческий конкурс «Я знаю ПДД» - Диплом III степени Ситдикова С.
- Творческий конкурс по ПДД «Безопасный маршрут» свидетельство участника – Самигуллина К.
- «Новое поколение» ПДД «Безопасный маршрут» Свидетельство участника Хаертдинов Марат

Кружок детям принес много интересного, полезного и поучительного.

Результативность кружка:

Уровень высокий – 21%

Уровень средний- 64%

Уровень низкий – 15%

Отчет работы кружка по художественно-эстетическому развитию, игра на музыкальных инструментах «Бубенцы» за 2018 г.

Основные задачи:

1. Развивать познавательный интерес к музыкальной деятельности.
2. Формировать навыки общения и коллективное творчество.
3. Способствовать развитию детской фантазии, воображения, памяти, детского творчества.
4. Учить детей выразительно передавать характер выбранного музыкального произведения

5. Способствовать выражению эмоций с помощью игры на детских музыкальных инструментах

6. Развивать творческие способности детей.

7. Развивать навыки коллективной игры на музыкальных инструментах.

Для решения поставленных задач, в течении года был проведён ряд занятий и бесед с детьми на тему: что такое оркестр, какие бывают виды оркестра. Рассказывала детям о музыкальных инструментах, которые используются в различных видах оркестра (симфоническом, духовом, народном, детском). На последующих индивидуальных занятиях, дети учились элементарным навыкам звукоизвлечения и умению владеть детскими музыкальным инструментами, которые в дальнейшем использовались в детском оркестре. На групповых занятиях отработывалось умение слушать себя и друг друга, работать коллективно, под управлением дирижёра. Также на занятиях были использованы различные дидактические игры на развитие ритма, музыкальной памяти, эмоциональной сферы. Последние вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека умение адекватно выразить своё, способствуют формированию самоконтроля, повышают уверенность в себе.

Итогом работы кружка «Бубенцы» является выступления детей на праздниках и развлечениях. Открытые занятия для родителей.

В следующем году будет продолжена работа над развитием творчества, будут предложены детям музыкальные дидактические игры и новые музыкальные произведения для исполнения.

Отчет работы кружка по художественно-эстетическому развитию, нетрадиционные техники рисования «Радуга красок» за 2018.г.

Цель:

развивать у детей творческие способности средствами нетрадиционного рисования.

Задачи: Познакомить с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования с использованием различных изобразительных материалов.

Прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.

Развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность.

Развивать мелкую моторику рук.

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Занятия проводились два раза в неделю по понедельникам и средам, во второй половине дня.

Занятия по изобразительной деятельности с применением нетрадиционных материалов и техник способствует развитию у ребёнка:

- Мелкой моторики рук и тактильного восприятия;
- Пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия;
- Внимания и усидчивости;
- Мышления;
- Изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости;

Таким образом, задачами работы являлось знакомство детей с техниками нетрадиционного рисования, формирование интереса к рисованию и развитие психических процессов (внимание, речь, восприятие, мышление, воображение).

В течении года использовались различные техники рисования: рисование пальчиками, ватными палочками, рисование с помощью трафарета, отиск отпечатками из картофеля, пробкой, поролоном, отиск листа, смятой бумагой, тычок жесткой полусухой кистью, рисование кристалликами соли, крупами- манкой. Каждая из этих

техник – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. В связи с особенностями дошкольного возраста на каждом занятии использовался игровой прием, художественное слово, пальчиковые игры, физкультминутки.

А так же для родителей в ноябре на дне «Открытых дверей» в ДООУ был показан мастер класс по нетрадиционным техникам рисования. Где родители пробовали самостоятельно выполнить рисунки в нетрадиционной технике .

Подводя итоги, проделанной работы, нельзя не заметить эмоциональный подъем у детей, повышение интереса к художественной деятельности.

В конце года дети стали более:

- самостоятельно использовать нетрадиционные материалы и инструменты, владеть навыками нетрадиционной техники рисования и применять их;
- самостоятельно передавать композицию, используя технику нетрадиционного рисования;
- выражать свое отношение к окружающему миру через рисунок;
- давать мотивированную оценку результатам своей деятельности;
- проявлять интерес к изобразительной деятельности друг друга.

Результативность кружка на конец учебного года:

Уровень высокий – 19%

Уровень средний- 66%

Уровень низкий –15%

Выход: выставка для родителей на тему: «Край родной Башкортостан», где были использованы работы детей выполненные в нетрадиционной технике.

Вывод: работу по организации кружковой работы в ДООУ в 2017-2018 г. можно признать удовлетворительной, в этом году руководителями кружком охвачено большее количество детей в сравнении с предыдущим годом. Также необходимо более тщательно изучить потребности родителей по организации дополнительного образования, чтобы разнообразить формы работы с детьми в направлении кружковой работы, для этого в начале года проводится анкетирование родителей по дополнительным образовательным услугам.

Вывод: В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В сентябре 2018 года по итогам анкетирования родителей, согласно их запросов и заинтересованности в детском саду начали функционировать новые объединения дополнительного образования: «LEGO-конструирование» -технической направленности, руководитель Тухбатова С.Ш.

Объединение «Бубенцы» художественной направленности охватывало только один вид детской деятельности- игру на музыкальных инструментах, поэтому в сентябре было создано объединение художественной направленности «Теремок» по музыкально-театральному развитию дошкольников, руководитель Котова Г.В.

«Волшебная ниточка» художественной направленности, руководитель Чемаева Е.В. Дети с большим удовольствием посещают объединения, заинтересованы, активны, о результативности работы вновь образованных объединений можно будет судить по итогам работы за год.

В целом работу по организации кружковой работы в ДООУ в 2018 г. можно признать удовлетворительной, однако руководителям кружков следует охватывать услугами как можно больше детей. С этой целью необходимо проводить агитационную и разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по вопросам организации работы кружка для этого руководителям кружковой работы необходимо разработать рекламные, агитационные плакаты о работе кружков и разместить их на сайте и доступных для посетителей местах.

2. Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Предметно-развивающая среда, созданная в группах, обеспечивает возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам. Оформлены разнообразные зоны: уголки уединения, игровые зоны, театральные уголки, уголки зеленой зоны, уголок экспериментальной деятельности, музыкальный уголок, уголок творчества и чтения художественной литературы, уголки по ПДД и ППБ. В педагогическом кабинете 2 корпуса имеется мини-музей старинных предметов, уголок регионального компонента.

В здании (корпус 1) имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, завхоза, медсестры, учителей - логопедов, четыре групповые комнаты из них в двух располагаются группы коррекционной направленности, и две группы общеразвивающие, музыкальный зал, пищеблок, прачечная. Для занятий имеются игровое, спортивное, музыкальное оборудование. На территории имеются четыре игровые площадки, «Зеленая зона», «Зона Сказок», физкультурная площадка, участок с садово-кустарниковыми насаждениями, цветники, огород и хозяйственный блок.

В здании (корпус 2) имеются: кабинет заведующего, завхоза, медсестры, логопункт, две групповые комнаты, пищеблок, отдельно расположенное здание прачечной, и склада. Для занятий имеются игровое, спортивное, музыкальное оборудование. На территории имеются две игровые площадки, «зеленый» уголок, участок с фруктовыми деревьями, огород и хозяйственный блок.

В детском саду созданы материально-технические и организационно-педагогические условия безопасного образовательного процесса. Детский сад обеспечен необходимым количеством первичных средств пожаротушения, оборудовано потребное количество молниеотводов, установлена автоматическая пожарная сигнализация, в течение учебного года 1 раз в квартал проводилась учебная эвакуация.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда, администрация МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово добивается создания здоровых и безопасных условий работы, предупреждения детского и взрослого травматизма, безопасной эксплуатации зданий, оборудования и технических средств обучения, создания оптимального режима работы. Материально-техническая база МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово соответствует требованиям, предъявляемым к обустройству дошкольных образовательных учреждений.

В рамках реализации ФГОС ДО материально-техническая база ДОУ ежегодно пополняется физкультурным оборудованием, игрушками, костюмами, шапочками для драматизации и утренников.

Вывод: Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно - пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. В МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

МАДОУ №14 р.п.Приютово представлено двумя подразделениями:

Основной модуль:

-детский сад: включая младшую, младшую разновозрастную, среднюю, старшую, старшую разновозрастную, подготовительную группы,

Сопутствующий модуль:

- Объединения по дополнительному образованию: объединения по разнообразным направлениям, включая объединения дополнительного образования по изучению родного края, и объединение дополнительного образования по изучению чувашского языка.

- логопункт во втором корпусе детского сада.

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам дошкольного образовательного учреждения и Уставу МАДОУ №14 р.п.Приютово.

Структура и организация самоуправления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, является наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения.

ЗАВЕДУЮЩИЙ ДОУ

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, назначенный на должность Учредителем и прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий обеспечивает открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами, образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности.

НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ

В автономном учреждении создается Наблюдательный совет в составе 5 членов.

В состав Наблюдательного совета автономного учреждения входят представители учредителя автономного учреждения, представитель учреждения, представитель родительского комитета ДОУ и представитель общественности.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или руководителя учреждения о внесении изменений в Устав автономного Учреждения;
- 2) предложения Учредителя или руководителя учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению руководителя учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- 8) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;
- 10) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет Учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

Педагогический совет:

- осуществляет управление педагогической деятельностью;
- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- принимает участие в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования для реализации ее в Учреждении.
- обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса;

- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;
- контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины состава. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало 2/3 присутствующих.

Решение, принятое в пределах полномочий педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для всего коллектива.

Председателем педагогического совета является Заведующий.

ТРУДОВОЙ КОЛЛЕКТИВ

Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 списочного состава работников Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и принимает Устав Учреждения;
- рассматривает и принимает коллективный договор Учреждения;
- рассматривает и принимает Программу развития Учреждения;
- взаимодействует с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам организации основной деятельности.

Решение общего собрания трудового коллектива считается правомочным, если на нём присутствует не менее 2/3 списочного состава работников Учреждения и если за решение проголосовало не менее 51% присутствующих. При равном количестве голосов решающим является голос председателя.

Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Вывод: Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения между ДОУ и управлением образования администрации муниципального района определяются действующим законодательством РФ, нормативно- правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и Уставом ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

4.Кадровое обеспечение МАДОУ №14 р.п.Приютово

Основу педагогического коллектива МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово составляют педагоги имеющие соответствующую квалификацию. Грамотные педагоги с высоким уровнем профессиональной подготовки; с хорошо развитыми коммуникативными навыками, имеющие опыт воспитательной и методической работы; стабильные результаты в работе; богатый жизненный опыт; готовы делиться профессиональным опытом с интересом передают свой опыт работы молодым воспитателям.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 18 педагогов-из них 1 старший воспитатель, 13 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 3 учителя-логопеда.

Сведения о педагогическом составе по стажу работы и образованию

№ п\п	Ф.И.О.	Должность	Ставка	Образование (наименование учреждения, факультет, специальность) что и когда закончил	Пед. стаж на	Стаж работы в данной должности, дата назначения
1.	Иванова Людмила Давлетяновна	Заведующий	1	Высшее высшее, ВЭГУ 2004, методист-организатор дошкольного образования	27	7л. 27.07.2011
2.	Туйдина Альбина Ильдаровна	Старший воспитатель	1	Высшее БГПУ г.Уфа – 2005г. Преподаватель педагогики и психологии;	17 л.	3 г. 15.07.2015г.
3.	Тухбатова Светлана Шамиловна	Воспитатель	1	средне-спец., БПУ 1995, восп.ДОУ	23г.	23г.. 1995г.
4.	Карпенко Ольга Ивановна	Воспитатель	1	средне-спец., БПУ 1988, восп.ДОУ	29л.	22л. 01.04.1996
5.	Юнусова Фанзиля Зуфаровна	Учитель-логопед	1	высшее, БГПУ, 2004, учитель-логопед	28г.	22 г. 25.06.1996г.
6.	Казакова Татьяна Дмитриевна	Учитель-логопед	1	высшее, ВЭГУ, 2002, педагог дошкольного образования, переподготовка коррекционная педагогика БИРО 2007	18 л.	18л. 01.09.2000г.
7.	Низамутдинова Лилия Наилевна	Учитель-логопед	1	Высшее, ФГБОУ высшего образования «Башкирский	15л.	1г. 01.09.2017г.

				государственный университет», специальность дефектологическое образование.		
8.	Иванова Римма Ринатовна	Воспитатель	1	средне-спец., БПУ 1992, восп.ДОУ	20л.	15г. 2003г.
9.	Абдуразакова Гульнара Мирякубовна	Воспитатель	1	Среднее-специальное, Педагогическое училище, учитель-начальных классов. 1991г. Переподготовка Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».	28 л.	1г. 01.06.2017г.
10.	Хаертдинова Юлия Алексеевна	Воспитатель	1	Высшее БГПУ Учитель изобр. иск-ва, 2007г. Переподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования» ООО «Издательство «Учитель», 9.11.2015г.	13л.	бл.. 2012г.
11.	Гатауллина Резеда Хантимеровна	Воспитатель	1,25	средн. профес. некоммер. партнерство «Гум. кол» воспит. детей дош. возр. 29.06.2012	3г.	3г. 01.09.2014
12.	Чемаева Екатерина Валерьевна	Воспитатель	1	Высшее Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы». 03.07.2009г.	бл.	02.10.2017г. До 1г.

13.	Усманова Динара Дамировна	Воспитатель	1	Высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы». 18.06.2013г. Переподготовка ИРО БГПУ «Современная педагогика дошкольного образования». 2018г.	3г.6м.	13.03.20 18г. До 1г.
14.	Васильева Светлана Григорьевна	Воспитатель	1,05	Высшее, ГОУ высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы-2010г. Учитель- олигофренопедагог.	14 л.	1г. 23.04. 2017 г.
15.	Цовдошина Надежда Федоровна	Воспитатель	1	Среднее-специальное, 2008г., Белебеевский педагогический колледж Воспитатель ДОУ	3г.	3г. 30.04. 2016г.
16.	Соешева Гульфия Вафировна	Воспитатель	1	Высшее, учитель русского языка и литературы	30л.	3г. 01.09.20 15г.
17.	Хакимова Татьяна Радиковна	Воспитатель	1	Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Стерлитамакская государственная педагогическая академия»	3г.2м.	До 1г. 02.04.20 18г.

				26.06.2007г.		
18.	Газимова Наталья Алексеевна	Воспитатель	1	Высшее, профессиональная переподготовка Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», 2017г.	6л.	3г. 01.09.2015г.
19.	Котова Галина Васильевна	Музыкальный руководитель	1	Среднее специальное, Октябрьское музыкальное училище.	33г.	3г. с 01.09.2015
20.	Уразлина Гузель Вахимовна	Воспитатель	1	Среднее-специальное, Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Белебеевский педагогический колледж» Республики Башкортостан, г.Белебей, Воспитатель детей дошкольного возраста. 30.06.2014г.	До 1 г. 24.08. 2018г.	До 1г. 24.08. 2018г.
21.	Федорова Эльвира Александровна	Воспитатель	1	Среднее- специальное Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Белебеевский гуманитарно-технический колледж, г. Белебей. Специальность: Преподавание в начальных классах.	До 1 г. 24.09. 2018г.	До 1 г. 24.09. 2018г.

График прохождения курсов повышения квалификации, график аттестации.

№ п\п	Ф.И.О. педагога, должность	Сведения о повышении квалификации педкадров		Сведения об аттестации педкадров	
		Место прохождения курсов, тема курсов	Год прохождения курсов	Имеющаяся квалификационная категория	Предполагаемый срок аттестации
1.	Иванова Людмила Давлетяновна Заведующий	БИРО – Современный образовательный менеджмент	2017г.	Соответствует занимаемой должности,	Декабрь 2019г.
2.	Туйдина Альбина Ильдаровна Старший воспитатель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Учебный центр профессионального обучения г. Уфы» Инклюзивное образование в соответствии ФГОС ДО»	2018г.	I	17.11. 2022г.
3.	Тухбатова Светлана Шамиловна Воспитатель	ООО «Издательство Учитель», «Организация логопедической помощи в дошкольной образовательной организации(в условиях реализации ФГОС ДО)	2016г.	I	21.01. 2023г.
4.	Хаертдинова Юлия Алексеевна Воспитатель	ООО «Издательство Учитель», «Организация логопедической помощи в дошкольной образовательной организации(в условиях реализации ФГОС ДО)	2016г.	I	Декабрь 2022г.
5.	Цовдошина Надежда Федоровна Воспитатель	ООО «Издательство Учитель», «Организация логопедической помощи в дошкольной образовательной организации(в условиях реализации ФГОС ДО)	2016г.	Соответствует занимаемой должности	30.03. 2018г.
6.	Юнусова Фанзиля Зуфаровна	Отделение дополнительного	2017г.	Высшая, 29.12.2016г.	2021г.

	Учитель-логопед	образования ООО «Издательство Учитель». «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речевого развития»			
7.	Гатауллина Резеда Хантимеровна Воспитатель	ООО «Издательство «Учитель» Организация логопедической помощи в дошкольной образовательной организации (в условиях реализации ФГОС ДО).	2016г.	I	2023 г.
8.	Иванова Римма Ринатовна Воспитатель	ООО «Издательство учитель» «Организация логопедической помощи в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	2016г.	I	27.02. 2019г.
9.	Казакова Татьяна Дмитриевна Учитель-логопед	ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе дополнительного профессионального образования «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»	2018г.	I	27.03. 2023г.
10.	Карпенко Ольга Ивановна Воспитатель	ООО «Издательство учитель» «Организация логопедической помощи в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» ГАУ ДПО Институт развития образования РБ «Речевое развитие детей дошкольного возраста в	2016г.	I	29.12. 2021г.

		свете реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога»			
11.	Низамутдинова Лилия Наильевна Учитель-логопед	Общественная организация Общество «Знание» РБ, - Виды нарушений речи их коррекция технологии логопедической работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС»	2016г.	-	2018г.
12.	Абдуразакова Гульнара Мирякубовна Воспитатель	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Сибайский колледж строительства и сервиса с 10.05.2017г. по 31.05.2017г. «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	2017г.	-	2019г.
13.	Чемаева Екатерина Валерьевна Воспитатель	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Учитель» Методическое сопровождение педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	2018г.	I	19.11. 2023г.
14.	Васильева Светлана Григорьевна Воспитатель	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»- Экологическое образование как средство реализации ФГОС дошкольного образования.	2017г.	-	2019г.
15.	Усманова Динара Дамировна Воспитатель	ГАУ ДПО «Институт развития образования РБ». «Речевое развитие детей в свете реализации ФГОС ДО	2018г.	-	2020г.

		и профессионального стандарта педагога», 2016г.			
16.	Хакимова Татьяна Радиковна Воспитатель	Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Образовательный центр «Открытое образование» «Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования ФГОС ДО» 2018г.	2018г.	-	2020г.
17.	Соешева Гульфия Вафировна Воспитатель	АНО ОЦ "Каменный город" «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО».	2015г.	Соответствует занимаемой должности	2020г.
18.	Газимова Наталья Алексеевна Воспитатель	Частное образовательное учреждение Учебный центр дополнительного образования «Все Вебинары. ру» «Система работы с детьми с ОВЗ раннего дошкольного возраста в условиях введения ФГОС»	2018г.	Соответствует занимаемой должности,	2020г.
19.	Уразлина Гузель Вахимовна Воспитатель	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»	2018г.	-	2020г.
20.	Федорова Эльвира Александровна Воспитатель	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация инклюзивного образования	2018г.	-	2020г.

		в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»			
21.	Котова Галина Васильевна, Музыкальный руководитель	Автономная некоммерческая организация «Академия дополнительного профессионального образования», «Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего дошкольного возраста»	2016г.	Соответствует занимаемой должности	2020г.

Вывод: МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме, согласно требований к реализации ООП ДО.

В детском саду созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. В ДОУ ежегодно составляется и утверждается руководителем график аттестации педагогических кадров, и план повышения квалификации. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и РМО. В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие на педагогических советах, семинарах – практикумах.

**5. Достижения воспитанников детского сада МАДОУ №14 р.п.Приютово победы в конкурсах, смотрах и т.д.
ЗАОЧНАЯ форма**

№ п. п	название конкурса	уровни			результаты	примечание
		муниципальный	республиканский	российский		
1.	Международная викторина для педагогов по мировой культуре «Сокровищница русской живописи» Сайт Новое поколение.			+	Диплом лауреата 2 степени (Туйдина А.И.)	Январь 2018г.
2.	Международная викторина для педагогов по мировой художественной культуре "Сокровищница русской живописи"			+	Диплом лауреата I степени (Цовдошина Н.Ф.)	Январь 2018г.
3.	«АРТ-ТАЛАНТ», Всероссийская Развивающая олимпиада для дошкольников «Логика и математика»			+	Диплом Победителя, I место, Иванова Р.Р.	Январь 2018г.

4.	«Подари знание» Викторина на новогодний праздник для детей			+	I место Учитель-логопед Юнусова Ф.З.	Январь 2018г.
5.	Всероссийский творческий конкурс «Зимние виды спорта» («Солнечный свет»)			+	Диплом 1 место Газимова Алсу рисунок «На лыжне» (воспитатель Тухбатова С.Ш.)	Январь 2018
6.	Участие в интернет олимпиаде «Физкульт-ура»			+	Диплом 1 место Воспитатель Тухбатова С.Ш.	Январь 2018
7.	«Новогодняя мастерская» с работой: «Символ Нового года» УМР «СМАРТ»			+	Диплом II-степени Валеев Ринат (Гатауллина Р.Х.)	Февраль 2018г.
8.	Центр дистанционных мероприятий для развития детей дошкольного возраста «БЭБИ – АРТ» Всероссийский творческий конкурс «Святое дело - Родине служить». Конкурсная работа «Солдат на посту».			+	Диплом III-степени Кабирова Арина(Гатауллина Р.Х.)	Февраль- 2018
9.	Интернет портал «Дети-цветы жизни» VIII Всероссийский творческий конкурс «Красота руками педагога» Номинация «Декоративно- прикладное творчество» Название работы «Колобок»			+	Диплом I место (Воспитатель Чемаева Е.В.)	Февраль, 2018 г.
10.	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»				Диплом 2 место (Воспитатель Чемаева Е.В.)	Февраль, 2018 г.
11.	Конкурс «Новогодняя мастерская» («Смарт»)			+	Диплом 2 степени Сулейманова Элина (воспитатель Тухбатова С.Ш.)	февраль 2018
12.	Всероссийский творческий конкурс «Святое дело Родине служить» Беби арт			+	Диплом 3 степени Валеев Ринат (воспитатель Тухбатова С.Ш.)	Февраль 2018
13.	«Портал педагога» Тестирование «Формирование речи у дошкольников»			+	Диплом I место Учитель-логопед Юнусова Ф.З.	Март 2018г.

14.	Всероссийский Смотр-конкурс «Образцовый детский сад «			+	Диплом Лауреата-Победителя конкурса (1000 лучших детских садов России).	Март 2018г.
15.	Всероссийский конкурс, посвященный Дню здоровья «Хочешь быть здоровым – будь!» Номинация: «Правила здоровья». Название работы: «Зимой на лыжах». Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»			+	Диплом III-степени Агафонова Мария (Гатауллина Р.Х.)	Март - 2018
16.	Союз охраны птиц России VI Всероссийский интернет-конкурс кормушек			+	Свидетельство Валеев Руслан (Воспитатель Чемаева Е.В.)	Март, 2018 г.
17.	Международное сообщество педагогов «Я-Учитель!» II Всероссийский конкурс детского творчества «Птицы большие и маленькие»			+	Диплом 1 место Воспитанники младшей группы Номинация: рисунки Представлена работа: «Синички» (Воспитатель Чемаева Е.В.)	Март, 2018 г.
18.	Детский развивающий портал «ПочемуЧка» Всероссийский конкурс детского творчества «В мире животных»			+	Диплом 1 место Воспитанники младшей группы Представлена работа: «Курочка и цыплята» (Воспитатель Чемаева Е.В.)	Март, 2018 г.
19.	Дошкольник.РФ Всероссийский конкурс «Лучшее дидактическое пособие» Познавательный куб « Личная гигиена» Номинация «Здоровье»			+	Диплом III степени(Воспитатель Чемаева Е.В.)	Март, 2018 г.
20.	Портал для целеустремленных натур «Совушка» Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Воспитатель – звучит гордо!»			+	Диплом II степени(Воспитатель Чемаева Е.В.)	Март, 2018 г.
21.	VI Всероссийский интернет-конкурс кормушек			+	Свидетельство участника Ильина Александра	Март, 2018 г.

					(воспитатель Абдуразакова Г.М.)	
22.	Портал для целеустремленных натур «Совушка» Международный творческий конкурс «Любимая мама» Название работы: Маме на память			+	Диплом I степени Благодарственное письмо (воспитатель Абдуразакова Г.М.)	Март, 2018 г.
23.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Подарок для любимой мамы.			+	Диплом 1 место Агафонов Дмитрий (воспитатель Тухбатова С.Ш.)	Март 2018 г.
24.	Идея Всероссийская интеллектуальная викторина, посвященная спорту «Вперед к спортивным рекордам»			+	Диплом 3 степени Мадалиев Марат (воспитатель Тухбатова С.Ш.)	Март 2018
25.	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» Всероссийский фестиваль творчества «Ярмарка Мастеров» Номинация : «Душа и руки создают шедевры» Название работы: «Подсолнухи»			+	Диплом I степени (воспитатель Абдуразакова Г.М.)	Март, 2018 г.
26.	Всероссийский конкурс «Интеллектуал» г.Москва. Номинация : Я рисую космос. Название работы: «В космосе».			+	Диплом Победитель 2 – Место (Гагауллина Р.Х.)	Апрель - 2018
27.	«Радуга талантов» Тестирование «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»			+	Диплом Победителя, II место (Иванова Р.Р.)	Апрель, 2018г.
28.	Педагогическая практика: Олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Профессиональные знания воспитателя ДООУ»			+	Диплом Победителя, II место (Иванова Р.Р.)	Апрель 2018г.
29.	Сайт infourok.ru Методическая разработка «Деловая игра для воспитателей по формированию речи детей младшего дошкольного возраста»			+	Свидетельство о публикации (Воспитатель Чемаева Е.В.)	Апрель, 2018 г.
30.	Международная олимпиада «Весна – 2018» от проекта «Инфоурок» «В гостях у природы»			+	Диплом II место Архипова Дарья (Воспитатель Чемаева Е.В.)	Апрель, 2018 г.
31.	Международная олимпиада «Весна – 2018» от проекта «Инфоурок» «В гостях у природы»			+	Сертификат Беседин Артем (Воспитатель Чемаева Е.В.)	Апрель, 2018 г.

32.	Международная олимпиада «Весна – 2018» от проекта «Инфоурок» «В гостях у природы»			+	Диплом I место Ефремова Софья (Воспитатель Чемаева Е.В.)	Апрель, 2018 г.
33.	Международная олимпиада «Весна – 2018» от проекта «Инфоурок» «В гостях у природы»			+	Диплом III место Ильина Александра (Воспитатель Чемаева Е.В.)	Апрель, 2018 г.
34.	Международная олимпиада «Весна – 2018» от проекта «Инфоурок» «В гостях у природы»			+	Сертификат Маркелов Ярослав (Воспитатель Чемаева Е.В.)	Апрель, 2018 г.
35.	Международная олимпиада «Весна – 2018» от проекта «Инфоурок» «В гостях у природы»			+	Сертификат Магросов Алан (Воспитатель Чемаева Е.В.)	Апрель, 2018 г.
36.	Международная олимпиада «Весна – 2018» от проекта «Инфоурок» «В гостях у природы»			+	Диплом II место Минязев Илья (Воспитатель Чемаева Е.В.)	Апрель, 2018 г.
37.	Международная олимпиада «Весна – 2018» от проекта «Инфоурок» «В гостях у природы»			+	Сертификат Муратбакиев Роман (Воспитатель Чемаева Е.В.)	Апрель, 2018 г.
38.	Международная олимпиада «Весна – 2018» от проекта «Инфоурок» «В гостях у природы»			+	Сертификат Супонин Артем (Воспитатель Чемаева Е.В.)	Апрель, 2018 г.
39.	Международная олимпиада «Весна – 2018» от проекта «Инфоурок» «В гостях у природы»			+	Диплом I место Токарева Полина (Воспитатель Чемаева Е.В.)	Апрель, 2018 г.
40.	«Интеллектуал» Всероссийский конкурс «Я рисую космос»			+	Диплом 3 место Мадалиев Марат (воспитатель Тухбатова С.Ш.)	Апрель 2018 г.
41.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» по сказке «Лисичка -сестричка и Серый Волк» апрель 2018			+	Диплом Победитель 1 место Ряхов Олег, воспитатель О.И. Карпенко	Апрель 2018 г.
42.	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний» викторина «Моя любимая семья» апрель 2018 год			+	Диплом 1 место Муратбакиева Алина воспитатель О.И. Карпенко	Апрель 2018г.

43.	Международный конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «С чего начинается Родина»			+	Диплом Лауреата 1 степени (воспитанники старшей разновозрастной группы/куратор Туйдина А.И.)	Апрель 2018г.
44.	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога». Международный творческий конкурс для детей «Цветочный хоровод».			+	Диплом Лауреата 1 степени Бадыкова Ангелина/куратор Туйдина А.И.	Май 2018г.
45.	Международная олимпиада «Весна – 2018» от проекта «Инфоурок» «Будь осторожен на дороге»			+	Диплом II место Ефремова Софья (Воспитатель Чемаева Е.В.)	Май, 20018 г.
46.	Всероссийский конкурс «Портфолио класса»			+	Свидетельство участника (Воспитатель Чемаева Е.В.)	Май, 2018 г.
47.	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» Всероссийский творческий конкурс для детей «Я –патриот!» Номинация изобразительное творчество «Лето в родном поселке».				Диплом 1 степени, Кабирова Арина, (старший воспитатель Туйдина А.И.)	Май 2018г.
48.	Публикация учебного материала на сайте edupres.ru «Тайм менеджмент для педагогов ДОУ»			+	Сертификат о публикации Старший воспитатель Туйдина А.И.	Сентябрь 2018г.
49.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Разноцветные капли» Рисунок «Рыбка плавает в пруду»			+	Диплом 1 степени Валеев Руслан Куратор Чемаева Е.В.	Сентябрь 2018г.
50.	Международная викторина для дошкольников по окружающему миру «Совушка всезнайка» от портала Совушка.			+	Валеев Ринат (Диплом I степени) Тухбатова С.Ш.	Сентябрь 2018г.
51.	«Новое поколение» Международный творческий конкурс «Любимые книги, любимого писателя» Памяти Э. Успенского.			+	Диплом лауреата 1 степени Сафиуллина Азалия Куратор Туйдина А.И.	Сентябрь 2018г.
52.	Конкурс «Второе дыхание» Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога»			+	Свидетельство участников Казымовы Даша и Варвара	Октябрь 2018г.

					Куратор Туйдина А.И.	
53.	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Математик» (Мир педагога)			+	Юдин Александр (Диплом III степени) Куратор Тухбатова С.Ш.	Октябрь 2018г.
54.	Всероссийский конкурс «И льётся музыка цветов». Номинация «Мои цветочные фантазии».			+	Стихотворение «Цветочная симфония» 1 место Котова Г.В.	Октябрь 2018г.
55.	Международный творческий конкурс «Моя любимая Родина»			+	Диплом 2 степени Архипова Дарья Куратор Абдуразакова Г.М.	Октябрь 2018г.
56.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»			+	Диплом 3 степени Архипова Дарья Куратор Абдуразакова Г.М.	Октябрь 2018г.
57.	Олимпиада по ПДД «Глобус»			+	Дипломы победителей, призеров и участников. (31 воспитанник)	Ноябрь 2018г.
58.	Открытый фотоконкурс среди обучающихся и педагогов образовательных учреждений Республики Башкортостан «Мой край, возлюбленный навеки»		+		Сертификат участника Старший воспитатель Туйдина А.И.	Ноябрь 2018г.
59.	Международный конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма "С чего начинается Родина»			+	Диплом I степени Газимова Алсу Куратор Туйдина А.И.	Ноябрь 2018г.
60.	Всероссийское тестирование «ТоталТест Ноябрь 2018» тест «Если хочешь быть здоров»			+	Диплом победителя I степени Сафиуллина Азалия Куратор Тухбатова С.Ш.	Ноябрь 2018г.
61.	Всероссийский творческий конкурс «В страну дорожных знаков «Я иду по пешеходному переходу».			+	Диплом III степени во Кашапова Олеся Куратор Тухбатова С.Ш.	Ноябрь 2018г.
62.	Всероссийская интернет викторине по математике для дошкольников.(«Солнечный свет»)			+	Диплом I степени Хаертдинов Марат Куратор Тухбатова С.Ш.	Ноябрь 2018г.
63.	Всероссийский творческом конкурсе «Путешествие в страну дорожных знаков»			+	Диплом III степени Соловьевой Дарье Куратор Гатауллина Р.Х.	Ноябрь 2018г.

64.	Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» Блиц-олимпиада: «Образовательное право и ФГОС»				+	Диплом 2 место Гатауллина Р.Х.	Ноябрь 2018г.
65.	Блиц-Олимпиада. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КУБОК. «Развитие детей старшего дошкольного возраста»				+	Диплом-2 место Хаертдинова Ю.А.	Ноябрь 2018г.
66.	Всероссийский конкурс «Дом окнами в детство». Номинация «Маленький артист».				+	Валеев Ринат «Улетают журавли» (вокал соло) 1 место Котова Г.В.	Ноябрь 2018г.
67.	Конкурс «Новое поколение» Краеведческий конкурс "Мой родной край: природа, культура, традиции"					Диплом лауреата Штепени Николаева Милана Куратор Тухбатова С.Ш.	Декабрь 2018г.
68.	Пед Эксперт Направление: Профессиональные компетенции педагога Тест: Взаимодействие с субъектами социума и социально-педагогическая деятельность					Диплом победителя Штепени Тухбатова С.Ш.	Декабрь 2018г.
69.	«ФГОС проверка» Блиц-олимпиада: "Взаимодействие участников образовательного процесса и индивидуальность педагога "					Победитель Шместо Тухбатова С.Ш.	Декабрь 2018г.
70.	Всероссийский конкурс «Медийный образ образовательного учреждения»				+	Педагогический коллектив ДОУ в номинациях: 1. Стенгазета. 2. Сайт образовательного учреждения. Результатов пока нет.	Декабрь 2018г.
71.	Всероссийский конкурс «В городе детства и творчества» Номинация «Мы все наделены талантом» Оркестр «Бубенцы» р.н.п. «Светит месяц»					Диплом 2 место Котова Г.В.	Декабрь 2018г.

ОЧНАЯ форма

№ п. п	название конкурса	уровни			результаты	примечание
		муниципальный	республиканский	российский		
	Федеральный журнал для родителей и педагогов			+	Публикация творческого коллектива МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 14 «Ласточка», р.п. Приютово,	Февраль 2018г.

	«Дошкольный Мир». Статья: «День открытых дверей».				Белебеевский район, Республика Башкортостан.	
	Муниципальная акция «Елочка»	+			Диплом 3 место в номинации установленный Аншлаг, воспитанники старшей разновозрастной группы. Диплом 3 место в номинации листовка. Воспитанники подготовительной группы.	Январь 2018г.
	«Новый взгляд»	+			Диплом 3 место в номинации Лучшая методическая разработка в Области пропаганды ЗОЖ. Воспитатели Тухбатова С.Ш., Гатауллина Р.Х.	Январь 2018г.
	«Город на ладошке»	+			Сертификаты участников. Воспитатели Хаертдинова Ю.А., Газимова Н.А.	Январь 2018г.
	«Блинное раздолье»	+			Грамота за победу в номинации «Самый пышный блин(табитмак)» Педагогический коллектив МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово.	Февраль 2018г.
	«Детская площадка моей мечты»	+			Сертификаты участников. Благодарственное письмо педагогическому коллективу МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово.	Март 2018г.
	Смотр-конкурс в ДОУ «Огородная сказка на окне»	+			Диплом за 1 место (воспитатели Чемаева Е.В., Абдуразакова Г.М.), 2 место (воспитатель Васильева С.Г.), 3 место (воспитатели Иванова Р.Р., Цовдошина Н.Ф., Карпенко О.И., Хаертдинова Ю.А.).	Март 2018г.
	Республиканская олимпиада для дошкольников «Мы Гагаринцы!»		+		Воспитатели Тухбатова С.Ш., Гатауллина Р.Х., Иванова Р.Р., Цовдошина Н.Ф., Васильева С.Г.	2018г.
	«Звездопад-2018г.»	+			Диплом за победу в номинации Вокал-соло (Бирюков Роман/рук. Котова Г.В.) Диплом за участие (танцевальный коллектив «Маленькая страна» /рук. Котова Г.В.) Благодарственные письма МКУ Управление образования	Март 2018г.

					педагогам за организацию и проведение конкурса.	
	Конкурс чтецов «Строки рожденные войной»	+			Дипломы победителей за 1,2,3 место в возрастной категории, а также в номинациях, участники отмечены благодарственными письмами. (Кураторы: воспитатели Гатауллина Р.Х., Васильева С.Г., Соешева Г.В., Хаертдинова Ю.А., Карпенко О.И., Иванова Р.Р., Цовдошина Н.Ф., учителя-логопеды Казакова Т.Д., Юнусова Ф.З.)	Уровень ДОУ. май 2018г.
	На базе ДОУ Конкурс талантов среди воспитанников «Ты супер!»	+			Дипломы победителей в различных номинациях.(приняло участие 35 воспитанников)	Уровень ДОУ, Октябрь 2018г.
	Муниципальный конкурс по ПДД «Безопасная дорога»	+			Газимова Алсу, Хаертдинов Марат. Участие	Ноябрь 2018г.
	Муниципальный конкурс от Администрации г. Белебей и Белебеевского района «Профессия в кадре»	+			Старший воспитатель Туйдина А.И. Диплом 1 степени за победу в номинации «Вдохновенные профессией»	Октябрь 2018г.

Публикации периодических изданиях в Белебеевские известия «Воспитатель-это волшебник» Эссе, Приютовский нефтяник Вести из детского сада «Здравствуй, Осень!».	+			Воспитатели Федорова Э.А. Чемаева Е.В., Абдуразакова Г.М.	Октябрь-ноябрь
Муниципальная полиолимпиада «Мудрая сова» Среди воспитанников старшего дошкольного возраста.	+			Победитель 1 этапа Хаертдинов Марат, Куратор Гатауллина Р.Х.	Декабрь 2018г.

Вывод: Анализ результатов достижений воспитанников показал, что уровень участия и результативность участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня достаточно высок. Высокий уровень результативности участия в конкурсах и мероприятиях обеспечивается качественной организацией воспитательно-образовательного процесса, профессионализму педагогов и благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно- поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

6. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

ДОУ осуществляло свою деятельность по развитию детей с учетом и выполнением требований ФГОС к реализации ООП ДО в следующих образовательных областях:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-личностное развитие
- Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

Укрепление и сохранение здоровья воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни и формирование физически развитой личности – первостепенная задача детского сада. Согласно содержанию программы «Здоровый малыш» осуществляется профилактическая и оздоровительная работа. Для детей проводится комплекс оздоровительных мероприятий:

- Строгое соблюдение режима дня.
- Строгое соблюдение САНПИН нормы.
- Индивидуальный подход к ребенку с учетом индивидуальных особенностей организма.
- Физическая культура.
- Самомассаж.

- Закаливающие мероприятия
- Профилактические мероприятия: кварцевание, фитонцидотерапия, витаминотерапия
- Профилактика плоскостопия, нарушение осанки, нарушения зрения.
- Развитие моторики.

Педагогами использовались разнообразные формы организации физической активности детей (воспитатели проводили утреннюю гимнастику, физминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные досуги и праздники, занимались индивидуально развитием основных видов движений и т.п.).

Занятия по физической культуре были организованы 3 раза в неделю (1 занятие на воздухе) и проводились на высоком уровне: структурные части соответствовали типу занятия; осуществлялся комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств.

Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей, и сезона года. Моторная плотность посещённых занятий соответствует требованиям СанПиНов. На занятиях по физической культуре также успешно используется интеграция образовательных областей, активизируется мыслительная деятельность с помощью называния упражнений и проговаривания действий, использования сравнения, анализа вопросов, создание поисковых ситуаций, применения релаксаций. Одежда детей и эстетика помещения, оборудование, тепловой режим соответствуют эстетическим и гигиеническим требованиям. Воспитатели проводят комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Элементы двигательной активности органично включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

Музыкальный зал ДОУ оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. Спортивная площадка ДОУ оснащена спортивным оборудованием: стенка с перекладинами для лазания, баскетбольный щит, гимнастическая скамейка, щит для метания, брус для удержания равновесия и прыгивания, яма для прыжков в длину. Имеется выносное оборудование: лыжи, обручи, футбольный, баскетбольные мячи, скакалки, кегли, бадминтон.

В 2018 г. в ДОУ был проведен педагогический совет на тему: «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».

В рамках педагогического совета были проведены: Выставка детских творческих работ на тему «Мое здоровье», Оформление воспитателями групп альбома «Наша семья спортом дружна», Анкетирование родителей «Воспитание здорового ребенка в семье», Оформление наглядной информации педагогами для родителей по проблеме здоровья детей.

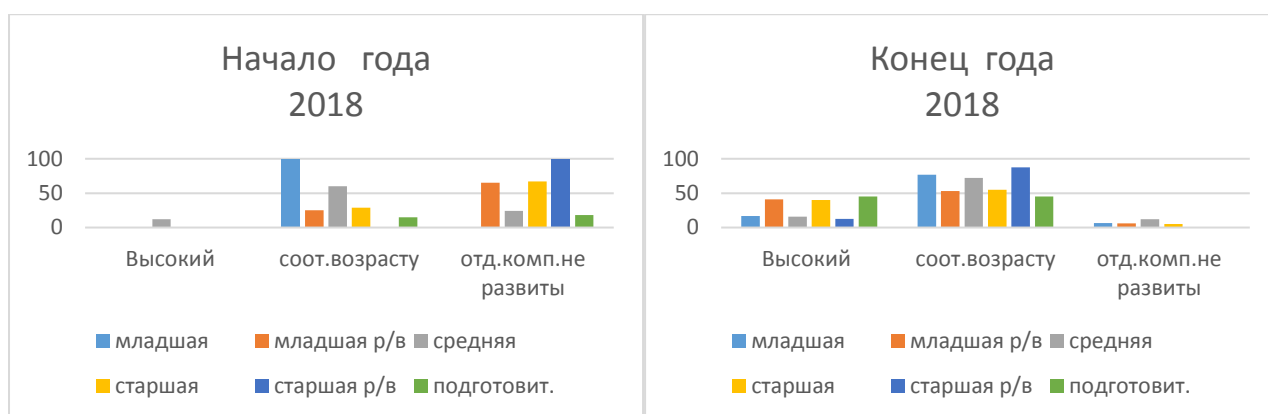
Тематический контроль «Система работы по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни»

Совместные проекты с родителями «Мы выбираем здоровье». В группах были проведены родительские собрания по теме формирования ЗОЖ в Семье.

Результаты мониторинга детского развития

Образовательная область физическое развитие

Сравнительные результаты мониторинга детского развития



Вывод: Анализ мониторинга детского развития по образовательной области Физическое развитие показывает положительную динамику освоения программного материала по данной образовательной области. По сравнению с началом года на конец года отмечается соответствие возрасту компонентов развития и высокий уровень освоения компонентами во всех возрастных группах, снизился или отсутствует показатель отдельные компоненты не развиты, что говорит о достаточном освоении детьми программы по образовательной области Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Коллективом ДОУ созданы условия для развития социально-коммуникативных навыков, выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения.

Основная целью педагогов ДОУ в 2018 году – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-личностного развития детей осуществлялась педагогами поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально - эмоциональных проблем.

Педагогами ставились следующие задачи по социально – коммуникативному развитию:

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.
5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками. Работа строилась с учетом следующих условий:

1. Использование в практике работы ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий.

2. Реализация общеобразовательной программы.
3. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой представляет возможность ребёнку для саморазвития:
4. Обеспечение психологического комфорта ребёнка в образовательном учреждении с целью сохранения физического и психического здоровья; это условие является важной составляющей качественного образования в целом.
5. Важное условие – высокий профессионализм воспитателей, специалистов дошкольного учреждения, повышение профессиональной компетентности педагогов в области социально-личностного развития.
6. Организация целостной педагогической системы, грамотное и педагогически целесообразное построение воспитательно-образовательного процесса. Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. Согласно новым федеральным государственным требованиям основными моделями организации образовательного процесса являются совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность.
7. детский сад рассматривается как открытая образовательная система. Её задача – обратить внимание социума (города, района) на детей, детский сад, его проблемы в развитии образования и науки, предпринимателями и другими организациями. ДООУ на протяжении всей деятельности должно активно сотрудничать с Административными структурами, средствами массовой информации, учреждениями культуры, медицины, спорта. Такое социальное партнёрство помогает достичь единого образовательного пространства.
8. В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими могут являться:
 - семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры);
 - детский сад (в первую очередь воспитатели);
 - общество (сверстники, друзья).

С целью реализации задач социально-коммуникативной направленности, в течение 2018г. воспитанники ДООУ принимали участие в экскурсиях, акциях, выставках на уровне поселка.

Активно сотрудничая с Советом ветеранов воспитанники ДООУ дважды посетили организованные выставки «100-лет Комсомола», «Достояние СССР», также выставку в НГДУ «Аксаковнефть» - посвященную нефтяникам основателям поселка Приютово. Воспитанники совместно с родителями принимали участие в выставке поделок в ДК п. Приютово при Администрации поселка Приютово посвященной Аксаковским Дням. Особое внимание уделяется педагогами формированию основ безопасности, так в 2018 г. с целью формирования навыков безопасности на дорогах были проведены экскурсии к пешеходному переходу, светофору, по улицам и к достопримечательностям поселка. Проведённое развлечение «В гостях у Светофора» с приглашением инспектора по пропаганде ОГИБДД г. Белебей Шаяповой Д.Р. показала хорошие знания у воспитанников в данном направлении, в декабре в ДООУ были проведены профилактические мероприятия «Внимание дети!» по ПДД.

С целью знакомства детей с правилами собственной безопасности, в ДООУ проводились беседы, просмотры мультфильмов и презентаций «Пожарная безопасность», «Один дома», «Незнакомец», «Важные знать» и др., также были проведены экскурсии в пожарную часть.

В рамках реализации области в детском саду был проведен семинар на тему «Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств посредством знакомства с понятием семья».

В процессе проведения были освещены следующие вопросы: Мастер класс «Игровые упражнения для детей и родителей по теме «Семья»

Презентация из опыта работы «Формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о семье, ее значении в жизни человека»

Презентация из опыта работы «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о нравственном отношении к семейным традициям, расширение знаний о ближнем окружении, о родственных связях, воспитание желания заботиться о родных людях».

Также в году был проведен педагогический совет на тему «Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию».

В процессе проведения педагогического совета были рассмотрены вопросы, и реализованы следующие мероприятия: Презентация опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с традициями и культурой своего народа»

Доклад «Воспитание у детей любви к родной природе, как одной из составляющих патриотического воспитания»,

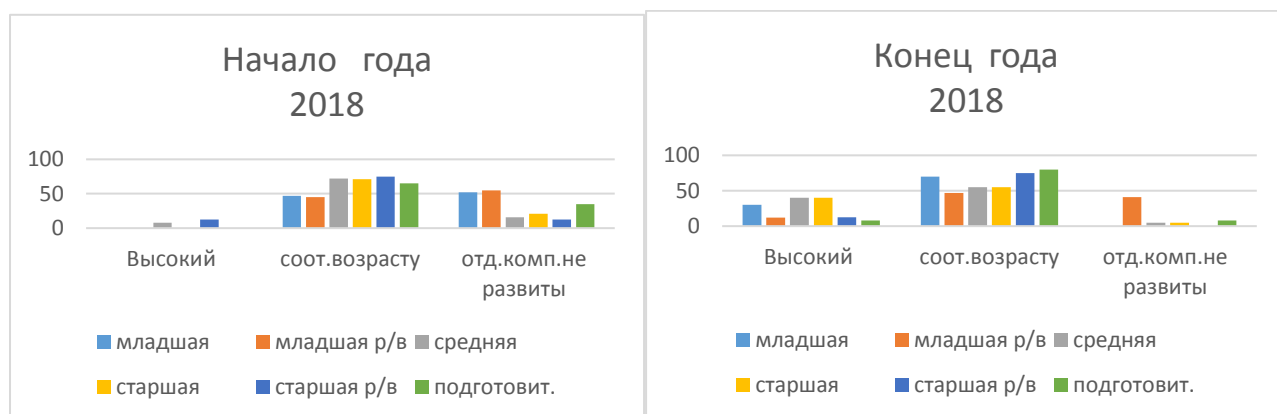
Выступление председателя «Совета ветеранов» о работе по нравственно-патриотическому воспитанию (из опыта работы).

Открытый просмотр ООД по нравственно-патриотическому воспитанию в мини-музее «В гостях у Алены»

Вывод: Таким образом, работа коллектива педагогов МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово по социально-коммуникативному развитию является одной из важных. В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности ДОУ более пристальное внимание уделяется достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. Это целенаправленный процесс приобщения ребенка к моральным ценностям человечества и конкретного общества, как процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества в котором ему предстоит жить.

Результаты мониторинга детского развития

Образовательная область социально-коммуникативное развитие



Вывод: По результатам анализа показателей динамики освоения программного материала по образовательной области Социально-коммуникативное развитие можно

сделать вывод, о том, что динамика на конец года носит положительный характер во всех возрастных группах. Однако следует отметить что в некоторых группах таких как младшая разновозрастная, старшая разновозрастная результаты мониторинга показывают не высокий уровень динамики развития. Следовательно, воспитателям указанных групп следует при планировании работы больше внимания уделять работе по данной области.

Познавательное развитие.

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» была реализована педагогами МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово в разных формах:

-самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно,

-Организованная образовательная деятельность - организованная воспитателем;

-совместная – ребенка и взрослого – на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанник исследует окружающую среду. Важный результат данной деятельности – знания, в ней добытые.

Исследовательская деятельность была направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов.

Экспериментирование осуществлялось во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое было использовано, – опыты. Они проводились как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности.

В целях ознакомления воспитанников с социальным миром: проводились экскурсии по улицам поселка, к достопримечательностям поселка Приютово, на Почту, в Библиотеку, в магазины «Продукты», «Посуда», «Бытовая химия», на железнодорожный вокзал, на площадь к памятнику Ленина.

Для систематизация знаний и повышения эффективности профессиональной деятельности педагогов по вопросу формирования элементарных математических представлений у дошкольников с использованием нетрадиционных технологий в работе с педагогами был проведен педагогический совет по теме «Формирование математических способностей. Способы и формы работы».

В рамках подготовки к педсовету был осуществлён просмотр открытой ООД в старшей группе воспитателя Карпенко О.И. «Поможем Буратино».

При проведении педсовета у педагогов были выявлены уровень профессиональной подготовленности, затруднения педагогов в работе по ФЭМП у дошкольников, а также систематизированы знания педагогов по использованию технологии развивающего обучения в работе со старшими дошкольниками.

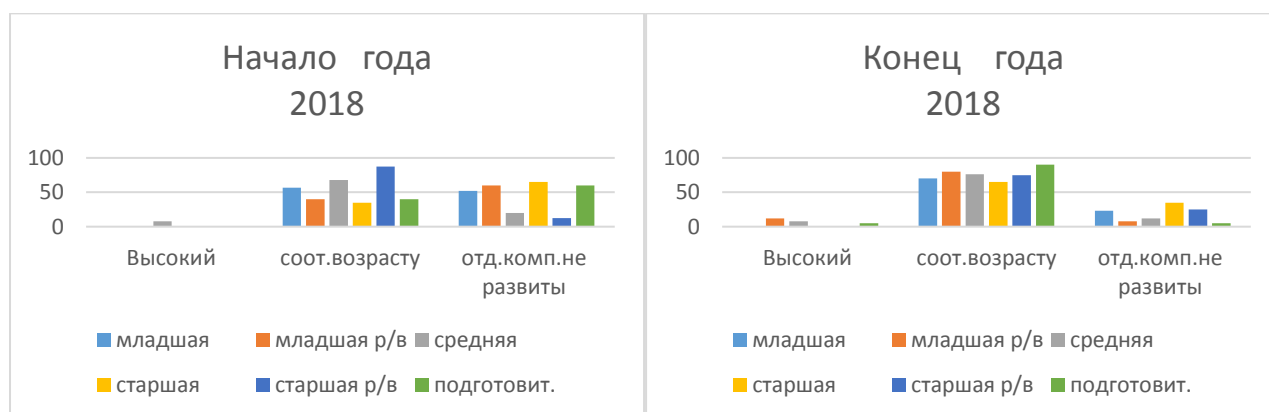
Вывод: Исходя из задач, в центре внимания педагогов ДОО была ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Взаимодействие с ребенком, было организовано таким чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Для реализации области познавательное развитие педагогическим коллективом использовались основные формы взаимодействия, способствующие познавательному развитию:

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- использование дидактических игр;
- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Результаты мониторинга детского развития

Образовательная область познавательное развитие



Вывод: Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области познавательное развитие показывает, что динамика на конец года носит положительный характер во всех возрастных группах. По сравнению с началом года, на конец года отмечается высокий уровень развития компонентов по образовательной области познавательное развитие, что свидетельствует о качественном построении воспитательно образовательного процесса во всех возрастных группах, показатель отдельные компоненты не развиты значительно снизился.

Речевое развитие.

При организации работы по реализации области «Речевое развитие» педагогический коллектив МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово, руководствуется следующими задачами речевого развития в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры, (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим),

-обогащение активного словаря, (происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от нашего с вами словаря и словаря родителей, для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы)

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, (наша связная речь состоит из двух частей-диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения)

-развитие речевого творчества, (работа не простая, предполагает что, дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т.д. Все это становится возможным, если мы создаем для этого условия)

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, (Главная проблема состоит в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения - слушания, книга должна стать спутником детей)

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, (ребенок усваивает систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи)

Работа осуществляется с учетом следующих принципов развития речи: принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития, принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи, принцип развития языкового чутья, принцип формирования элементарного осознания явлений языка, принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, принцип обогащения мотивации речевой деятельности, принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей

1.Развите словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2.Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя: Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) Словообразование

4. Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь Монологическая речь (рассказывание)

5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

В учреждении работают три учителя-логопеда, осуществляющие диагностическую и коррекционную работу с детьми. Логопедическая работа проводится как в коррекционных речевых группах, так и на логопункте в вечерние и утренние часы, что отражено в режиме дня логопедических групп, а также в планах учителей-логопедов работающих в коррекционных группах, и плане работы учителя-логопеда при логопункте.

Результаты мониторинга детского развития

Образовательная область речевое развитие



Вывод: Проводя сравнительную диагностику на конец года по образовательной области Речевое развитие следует отметить положительную динамику развития детей во всех возрастных группах. Однако показатель «отдельные компоненты не развиты» свидетельствует о необходимости продолжать работу с детьми используя индивидуальный подход к построению воспитательно-образовательного процесса как в ООД так и вне занятий.

Художественно-эстетическое развитие.

Работа ДООУ по художественно - эстетическому развитию детей в детском саду предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Воспитателями под руководством музыкального работника Котовой Г.В в 2018 г. во всех возрастных группах были проведены:

- Новогодние праздники «В гостях у сказки»
- Развлечение «Прощание с елочкой».
- Праздник «День знаний»
- Праздник ко дню матери «Мама разные нужны»
- Развлечение «День Республики»
- Праздник осени

В 2018 г. в ДООУ были проведены конкурсы, в том числе конкурсы рисунков и поделок различных направлений.

В фойе были оформлены выставки рисунков, «Мастерская Деда Мороза», «Здравствуй Елочка!», «Осенний калейдоскоп», «Наши мамы!», «Правила дорожные-детям знать положено», поделок «Символ Нового Года», «У мамы руки золотые!», «Что нам осень подарила?» .

В октябре 2018г. с целью выявления уровня развития творческих способностей воспитанников на базе ДООУ был проведён конкурс талантов «Ты Супер!», дети под руководством своих наставников педагогов и родителей продемонстрировали свои умения различных номинациях: стихотворение, песня, танец, свободный жанр. По итогам участия дети получили Дипломы различной степени, некоторые ребята были отмечены Сертификатами участников.

В 2018 г. в ДОУ функционировали объединения по дополнительному образованию «Бубенцы» (игра на музыкальных инструментах), «Радуга красок» (знакомство с нетрадиционными техниками рисования). Воспитанники кружка «Бубенцы» постоянно радуют всех воспитанников ДОУ театрализованными представлениями по русским народным и другим сказкам. Кроме того, воспитанники ДОУ под руководством воспитателей и музыкального руководителя Котовой Г.В. принимали активное участие в конкурсах рисунков и поделок различных уровней, и направлений: Гагаринская олимпиада – конкурс рисунков «Мой космический мир». В 2018 г. под руководством музыкального руководителя Котовой Г.В. воспитанник подготовительной группы Бирюков Роман был отмечен Дипломом за 1 место в номинации «Вокал» во муниципальном конкурсе «Звездопад-2018», танцевальный коллектив «Маленькая страна» был отмечен Дипломом участников.

Результаты мониторинга детского развития

Образовательная область художественно-эстетическое развитие



Вывод: Проводя сравнительную диагностику на конец года по образовательной области Речевое развитие следует отметить положительную динамику развития детей во всех возрастных группах. Однако показатель «отдельные компоненты не развиты» свидетельствует о необходимости продолжать работу с детьми используя индивидуальный подход к построению воспитательно-образовательного процесса как в ООД так и вне занятий. **Вывод:** На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется на 95%.

7. Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу

Выпускники старшей разновозрастной, и подготовительной групп ДОУ при поступлении в СОШ показывают хорошие результаты.

Уровень готовности детей к школьному обучению

	Группа	Количество выпускников	Высокий	Средний	Низкий
2016-2017	Подготовительная	21	8	11	2
	Старшая разновозрастная	14	6	8	0
2017-2018	Подготовительная	20	4	15	1
	Старшая разновозрастная	8	0	7	1

Педагоги в работе с детьми старшей разновозрастной (подготовительная к школе подгруппа) и подготовительной к школе групп учитывали все компоненты понятия «готовность к школьному обучению» и строили свою работу в соответствии с данными направлениями.

Мотивационная готовность. Педагоги стремились формировать у дошкольников «правильную» мотивацию – много разговаривали с детьми о школе, акцентируя внимание на том, что красивый портфель, хорошие оценки и т.п. внешние атрибуты школьной жизни – это важно, но это не главное. В беседах, на экскурсиях в школу, во время встреч с учителями начальных классов взрослые подводили детей к тому, что самое привлекательное в школе — новые знания, новые умения, которые помогут ребенку получить учителя.

Волевая готовность. Воспитательно – образовательная работа педагогов была направлена на формирование у детей учебных навыков. Организация организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе и с подготовительной школе подгруппой старшей разновозрастной группы в 1 половине года были максимально приближены к школьным урокам, с соблюдением санитарных норм для дошкольных учреждений к длительности ООД, педагоги побуждали активность детей вопросами продуктивного характера.

Педагоги Иванова Р.Р., Цовдошина Н.Ф., Юнусова Ф.З., Васильева С.Г., Соешева Г.В. учили детей внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы полными ответами, выполнять задания педагога, дослушивая словесную инструкцию до конца, после выполнения задания последовательно рассказывать об этапах выполнения задания и т.д.

Интеллектуальная готовность. Педагоги и специалисты осуществляют воспитательно – образовательную работу в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, развивая дошкольников по 5 образовательным областям. Данные по освоению дошкольниками подготовительных к школе групп образовательных областей свидетельствуют о том, что в подготовительных к школе группах уровень

усвоения всех доступных для диагностирования областей – высокий (80 – 85 %). Это говорит о высокой интеллектуальной готовности большинства дошкольников.

Таким образом по данным компонентам готовности детей к школе большинство детей подготовлены.

Вывод: Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к поступлению в школу соответствует требованиям, все выпускники ДОО готовы к поступлению в первый класс общеобразовательной школы.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)

-Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011.№ 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2000 № 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) «Об утверждении Федеральной программы развития образования».

- Федеральным законом от 10.04.2000 № 51 –ФЗ(ред. от 26.06.2007) «Об утверждении Федеральной программы развития образования»

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Письмом Минобразования РФ от 07.01. 1999 № 70/23-16 « О практике проведения диагностики развития детей в системе дошкольного образования»

- Письмом « О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009.№ 03-132»

В ДОО разработано Положение о внутренней системе оценке качества образования, Программа проведения внутренней системы оценки качества образования, разработаны и приняты листы оценки по всем направлениям деятельности ДОО.

Цели ВСОКО: систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающий степень их соответствия ФГОС и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы для принятия обоснованных своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

На начало учебного года составлен план проведения контроля. Такие виды контроля, как оперативный, за выполнением натуральных норм питания и анализом детской заболеваемости, выполнением санитарно - гигиенического режима проводился

ежемесячно, что позволяло вносить коррективы. Подведение итогов контроля проводится на административных совещаниях, педсоветах, общих собраниях трудового коллектива.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ДОО начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на административных совещаниях, педсоветах, общих собраниях трудового коллектива.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми:
 - основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
 - программы коррекционной работы по преодолению недоразвития речи у детей.
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДОО.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.

- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО. Организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В учреждении построена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника.

9.Итоги и перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

- Учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии. Анализ деятельности Учреждения за год показал, что результаты являются удовлетворительными. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- Образовательный процесс строится с учетом контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей по

Основной образовательной программе МАДОУ детский сад № 14 р.п. Приютово. Работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач. Образовательную работу можно считать удовлетворительной.

- Педагогический коллектив имел достаточный ресурс и был мобилизован на достижение высоких результатов в образовательной деятельности. Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО. Педагогам нужно повышать свою квалификационную категорию, а также педагогам имеющим среднее и высшее педагогическое, но не дошкольное образование пройти курсы профессиональной переподготовки по профилю.

- Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием: интерактивной доской, телевизорами, приобрести проектор во второй корпус, а также для работы приобрести принтер с цветной печатью и ламинатор. Продолжать пополнять развивающую предметно - пространственную среду новыми развивающими играми и игрушками.

Проанализировав проведённую работу за 2018 г. и её результат, коллектив ДОУ определил следующие задачи на новый 2019 год:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.
- Обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, совершенствование материально-технической базы.
- Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы с детьми по формированию элементарных математических представлений.
- совершенствовать работу по организации работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Продолжить работу по повышению компетентности и успешности педагогов в обучении развития речи у детей дошкольного возраста.
- Продолжать совершенствовать и углублять взаимосвязь по привлечению родителей к организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду
- Продолжать работу по выявлению и развитию детской одаренности в различных видах деятельности.

С целью реализации поставленных задач, провести в 2019 году педагогические советы: по формированию элементарных математических представлений, по организации работы ДОУ по художественно- эстетическому развитию, по повышению компетентности педагогов в вопросе формирования основ физического воспитания и здорового образа.

Результаты самообследования обсуждены и приняты на заседании микропедсовета, протокол № 8 от 15.04.2019

