

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ № 14  
р.п. Приютово  
\_\_\_\_\_ Л.Д.Иванова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 14 «Ласточка»  
р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район  
Республики Башкортостан**

р.п. Приютово

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	6
1.1.	<b>Пояснительная записка</b>	6
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	17
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	22
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	22
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	31
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	217
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	219
2.5.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	221
2.6.	Традиции дошкольной организации	226
2.7.	Комплексно – тематическое планирование	227
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	238
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	238
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	241
3.3.	Распорядок и режим дня	244
3.4.	Модель организации образовательной деятельности	255
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	263

## **ВВЕДЕНИЕ**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 14 «Ласточка» р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан в составе: Л.Д. Иванова – председатель творческой группы, Н.В. Павлова – секретарь, Л.Н. Низамутдинова, Ф.З. Юнусова – члены творческой группы.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

### ***Федеральные законы***

Федеральный закон Российской Федерации от 3.04.2012 г. № 46 - ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### ***Постановления и распоряжения Правительства РФ***

Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Постановление Правительства РФ от 28.10.2013г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)

Распоряжение Правительства России от 24.12.2013 г. № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации»

### ***Приказы***

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

### ***Концепции, постановления***

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»

### ***Письма, планы мероприятий***

Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»)

Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. № 03 - 877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"»

План мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 487-р)

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»

Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»)

Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»

План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ)

Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС»

А также учтены концептуальные положения примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.)

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

<i>Цели:</i>	Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
<i>Задачи:</i>	<p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</p> <p>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.</p> <p>Формирование общей культуры личности детей, в том числе – здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</p> <p>Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>Обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p><b>Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально – регионального образования.</b></p> <p><b>Воспитание любви к малой Родине, способствование осознанию ее многонациональности.</b></p> <p><b>Развитие детей с общими нарушениями речи и обеспечение коррекции данных нарушений, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.</b></p> <p><b>Формирование устойчивых нравственно-ценностных мотивов, проявляющихся в отношении ребенка к сверстникам и взрослым, его поведении в целом, основанного на нравственных эталонах и нормах.</b></p>

Цели и задачи дополнительно сформулированы в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. (стр. 7-8).

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### Принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип развивающего обучения (построение воспитательно-образовательной работы с учетом уровня актуального развития ребенка, а также соответствующей работы в зоне его ближайшего развития);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;



- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- учет преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- учет индивидуального развития речи ребенка при организации коррекционно-развивающей работы;
- учет возрастных особенностей, индивидуальных потребностей ребенка, при организации нравственного воспитания дошкольников.

### **Подходы:**

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (ценности здоровья, нравственные ценности и т.д.);
- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;



- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей;
- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:
  - целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
  - иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;
  - структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
  - множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
  - наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
  - обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;
- *проблемный подход* позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;
- *функциональный подход*, который предусматривает полное и точное описание какого-либо объекта или субъекта с точки зрения присущих ему функций, которые он может (или должен) выполнять;
- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Под внешней средой понимается все

социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

- *Принцип системного подхода*, согласно которому нравственная сфера личности рассматривается как системное интегративное образование, выступающее в единстве её когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов.

*Деятельностный принцип*, требующий учитывать взаимодействие нравственного сознания и поведения (деятельности), как необходимое условие этического развития личности, формирования её нравственных мотивов. Это позволяет преодолеть недооценку роли совместной деятельности ребенка со взрослыми и ведущего вида деятельности для становления нравственной сферы личности дошкольника и рассмотреть возможности сюжетно-ролевой игры в ее развитии.

*Принцип субъектности*, обеспечивающий понимание ребёнка, как субъекта нравственного развития, проявляющего психическую активность в освоении нравственного опыта.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных особенностей детей для обеспечения равных стартовых возможностей обучения детей в общеобразовательных организациях.

#### ***Ранний возраст (от рождения до 3 лет)***

<i>Характеристика психики ребенка</i>	
<i>Речь</i>	Автономная. Употребление слов, позаимствованных от взрослых, искаженных слов, придуманных самим ребенком. Исчезновение автономной речи происходит к концу возраста.
<i>Восприятие</i>	Непроизвольное. Выделение в предмете ярко выраженных признаков, часто несущественных.
<i>Становление цветоощущений</i>	У девочек восприятие красного цвета появляется в 14 мес., зеленого – в 16 мес., синего – 18 мес. У мальчиков этот процесс запаздывает на 2 мес. + или – 15 дней.
<i>Мышление</i>	Мышление носит наглядно-действенный характер. Овладение практической деятельностью и приобщение к речи и словесным обобщениям приводит к формированию элементов наглядно-образного мышления.

<i>Память</i>	Непроизвольна. Не владеет способами запоминания.
<i>Внимание</i>	Непроизвольно. Сознательный контроль за выполнением действия отсутствует. Плохо переключается внимание. Ребенок легко отвлекаем.
<i>Формирование личности, самосознания</i>	Начальный этап формирования личности ребенка. В этот период происходит формирование стремления узнавать названия окружающих предметов. Начинают называть себя по имени в именительном падеже. К трем годам начинают относиться к себе как к самостоятельному Я, т.е. у него начинают возникать начальные формы самосознания.
<i>Поведение</i>	Непроизвольное. Ситуативное. Проявление качественных изменений поведения происходит ближе к 3 годам. Ребенок стремится самостоятельно удовлетворять потребности («Я сам!»).
<i>Общение</i>	Непосредственно-эмоциональное (0 - 6 мес.). Ситуативно – деловое (6 мес. до 3 лет) – практическое деловое сотрудничество по поводу действий с предметами.
<i>Социальная ситуация развития</i>	
<i>Ребенок – предмет - взрослый</i>	Расширение круга доступных ребенку предметов, ориентировка в пространстве и определенная самостоятельность.
<i>Ведущая деятельность</i>	
<i>Предметно-манипулятивная или орудийно-предметная</i>	Действия с предметами – орудиями в соответствии с общественной функцией и общественно выработанным способом использования (пить из кружки, копать лопаткой, рисовать карандашом и др.)

### ***Кризис трех лет***

<i>Связанное с ним новообразование</i>	Отделение себя от окружающих, сравнение себя с другими людьми.
--	--

### ***Дошкольный возраст (3 - 7 лет)***

<i>Характеристика психики ребенка</i>	
<i>Память</i>	Возникновение намеренного запоминания в целях последующего воспроизведения, высокий уровень механического запоминания.
<i>Внимание</i>	Увеличение объема, устойчивости, появление элементов произвольного внимания.
<i>Мышление</i>	Совершенствование наглядно-действенного мышления на базе развивающегося воображения; улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредствованной памяти; начало активного формирования словесно-логического мышления путём использования речи как средства постановки и решения

	интеллектуальных задач.
<i>Речь</i>	Совершенствование практического употребления речи. Развитие словарного запаса за счет местоимений, числительных, соединительных слов, развитие грамматического строя речи. Убывание эгоцентризма детской речи. Наблюдаются большие индивидуальные различия речи. Развитие фонематического слуха и осознания словесного состава речи.
<i>Восприятие</i>	Развитие способности видеть целое раньше частей.
<i>Воображение</i>	Как психологическая основа творчества, делающего субъекта способным к созиданию нового в различных сферах деятельности.
<i>Общение</i>	Внеситуативно-познавательное (3 - 5 лет). Внеситуативно-личностная (6 - 7 лет) - протекает на фоне игры как ведущей деятельности; потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого, так как совпадение мнений и оценок ребенка со взглядами старших – критерий правильности этих оценок; ведущий мотив общения – личностный.
<i>Поведение</i>	Произвольное. Возникновение соподчиненных мотивов: преобладание обдуманных действий над импульсивными, поведение ребенка опосредуется определенными представлениями, правилами.
<i>Формирование самосознания</i>	Осознание себя и отношение к себе как к физическому, духовному, общественному существу. Возникновение внутренних, этических инстанций, формирование общих представлений о природе, мире – возникновение мировоззрения. Активно развитие самооценки.
<b><i>Социальная ситуация развития</i></b>	
<i>Ребенок - взрослый</i>	Общаясь со взрослыми и сверстниками, ребенок обучается рефлексии на другого человека, развивает способность к идентификации с людьми, сказочными персонажами, игрушками, изображениями и т.п. Учится принятым позитивным формам общения, уместным во взаимоотношениях с окружающими людьми, продвигается в развитии речевого и эмоционального общения.
<b><i>Ведущая деятельность</i></b>	
<i>Игровая</i>	Собственно игра возникает в 3 года: копирование действий и поведения взрослых. Игрушки – модели предметов, с которыми «играют» взрослые – <i>сюжетная игра</i> . <i>Ролевая игра</i> , преобладает до 6-7 лет. Смысл игры заключается в разделении ролей. В старшем дошкольном возрасте появляется <i>игра по правилам</i> , роли становятся чисто игровыми.

<b><i>Готовность к школьному обучению</i></b>	
<i>Коммуникативная готовность</i>	Может взаимодействовать с людьми по правилам, нормам. Начинает понимать, что их сверстники и взрослые люди чувствуют и переживают не всегда так, как они. К 6-7 годам происходит разделение сферы человеческих взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности). Последние носят управляющий характер по отношению к первым, в них нормы ставятся под индивидуальный контроль.
<i>Когнитивная готовность</i>	Уровень развития познавательных процессов: внимания, мышления, памяти, воображения. Формирование образного мышления, которое позволяет ему думать о предметах, сравнивать их в уме даже тогда, когда он их не видит.
<i>Уровень эмоционального развития</i>	Преодолевают ситуативные эмоции, культурно управляет чувствами. В старшем дошкольном возрасте справляются с агрессивностью.
<i>Технологическая оснащенность</i>	Минимум знаний, умений, навыков (ЗУН: умение читать, считать, писать), позволяющих обучаться в школе. Воображение.
<i>Личностная готовность</i>	Проявляется в самоактуализации. Для девочек – в виде привлекательности, для мальчиков – в виде эффективности. Под влиянием этих двух факторов у дошкольников складываются основные структуры личности: 1) притязания личности; 2) Я-концепция; 3) перспективы личности; 4) иерархия побуждений.

### ***Кризис семи лет***

<i>Связанное с ним новообразование</i>	Рождение социального «Я» ребенка
--	----------------------------------

Более подробно возрастные особенности детей сформулированы в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. (стр. 30 – 33, 90 – 103).  
Наша дошкольная образовательная организация реализует парциальные программы направленности нравственного воспитания детей дошкольного возраста, поэтому важно знать о конкретных возрастных особенностях дошкольников в данном направлении развития.

Возрастные особенности нравственных представлений у дошкольников.  
Динамика и содержание представлений о нравственных качествах в дошкольном возрасте:

**3-4 года.** Складываются элементарные представления о том, что «такое хорошо, а что такое плохо». Формируется отрицательное отношение к грубости и жадности. На основе примеров из опыта ребенка, его конкретных

поступков, развиваются представления о доброте, взаимопомощи, дружбе, правдивости.

**4-5 лет.** Развиваются представления о справедливости, доброте, дружбе, отзывчивости на основе анализа повседневных ситуаций и литературных произведений.

**5-6 лет.** Развиваются обобщенные представления о правдивости, справедливости и, смелости, скромности, вежливости, трудолюбии, отзывчивости, заботливости на конкретных примерах.

**6-7 лет.** Продолжают развиваться обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким аморальным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость и т.д.

### **Представления детей о правилах поведения**

(Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. «Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека»).

возраст	что значит вести себя правильно	почему надо вести себя правильно
<b>4 года</b>	Вести себя как хочется, справедливо, то, что я делаю.	Чтобы получить награду и избежать наказания
<b>5-6 лет</b>	Делать то, что велят взрослые	Чтобы избежать неприятностей
<b>6-8 лет</b>	Вести себя с другими так, как они ко мне относятся	Чтобы не упустить своего

Таким образом, в дошкольном возрасте у детей складываются первые моральные суждения и оценки, первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы, формируются не только нравственные качества, но и чувства. Однако психологические исследования морального развития дошкольников показали, что знание моральной нормы далеко не всегда обеспечивает ее выполнение в реальной жизненной ситуации. Часть детей, хорошо зная норму справедливости, в реальном взаимодействии не соблюдают ее. Вместе с тем большинство детей в реальной ситуации ведут себя в соответствии с нормой. Несоответствие между усвоением нравственной нормы и реальным поведением предопределяет изменение стратегии развития морально-нравственной сферы дошкольника. Эта стратегия должна быть направлена не только на осознание своих качеств и переживаний, усвоение правил и норм поведения, но в первую очередь на развитие сопричастности, чувства общности с другими, в целом на формирование доброжелательного отношения к людям.

Образовательная программа реализуется с учетом природно-климатических, географических и экологических особенностей Белебеевского района Республики Башкортостан.

<b>Особенности</b>	<b>Характеристика муниципалитета</b>	<b>Рекомендации</b>
<b>Природ</b>	<b>Район расположен в экологической зоне, на юго-</b>	<b>Расширять</b>

<p>но-климатические и экологические</p>	<p>западе Башкортостана, на наиболее приподнятой части Бугульминско-Белебеевской возвышенности. Площадь составляет 1869 км<sup>2</sup>. Находится в 180 км от Уфы. В недрах района выявлены запасы нефти (Белебеевское, Аксаковское, Усень-Ивановское, Илькинское, Елизаветинское месторождения), известняков (Красно-Зарницкое, Междугорное), песка (Алексеевское, Сысуевское, Белебеевское), песчано-гравийной смеси (Тузлукушевское), кирпичного сырья (Белебеевское). Гидрографическую сеть образуют реки Ик (с притоками Усень, Ря), Дёма (притоки Менеуз, Слак, Курсак) и Белая (приток Чермасан). Преобладают серые и темно-серые лесные почвы, выщелоченные, карбонатные и типичные черноземы. 39 % площади района занимают леса из липы, клёна, дуба, берёзы, осины и отдельных островков сосны. В Белебеевском и Усень-Ивановском лесничествах организованы заказники по охране горицвета весеннего, ландыша майского и ботанические памятники природы (сосны 300-летние и 90-125-летние).</p>	<p>представления детей о природе своего региона</p>
<p>Национально-культурные и этнокультурные</p>	<p>Известные люди:  Иванов Константин Васильевич - чувашский поэт;  Никифоров Юрий Никифорович - политолог, историк, доктор исторических наук, профессор, действительный член Академии гуманитарных наук РФ;  Романов Анатолий Александрович — генерал-полковник, Герой России;  Чурикова Инна Михайловна  Ухсай Яков Гаврилович- чувашский писатель;  Аксаков Сергей Тимофеевич — великий русский писатель;  Национальные праздники: «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы», «Ураза-байрам», «Курбан-байрам».</p>	<p>Знакомить детей со знаменитыми людьми района; организовывать экскурсии в музеи и памятные места; почитать традиции и принимать активное участие в народных праздниках</p>
<p>Культурно – исторические</p>	<p>1) Никольский собор. Улица Советская, 54 б. Построен в 1897 году.  2) Часовня Михаило-Архангельская. ул. Советская, Постройка 1890–1896 гг.</p>	<p>Знакомить детей с культурно-историческ</p>

памятники	<p>3) Винные склады. Улица Чапаева, 36. Возведены в 1895 году. Ликероводочный завод.</p> <p>4) Деевский особняк. Село Знаменка. Начало XX века. Частное владение.</p> <p>5) Церковь Дмитрия Салунского. Село Надеждино. 1799 год.</p> <p>6) Дом, в котором жил чувашский поэт К. В. Иванов. Село Слакбаш. Построен в 1896–1914 годах. Дом-музей К. В. Иванова;</p> <p>7) Дом – музей С.Т. Аксакова русского писателя в селе Надеждино и др.</p> <p>8. Село Усень-Ивановское музей Марины Цветаевой.</p>	ими памятниками, воспитывать бережное отношение к ценностям
-----------	---	---

Более подробную характеристику о Белебеевском районе можно прочитать по ссылке «<https://ru.wikipedia>» Белебеевский район» в интернете.

Образовательная программа также реализуется с учетом контингента воспитанников.

#### *Распределение воспитанников по группам*

<i>Возрастная категория</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
До 3 лет	Общеразвивающая	1	13чел.
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	11 чел.
От 4 до 5 лет	Компенсирующая	1	24 чел.
От 5 до 6 (7) лет	Компенсирующая	1	27 чел.

#### *Распределение воспитанников по группам здоровья*

<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество детей</i>	<i>% от общего количества детей</i>
I	22	25%
II	50	56%
III	2	2,2%
IV	1	1,1%

#### *Структура хронических форм патологии у воспитанников*

<i>Наименование форм патологии</i>	<i>% от общего количества детей</i>
Бронхолегочная патология	2,2%



<b>Гастроэнтерологическая патология</b>	1,1%
<b>Нефрологическая патология</b>	15,5%
<b>Ревматологическая патология</b>	-
<b>Эндокринологическая патология</b>	2,2%
<b>Зрительная патология</b>	2,2%
<b>ЛОР патология</b>	1,1%
<b>Ортопедическая патология</b>	2,2%
<b>Хирургическая патология</b>	-
<b>Другие</b>	4,4%

### *Отклонения здоровья воспитанников*

<i>Отклонения</i>	<i>% от общего количества детей</i>
<b>Часто болеющие дети</b>	9%
<b>Заболевания органов зрения</b>	2,2%
<b>Заболевания органов опорно-двигательного аппарата</b>	2,2%
<b>Заболевания сердечно-сосудистой системы</b>	7%
<b>Нарушения речи</b>	1,1%
<b>Задержка психического развития</b>	1,1%
<b>Аллергичные дети</b>	1,1%

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

<b>Направления в развитии</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	
	<b>Ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
<i>Социально – коммуникативное</i>	<p>Активно действует с игрушками, эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами. Владеет простейшими навыками, самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p> <p>Стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.</p> <p>Ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных</p>

	<p>интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувство других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p><b>Толерантен по отношению к людям других национальностей, испытывает любовь к большой и малой Родине.</b></p> <p><b>Овладевает навыками коммуникации для оптимального вхождения детей с общими нарушениями речи в общественную жизнь.</b></p> <p><b>Ребенок овладевает первичными этическими инстанциями и на основе моральной оценки, возникают новые мотивы поступков.</b></p>
<p><i>Познавательное</i></p>	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий. Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает</p>

	<p>пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p><b>Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте народов, проживающих на территории РБ. (одежда, предметы быта, посуда).</b></p> <p><b>У ребенка сформированы элементарные знания об искусстве (песня, картина и др.)</b></p>	<p>элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p><b>Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</b></p> <p><b>У ребенка развиты познавательные способности.</b></p> <p><b>У ребенка сформированы знания о десяти базисных понятий: хорошо-плохо, можно-нельзя, вежливость-грубость, правда-ложь, добро-зло, сострадание-равнодушие, терпимость-нетерпимость, отзывчивость-черствость, щедрость-жадность, милосердие-жестокость.</b></p>
<i>Речевое</i>	<p>Владеет активной речью. Включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами. Понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек.</p> <p><b>Проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.</b></p> <p><b>Проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства.</b></p>	<p>Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и чувств.</p> <p><b>Знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.</b></p> <p><b>Может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</b></p>
<i>Художес</i>	Проявляет интерес к	Ребенок овладевает основными

<p><i>твенно – эстетическое</i></p>	<p>стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p> <p><b>Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам башкирского народа, рассматриванию картин башкирских художников, стремится двигаться под башкирскую музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</b></p> <p><b>У ребенка сформированы элементарные музыкальные навыки, навыки рисования, лепки, конструирования.</b></p>	<p>культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.</p> <p><b>Знаком с произведениями детской башкирской литературы.</b></p> <p><b>Владеет основными движениями народного танца Республики Башкортостан.</b></p> <p><b>Знаком с произведениями искусства (музыкального, архитектурного и др. жанров).</b></p> <p><b>У ребенка сформировано эстетическое отношение к миру, накоплены эстетические представления и образы, развит эстетический вкус, художественные способности, освоены различные виды художественной деятельности.</b></p>
-------------------------------------	--	--

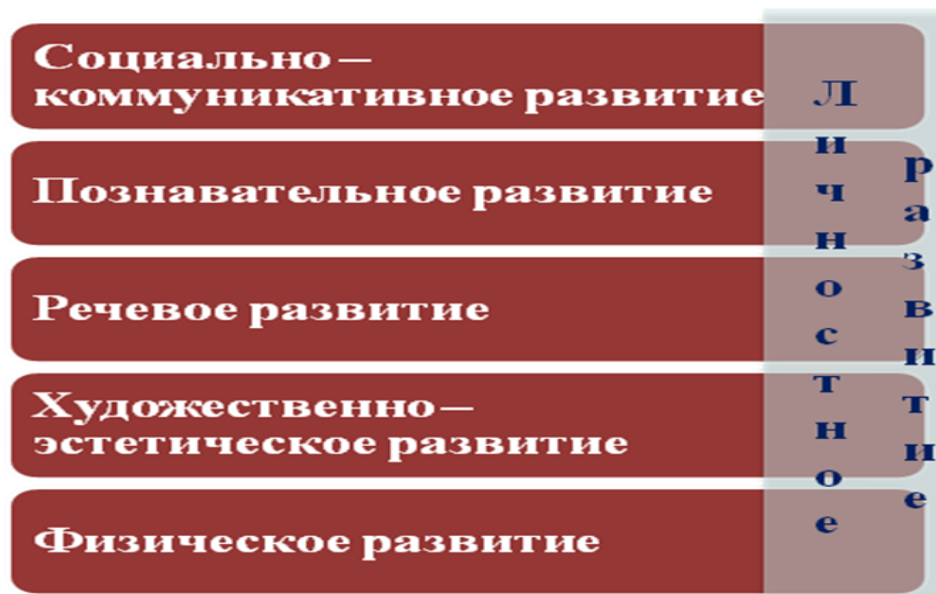
<p><i>Физическое</i></p>	<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. <b>Проявляет интерес к играм народов, проживающих на территории РБ хороводам, пальчиковым играм.</b></p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. <b>Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ. Знаком, знает, исполняет движения народных танцев.</b> <b>У ребенка сформированы позитивные сдвиги в организме, необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма посредством оснащения детского сада.</b> <b>У ребенка сформированы навыки трудолюбия, проявляющегося в устойчивом желании и умении трудиться.</b></p>
--------------------------	--	---

Целевые ориентиры на конкретном возрастном этапе прописываются в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. (стр. 16 – 20)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):



Направление	Предполагает:
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> <li>- <b>воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных</b></li> </ul>

	<p>идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса и уважительного отношения к культуре и традициям муниципалитета, Республики Башкортостан, стремление сохранять национальные ценности;</li> <li>- формирование навыков коммуникации для оптимального вхождения детей с общими нарушениями речи в общественную жизнь;</li> <li>- формирование условий, связанных с нравственным потенциалом окружающей социальной средой и воспитательным микросоциум, который имеет следующие проявления: нравственная культура педагогов и родителей дошкольников; наличие в ней нравственных образцов отношений; социальная ситуация развития (та система отношений, в которую ребенок вступает в общество); наличие в ней моделей нравственных отношений (семья, группа детского сада); разработанность и представленность детям нравственных норм, правил и требований.</li> </ul>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> <li>- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</li> <li>- формирование знаний о природе, истории, знаменитых местах и людях, культуре муниципалитета, Республики Башкортостан;</li> <li>- формирование знаний о знаниях о десяти базисных понятий: хорошо-плохо, можно-нельзя, вежливость-грубость, правда-ложь, добро-зло, сострадание-равнодушие, терпимость-нетерпимость, отзывчивость-черствость, щедрость-жадность,</li> </ul>

	<b>милосердие-жестокость.</b>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</li> <li>- <b>знакомство с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов;</b></li> <li>- <b>формирование навыков выделять звуки в словах, развитие предпосылок грамотности.</b></li> </ul>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);</li> <li>- <b>приобщение детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций муниципалитета, Республики Башкортостан;</b></li> <li>- <b>знакомство с основными движениями танцев народа Республики Башкортостан;</b></li> <li>- <b>знакомство с произведениями искусства (музыкального, архитектурного и др. жанров);</b></li> <li>- <b>формирование практических умений по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности;</b></li> </ul>



	<p><b>- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.</b></p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>- способствование правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);</li> <li>- <b>развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы башкирского народа;</b></li> <li>- <b>формирование позитивных сдвигов в организме, необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма посредством оснащения детского сада;</b></li> <li>- <b>формирование навыков трудолюбия, проявляющегося в устойчивом желании и умении трудиться.</b></li> </ul>

Содержание психолого-педагогической работы по направлениям и модулям, с учетом возрастных индивидуальных особенностей, отражены в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.: социально-коммуникативное (стр. 119 – 138); познавательное (стр. 138 – 164); речевое (стр. 164 – 175); художественно – эстетическое (стр. 176 – 205); физическое (стр. 205 – 212).

## *Проектирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции общих нарушений речи детей*

Основу коррекционной работы составляют следующие *принципиальные положения*:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательной организации;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с общими нарушениями речи, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии воспитанников;
- все специалисты образовательной организации осуществляют коррекционную работу.

*Принципы организации коррекционной работы:*

- единства диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую развитие ребенка с ОНР.

*Подходы к построению коррекционной работы:*

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении Программы;
- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с общими нарушениями речи;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

*Механизмы реализации содержания коррекционной работы.*

*Выявление особых образовательных потребностей детей с общими нарушениями речи(диагностический модуль)*

**Задачи диагностического модуля:** выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы;

определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направления, содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении Программы, отражены в таблице:

*Направления и содержание комплексного изучения дошкольника*

Направление	Содержание работы	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Психолог, дефектолог, воспитатель, логопед
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	

Основным документом, заполняемым специалистами, выступает «Речевые карты», возникающих у детей при освоении Программы» .

*Задачи коррекционно-развивающего модуля:*

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- оформить индивидуальные карты речевого развития ребёнка и на основе полученных диагностических данных;
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении Программы.

*Коррекционно-развивающий модуль*

обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики общих нарушений речи ребенка на основе комплексных диагностических данных.

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с общими нарушениями речи, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение групповых, фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий.

**Индивидуальная карта сопровождения ребёнка с общими нарушениями речи:**

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

**Речевые карты разрабатывается на основе следующих документов:**

- карта речевого обследования, отражают трудности, возникающих у детей при освоении Программы, позволяющей составить банк данных детей с общими нарушениями речи;

*Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:*

- диагностическую (заполняют диагностические карты, определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции план взаимодействия со специалистами ДОО);
- сопровождающую(реализуют план работы );
- анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

**Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации (ПМПК), который решает задачу взаимодействия специалистов.**

**Задачи оздоровительно-профилактического модуля: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с общими нарушениями речи, обеспечение их медико-педагогического сопровождения.**

**Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка осуществляется по плану профилактической работы.**

*Задачи социально-педагогического модуля:*

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с общими нарушениями речи;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с общими нарушениями речи и социальными партнёрами.

*Социально-педагогический модуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

*Проектировочный конструктор для организации системы коррекционной работы в образовательной организации*

<i>Критерии</i>	<i>Направленность групп</i>	
	<i>общеразвивающая</i>	<i>комбинированная</i>
<i>Категории детей</i>	Любая категория детей, дети-инвалиды в указанном соотношении в нормативных документах	Любая категория детей, дети с общими нарушениями речи, дети-инвалиды в указанном соотношении в нормативных документах
<i>Цель</i>	Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии и оказание помощи в освоении Программы	
<i>Задачи</i>	- обеспечение коррекции общих нарушений речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; - освоение детьми с общими нарушениями речи Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации; - выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с нарушениями речи ребёнка.	
<i>Содержание коррекционной работы</i>	Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Создание условий для освоения детьми с нарушениями речи Программы их интеграции в образовательной организации	

<i>Модули</i>	<b>Взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули</b>
<i>Формы организации</i>	<b>Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая.</b>
<i>Организационное обеспечение коррекционной работы</i>	<b>ПМПК. Речевая карта. Индивидуальный образовательный маршрут. План коррекционно-развивающей работы. План (система) работы с семьей. План повышения квалификации кадров. Комплексирование программ и технологий исходя из категории детей с нарушениями речи.</b>
<i>Программное обеспечение</i>	<b>Примерная ООП ДО, программа коррекционной направленности для детей с нарушениями речи</b>
<i>Результаты коррекционной работы</i>	<b>Освоение детьми с нарушениями речи Программы. В случае невозможности освоения Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результатом коррекционной работы является формирование практически-ориентированных навыков и социализация воспитанников</b>

Содержание коррекционно-педагогической работы с учетом возрастных индивидуальных особенностей, отражены в программе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. (стр. 237 – 260).

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

### ***Формы работы***

. Для реализации вариативной части программы по нравственно-этическому воспитанию детей мы предлагаем следующие методы и формы работы: наглядный, словесный, практический.

*Наглядный метод используется во время:*

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий в картинную галерею;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;
- моделирования сказок.

*Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе*

- чтения литературных произведений воспитателем;
  - чтения стихотворений детьми, воспитателем;
  - бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
  - ответов на вопросы педагога, детей;
  - проведения разнообразных игр (*ролевые игры* нацелены на освоение этических понятий, которые способствуют развитию мотивов нравственного поведения; *игры с правилами* направлены на развитие произвольности нравственного поведения; *игры-драматизации* способствуют формированию нравственного опыта, стратегий нравственного поведения, проявлению моральных переживаний ребенка; *игры с куклами, режиссерские игры* моделируют нравственные ситуации.);
  - сообщения дополнительного материала воспитателем;
  - загадывания загадок;
  - рассматривания наглядного материала;
  - рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
  - разбора житейских ситуаций;
  - проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
  - чтения литературных произведений родителями.
- Практический метод используется, когда необходимо*
- организовывать продуктивную деятельность;
  - провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);

- приготовить с детьми различные блюда (овощной или фруктовый сок, картофельное пюре, овощной суп и др.);
- оформить коллекцию семян для занятия;
- сшить кукол к сказкам;
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а также конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий

*Формы работы с детьми:*

- Факультативные занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (по городу, району, в областной центр).
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.
- 

Таким образом, в программе прослеживается несколько направлений работы.

1. Духовно-образовательное (занятия, беседы, устные поучения).
2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, про гулки, экскурсии, походы).
3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр диафильмов).
4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Основное внимание в программе уделяется работе с семьей. И предусмотрены такие формы работы с родителями:

- родительские собрания на нравственно-эстетические темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;



- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ИКТ);
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- визиты домой;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

*Программа нравственно-эстетического воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов:*

- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру;
- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира;
- Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование;
- Субъективное психо-эмоциональное благополучие.
- Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
- Деятельное отношение к труду.
- Ответственность за свои дела и поступки.

*«Социально-коммуникативное развитие»*

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<b>Первая младшая группа</b>				
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать овладению орудийными способами действий в быту, игре, на занятиях;</li> <li>- знакомить детей с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств;</li> <li>- поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту и игре;</li> <li>- развивать самостоятельную игру-экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом;</li> <li>- способствовать возникновению и развитию сюжетно-отобразительных игр;</li> <li>- побуждать детей к подвижным и досуговым</li> </ul>	<p align="center">Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p align="center">Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p align="center">Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка.</p>	<p align="center">Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.</p>

играм.				
<b><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></b>				
<p>- поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;</p> <p>- развивать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;</p> <p>- развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), их изменения и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);</p> <p>- формировать представление о том, что хорошо, что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного и др.), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить</p>	<p>Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы.</p>	<p>Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения.</p>	<p>Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.</p>	<p>Беседа, консультация. Открытые занятия. Участие в досугах и праздниках. Консультативные встречи по заявкам.</p>

<p>плохие слова и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить;</li> <li>- развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу, поручение, прислушаться к совету и д.р.;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстника;</li> <li>- развивать желание заниматься каким-либо делом (игрой, рассматривание книг, рисованием и т.д.) рядом и вместе с другими детьми, побуждать детей к взаимодействию;</li> <li>- поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать уверенность в самостоятельности («Я</li> </ul>				
---	--	--	--	--

сам!»)».				
<b><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i></b>				
<p>- формировать представление о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши); о его физических и психических состояниях: проголодался, устал, плачет, смеется, радуется;</p> <p>- формировать представления о деятельности близких ребенку людей: ест, пьет, спит, моет посуду, одевается, подметает пол, использует пылесос, рисует, шьет, читает, смотрит телевизор, готовит обед;</p> <p>- формировать представления о семье, вызывать желание говорить о своей семье;</p> <p>- дать представление о различии людей по половому признаку;</p> <p>- дать представление о родном городе.</p>	<p>Игры-занятия, игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры, чтение художественной литературы, праздники,</p>	<p>Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения, рассказ воспитателя</p>	<p>Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия</p>

<b><i>Развитие трудовой деятельности.</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;</li> <li>- приучать поддерживать порядок в игровой комнате;</li> <li>- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;</li> <li>- поддерживать желание помогать взрослым.</li> </ul>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, Показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок</p>	<p>Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей проектная деятельность</p>
<b><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых.</li> </ul>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке, показ детям труда взрослых, индивидуальная работа</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну,</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок</p>	<p>Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд</p>

	(самообслуживание), поручения	подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка		детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно- развивающей среды, дни открытых дверей проектная деятельность
<b><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</i></b>				
- расширить круг наблюдений за трудом взрослых;	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, работа в книжном уголке индивидуальная работа (самообслуживание), поручения	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно- развивающей среды, дни открытых дверей проектная

				деятельность
<b><i>Безопасность</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика детского травматизма путем формирования навыков поведения в быту и развития координации движений</li> <li>- создание безопасной окружающей среды</li> <li>- создание атмосферы психологического комфорта, формирование навыков адаптивного поведения и общения с окружающими</li> <li>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающие игры с предметами</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- развлечения</li> <li>- театрализации (доступными видами театра)</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета</li> <li>- организация практических действий детей и экспериментирование</li> <li>- слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, занятия, приемы пищи, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действия с предметами</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развлечения</li> <li>- театрализации</li> <li>- консультации</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)</li> <li>- оформление стендов, «уголков родителей»</li> <li>- дни открытых дверей</li> <li>- тематические недели</li> </ul>
<b>Вторая младшая группа</b>				
<b><i>Развитие игровой деятельности</i></b>				



<p>- создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую культуру;</p> <p>- способствовать обогащению содержания самостоятельных игр детей;</p> <p>- поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре.</p>	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>		<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.</p>
<p><b><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></b></p>				
<p>- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>- побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;</p> <p>- поддерживать высокую общую самооценку</p>	<p>Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. дидактические игры, индивидуальная работа.</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.</p>

личности ребенка («Я – хороший!»).				
<b><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i></b>				
<p>- формировать представление о семье, вызывать желание говорить о своей семье;</p> <p>- дать представление о различии людей по половому признаку;</p> <p>- дать представление о родном городе.</p>	<p>Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. дидактические игры, индивидуальная работа.</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.</p>
<b><i>Развитие трудовой деятельности.</i></b>				
<p>- формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;</p> <p>- приучать поддерживать порядок в игровой комнате;</p> <p>- воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках,</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание</p>

	индивидуальная работа, смоделированная ситуация		деятельность	предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий
<b><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i></b>				
- наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых, - продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, трудовые поручения, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе,

	ситуация.			проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий
<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</b>				
<p>- знакомить детей с понятными их профессиями;</p> <p>- расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда;</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных</p>

				технологий
<b>Безопасность</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми</li> <li>- обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений</li> <li>- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций</li> <li>- формирование представлений о здоровье человека, о навыках личной гигиены</li> <li>- воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов</li> <li>- передача детям знаний о правилах безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- театрализации</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета</li> <li>- экспериментирование с игрушками и природными материалами</li> <li>- слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</li> <li>- упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- работа в тематических уголках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- игровое сотрудничество в рамках одного сюжета</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массовые мероприятия, праздники</li> <li>- досуги</li> <li>- открытые занятия</li> <li>- театрализации</li> <li>- консультации</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)</li> <li>- оформление стендов, «уголков родителей»</li> <li>- дни открытых дверей</li> <li>- тематические недели</li> </ul>

дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)			
<b>Средняя группа</b>				
<b><i>Развитие игровой деятельности детей</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;</li> <li>- учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам;</li> <li>- воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;</li> <li>- учить осваивать правила игры, соблюдать их.</li> </ul>	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, игры с дидактическими игрушками, несложными дидактическими и настольно-печатными играми, сюжетно-ролевые игры, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.</p>
<b><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></b>				

<p>- воспитывать культуру познания детей; - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом; - воспитывать этически ценные способы общения; - развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.</p>	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>		
<p><b><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i></b></p>				
<p>- дать первоначальное представление о родственных отношениях, - продолжать воспитывать любовь к родному городу; - дать доступное представление о государственных праздниках и Российской армии.</p>	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли</p>

	проблемное общение воспитателей с детьми			
<b><i>Развитие трудовой деятельности.</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;</li> <li>- приучать поддерживать порядок в игровой комнате;</li> <li>- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться;</li> <li>- учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения;</li> <li>- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы;</li> <li>- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</li> </ul>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий</p>
<b><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i></b>				



<p>- формировать начала ответственного отношения к порученному заданию; - разъяснять детям значимость их труда;</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий</p>
<p><b><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</i></b></p>				
<p>- знакомить детей с понятными им профессиями; - расширять и обогащать их</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения,</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры,</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы,</p>

<p>представления о трудовых операциях, результатах труда; - расширять представления детей о труде взрослых: о разных профессиях;</p>	<p>в структуре занятия, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, досуги, использование информационных компьютерных технологий</p>	<p>прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p>	<p>открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий</p>
<b><i>Безопасность</i></b>				
<p>- формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми - обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со</p>	<p>- игровые занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность,</p>	<p>- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - игровое сотрудничество в рамках одного сюжета - рассматривание</p>	<p>- массовые мероприятия, праздники - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания</p>

<p>свойствами ядовитых растений, развитие представлений об опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, об опасности приема лекарств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций</li> <li>- формирование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, о пользе закаливающих процедур и правильного питания</li> <li>- воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов, формирование доброжелательных отношений со сверстниками</li> <li>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с игрушками и природными материалами</li> <li>- слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</li> <li>- упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки</li> </ul>	<p>прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>иллюстраций и тематических картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- творческая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)</li> <li>- оформление стендов, «уголков родителей»</li> <li>- дни открытых дверей</li> <li>- тематические недели</li> </ul>
--	---	---	---	--

пассажира транспортного средства				
<b>Старшая группа</b>				
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
<p>- обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр;</p> <p>- предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии;</p> <p>- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам;</p>	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли</p>

<p>- помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты;</p> <p>- развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов;</p> <p>- создавать развивающую предметно-игровую среду для самостоятельных, обучающих и досуговых игр.</p>				
<p><b><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></b></p>				
<p>- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю,</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы,</p>		<p>сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные</p>

<p>родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей;</li> <li>- воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;</li> <li>- воспитывать этически ценные способы общения;</li> <li>- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.</li> </ul>	<p>рисование</p>			<p>спектакли, экскурсии, походы, соревнования</p>
<p><b><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i></b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о важности для общества труда родителей;</li> <li>- приобщать к мероприятиям в детском саду;</li> <li>- формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и</li> </ul>	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники,</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные</p>

<p>гербом России, мелодией гимна;  - расширять представление о родной стране.  Продолжать формировать интерес к «малой Родине»;  - продолжать расширять представление о Российской армии</p>	<p>активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>			<p>спектакли</p>
<p><i>Развитие трудовой деятельности.</i></p>				
<p>- учить детей доводить начатое дело до конца;  - формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;  - учить детей наиболее экономичным приемам работы;  - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;  - развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций,  Игры-занятия, игры-упражнения,  в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд:  -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за</p>	<p>Утренний приём,  завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры,  настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность,</p>

	пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская			использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
<b><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i></b>				
-объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; - учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование



	туристические походы, трудова мастерская			информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
<b><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</i></b>				
-продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости; - знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда -систематизировать знания о труде людей в разное время года	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	Консультации, семинары, Семинары- практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно- развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность,

	пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская			использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
<b>Безопасность</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми</li> <li>- обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека</li> <li>- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций</li> <li>- знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- театрализации</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета</li> <li>- экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</li> <li>- упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- творческая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массовые мероприятия, праздники</li> <li>- досуги</li> <li>- открытые занятия</li> <li>- театрализации</li> <li>- консультации</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)</li> <li>- оформление стендов, «уголков родителей»</li> <li>- выставки детских</li> </ul>

<p>оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками,</li> <li>формирование навыков бесконфликтного поведения</li> <li>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</li> </ul>	<p>рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>- совместная трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление, историй, рассказов</li> <li>- творческое задание</li> <li>- работа с рабочей тетрадью</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное моделирование</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД</li> <li>- экскурсии</li> </ul>			<p>работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие задания</li> <li>- дни открытых дверей</li> <li>- тематические недели</li> <li>- детско-родительские тренинги</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД и ОГПН</li> <li>- экскурсии</li> </ul>
<b>Подготовительная группа</b>				
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;</li> <li>- развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников;</li> <li>- побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали;</li> <li>- продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего.</li> </ul>	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли</p>
<p><b><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о человеке как о целостном разумном существе;</li> <li>- умение осознавать себя в социуме;</li> <li>- навыки взаимодействия с детьми и взрослыми;</li> </ul>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми;</li> <li>- формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим.</li> </ul>	<p>литературы, беседы, рисование</p>			<p>досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы. соревнования</p>
<p><b><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i></b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление о родном городе;</li> <li>- углублять и уточнять представление о России;</li> <li>- закреплять знания о флаге, гербе, Гимне;</li> <li>- расширять представление о Москве – столице России; продолжать расширять знания о государственных праздниках;</li> <li>- воспитывать уважение к людям разных национальностям и их обычаям;</li> <li>- углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к</li> </ul>	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли</p>

<p>защитникам Отечества; - дать представление о планете Земля, знания о множестве стран.</p>				
<p><b>Развитие трудовой деятельности.</b></p>				
<p>- воспитывать потребность трудиться; - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; - воспитывать стремление быть полезными людям; - учить радоваться результатам коллективного труда</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных технологий,</p>

				экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
<b><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i></b>				
<p>-объяснять детям, что труд взрослых оплачивается , и на что тратятся заработанные деньги;  - учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;  - воспитывать уважение к людям труда</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций,  Игры-занятия, игры-упражнения,  в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства,  экскурсии, поручения  показ, объяснение, личный пример педагога,  коллективный труд:  -труд рядом,  общий труд,  огород на окне,  труд в природе,  работа в тематических уголках, праздники,  досуги,  экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада,  туристические походы,  трудова мастерская</p>	<p>Утренний приём,  завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед,  подготовка ко сну, подъём после сна,  полдник,  игры, подготовка к вечерней прогулке,  вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры,  настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера,  народные игры, изготовление игрушек из бумаги,  изготовление игрушек из природного материала,  рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,  самостоятельные игры, игры инсценировки,  продуктивная деятельность,  ремонт книг</p>	<p>Консультации, семинары,  Семинары-практикумы,  открытые занятия, субботники,  круглые столы, мастер-классы,  совместный труд детей и взрослых,  выставки, конкурсы, творческие задания,  изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,  досуги, дни открытых дверей,  труд в природе,  проектная деятельность,  использование информационных компьютерных технологий,  экскурсии за</p>

				пределы детского сада, туристическая деятельность
<b><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</i></b>				
<p>-расширять представления детей о труде взрослых; - продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы; - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского</p>



				сада, туристическая деятельность
<b>Безопасность</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми</li> <li>- обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье</li> <li>- совершенствование представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций</li> <li>- знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- театрализации</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета</li> <li>- экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</li> <li>- упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- творческая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массовые мероприятия, праздники</li> <li>- досуги</li> <li>- открытые занятия</li> <li>- театрализации</li> <li>- консультации</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)</li> <li>- оформление стендов, «уголков родителей»</li> <li>- творческие задания</li> <li>- дни открытых дверей</li> <li>- тематические недели</li> <li>- детско-родительские</li> </ul>

<p>необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтного поведения</li> <li>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</li> </ul>	<p>и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>- работа с рабочей тетрадью</li> <li>- творческое задание</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное моделирование</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД и ОГПН</li> </ul>			<p>тренинги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с представителями ГИБДД и ОГПН</li> </ul>
---	---	--	--	--

**«Познавательное развитие»**

<b>Задачи</b>	<b>Осуществляемая образовательная деятельность</b>			
	<b>в организованной детской деятельности</b>	<b>в ходе режимных моментов</b>	<b>в самостоятельной детской деятельности</b>	<b>при взаимодействии с семьями</b>
<b>Первая младшая группа</b>				
<b>Сенсорное развитие</b>				

<p>Совершенствование восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предметов.</p>	<p>Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Показ</p>	<p>Наблюдения на прогулке Развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр ИКТ и ТСО</p>
---	--	--	---	---

<p>Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме.</p> <p>Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам.</p>				
<p><b><i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i></b></p>				
<p>Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта)</p> <p>Развивать практическое экспериментирование.</p> <p>Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач</p> <p>Развивать символическую</p>	<p>Мини-занятия</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетно - отобразительная игра</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p> <p>Игровые задания</p> <p>Экспериментирование с игрушками, песком, водой</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Игры со строительным материалом (ЛЕГО)</p> <p>Сюжетно-отобразительная игра</p> <p>Действия с предметами</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p>

<p>функцию мышления в сюжетно-образительной игре. Развивать интерес к конструированию и приобщать к созданию простых конструкций. Знакомить со свойствами и возможностями материал</p> <p>Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине. Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе)</p>	<p>Действия с предметами</p> <p>Мини-занятия в игротке</p>			
<p><b><i>Формирование элементарных математических представлений.</i></b></p>				
<p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Использование</p>	<p>Игры</p> <p>Разовые поручения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Консультации</p> <p>Ситуативное обучение</p>

<p>(много – один)  Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи.  Учить различать предметы по форме и называть их.  Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка детского сада)  Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.</p>	<p>художественного слова</p>	<p>Объяснение</p>		<p>Беседы</p>
<p><b><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i></b></p>				
<p>-Продолжать знакомства детей с названием предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.  -Формирование представлений о простейших связях</p>	<p>Игровые занятия  Индивидуальная беседа  Дидактические игры  Театрализованные игры  Подвижные игры  Развивающие игры  Сюжетные игры</p>	<p>Индивидуальная беседа  Развивающие игры  Игровые задания  Дидактические игры  Развивающие игры  Подвижные игры  Игры– экспериментирования</p>	<p>Дидактические игры  Развивающие игры  Сюжетно-отобразительная игра  Действия с предметами  Наблюдение в уголке природы</p>	<p>Анкетирование  Информационные листы  Мастер-класс  Семинары  Семинары-практикумы  Ситуативное обучение  Консультации</p>

<p>между предметами ближайшего окружения.</p> <p>-Формирование называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);</p> <p>-Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).</p> <p>-Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>	<p>Чтение</p> <p>Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.)</p> <p>Игры – экспериментирования</p> <p>Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке</p>	<p>На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>		<p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p>
<b><i>Ознакомление с природой</i></b>				
<p>- Ознакомление с доступными явлениями природы.</p> <p>-Формирование умения указывать в природе, на</p>	<p>Игровые занятия</p> <p>Индивидуальная беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры с природным</p>	<p>Индивидуальная беседа</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Наблюдение в уголке</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинары</p>

<p>картинках, в игрушках домашних животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида характерных для данной местности) и называть их.</p> <p>-Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида)</p> <p>-Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года.</p> <p>-Воспитание бережного отношения к растениям и животным.</p> <p>-Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>	<p>материалом</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.)</p> <p>Игры – экспериментирования</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Игры– экспериментирования</p> <p>На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>природы</p> <p>Наблюдение на прогулке</p>	<p>Семинары-практикумы</p> <p>Консультации</p> <p>Беседа</p> <p>Просмотр видео</p>
---	--	--	--	--



Вторая младшая группа				
Сенсорное развитие				
<p>Развитие восприятия; создание условий ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>-Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особое свойство предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>-Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их</p>	<p>Мини занятия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Посещение сенсорной комнаты</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p>	<p>Занятия</p> <p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры с использованием автодидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Досуг</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр ИКТ и ТСО</p> <p>Тренинги</p> <p>Упражнения</p>

<p>своим свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>-Обобщение чувствительного опыта детей, развитие умение фиксировать его в речи.</p> <p>Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>-Показ разных предметов, способов обследования активно включая движение рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками,</p>				
--	--	--	--	--

<p>проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).</p>				
<p><i>Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i></p>				
<p>Учить детей различению: -цвета; формы: куб (кубики), прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма); фактуры; -пространственных характеристик объектов – протяженность: высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д. Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение</p>	<p>Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Продуктивная деятельность Мини-занятия в игротке</p>	<p>Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей</p>

<p>целого, его частей, затем – деталей и их пространственного расположения, и опять – объекта в целом.</p> <p>Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.)</p> <p>Развивать умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями</p> <p>Развивать элементарную поисковую деятельность</p>				
--	--	--	--	--

и экспериментирование Развивать умение строить и осуществлять собственный замысел.				
<b>Формирование элементарных математических представлений.</b>				
<p>Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, различать «один», «много», «мало»</p> <p>Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов</p> <p>Развивать элементарные представления о времени и пространстве: определять направление движения и положение предметов относительно себя, различать и называть «день – ночь»,</p>	<p><b>Игровые</b></p> <p>упражнения</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Досуг</p> <p>Использование художественного слова</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа с демонстрационным и дидактическим материалом</p> <p>Объяснение</p>	<p><b>Утренняя</b></p> <p>гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Использование художественного слова</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Разовые поручения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p>	<p><b>Дидактические игры</b></p> <p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом</p>	<p><b>Семинары</b></p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Консультации</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Беседы</p> <p>Совместная игровая деятельность</p> <p>Видеопросмотры</p>

«утро-вечер»				
<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b>				
<p><b>Культура быта</b></p> <p>Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилища, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью</p> <p>Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд</p> <p>Воспитывать привычку</p>	<p><b>Занятия</b></p> <p>Индивидуальная беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Игры на фланелеграфе</p> <p>Чтение</p> <p>Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками.</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Наблюдение за окружающей действительностью.</p>	<p><b>Индивидуальная</b></p> <p>беседа</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры– экспериментирования</p> <p>На прогулке</p> <p>наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p><b>Дидактические игры</b></p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетная игра</p> <p>Действия с предметами</p> <p>Работа в книжном уголке</p>	<p><b>Анкетирование</b></p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Создание каталога предметов домашнего обихода</p>

<p>к опрятности, самообслуживанию Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.</p>				
<p><b>Природа и ребенок</b> Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях Обогащать представления о связях между природными явлениями Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными Воспитывать бережное отношение к природе,</p>	<p>Занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Игры на фланелеграфе Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.) Целевая прогулка Продуктивная деятельность Наблюдение в уголке</p>	<p>Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Сюжетная игра Наблюдение в уголке природы Игры– экспериментирования</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Целевая прогулка Создание каталога животных и растений</p>

способность любоваться ее красотой.	природы Наблюдение за окружающей действительностью			
<b>Средняя группа</b>				
<b>Сенсорное развитие</b>				
Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде	Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры - экспериментирования	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую Подвижные игры Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео, ИКТ и ТСО Упражнения Коллекционирование Тренинги



<p>полученные впечатления в речи. Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал)</p>				
<b><i>Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i></b>				
<p>Учить детей различению: - цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры - пространственных</p>	<p>Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом</p>	<p>Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-</p>

<p>характеристик объектов:          –протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом;          - месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.)          Развивать обобщенные представления о конструированных объектах (мосты, дома, гаражи), развивать элементарную поисковую деятельность.          Учить осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение.          Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования,</p>	<p>Игры с природным материалом          Развивающие игры          Сюжетные игры          Постройки для сюжетных игр          Игровые задания          Экспериментирование          Продуктивная деятельность          Выставки          Мини-занятия в игротекке</p>	<p>материалом на прогулке          Игры-экспериментирования на прогулке</p>	<p>Постройки для сюжетных игр          Продуктивная деятельность          Игры-экспериментирования</p>	<p>практикумы          Ситуативное обучение          Консультации          Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ          Беседа          Консультативные встречи          Просмотр видео          День открытых дверей          Выставки</p>
---	--	---	--	---

<p>надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.)          Развивать умение конструировать объекты в соответствии с условиями, в которых они используются; пользоваться словами: «шире-уже», «выше-ниже», «длиннее-короче».          Развивать умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под.</p>				
<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p>				
<p>Учить с помощью счета определять</p>	<p>Интегрированные занятия</p>	<p>Подвижные игры Дидактические игры</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры</p>	<p>Семинары Семинары-</p>

<p>количество предметов в пределах 5 – 10, развивать представление о сохранении количества. Развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево. Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем прибавления и убавления на единицу. Развивать пространственные ориентировки: слева, справа, сверху, внизу, сзади, между. Развивать пространственные представления (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на). Развивать умение</p>	<p>Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Объяснение Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Игровые упражнения Использование художественного слова</p>	<p>Подвижные игры Продуктивная деятельность Экспериментирование Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках</p>	<p>практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео Беседы Совместная игровая деятельность Коллекционирование Досуги</p>
--	---	---	--	---

<p>упорядочивать предметы по величине и цвету. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов. Развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер» Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат)</p>				
<b><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i></b>				
<p><b>Культура быта</b> Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилища, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в</p>	<p><b>Занятия</b> Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры</p>	<p><b>Беседа</b> Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке</p>	<p><b>Дидактические игры</b> Театрализованные игры Сюжетные игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Работа в книжном уголке</p>	<p><b>Беседа</b> Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные</p>

<p>деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью. Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.</p>	<p>Народные игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Использование технических средств обучения Использование информационно-компьютерных технологий Рассматривание иллюстраций</p>	<p>наблюдение за окружающей действительностью</p>		<p>листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Праздники Развлечения Досуги</p>
<p><b>Природа и ребенок</b> Развивать интерес детей</p>	<p>Занятия Беседа</p>	<p>Беседа Игровые упражнения</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры</p>	<p>Беседа Консультации</p>

<p>ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях</p> <p>Обогащать представления о связях между природными явлениями.</p> <p>Развивать представления сезонных явлениях; формировать элементарные обобщенные понятия (овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши)</p> <p>Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов</p> <p>Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе,</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Чтение</p> <p>Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.)</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Календарь природы</p> <p>Создание гербария растений</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Наблюдения на прогулке</p>	<p>Игры с природным материалом</p> <p>Сюжетная игра</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Игры– экспериментирования</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Наблюдения в уголке природы</p>	<p>Семинары</p> <p>Семинары – практикумы</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Фотовыставки</p> <p>Выставки</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Досуги</p>
--	---	---	---	--

способность любоваться ее красотой.				
<b>Старшая группа</b>				
<b>Сенсорное развитие</b>				
<p>Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой. Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.</p> <p>Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и</p>	<p>Мини занятия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Посещение сенсорной комнаты</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Занятия</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Показ</p>	<p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игры - экспериментирования</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую</p> <p>Игры с использованием автодидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Досуг</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Упражнения</p>



<p>черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать</p>				
---	--	--	--	--

<p>глазомер. Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.</p>				
<b><i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i></b>				
<p>Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать</p>	<p>Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия Игры со строительным материалом Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Выставки Проектная</p>

<p>эффект от своих действий, -находить причины и следствие Формировать обобщенное представления о конструированных объектах. Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе</p>				<p>деятельность</p>
--	--	--	--	---------------------

<p>этого создавать образ объекта.</p> <p>Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.</p> <p>Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.</p> <p>Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.</p> <p>Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.</p> <p>Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала,</p>				
---	--	--	--	--

по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.				
<b>Формирование элементарных математических представлений.</b>				
Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10) , при пересчете предметов, учить	Интегрированные занятия Проблемно- поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Игровые упражнения Игровые занятия Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Викторины	Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач Использование художественного слова	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность Проектная деятельность	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео КВН Досуг Коллекционирование Проектная деятельность Открытые просмотры Совместная игровая деятельность

<p>согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными. Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно). Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о</p>	<p>Работа в парах Работа в микрогруппах Презентации Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации</p>			
---	---	--	--	--

<p>том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии последовательности дней недели.</p>				
<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b>				
<p><b>Мир, в котором мы живем.</b> Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в</p>	<p><b>Занятия</b> Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры</p>	<p><b>Беседа</b> Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p><b>Дидактические игры</b> Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке</p>	<p><b>Беседа</b> Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки</p>

<p>естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе. Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата.</p>	<p>Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок КВН Викторины</p>			<p>Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность</p>
---	---	--	--	--



<p>Формировать первые навыки рационального природопользования. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину. Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах.</p> <p>Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить называть признаки используемых предметов, выявлять</li> </ul>				
--	--	--	--	--

<p>принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях</p>				
--	--	--	--	--

<p>культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке.</p> <p>Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д.</p> <p>Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.</p>				
<p><b>Природа и ребенок.</b></p> <p>Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям.</p> <p>Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению</p>	<p>Занятия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p> <p>Конкурсы</p>	<p>Беседа</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры–экспериментирования</p> <p>На прогулке</p> <p>наблюдение за</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Труд в уголке природы,</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультации</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары – практикумы</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p>

<p>характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и</p>	<p>КВН          Викторины          Труд в уголке природы, огороде          Дидактические игры          Игры-экспериментирования          Дидактические игры          Театрализованные игры          Подвижные игры          Развивающие игры          Сюжетно-ролевые игры          Чтение          Целевые прогулки          Экскурсии          Продуктивная деятельность          Народные игры.          Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)          Видеопросмотры          Организация тематических выставок          Календарь природы</p>	<p>природными явлениями</p>	<p>огороде          Продуктивная деятельность          Календарь природы</p>	<p>Мастер-класс          Ситуативное обучение          Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ          Консультативные встречи          Просмотр видео          День открытых дверей          Фотовыставки          Выставки          Праздники          Развлечения          Досуги          Проектная деятельность</p>
---	---	-----------------------------	--	---

<p>неблагополучного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.</p>				
<b>Подготовительная к школе группа</b>				
<i>Сенсорное развитие</i>				
<p>Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Развивать умение созерцать предметы, явления. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов,</p>	<p>Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Проблемные ситуации</p>	<p>Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры - экспериментирования Проблемные ситуации</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа</p>

<p>сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать представления о цветах и их оттенках. Учить называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина и т. д.)</p>	<p>КВН Занятия Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Показ</p>			<p>Консультативные встречи Просмотр видео Упражнения</p>
<b><i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i></b>				
Развивать общие	Занятия	Развивающие	Дидактические игры	Беседа

<p>познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:  - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,  - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,  -находить причины и следствие  Формировать обобщенное представления о</p>	<p>Интегрированные занятия  Игровые занятия  Игры со строительным материалом  Дидактические игры  Игры с природным материалом  Развивающие игры  Опыты и эксперименты  Творческие задания  Игровые задания  Выставки  Проектная деятельность  Проблемные ситуации</p>	<p>игры  Дидактические игры  Развивающие игры  Игровые задания  Игры с природным материалом на прогулке  Игры-экспериментирования на прогулке</p>	<p>Развивающие игры  Игры с природным материалом  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетно-ролевых игр  Продуктивная деятельность  Постройки по замыслу, схемам и чертежам</p>	<p>Консультации  Семинары  Семинары – практикумы  Целевые прогулки  Экскурсии  Анкетирование  Информационные листы  Мастер-класс  Ситуативное обучение  Консультации  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Консультативные встречи  Просмотр видео  День открытых дверей  Выставки  Проектная деятельность</p>
---	---	---	--	--

<p>конструированных объектах.  Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.  Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.  Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования</p>				
---	--	--	--	--



<p>самостоятельное их использование. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.</p>				
<b><i>Формирование элементарных математических представлений.</i></b>				
Формировать	Интегрированные	Подвижные игры	Дидактические игры	Семинары

<p>представление о числах (до 20 и более). Обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношения предыдущего и последующего в числовом ряду. Учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого. Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел. Обучать детей счету, со сменой основания. Обучать выделению формы окружающих предметов, определение</p>	<p>занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Викторины Работа в парах Работа микрогруппами Презентации Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации Исследовательская</p>	<p>Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игровые действия Гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач Использование художественного слова Выполнение практических заданий</p>	<p>Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность</p>	<p>Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео КВН Досуг Праздники Открытые просмотры Совместные игры беседы</p>
--	---	--	--	---

их положения в пространстве и положение своего тела в нем. Развивать у детей ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса).	деятельность Проектная деятельность Мини-музеи			
<b><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i></b>				
<p style="text-align: center;"><b>Мир, в котором мы живем.</b></p> <p>Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Занятия</b></p> <p>Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Беседа</b></p> <p>Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дидактические игры</b></p> <p>Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке</p>	<p style="text-align: center;"><b>Беседа</b></p> <p>Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи</p>

<p>отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели,</p>	<p>развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок КВН Викторины</p>			<p>Просмотр видео День открытых дверей Выставки Проектная деятельность</p>
--	---	--	--	--

<p>процесса, способа достижения цели, результата.</p> <p>Формировать первые навыки рационального природопользования.</p> <p>Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину.</p>				
<p>Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах.</p> <p>Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их</p>				

<p>проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,</li><li>- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами,</li></ul> <p>предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве,</li></ul> <p>сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической</p>				
--	--	--	--	--

<p>области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке.</p> <p>Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня поселка, 9 мая, Дня космонавтики и т.д.</p> <p>Знакомить с основной символикой родного края и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.</p>				
<p><b>Природа и ребенок.</b></p> <p>Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям.</p> <p>Побуждать детей к</p>	<p>Занятия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Беседа</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры–</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с природным материалом</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультации</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары – практикумы</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии</p>

<p>наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о</p>	<p>Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы КВН Викторины Труд в уголке природы, огороде Дидактические игры Игры-экспериментирования Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Организация</p>	<p>экспериментирования На прогулке наблюдение за природными явлениями</p>	<p>Наблюдение в уголке природы Труд в уголке природы, огороде Продуктивная деятельность Календарь природы</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность</p>
--	---	---	---	---



<p>существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.</p>	<p>тематических выставок Создание мини-музея Календарь природы</p>			
---	--	--	--	--

**«Речевое развитие»**

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В ходе режимных моментов	В организованной детской деятельности	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
<i>Первая младшая группа</i>				
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>				
<p>-развитие речи как средства общения -выполнение детьми разнообразных</p>	<p>-эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы</p>	<p>- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры</p>	<p>- консультации - родительские собрания - использование</p>

<p>поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>сюжетными игрушками) -обучающие игры с использованием предметов и игрушек -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки , прибаутки, пестушки, колыбельные)</p>	<p>пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну</p>		<p>информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» -беседа</p>
<p><b><i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</i></b></p>				
<p>-развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении -развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.</p>	<p>-дидактические игры -продуктивная деятельность -обучение, объяснение, напоминание, слушание</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну</p>	<p>-совместная продуктивная и игровая деятельность детей -словотворчество</p>	<p>- консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -бесед</p>

<i><b>Звуковая культура речи</b></i>				
<p>-упражнение детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, нескольких фраз</p> <p>-развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания</p> <p>-формирование умения пользоваться высотой и силой голоса</p>	<p>-обучение, объяснение, повторение</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-имитационные упражнения</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну</p>	<p>-совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>- консультации</p> <p>- родительские собрания</p> <p>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)</p> <p>- оформление стендов, «уголков родителей»</p> <p>- дни открытых дверей</p> <p>-беседа</p>
<i><b>Грамматический строй речи</b></i>				
<p>-совершенствование грамматической структуры речи</p> <p>-формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в</p>	<p>-дидактические игры</p> <p>-обучение, объяснение, напоминание</p> <p>-продуктивная деятельность</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну</p>	<p>-совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>- консультации</p> <p>- родительские собрания</p> <p>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств</p>

<p>будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги -упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и несложных фраз</p>				<p>обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -беседа</p>
<b>Связная речь</b>				
<p>-формирование умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы -поощрение попыток детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на картине, о новой игрушке, о событии из личного опыта - во время игр-инсценировок формирование умения повторять несложные фразы -формирование умения слушать небольшие рассказы</p>	<p>-показ настольного театра или работа с фланелеграфом -рассматривание иллюстраций</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну</p>	<p>-совместная продуктивная и игровая деятельность детей -игры парами</p>	<p>- консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -беседа</p>

*Художественная литература*

<p>Неоднократно читать и рассказывать художественное произведение, предусмотренные программой. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что</p>	<p>Занятия с использованием наглядности: - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть</p> <p>Занятия без использования наглядности: - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть</p> <p>Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).</p> <p>Подвижная игра со словом.</p> <p>Хороводные игры. Пальчиковые игры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация.</p> <p>Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов) Работа в книжном уголке. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного театра. Дидактические игры.</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению. <b>Участие:</b> - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе</p>
---	--	--	--	--

<p>делает?». Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений</p>	<p>Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжника неделя».</p>			
---	---	--	--	--

***Вторая младшая группа***

***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***

<p>-поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами; -поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями; -побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы</p>	<p>-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. -Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы</p>	<p>-Игры-занятия -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Игра-забава - Работа в книжном</p>	<p>-Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -Игра-драматизация с использованием разных видов театров -Игры в парах и</p>	<p>-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). -. Игры парами. -Беседы.</p>
--	--	--	--	---

	коммуникативных кодов взрослого.	уголке -Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). - Сценарии активизирующего общения.	совместные игры (коллективный монолог)	-Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций.
<b><i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</i></b>				
Формирование лексической стороны речи побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств;	-Речевые дидактические игры. -Наблюдения - Работа в книжном уголке -Чтение - Беседа	-игры-занятия -Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество	-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение
Формирование грамматической стороны речи содействовать освоению грамматического оформления высказываний;	-Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов индивидуальная работа	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Индивидуальная работа - Игра-драматизация	-Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	-Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа
Формирование	- Слушание,	-Речевые упражнения,	-Игра-	-Имитационные

произносительной стороны речи упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков	воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа	задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Игры-забавы -Индивидуальная работа	драматизация. - Театрализованная деятельность.	упражнения -Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
<b><i>Практическое овладение нормами речи</i></b>				
-Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы -поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта -учить повторять несложные фразы	-Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Освоение формул речевого этикета ( пассивное)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	-Информационная поддержка родителей
<b><i>Художественная литература</i></b>				
Читать знакомые,	Занятия:	Чтение	Работа в книжном	Консультации,



<p>любимые детьми произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.</p>	<p>- чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжнина неделя».</p>	<p>художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).  Подвижная игра со словом.  Хороводные игры. Пальчиковые игры.</p>	<p>уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация.  Выставка Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке (рисование, (раскрашивание)</p>	<p>рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.  Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе</p>
<b><i>Средняя группа</i></b>				
<b><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i></b>				
-помогать налаживать общение со взрослыми на	- Речевое стимулирование	-Эмоционально-практическое	-Содержательное игровое	-Родительские собрания,

<p>темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации.</p> <p>-создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками.</p> <p>-развитие любознательности</p> <p>-формирование умения выразить свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации</p>	<p>(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.</p> <p>-Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>- Тематические досуги.</p>	<p>взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>-Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>- Игра-драматизация.</p> <p>- Работа в книжном уголке</p> <p>-Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> <p>- Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>-Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>-Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>-Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.</p> <p>-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>- Игры парами.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>-Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>
<p><b><i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</i></b></p>				
<p>Формирование лексической стороны речи</p> <p>Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении</p>	<p>-Речевые дидактические игры.</p> <p>-Наблюдения</p> <p>- Работа в книжном уголке</p> <p>-Чтение</p> <p>- Беседа</p>	<p>-Сценарии активизирующего общения.</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>-Настольно-печатные игры</p> <p>- Досуги</p> <p>-Продуктивная деятельность</p>	<p>-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>- Словотворчество</p>	<p>-Дидактические игры</p> <p>- Чтение, разучивание стихов</p> <p>- Беседа</p>

<p>пользовать словами с противоположным значением (антонимами), использовать слова без опоры на наглядно представленную ситуацию</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание стихотворений</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Игры-занятия</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>		
<i>Звуковая культура речи</i>				
<p>Формирование произносительной стороны речи -развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук). -совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. -развивать интонационную сторону речи, умение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)</li> <li>-Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>-Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры-занятия</li> <li>-Речевые упражнения, задания.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Имитационные упражнения.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>- Досуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра-драматизация.</li> <li>- Театрализованная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Имитационные упражнения</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</li> </ul>

произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.				
<i>Грамматический строй речи</i>				
<p>Формирование грамматической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными.</li> <li>- самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений между наименованиями.</li> <li>- отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Речевые тренинги (упражнения)</li> <li>- Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-занятия</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игра-драматизация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Чтение, разучивание стихов</li> <li>- Беседа</li> </ul>

<i>Связная речь</i>				
<p>Формирование связной речи (монологические формы)            -учить рассказывать, описывать предмет, картинку.            -упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дидактического материала.            -учить пересказывать.</p>	<p>- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром            -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций            - Дидактические игры</p>	<p>-Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя            -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы ( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)            -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)            -обучению пересказу по картине            -обучению пересказу литературного произведения            - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом            - Рассматривание иллюстраций            - Беседа о персонажах            - Чтение потешек,</p>	<p>-Игры парами            -Театрализованная деятельность</p>	<p>-Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.            - Информационная поддержка родителей            -Экскурсии с детьми</p>

		песенок на тему сказки - Игра-инсценировка		
<i>Художественная литература</i>				
Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.	Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодельные литературные концерты. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном	Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин) Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо. Дидактические игры. Настольно-печатные игры.	Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.  Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе

	уголке. «Книжка неделя».		Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке	
<b>Старшая группа</b>				
<b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>				
-дальнейшее развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира -поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации -формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи	-Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). -Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). -Игры со словом	-Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	-Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей -Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей	-Игры парами. -Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы - Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии -Совместные семейные проекты
<b>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</b>				
Формирование	-Речевые	-Сценарии	-Игра-драматизация	- Объяснение,

лексической стороны речи Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.	дидактические игры. -Чтение, разучивание - Беседа - Досуги	активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации Экспериментирование со словом -Познавательно-исследовательская деятельность -Продуктивная деятельность -Игры-занятия	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность	повторение, исправление -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа
--	---	--	---	--

*Звуковая культура речи*

Формирование произносительной стороны речи -развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи. -учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении	-Артикуляционная гимнастика -Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Досуг	-Игра-импровизация по мотивам сказок. - Игра-драматизация - Театрализованная деятельность	-Дидактические игры -Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов - Игра-драматизация - Консультации у логопедов
--	--	--	---	---



<p>звуки. -упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях. -учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.</p>				
<b>Грамматический строй речи</b>				
<p>Формирование грамматической стороны речи -содействовать освоению трудных случаев словоизменения. -формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных. -совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.</p>	<p>-Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов</p>	<p>-Сценарии активизирующего общения. -Игры-занятия -Досуг -Дидактические игры - Речевые задания и упражнения</p>	<p>-Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованная деятельность</p>	<p>-Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа - Экскурсии -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.</p>
<b>Связная речь</b>				
<p>Формирование связной речи</p>	<p>- Наблюдение за объектами живой</p>	<p>-Творческие задания -Дидактические игры</p>	<p>-Игры-импровизации по</p>	<p>-Открытый показ занятий по обучению</p>

<p>(монологические формы) -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого. -учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.</p>	<p>природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры</p>	<p>- Экскурсии - Проектная деятельность - Досуги и праздники Экспериментирование -Познавательно-исследовательская деятельность -Игры-занятия -Театрализованная деятельность -Словотворчество</p>	<p>мотивам сказок - Проектная деятельность -Словотворчество</p>	<p>рассказыванию. - Информационная поддержка родителей -Экскурсии с детьми - Участие в проектной деятельности</p>
--	--	--	---	---

*Подготовка к обучению грамоте*

<p>Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности. Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем. Ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки».</p>	<p>Занятие Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность (звуковая модель слова) Проблемно – поисковые ситуации</p>	<p>Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей</p>
---	---	---	---------------------------	--

<p>Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.</p> <p>Познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р»</p>				<p>Проектная деятельность</p>
<p><i>Художественная литература</i></p>				
<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций</p>	<p>Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических</p>	<p>Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы.</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.</p> <p>Участие:</p>

<p>способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p>	<p>Самодетельные литературные концерты</p> <p>Использование компьютерных технологий и технических средств обучения.</p> <p>Беседа.</p> <p>Этическая беседа.</p> <p>Литературные викторины.</p> <p>Досуги.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>«Книжкина неделя».</p> <p>«Книжкина мастерская»</p> <p>Сочиняем сказки.</p> <p>Словотворчество.</p> <p>Литературные конкурсы.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Создание книг из рисунков детей и родителей.</p>	<p>навыков.</p> <p>Подвижная игра со словом.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Загадки, считалки, сговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.</p>	<p>Игра-драматизация.</p> <p>Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов.</p> <p>Работа с фланелеграфом.</p> <p>Игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Работа в изо-уголке.</p>	<p>- в создании выставки детской литературы;</p> <p>- в Дне открытых дверей;</p> <p>- в «Книжкиной неделе»;</p> <p>- в создании детской библиотеки в группе</p> <p>Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.</p>
<i>Подготовительная группа</i>				
<i>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</i>				
поддерживать	-Поддержание	-	-Самостоятельная	-Игры парами.

<p>интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях.</p> <p>-поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова.</p> <p>-развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».</p>	<p>социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).</p> <p>-Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>-Коммуникативные тренинги.</p> <p>- Тематические досуги.</p> <p>- Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p> <p>-Игры со словом</p>	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>- Сценарии активизирующего общения.</p> <p>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</p> <p>- Коммуникативные тренинги.</p> <p>- Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>- Работа в книжном уголке</p> <p>- Экскурсии.</p> <p>- Проектная деятельность</p> <p>-Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>художественно-речевая деятельность детей</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>- Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>- Театрализованные игры.</p> <p>- Игры с правилами.</p> <p>- Игры парами (настольно-печатные)</p> <p>- Совместная продуктивная деятельность детей</p>	<p>-Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>-Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>- Беседы</p> <p>- Игры-драматизации</p> <p>- Досуги, праздники</p> <p>- Экскурсии</p> <p>-Совместные семейные проекты</p>
<p><b><i>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи</i></b></p>				
<p>-продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого,</p>	<p>-Речевые дидактические игры.</p> <p>-Чтение, разучивание</p> <p>- Беседа</p>	<p>-Сценарии активизирующего общения.</p> <p>- Дидактические игры</p>	<p>-Игра-драматизация</p> <p>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>- Объяснение, повторение, исправление</p> <p>-Дидактические игры</p>

<p>обществоведческого словаря -поощрение проявлений интереса к смыслу слов -совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания</p>	<p>- Досуги</p>	<p>- Игры-драматизации - Экспериментирование со словом -Познавательно-исследовательская деятельность -.Продуктивная деятельность -Игры-занятия</p>	<p>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>	<p>- Чтение, разучивание стихов - Беседа</p>
--	-----------------	--	---	--

*Звуковая культура речи*

<p>совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями -совершенствование фонематического слуха : называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове -отработка интонационной</p>	<p>-Артикуляционная гимнастика -Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.</p>	<p>-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. -. Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Досуг</p>	<p>-Игра-импровизация по мотивам сказок. - Игра-драматизация - Театрализованная деятельность</p>	<p>-Дидактические игры -Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов - Игра-драматизация - Консультации у логопедов</p>
--	--	--	--	---

выразительной речи				
<i>Грамматический строй речи</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнение детей в согласовании слов в предложении</li> <li>-совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени</li> <li>-помощь детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Речевые тренинги (упражнения)</li> <li>-Беседа</li> <li>-Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сценарии активизирующего общения.</li> <li>-Игры-занятия</li> <li>-Досуг</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра-импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры</li> <li>- Чтение, разучивание стихов</li> <li>- Беседа</li> <li>- Экскурсии</li> <li>-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.</li> </ul>
<i>Связная речь</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование диалогической и монологической форм речи</li> <li>-формирование умения вести диалог с воспитателем,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</li> <li>-Чтение сказок, рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Творческие задания</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Досуги и праздники</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>-Познавательно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры-импровизации по мотивам сказок</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>-Словотворчество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.</li> <li>- Информационная поддержка родителей</li> <li>-Экскурсии с детьми</li> <li>- Участие в проектной</li> </ul>

<p>сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником.          Воспитание культуры речевого общения          -развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их          -совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.          Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его.          Развитие умения составлять рассказы из личного опыта          -совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему</p>	<p>- Дидактические игры</p>	<p>исследовательская деятельность          -Игры-занятия          -Театрализованная деятельность          -Словотворчество</p>		<p>деятельности</p>
<p><b><i>Подготовка к обучению грамоте</i></b></p>				



<p>-формирование представлений о предложении -упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности -формирование умение составлять слова из слогов -формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми словами на части -формирование выделять последовательность звуков в простых словах</p>	<p>Занятие Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность Проблемно – поисковые ситуации Продуктивная деятельность Викторины Праздники Досуги Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Дидактические игры Работа в книжном уголке Продуктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Проектная деятельность Праздники Досуги</p>
--	---	--	--	--

*Художественная литература*

<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги,</p>	<p>Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со</p>	<p>Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Рассматривание и обсуждение книг Участие в разборе и систематизации книг и</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность,</p>
--	--	--	---	---

<p>рассматривать рисунки и оформление книг.          Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем.          Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы.          Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).          Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом,</p>	<p>словом.          Хороводные игры.          Пальчиковые игры.          Дидактические игры.          Самодельные литературные концерты          Совместная досуговая деятельность (с другими группами)          Использование компьютерных технологий и технических средств обучения.          Беседа.          Этическая беседа.          Литературные викторины.          Досуги.          Праздники.          Развлечения.          Игра-драматизация.          Работа в книжном уголке.          «Книжкина неделя».          «Книжкина мастерская»          Сочиняем сказки.          Проектная деятельность.          Литературные утренники          Литературные конкурсы.          Спектакли.          Театрализованные</p>	<p>Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).           Подвижная игра со словом.           Хороводные игры.          Пальчиковые игры.          Загадки, считалки, сговорки, скороговорки</p>	<p>картинок          Использование художественного слова в игре          Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками          Игры-забавы.          Игра-драматизация.           Выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов          Работа с фланелеграфом.          Игры с персонажами разных видов театра.          Дидактические игры.          Настольно-печатные игры.          Пальчиковые игры.          Работа в изо-уголке          Игра «Расскажи стихи руками»          Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»          «Книжкина неделя»          Игра:          -ролевая игра          - игра-драматизация          -режиссерская игра</p>	<p>открытые занятия, досуги, праздники.   <b>Участие:</b>          - в создании выставки детской литературы;          - в Дне открытых дверей;          - в «Книжкиной неделе»;          - в создании детской библиотеки в группе.          Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках</p>
--	--	--	---	---

стихотворением.	представления. Экскурсия в библиотеку Режиссерская игра Создание книг из рисунков детей		Создание книг из рисунков детей	
-----------------	--	--	---------------------------------	--

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<i>Первая младшая группа</i>				
<b>Слушание</b>				
-Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения -развитие умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -другие занятия - театрализованная деятельность слушание музыкальных произведений в группе прогулка(подпевание знакомых песен, попевок) детские игры, забавы, потешки рассматривание картинок, иллюстраций в	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. Экспериментирование со	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная

<p>чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание -развитие умения различать звуки по высоте</p>	<p>детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>	<p>деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях</p>	<p>звуком</p>	<p>деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
--	--	---	---------------	---

<i>Пение</i>				
<p>-развитие активности детей при подпевании и пении</p> <p>-развитие умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).</p> <p>Постепенное приучение к сольному пению</p>	<p style="text-align: center;">Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действ</p>	<p style="text-align: center;">Использование пения:</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>-в театрализованной деятельности</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p style="text-align: center;">Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>ТСО</p>	<p style="text-align: center;">Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по</p>

				<p>созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание</p>
<b><i>Музыкально-ритмические движения</i></b>				
<p>-развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения.</p> <p>Формирование способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми</p> <p>-формирование умения начинать движение с началом музыки и</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Игры, хороводы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- на праздниках и</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные</p>

<p>заканчивать с её окончанием: передавать образы -совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движение с изменением характера музыки или содержание песни</p>		<p>развлечениях</p>		<p>театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров</p>
<p><i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)</i></p>				
<p>- формировать представления о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют,</p>	<p>Игры-занятия (рисование, лепка) Игры с предметами Индивидуальная работа Работа в изоуголке</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p>	<p>Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная</p>

<p>а из глины лепят  - обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру руками  Рисование:  - учить свободно держать карандаш и кисть  - учить рисовать разные линии  - подводить к рисованию предметов округлой формы  Лепка:  - познакомить с пластическими материалами (пластилин, глина, пластическая масса)  - учить отламывать кусочек глины, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу  - учить раскатывать комочек глины круговыми движениями</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Рассказ воспитателя  Игры-занятия  Игры с предметами  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек  Конструирование из песка</p>		<p>консультация  Консультация по запросу  Круглый стол  Семинар  Семинар-практикум  Беседа  День открытых дверей  Мастер-класс</p>
---	-----------------------------------	--	--	--



ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине - учить соединять две вылепленные формы в один предмет				
<b><i>Развитие детского творчества</i></b>				
- вызывать интерес к рисованию, лепке - привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге линиям, вылепленным предметам, побуждая задуматься над тем, что они нарисовали, слепили, на что это похоже - побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями	Игры-занятия (рисование, лепка) Игры с предметами Индивидуальная работа Работа в изоуголке	Использование различных естественно возникающих ситуации Игры с предметами Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Конструирование из песка	Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах Беседа День открытых дверей
<b><i>Приобщение к изобразительному искусству</i></b>				
- рассматривать иллюстрации художников к	Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически	Использование различных естественно	Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая

произведениям детской литературы, - знакомить с народными игрушками	привлекательных объектов природы, народных игрушек Игры с предметами Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций	возникающих ситуаций Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Игры с предметами		консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах Беседа День открытых дверей
--	--	---	--	---

***Вторая младшая группа***

***Слушание***

-приобщение детей к народной и классической музыке -знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем. -формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку -формирование умения слушать музыкальное произведение до конца,	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты)
--	--	---	--	--

<p>понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении  -развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы  -совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек</p>	<p>окружающей действительности;</p>	<p>(в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт»</p>	<p>родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)  Открытые музыкальные занятия для родителей  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  Посещения детских музыкальных театров  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок,</p>
--	-------------------------------------	---	--------------------------------------	--

				иллюстраций
<i>Пение</i>				
<p>-формирование умения выразительно петь</p> <p>-развитие певческих навыков</p> <p>-развитие желания допевать мелодии колыбельных песен</p> <p>-формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>Использование пения:</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>-в театрализованной деятельности</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>ТСО</p> <p>Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей:</p> <p>-песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий),</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи</p>

				<p>родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Совместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>
<b><i>Музыкально-ритмические движения</i></b>				
<p>-формирование умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания</p> <p>-развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в</p>	<p><b>Занятия</b></p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Игры, хороводы</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p><b>Использование</b></p> <p>музыкально-ритмических движений:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p>	<p><b>Создание условий для</b></p> <p>самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных</p>	<p><b>Совместные</b></p> <p>праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты)</p>

<p>умеренном и быстром темпе под музыку -совершенствование исполнения танцевальных движений -развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов</p>		<p>- на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>«нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p>	<p>родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров</p>
<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p>				

<p>-знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами -формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения В повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры - Празднование дней рождения</p>	<p>- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-</p>
--	---	---	--	---

				музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров
<b><i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)</i></b>				
<p>- учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить правильно пользоваться кистью</li> <li>- познакомить с оттенками основных цветов</li> <li>- учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов</li> <li>- учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков</li> <li>- подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из</li> </ul>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Мастер-класс</p>



<p>комбинации разных форм и линий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета</li> </ul> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом</li> <li>- учить лепить несложные предметы из нескольких частей</li> </ul> <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу</li> <li>- учить аккуратно пользоваться клеем</li> <li>- учить создавать предметные и декоративные</li> </ul>				
--	--	--	--	--

композиции из геометрических форм и природных материалов				
<b><i>Развитие детского творчества</i></b>				
<p>- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей</p> <p>- учить передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих предметов и природы</p> <p>- вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Взаимопосещения</p> <p>Экскурсия в мини-музей д/с</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Участие в досугах, праздниках</p> <p>Беседа</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>День открытых дверей</p>
<b><i>Приобщение к изобразительному искусству</i></b>				
<p>- знакомить с элементарными</p>	<p>Занятия</p> <p>Изготовление украшений,</p>	<p>Использование различных</p>	<p>Изготовление украшений, подарков</p>	<p>Родительское собрание</p>

<p>средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.)</p> <p>- готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д.</p> <p>- развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства</p>	<p>подарков</p> <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО)</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Взаимопосещения</p> <p>Экскурсия в мини-музей д/с</p>	<p>естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Занятия</p>	<p>Работа в изоуголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Участие в досугах, праздниках</p> <p>Беседа</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>День открытых дверей</p>
<b><i>Средняя группа</i></b>				
<b><i>Слушание</i></b>				
<p>-развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её.</p> <p>Закрепление знаний о жанрах в музыке</p> <p>-обогащение музыкальных впечатлений,</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Другие занятия</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных),</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники,</p>

<p>содействие развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков культуры слушания музыки</li> <li>-развитие умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном</li> <li>-формирование умения замечать выразительные средства музыкального произведения</li> <li>-развитие способности различать звуки по высоте</li> </ul>	<p>сказок,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>- Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> <li>- Рассматривание портретов композиторов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во время умывания</li> <li>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<p>музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»</p>	<p>развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских</p>
--	--	--	---	---

				музыкальных театров, экскурсии Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
<i>Пение</i>				
- формирование навыков выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно, согласованно; брать дыхание между короткими музыкальными фразами - побуждать петь мелодию чисто - развитие навыков пения с инструментальным сопровождением и без него - формирование умения самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни,	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные

<p>отвечать на музыкальные вопросы</p>			<p>игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст. Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни Музыкально-дидактические игры</p>	<p>занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместное подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников</p>
<p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p>				

<p>-формирование у детей навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух-и трёхчастной формой музыки</p> <p>-формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах</p> <p>-совершенствование навыков основных движений</p> <p>-развитие эмоционально-образцового исполнения музыкально-игровых упражнений</p> <p>-развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Музыкальные игры, хороводы с пением</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>-подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений. Портреты композиторов. ТСО</p> <p>-подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи</p>
--	--	--	--	---

				<p>родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>				
<p>-формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Игры с элементами аккомпанемента</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО</p> <p>Игра на шумовых</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p>



			<p>музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Игра на знакомых музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр»</p>	<p>Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр</p>
<b><i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)</i></b>				
<p>Рисование: - учить создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Участие в выставках</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы</p>	<p>Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация</p>

<p>ним другие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине</li> <li>- знакомить с новыми цветами и оттенками</li> <li>- учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки</li> <li>- формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш</li> <li>- учить закрашивать кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура</li> <li>- учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти</li> <li>- формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров</li> <li>- учить выделять элементы городецкой</li> </ul>	<p>Работа в изоуголке</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>		<p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Мастер-класс</p>
---	---	--	--	--

<p>росписи  Лепка:  - учить прищипыванию легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию отдельных частей из целого куска  - учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки  - учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы  - познакомить с использованием стеки  Аппликация:  - формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими  - формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос  - учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из</p>				
---	--	--	--	--

<p>прямоугольника путем скругления углов - учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части</p>				
<i>Развитие детского творчества</i>				
<p>- учить создавать свои художественные образы - вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Работа в изоуголке Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей</p>

**Приобщение к изобразительному искусству**

<p>- познакомить с профессией художника - познакомить с городецкими, филимоновскими, дымковскими изделиями - познакомить с архитектурой - формировать умение выделять жанры и виды искусства (изобразительное искусство, архитектура, скульптура) - организовать первое посещение музея - воспитывать бережное отношение к произведениям искусства</p>	<p><b>Занятия</b> Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций</p>	<p><b>Использование</b> различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Народные игры Сюжетно-ролевая игра</p>	<p><b>Изготовление</b> украшений, подарков Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций</p>	<p><b>Родительское собрание</b> Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей</p>
--	---	--	--	--

**Старшая группа**

**Слушание**

<p>-развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё</p>	<p><b>Занятия</b> Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p>	<p><b>Использование</b> музыки: -на утренней гимнастике и</p>	<p><b>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</b></p>	<p><b>Консультации для родителей Родительские собрания</b></p>
---	---	---	---	--

<p>-формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой</p> <p>-продолжение знакомства с композиторами</p> <p>-воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров</p> <p>-продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений</p> <p>-развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодий по отдельным фрагментам произведений</p> <p>-совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам</p>	<p>-Другие занятия</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»</p>	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию</p>
---	--	--	---	---

				<p>предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p>
<i>Пение</i>				
<p>-формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне</p> <p>-развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него</p> <p>-поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера</p> <p>-развитие песенного музыкального вкуса</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>- Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>Использование пения:</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>-в театрализованной деятельности</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол,</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные</p>

<p>-развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера</p>			<p>атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.</p>	<p>представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров, Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов</p>
--	--	--	--	---



				окружающей действительности Создание совместных песенников
<b>Музыкально-ритмические движения</b>				
<p>-развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки</p> <p>-формирование навыков исполнения танцевальных движений</p> <p>-знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов</p> <p>- развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц</p> <p>--совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Музыкальные игры, хороводы с пением</p> <p>-Инсценирование песен</p> <p>-Формирование танцевального творчества,</p> <p>-Импровизация образов сказочных животных и птиц</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>-подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений,</p> <p>-подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Портреты композиторов. ТСО</p> <p>Создание для детей</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для</p>

			<p>игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера          Придумывание простейших танцевальных движений          Инсценирование содержания песен, хороводов          Составление композиций танца</p>	<p>родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)          Создание музея любимого композитора          Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье          Посещения детских музыкальных театров          Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>
<b><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></b>				
<p>-развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах          -развитие творчества, самостоятельности</p>	<p>Занятия          Праздники, развлечения          Музыка в повседневной жизни:          -Театрализованная деятельность          -Игры с элементами аккомпанемента          - Празднование дней рождения</p>	<p>- на музыкальных занятиях;          - на других занятиях          - во время прогулки          - в сюжетно-ролевых играх          - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:          подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)          Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей,</p>

			<p>песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно- ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>	<p>совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр</p>
--	--	--	--	--

*Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)*

<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить передавать движения фигур</li> <li>- способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш)</li> <li>- вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него</li> <li>- знакомить с новыми цветами и оттенками</li> <li>- учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи</li> </ul> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений</li> </ul>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Детские конкурсы</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО)</p> <p>Мастер-класс</p> <p>День открытых дверей</p>
---	---	--	--	---

<p>- учить лепить фигуры животных и человека в движении</p> <p>- учить, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.)</p> <p>- учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек</p> <p>- учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом</p> <p>Аппликация:</p> <p>- учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам</p> <p>- учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание</p> <p>Художественный труд:</p> <p>- учить работать по</p>				
---	--	--	--	--

<p>готовой выкройке - учить создавать из бумаги объемные фигуры - учить делать игрушки из поролона и пенопласта - продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала</p>				
<i><b>Развитие детского творчества</b></i>				
<p>- формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Народные игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках</p>

				Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>				
- учить выделять, называть группировать произведения по видам искусства - расширять представления о графике - знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг - познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах	Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д. Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Народные игры Сюжетно-ролевая	Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная

художников - подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства» - познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан)	обучения (ТСО) Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Встречи с представителями искусства	игра		деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей
---	--	------	--	--

*Подготовительная к школе группа*

*Слушание*

-ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; -развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; -развитие способности различать характер	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)
---	--	--	--	--



<p>песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.</p>	<p>музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p>	<p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей,</p>
---	---	--	---	---

				Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов
<i>Пение</i>				
-формирование у детей певческих умений и навыков -обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента -развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные

<p>-развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.</p>			<p>композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры Инсценирование песен, хороводов Музыкальное музицирование с песенной импровизацией Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Пение знакомых песен при рассматривании</p>	<p>занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Создание совместных</p>
--	--	--	--	---

			иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности	песенников
<b>Музыкально-ритмические движения</b>				
<p>-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений</p> <p>-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок</p> <p>-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения</p> <p>-развитие</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Музыкальные игры, хороводы с пением</p> <p>-Инсценирование песен</p> <p>-Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>-подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений,</p> <p>-подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>- подбор портретов композиторов, ТСО.</p> <p>Создание для детей</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для</p>

художественно-творческих способностей			игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов, Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами	родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
<i><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></i>				
- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка, - становление и развитие волевых	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек,	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)

<p>качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.</p> <p>- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.</p> <p>- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.</p> <p>- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.</p>	<p>аккомпанемента</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>развлечениях</p>	<p>макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и</p>	<p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров</p>
---	---	---------------------	--	---

			сочинения новых	Совместный ансамбль, оркестр
<i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>				
<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить новым способам работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.)</li> <li>- учить разным способам создания фона для картины</li> <li>- подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.)</li> <li>- развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, городецкая, жостовская, мезенская и др.)</li> </ul> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать скульптурные группы</li> </ul>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Детские конкурсы</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО)</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Мастер-класс</p>

<p>из 2-3 фигур          Аппликация:          - развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы          - учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки          Художественный труд:          - учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.)          - учить создавать объемные игрушки в технике оригами          - учить вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иглолку»          - учить делать</p>				
--	--	--	--	--



<p>аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом - учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала</p>				
<b><i>Развитие детского творчества</i></b>				
<p>- учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках</p>

				Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций День открытых дверей
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>				

<p>- формировать основы художественной культуры</p> <p>- расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм</p> <p>- продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно-прикладным искусством</p> <p>- познакомить со спецификой храмовой архитектуры</p> <p>- познакомить с историей искусства</p> <p>- познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)</p>	<p><b>Занятия</b></p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>Конкурсы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО)</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Взаимопосещения</p> <p>Встречи с представителями искусства</p>	<p><b>Использование</b></p> <p>различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Занятия</p> <p>Игры</p>	<p><b>Изготовление</b></p> <p>украшений, подарков, декораций</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Народная игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p><b>Родительское собрание</b></p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Участие в досугах, праздниках</p> <p>Беседа</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО)</p>
--	---	--	--	--

**«Физическое развитие»**

<i>Задачи</i>	<i>Осуществляемая образовательная деятельность</i>			
	<i>в организованной детской деятельности</i>	<i>в ходе режимных моментов</i>	<i>в самостоятельной детской деятельности</i>	<i>при взаимодействии с семьями</i>
<b><i>Ранний возраст</i></b>				
<b><i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i></b>				
-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника	Индивидуальная работа Игры-занятия Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкультминутки	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Закаливание	Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры Самостоятельная двигательная активность детей	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей
<b><i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i></b>				
-совершенствовать навык ходьбы в различных направлениях, по кругу, с изменением темпа и направления, с переходом на бег, с перешагиванием,	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка «Гимнастика	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения Подвижные народно-	Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов Спортивно-

приставным шагом; -учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом; -учить прыжкам на двух ногах на одном месте, с продвижением вперед;	Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы	пробуждения» Закаливание	спортивные игры	физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей
<b><i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i></b>				
-развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; -развивать умение играть в игры, совершенствующие основные движения; -учить выразительности движений.	Игры-занятия Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры- занятия в зале и на воздухе Ритмические танцевальные движения	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Игры-занятия «Гимнастика пробуждения»	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения Подвижные народно- спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно- физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы
<b><i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</i></b>				
- соблюдение санитарно- гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Игровые занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам.

	материалом и игрушками.			
<b><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i></b>				
- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.	Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа. тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.
<b><i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i></b>				
- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур, обучение навыкам точечного самомассажа.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация
<b>младший дошкольный возраст</b>				
<b><i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i></b>				
<b><i>Вторая младшая группа</i></b>				
-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса,	Индивидуальная работа Физкультурные занятия	Индивидуальная работа	Самостоятельная двигательная	Консультации по запросам родителей

<p>брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника; -упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении; -учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке(с поддержкой взрослых); -учить ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием; -учить кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево;</p>	<p>в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе саммомассаж Туристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки</p>	<p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации</p>	<p>деятельность детей Игра Игровые упражнения</p>	<p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Открытые занятия</p>
<p><b><i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i></b></p>				
<p>- учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног; -учить строиться в колонну по одному, в</p>	<p>Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в</p>	<p>Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия</p>

<p>шеренгу, круг, находить своё место при перестроении; -учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; -закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.</p>	<p>бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации</p>		<p>детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы</p>
<p><b><i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i></b></p>				
<p>-развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности; -организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности;</p>	<p>Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы</p>	<p>Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Занятия</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры</p>	<p>Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей</p>
<p><b><i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</i></b></p>				
<p>- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет</p>	<p>Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная</p>	<p>Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа,</p>	<p>Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону</p>	<p>Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам.</p>



индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	проблемные ситуации.	ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями.	
<b><i>воспитание культурно-гигиенических навыков</i></b>				
- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.	Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа. тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.
<b><i>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма</i></b>				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, беседа.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.	- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих

<b><i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i></b>				
- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Обучение приемам точечного массажа. Полоскание горла. Воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.	Консультации.
<b><i>Средняя группа</i></b>				
<b><i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i></b>				
- развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.; - учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении; - учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе саммомассаж Туристические походы	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия

	(пешие и лыжные) Целевые прогулки			
<b><i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;</li> <li>- учить ползать, пролезать подлезать, перелезать через предметы, перелезать с одного пролёта гимнастической стенки на другой;</li> <li>- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд;</li> <li>- учить прыжкам через короткую скакалку;</li> <li>- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании;</li> <li>- учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не</li> </ul>	<p>Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы</p>

прижимая к груди);				
<b><i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i></b>				
<p>- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;</p> <p>- развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Ритмические, танцевальные движения</p> <p>Каникулы</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>Занятия</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные народно-спортивные игры</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Дни открытых дверей</p>
<b><i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</i></b>				
<p>- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности</p>	<p>Утренняя гимнастика игрового характера.</p> <p>Двигательная активность (подвижные игры).</p> <p>Занятия традиционные и игровые.</p> <p>Наблюдения, игры.</p> <p>Действия с дидактическим материалом и игрушками.</p>	<p>Показ, объяснение, беседа.</p>	<p>Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.</p>	<p>Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»</p>

<b><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i></b>				
- закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании).	Занятия традиционные, игровые, тематические; беседы, игровые ситуации	Гигиенические процедуры. Порядок раздевания и одевания. Беседа.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	- закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании).
<b><i>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма</i></b>				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, беседа.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.
<b><i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i></b>				
- закаливание, самомассаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми о их значении. Обучение навыкам точечного самомассажа. Полоскание рта после еды и горла.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.

	Воздушные ванны.			
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Праздники здоровья	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.
<b>старший дошкольный возраст</b>				
<b>Старшая группа</b>				
<b>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</b>				
- продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться; - кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате;	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкультминутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов

	упражнения на открытом воздухе саммомассаж Туристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки			
<b><i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i></b>				
- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться; -учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья  Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений Мини-туризм	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов
<b><i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i></b>				
- учить элементам	Индивидуальная работа	Индивидуальная	Самостоятельная	Консультации по

спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны;	Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Продуктивная деятельность	работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов
<b><i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</i></b>				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам.
<b><i>Воспитание культурно-гигиенических</i></b>				
- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены.	Беседы о личной гигиене. Наблюдения, игры. Действия с	Использование различных естественно возникающих	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и	



- расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека.	дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	тематических сюжетных картинок.	
<b><i>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма</i></b>				
	Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	
<b><i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i></b>				
- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	
<b><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></b>				
- ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь»; обучение заботе о своем	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы.	Использование различных естественно возникающих	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании	Дидактические игры. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	игрушками. Лепка. Рисование	
<b><i>Подготовительная к школе группа</i></b>				
<b><i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i></b>				
- продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; - закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж Туристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов
<b><i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i></b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</li> <li>- закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;</li> <li>- учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу.</li> </ul>	<p>Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений Мини-туризм</p>	<p>Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Оформление информационных материалов</p>
<p><b><i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i></b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать потребность в ежедневной двигательной активности;</li> <li>- учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения;</li> </ul>	<p>Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы</p>	<p>Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры</p>	<p>Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление</p>

- поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	Продуктивная деятельность			информационных материалов
<b><i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</i></b>				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.
<b><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i></b>				
- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; - расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.	Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Чтение художественной	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	

	литературы. Специально созданные ситуации.			
<b><i>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма:</i></b>				
- формирование представлений о целостности человеческого организма;	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	
<b><i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i></b>				
- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	

	<p>раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.</p>			
<b><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></b>				
<p>- формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание положительного отношения к нему</p>	<p>Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.</p>	

## Виды детской деятельности

### Ранний возраст:

- предметная;
- экспериментирование;
- общение;
- самообслуживание;
- восприятие (музыки, сказок, стихов);
- двигательная.

### Дошкольный возраст:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно – исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- трудовая;
- конструктивная;
- музыкальная;
- изобразительная;
- двигательная.



Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

### *Интеграция видов деятельности*

<i>Социально – коммуникативное направление</i>	
<i>Ранний возраст</i>	<p><i>Доминирующие</i> – ситуативное общение, которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действия с предметами и составляет основу взаимодействия ребенка со взрослым, может быть обозначена формулой «ребенок-предмет-взрослый»</p> <p><i>Интеграция</i> – восприятие, двигательная, предметная.</p>
<i>Дошкольный</i>	<p><i>Доминирующие</i> - сюжетно-ролевая игра, развитие</p>



<i>возраст</i>	мотивационно - потребностной сферы. <i>Интеграция</i> - восприятие художественной литературы и фольклора, познавательная, исследовательская, музыкальная, двигательная, трудовая.
<i>Познавательное направление</i>	
<i>Ранний возраст</i>	<i>Доминирующие</i> – развитие восприятия определяется тремя параметрами – перцептивными действиями, сенсорными эталонами и действия соотнесения, познавательное, аффективное воображение. <i>Интеграция</i> – двигательная, предметная, экспериментирование, изобразительная.
<i>Дошкольный возраст</i>	<i>Доминирующие</i> - переход от сенсомоторного интеллекта к первоначальным формам логического мышления, ребенок начинает мыслить в уме, во внутреннем плане, произвольная форма памяти и внимания. <i>Интеграция</i> – познавательная-исследовательская деятельность, изобразительная, конструирование, коммуникативная.
<i>Речевое направление</i>	
<i>Ранний возраст</i>	<i>Доминирующие</i> – речевое общение со взрослым, совершенствование понимания речи взрослых, переход к собственной активной речи ребенка. <i>Интеграция</i> – восприятие, предметная, двигательная.
<i>Дошкольный возраст</i>	<i>Доминирующие</i> - коммуникативная (практическое овладение речью – средство общения и мышления, переход к внеситуативно - личностному общению, предмет сознательного изучения при подготовке к школе. <i>Интеграция</i> - игровая; коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, трудовая; конструктивная, музыкальная, изобразительная, двигательная.
<i>Художественно-эстетическое направление</i>	
<i>Ранний возраст</i>	<i>Доминирующие</i> - восприятие (музыки, сказок, стихов), предметная <i>Интеграция</i> - двигательная – побуждать двигаться под музыку; общение – вызывать эмоциональный отклик на различные произведения
<i>Дошкольный возраст</i>	<i>Доминирующие</i> - музыкальная, восприятие, изобразительная <i>Интеграция</i> - трудовая, игровая, коммуникативная, двигательная.
<i>Физическое направление</i>	

<i>Ранний возраст</i>	<i>Доминирующие</i> - двигательная, ребенок учится сохранять равновесие, развивает координацию движений. <i>Интеграция</i> – восприятие (интенсивно работает мозг, например, он усваивает новое понятие «широко-узко», эмоциональная сфера «он смог, у него получается движение», коммуникативная «а все это вместе позже позволит ему свободно чувствовать себя в общении с другими детьми: физическому развитому, умному, уверенному в себе», музыкальная.
<i>Дошкольный возраст</i>	<i>Доминирующие</i> – игровая, коммуникативная, двигательная. <i>Интеграция</i> – музыкальная, восприятие, познавательно-исследовательская, трудовая.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

<i>Возраст детей</i>	<i>Регламентируемая деятельность (ОД) в неделю</i>	<i>Нерегламентированная деятельность, час</i>	
		<i>совместная деятельность</i>	<i>самостоятельная деятельность</i>
2 - 3 года	2 по 10 мин.	7-7,5	3-4
3 - 4 года	2 по 15 мин.	7- 7,5	3-4
4 - 5 лет	2 по 25 мин.	7	3-3,5
5 – 6 (7) лет	3 по 30 мин.	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста – подгрупповая;
- для детей дошкольного возраста - подгрупповая, групповая, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая

2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 6 (7)-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей,

проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с приоритетным направлением ДО (нравственно-этическое) проводится работа во второй половине дня, 2 раза в неделю продолжительностью 15-30 минут

### **2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая *создание образовательной среды, которая:*

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

*Психолого-педагогические условия реализации программы:*

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

*Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:*

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

*Задачи*:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система взаимодействия с родителями включает*:

- ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b><i>Реальное участие родителей в жизни ДО</i></b>	<b><i>Формы участия</i></b>	<b><i>Периодичность сотрудничества</i></b>
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социологический опрос</li> <li>- Интервьюирование</li> <li>- «Родительская почта»</li> </ul>	По мере необходимости
<i>В создании условий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории</li> <li>- Помощь в создании предметно-развивающей среды</li> <li>- Оказание помощи в ремонтных работах</li> </ul>	2 раза в год  Постоянно  1 раз в год
<i>В управлении ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в работе родительского комитета</li> </ul>	По годовому плану
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»)</li> <li>- Памятки</li> <li>- Создание странички на сайте ДО</li> <li>- Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции</li> <li>- Распространение опыта семейного воспитания</li> <li>- Родительские собрания</li> <li>- Выпуск газет для родителей</li> </ul>	По годовому плану  Обновление постоянно  По годовому плану По годовому плану 1 раз в квартал По годовому плану
<i>В воспитательно-образовательном процессе ДО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей</li> <li>- Дни здоровья</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> </ul>	По годовому плану

Формы работы с родителями по образовательным областям указаны в образовательной программе дошкольной организации (см. раздел 2.пункт 2.2).

## **2.6.Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)**

### *Взаимодействие с социумом*

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании сотрудничества между организациями

<b>Направление</b>	<b>Наименование общественных организаций, учреждений</b>	<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Образование</b>	ИРО РБ г.Уфа	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ИРО РБ
	Белебеевский педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану педколледжа
	СОШ № 7 р.п. Приютово	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности и ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необх-



			ти
	«Центр детского творчества»р.п. Приютово	Экскурсии в ЦДТ, участие в выставках, смотрах- конкурсах; сотрудничество с театральной студией, показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
<b>Медицина</b>	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
<b>Культура</b>	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего поселка, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Городской историко-краеведческий музей г. Белебея	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Центр культуры и досуга р.п.Приютово	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками	По

		пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
<b>Информационность</b>	Телевидение, газета «Приютровский нефтяник»	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ ( федеральный уровень)	Научно-методические журналы, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Участие в культурно-массовых мероприятиях.	По плану центра
	Молодежные инициативные группы	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану МИГ

### ***Преемственность в работе ДОУ и школы***

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карат индивидуального развития ребенка-дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе.

## План по преемственности работы детского сада и школы.

№	Тематика	Срок	Ответственные	Примеч
1	Участие детей подготовительной группы в торжественной линейке 1 сентября.	сентябрь	Воспитатели под.группы	
2	Экскурсия на дошкольный участок.в Беседа – игра «Чему учат в школе»	октябрь	воспитатели под.группы	
3	Экскурсия в школу (класс) Сюжетно – ролевая игра «Мы - ученики»	ноябрь	Воспитатели под.группы	
4	Экскурсия в школьную библиотеку. Консультация для родителей «Игра как средство подготовки детей к школе» Сюжетно – ролевая игра «Библиотека».	декабрь	воспитатели под.группы	
5	Экскурсия в школьный музей Сюжетно – ролевая игра «В школьной столовой»	январь	воспитатели под.группы	
6	Экскурсия в музыкальную школу Сюжетно – ролевая игра: «Урок в музыкальной школе» День открытых дверей для родителей (показ открытых занятий).	февраль	Воспитатели под.группы  учитель-логопед	
7	Экскурсия в Центр детского творчества Игры беседы из цикла «Веселый этикет», «Не ссориться и не обижать друг друга»	март	воспитатели под.группы	
8	Экскурсия в школьные мастерские Сюжетно – ролевая игры: « В школе на уроке», «Школьная перемена»	апрель	воспитатели под.группы	
9	Экскурсия на линейку	май	воспитатели	

	«Последний звонок» Сюжетно- ролевые игры «Мы пассажиры», «В школьном гардеробе»		под.группы	
10.	Передача медицинских документов выпускников в школу.	август-сентябрь	медицинская сестра	

## 2.7. Традиционные события, праздники, мероприятия дошкольной организации

Традиции	Праздники и развлечения	Фольклорные праздники	Досуги	Тематические занятия	Выставки	Акции	Культурно-массовые мероприятия	Конкурсы
<p>День знаний;                      День поселка;                      День матери;                      День здоровья;                      День смеха.</p>	<p>Золотая осень;                      Новый год;                      День защитника;                      Весна;                      До свидания детский сад;                      Цвети моя Республика;                      День защиты детей;                      День России.</p>	<p>Грачиная каша;                      Кукушкин чай;                      Сабантуй;                      Наречение имени.</p>	<p>Папа, мама и я – спортивная семья;                      Азбука безопасности;                      Народные игры и забавы.</p>	<p>День Республики;                      день Победы;                      Книга - источник знаний;                      Моя семья;                      Земля-наш общий дом;                      Хлеб - всему голова.</p>	<p>В соответствии с годовым планом</p>	<p>Подари игрушку детскому саду;                      Подари книгу;                      Живи елочка;                      Покормите птиц зимой;                      Береги первоцвет;                      Посади дерево.</p>	<p>Посещение музеев и театров, кинотеатров;                      экскурсии и памятные места;                      экскурсии в школу и библиотеку.</p>	<p>Новогодних композиций;                      костюмов;                      Елочка-зеленая иголочка;                      Зимние постройки;                      Оригинальные цветочные композиции на клумбе.</p>

## 2.8. Комплексно – тематическое планирование

Младшая группа

Месяц	Неделя	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	I	Знакомство с детским	Проект «Детский сад»
	II	Что нам осень подарила?	Выставка детского творчества
	III	«Листопад, листопад...»	Составление композиции из листьев
	IV	Игрушки в нашей комнате	Заучивание стихотворений А.Барто
Октябрь	I	Хорошо у нас в детском	Экскурсия по детскому саду
	II	Где ночует солнце?	Беседы о неживой природе
	III	Домашние животные	Изготовление подарка любимому
	IV	Плоды фруктов деревьев	Игра «Магазин фруктов»
Ноябрь	I	Ветер-ветерок.	Выставка детского творчества по теме «Воздушные шары»
	II	Как звери к зиме готовятся?	Рассматривание картины «Осень в лесу»
	III	Посуда	Наблюдение за трудом помощника воспитателя
	IV	Наш семейный альбом	Изготовление стенгазеты «Наша семья» с привлечением родителей
Декабрь	I	Наступила зима	Выставка детского творчества «Здравствуй, зима»
	II	Зима в лесу	Отгадывание загадок о лесных зверях
	III	Магазин одежды	Игра «Оденем куклу Таню на
	IV	Новый год	Праздник «Здравствуй, елочка»
Январь	I	Каникулы	
	II	День и ночь	Выставка детских рисунков
	III	Дикие животные	Игра «Зоопарк»
	IV	Новоселье	Построим мебель для зайки и мишки
Февраль	I	Птицы на кормушке	Изготовление кормушек (родители) угощение птиц семечками и крошками на прогулке
	II	Мы поздравляем наших пап	Праздничная панорама
	III	Воздушный транспорт	Выставка детского творчества «Самолет построим сами»
	IV	Мама всякие нужны	Изготовление открытки для мамы

Март	I	Едем в гости к бабушке	Развлечение «На бабушкином
	II	Кто живет рядом с нами?	Рассматривание картинок животных
	III	Бытовые приборы	Беседа «В мире опасных предметов»
	IV	Мы - космонавты	Развлечение «Мы - космонавты»
Апрель	I	Игрушечный магазин	Беседа «Мои любимые игрушки»
	II	Деревья и кустарники	Рассматривание деревьев и кустарников на участке
	III	Кто построил этот дом? (профессия строитель)	Постройка дома для трех поросят из пластилиновых кирпичиков
	IV	Где мы живем?	Обыгрывание ситуации «Я иду в детский сад»
Май	I	Дождик песенку поет	Беседа о неживой природе. Выставка детских рисунков
	II	Путешествие в мир насекомых	Проект «Насекомые вокруг нас»
	III	Классификация предметов	Игра «Волшебный мешочек»
	IV	Наш друг Светофор	Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»

### *Средняя группа*

Месяц	Неделя	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	I	Детский сад	Экскурсия по детскому саду
	II	Осень	Выставка детского творчества - плакат с самыми красивыми из
	III	Игрушки	Прослушивание пьесы П.И. Чайковского «Новая кукла»
	IV	Овощи	Игра «Наш огород»
Октябрь	I	Фрукты	Сюжетно-ролевая игра «Фруктовый ларек»
	II	Семья	Создание газеты «Моя семья»
	III	Золотая осень	Экскурсия в лесную зону
	IV	Мебель	Моделирование мебели для кукол
Ноябрь	I	Деревья	Составление макета «Осенний лес»

	II	Посуда	Просмотр мультфильма «Федорино горе»
	III	Поздняя осень	Выставка рисунков по теме
	IV	Профессии	Экскурсия по детскому саду Сюжетно - ролевая игра «Детский
Декабрь	I	Наземный транспорт	Выставка детского творчества по теме «Транспорт»
	II	Водный и воздушный	
	III	Правила дорожного движения	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»
	IV	Праздник Новый год	Праздник «Здравствуй, елочка»
Январь	I	Каникулы	
	II	Зима	Развлечение «Здравствуй, зимушка - зима»
	III	Одежда, обувь, головные уборы	Разучивание «Танца с платочками»
	IV	Книги	Выставка детских книг
Февраль	I	Дикие животные	Просмотр мультфильма «Волк и
	II	Домашние животные	Создание макета «На бабушкином дворе»
	III	Домашние питомцы	Выставка детского творчества
	IV	День защитника Отечества	Спортивное развлечение «Папа, мама, я - дружная семья»
Март	I	Весна	Выставка детских рисунков
	II	Забота о маме	Посиделки «Нет милее дружка, чем родимая матушка»
	III	Цветы	Изготовление макета строения цветка
	IV	Птицы	Тематическая выставка «Птицы - наши друзья» Проект «Изготовление скворечника»
Апрель	I	Насекомые	Проект «Насекомые вокруг нас»
	II	Пресмыкающиеся	Выставка детского творчества
	III	Комнатные растения	Рассматривание растений в
	IV	Моя страна.	Просмотр познавательного фильма о России



<b>Май</b>	I	Москва. Мой поселок	Создание коллажа «Мой поселок»
	II	День Победы	Оформление групповой тематической выставки (совместно с
	III	Ягоды	Знакомство с ягодными кустами вокруг детского сада
	IV	Грибы	Выставка детского творчества

### *Старшая логопедическая группа*

	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
1.	«Детский сад, Игрушки»	Систематизировать знания детей о детском саде; активизировать словарь по теме; воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями, умение слушать взрослого и товарищей по группе.	3-4 неделя сентября	Комплексно-интегрированная деятельность «Мой детский сад»
2.	«Овощи, огород. Фрукты, сад»	Учить детей описательному рассказу об овощах и фруктах с опорой на схему. Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки, трудолюбие и желание добиться успехов собственным трудом.	1-2 неделя октября	Совместная деятельность детей и родителей. Выставка работ из природного материала.
3.	«Осень, признаки. Одежда, обувь и головные уборы»	Обобщить и систематизировать представления об изменениях в природе осенью; воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться, приумножать ее богатства; активизировать словарь по теме; воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами одежды и обуви.	3-4 неделя октября	Праздник Осени.
4.	«Продукты питания. Посуда»	Обобщить и систематизировать представления детей о посуде и продуктах питания человека; расширять и активизировать словарь по теме; закреплять знания предназначения различной посуды; воспитывать трудолюбие и самостоятельность.	1-2 неделя ноября	Драматизация сказки «Федорино горе»

5.	«Семья. Предметы личной гигиены»	Активизировать словарь по теме; формировать навыки ЗОЖ; воспитывать любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.	3-4 неделя ноября	Театрализация сказки «Мойдодыр»
6.	«Зима, зимующие птицы»	Расширять представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе зимой; развивать логическое мышление, наблюдательность, память; развивать связную речь при составлении рассказов по сюжетной картине.	1-2 неделя декабря	Выставка детского творчества на тему «Здравствуй, зимушка - зима!»
7.	«Новогодний праздник»	Углублять и расширять представления детей по теме; воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе зимой; воспитывать умение слушать рассказы других детей.	3-4 неделя декабря	Новогодний утренник. Выставка детского рисунка «К нам приходит Новый год»
8.	«Зимние забавы, развлечения» «Части тела и лица» «Домашние птицы»	Закреплять знания детей о строении своего тела; формировать заботливое отношение к своему здоровью; обобщить знания детей о домашних птицах; воспитывать у детей интерес и желание помогать взрослым в уходе за дом. птицей.	2-4 неделя января	Физкультурный досуг «Мы растем здоровыми» Викторина «Я - человек, забота о птицах»
9.	«Домашние и дикие животные»	Обобщать и систематизировать знания детей о животных, их внешнем виде, образе жизни; развивать связную речь, общие речевые навыки, память, мышление; воспитывать интерес к обитателям природы.	1-2 неделя февраля	Аппликация: коллективная работа по теме
10.	«День Защитника Отечества» «Транспорт»	Расширять и уточнять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к солдатам, воспитывать гордость к своему Отечеству; расширять и закреплять знания детей о транспорте; упражнять в употреблении приставочных глаголов.	3-4 неделя февраля	Спортивный праздник ко дню защитника Отечества.
11.	«Весна, праздник 8 Марта» «Профессии»	Уточнять и расширять знания детей об изменениях в природе в весенний период; воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке и сестрам, желание заботиться о них; воспитывать	1-2 неделя марта	Выставка детского творчества «Портрет мамы».

		любовь к родному краю, активизировать и расширять словарь по теме.		
12.	«Мебель» «Наш поселок – ПДД»	Расширять и закреплять знания детей о предметах мебели, закрепление правил дорожного движения; активизировать словарь по теме; упражнять в употреблении приставочных глаголов.	3-4 неделя марта	Экскурсия в мебельный магазин. Экскурсия к перекрестку.
13.	«Весна, перелетные птицы»	Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; расширять представления детей о перелетных птицах, их особенностях, пользе.	1-2 неделя апреля	Изготовление кормушек из бросового материала.
14.	«ОБЖ – пожарная безопасность» «Насекомые», «Первые весенние цветы»	Расширять и обобщать представления детей о многообразии насекомых, о пользе насекомых в природе; расширять и закреплять знания ПББ; расширять представления о цветах, о их многообразии; воспитывать бережное отношение к природе.	3-5 неделя апреля	Экскурсия в пожарную часть. Инсценирование сказки К.И Чуковского «Муха Цокотуха».
15.	«Этот день Победы»	Расширять знания детей о празднике день Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны, гордость за их подвиги; воспитывать чувство патриотизма; развивать память, умение связного высказывания.	1 неделя мая	Концерт ко Дню Победы. Выставка детского творчества.
16.	«Лето, признаки»	Обобщить и закрепить представления об изменениях в природе летом; систематизировать знания детей о признаках и приметах наступления лета; воспитывать бережное отношение к природе и любовь к родному краю.	2 неделя мая	Летний праздник «Сабантуй»

*Подготовительная к школе логопедическая группа*

<b>месяц</b>	<b>недели</b>	<b>тема</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
сентябрь	I –II - III	Обследование	
сентябрь	IV	«Осень. Ранняя осень. Осенние месяцы».	Театрализация для малышей сказка «Репка»
сентябрь	V	«Осень. Периоды осени. Деревья осенью».	Досуг «Любимые стихи, рассказы про осень»
октябрь	I	«Овощи. Огород	Выставка рисунков «Золотая осень»
октябрь	II	«Фрукты. Сад»	Праздник «Осенины».
октябрь	III	«Насекомые»	Вечер загадок об овощах и фруктах.
октябрь	IV	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы »	Создание альбома «Перелетные птицы».
ноябрь	II	«Домашние животные и их детеныши».	КВН «Знатоки осенней природы».
ноябрь	III	«Дикие животные и их	Конкурс детского

		детеныши. Наших лесов.	творчества «Животные родного края»
ноябрь	IV	«Осенняя одежда. Обувь, головные уборы. Материалы из которых они сделаны.».	Сюжетно- ролевая игра «Магазин одежды».
декабрь	I	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.»	«Зимние затеи» - эстафета спортивная.
декабрь	II	«Мебель. Части мебели. Назначение мебели. ».	Выставка продуктивных работ «Мебель будущего»
декабрь	III	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».	Ярмарка «Народные умельцы»
декабрь	IV	«Новый год».	Новогодний утренник.
январь	I - II	Каникулярная неделя.	Экскурсия на площадь ДК.
январь	III	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия».	Совместная работа детей и родителей «Наш микрорайон»

январь	IV	«Профессии. Трудовые действия».	Викторина «Есть много профессий хороших и разных»  Оформление фотоальбома «Труд жителей города и села»
февраль	I	«Инструменты».	Фотовыставка «Не мешайте мне трудиться»
февраль	II	«Животные жарких стран, повадки, детеныши».	Пальчиковая живопись «Животные жарких стран»
февраль	III	«Наша армия»	Утренник «День Защитника Отечества»
февраль	IV	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на дно океана»
март	I	«Весна». «8 Марта». День рождения весны. Ранняя весна. Весенние месяцы»	Утренник, посвященный Международному Женскому дню.
март	II	«Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними».	Выставка «Красота спасет мир»
март	III	«Наша Родина – Россия.	Встреча с достойными

		Наша республика – Башкортостан. Родной поселок Приютово».	людьми поселка «Разговор по душам».
март	IV	«Знакомство с творчеством С.Я.Маршака , К.И.Чуковского».	Литературная викторина по произведениям С.Я.Маршака , К.И.Чуковского
апрель	I	«Знакомство с творчеством С.В.Михалковым, А.Л. Барто».	Концертная программа к произведениям А.Л. Барто, и С.Михалкова.
апрель	II	«Космос»	Выставка рисунков «Необъятный мир космоса»
апрель	III	«Человек»	День космоса.
апрель	IV	«Весна. Весенние цветы ».	Создание совместного альбома о временах года. Весенний утренник.
апрель	V	«Знакомство с творчеством А.С.Пушкина »	В гостях у сказки. Диафильм «Сказка о золотой рыбке».
май	I	«Каникулы весенние ».	

май	II	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы».	
май	III	« Наступает лето. Скоро в школу. Школьные принадлежности».	Продуктивная деятельность «Скоро в школу»



### 3. Организационный раздел программы.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели	Оборудование
1.	Групповые помещения совмещенные со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.	Оборудование для игровой деятельности, для игры с правилами, для изобразительной деятельности, оборудование для конструирования, оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей в соответствии с возрастными особенностями.
2.	Кабинет учителя-логопеда	Для индивидуальных и подгрупповых занятий	Коррекция общеречевых нарушений воспитанников, консультация родителей и педагогов по вопросам развития речи.	Диагностический материал, демонстрационный материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников.
3.	Музыкальный и спортивный зал (совмещенный)	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.	Фортепиано, музыкальный центр, DVD и CD диски, наборы детских музыкальных инструментов, Нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы, атрибутика, бутафория. Стандартное и нетрадиционное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи и предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и

				основных видов движений.
4.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	Компьютерная техника, нормативные и локальные документы.
5.	Медицинский блок (мед кабинет, процедурный кабинет, санитарная комната, изолированный вход)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.	Материал для санитарной и лечебно-профилактической работе, медицинский материал, весы.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	Посуда для приготовления пищи, электрическая плита.
8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм	Стиральная машина, швейная машина, сушилка.
9	Холл ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.	Стендовый материал для родителей воспитанников
10.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.	Веранда, песочница, скамейки и нетрадиционные оформление, малые цветники, выносное оборудование.
11.	Спортивный участок	Проведение физкультурных занятий, празд	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников	Скамейки, выносное спортивное оборудование, дорожка для прыжков длину, бревно для хождения.

		ников и досугов.	двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.	
12.	Зеленая зона, сказочная зона	Театрализованная и досуговая деятельность на свежем воздухе.	Развитие эмоциональной сферы детей.	Скамейки, фигуры сказочных героев из дерева.
13.	Цветник	Проведение бесед экологического и нравственного содержания.	Воспитание экологического сознания.	цветы различных видов.
14.	Склад продуктовой, хозяйственный	Хранение трудового инвентаря и продуктов.		

### **Обеспечение безопасности**

В дневное время за безопасность ДОУ несет ответственность руководитель и завхоз ДОУ, в ночное время сторожа.

ДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Установлена охранно-пожарная сигнализация (АПС), кнопка экстренного вызова (КЭВ).

Разработана документация по антитеррористической и антикоррупционной деятельности, пожарной безопасности.

Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации.

Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай пожара и чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за ДОУ.

Работники ДОУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДОУ проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале).

### **Организация питания.**

На организацию 4-х - 5 - разового питания воспитанников детского сада в полном объёме расходовалась родительская плата. Блюда в соответствии с технологическими картами готовятся на пищеблоке ДОУ.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет

соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. В ДОУ создана бракеражная комиссия, работающая в соответствии с Положением о бракеражной комиссии.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательные области	Программы	Технологии и методики
Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	«Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой. Учебно-методическое пособие «Безопасность» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. ФГОС. Бордачева. Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие. <b>Яфаева В.Г.</b> <b>«Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ»</b>
Социально-коммуникативное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Я – человек» программа приобщения к социальному миру С.А.	Губанова. Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». <b>Л.Н. Гасанова</b> <b>«Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры Башкортостана»</b>

	Козловой.	
Познавательное развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князевой. «Формирование элементарных математических представлений» под ред. И.А.Помораевой, В.А.Позиной. Павлова О.В. Познание предметного мира. Комплексные занятия «От рождения до школы» /ФГОС/. <b>Азнабаева Ф.Г.</b> <b>Шафикова Г.Р.</b> <b>«Природа и человек»</b></p>
Речевое развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Коррекционная программы «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.</p>	<p>«Развитие речи» Под ред.О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной. Гербова. Развитие речи в детском саду. / ФГОС / <b>Л.Н. Гасанова</b> <b>«Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры Башкортостана»</b></p>

Художественно-эстетическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программы музыкального образования «Музыкальные шедевры» под ред. О.П. Радыновой, «Камертон» под ред. Э.П.Костиной	«Изобразительная деятельность в детском саду» Г.С.Швайко. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду /ФГОС/. <b>Агишева Р.Л.</b> <b>«Фольклор и литература Башкортостана» Азнабаева Ф.Г.</b> <b>Харисова М.Р.</b> <b>«Волшебные звуки».</b>
Вариативная часть программы	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	<b>«Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС» Роза Буре</b>

### 3.3. Распорядок и режим дня.

#### Режим деятельности ДОУ

#### Распределение основных режимных моментов в холодный период

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.20 – 9.00	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Деятельность 1	9.00 – 9.15	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25	9.00 - 9.30
Деятельность 2	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10

Деятельность 3	–	–	10.10 – 10.35	10.20 – 10.50
Игры, прогулка	9.40 – 12.20	9.50 – 12.15	10.35 – 12.40	10.50 – 12.45
Обед	12.20 – 12.50	12.15 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Пробуждение, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Игры	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.40 – 16.30	15.40 – 16.40
Прогулка	16.30 – 17.50	16.30 – 17.50	16.30 – 17.50	16.40 – 18.00
Игры	17.50 – 18.15	17.50 – 18.15	17.50 – 18.20	18.00 – 18.20
Ужин	18.15 – 18.45	18.15 – 18.45	18.20 – 18.45	18.20 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.30	18.45 – 19.30	18.45 – 19.30	18.45 – 19.30

В теплое время года увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов деятельности на участке. В этот период ночной сон детей немного укорачивается, а дневной удлиняется, продолжительность и характер деятельностей тоже изменяются.

В режиме деятельности происходит тесное взаимодействие педагогов, специалистов, воспитателей и родителей. Согласно установленному режиму дня в ДОУ и был принят следующий график работы.

#### **Распределение основных режимных моментов в теплый период.**

Элементы режима	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30

Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.15	8.45 – 9.15	8.45 – 9.10	8.45 – 9.10
Подготовка к деятельности	9.15 – 9.20	9.15 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.15
Деятельность (физич.культура, музыка)	9.20 – 9.35	9.20 – 9.40	9.20 – 9.45	9.15 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 – 11.45	9.40 – 11.45	9.45 – 12.15	9.45 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	11.45 – 12.20	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.10	12.20 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00
Подъем, полдник	15.10 – 16.00	15.00 – 16.00	15.00 – 15.45	15.00 – 16.00
Прогулка, игры, труд	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	15.45 – 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.25	17.00 – 17.25	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20
Прогулка, игры, уход детей домой	17.25 – 19.30	17.25 – 19.30	17.20 – 19.30	17.20 – 19.30



## Режим двигательной активности воспитанников ДООУ

Вид деятельности и форма двигат. активности	Продолжительность, мин.				Особенности организации
	млад. гр.	сред. гр.	стар. гр.	подгот. гр.	
<b>1. Учебные занятия</b>					
Физическая культура	15	20	25	30	3 раза в неделю. 1 – на улице. В теплое время года занятия проводится на улице
<b>2. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>					
Утренняя гимнастика	5-7	6-8	8-10	10	Ежедневно в группах и 1 раз в неделю в муз.зале. В теплое время года на улице.
Двигательная разминка во время перерыва между деятельностью	1,5-2	3-5	5-7	5-7	Ежедневно
Физкультминутка	1,5-2	3	3	3	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности, состояния здоровья детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	5-7	7-10	10-15	10-15	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем
Подвижные игры физические упражнения в группе	5-7	7-10	7-10	10-15	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми	5-8	5-8	8-10	8-10	Ежедневно, во время

по освоению основных видов движений (ОВД)					вечерней прогулки
Упражнения после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	3-5	8-10	10-12	10-12	Дыхательная гимнастика – со средней группы, массаж и самомассаж -
Оздоровительный бег	-	-	3	5	1 раз в неделю, группами по 5-7 чел. Проводиться ввремя утренней прогулки (с учетом погодных условий)
<b>3. Активный отдых</b>					
Целевые прогулки	-	10-15	15-20	25-30	Младшие средние группы – 1 раз в 2 недели, стар. И подгот. – 1 раз в неделю
Физкультурно-спортивные праздники	-	20-30	30-40	30-40	2 раза в год на открытом воздухе или в зале
Самостоятельная двигательная деятельность	-	-	10	15	Ежедневно под руководством воспитателя

### Система закаливающих процедур

Процедура	Время проведения	Продолжительность	
		до 3-х лет	3-7 лет
<b>Прогулка и игры на воздухе</b>	Утром и днем	Осенью и зимой не реже 2 раз по 2 ч; летом 6 - 8 ч	Осенью и зимой по 2 - 2,5 ч; летом как можно дольше
<b>Воздушные ванны</b>	Утром или после дневного сна	Осенью и зимой в комнате 2 - 3 раза по 2 - 15 мин и дольше; летом на воздухе 30 - 60 мин	Осенью и зимой в комнате, начинать с 5 - 10 мин до 30 - 60 мин 2 раза. В сочетании с гимнастикой, играми летом световоздушные ванны 10 - 60 мин и дольше
<b>Солнечные ванны</b>	В средней полосе 9 - 11 ч	Для детей старше года начинать с 1 - 2 мин до 20 мин (на все стороны тела)	4 - 40 мин (на все стороны тела)
<b>Обтирание</b>	Рано утром или до дневного сна	1 - 2 мин	2 - 3 мин
<b>Гимнастика</b>	Перед завтраком	1,5 - 2 года по 8 - 10 мин	3 - 4 года по 8 - 10 мин, 5 - 7 лет — до 15 мин.

**ПЛАН**  
**физкультурно-оздоровительной работы и формирования основ**  
**здорового образа жизни**

Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственный
<b>Обследование</b>			
1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	Медсестра, воспитатели групп
2. Профилактические медицинские осмотры	Ср., ст., под.	1 раз в год	Медсестра
<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>			
1. Щадящий режим (адаптационный период)	Все	Сентябрь, октябрь	Воспитатели
2. Гибкий режим	Все	В течение года	Воспитатели
3. Организация микроклимата и стиля жизни	Все	В течение года	Воспитатели
4. Рациональное питание	Все	В течение года	Медсестра
5. Занятия по ОБЖ	Все	В течение года по плану	Воспитатели
<b>Двигательная активность</b>			
1. Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели
2. Физкультурные занятия:	Все	2 раза в неделю спортивный	Воспитатели
3. Физкультурные минутки	Все	Ежедневно	Воспитатели
4. Самостоятельная двигательная деятельность детей	Все	Ежедневно	Воспитатели
6. Подвижные и динамические игры	Все	Ежедневно	Воспитатели
7. Подвижные народные и спортивные игры на прогулке	Все	Раз в неделю	Воспитатели
8. Минутки здоровья	Все	Ежедневно, в течение дня	Воспитатели
9. Дыхательная гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели

10. Гимнастика после сна	Все	Ежедневно	Воспитатели
<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>			
1. Витаминотерапия	Все	Осенне-зимний период	Медсестра, воспитатели
2.	Все	В неблагоприятные периоды: отключение отопления весной	Медсестра, воспитатели
<b>Нетрадиционные методы оздоровления</b>			
1. Музыкотерапия	Все	На занятиях в изостудии, физкультурных, в группе, перед сном в спальне	Музыкальный руководитель
2. Лимонно-чесночная настойка	Все	В неблагоприятные периоды эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра
3. Фитонцидотерапия	Все	В неблагоприятные периоды эпидемии,	Медсестра, воспитатели
<b>Закаливание</b>			
1. Контрастные воздушные ванны	Все	После дневного сна, на физкультурных	Воспитатели
2. Босохождение	Все	После дневного сна, в летний	Воспитатели
3. Облегченная одежда детей	Все	В течение дня	Воспитатели
4. Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все	В течение дня	Воспитатели
<b>Свето-воздушные ванны</b>			
1. Проветривание помещений	Все	В течение дня	Воспитатели, Пом.воспитател
2. Сон при открытых фрамугах	Ст., под.	Во время дневного сна	Воспитатели
3. Прогулки на свежем воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели

4. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все	Ежедневно	Воспитатели
5. Обеспечение светового режима	Все	Ежедневно	Воспитатели
<b>Активный отдых</b>			
1. Физкультурные праздники	Все	2 раза в год (январь, июнь)	музыкальный руководитель, воспитатели
2. Каникулы	Все		

<b>Создание условий для двигательной активности детей</b>	<b>Система двигательной деятельности + система психологической поддержки</b>	<b>Система закаливания</b>	<b>Организация рационального питания</b>	<b>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Гибкий режим</li> <li>&gt; НОД</li> <li>&gt; Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь)</li> <li>&gt; Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна</li> <li>&gt; Подготовка специалистов по двигательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Утренняя гимнастика</li> <li>&gt; Прием детей на улице в теплое время года</li> <li>&gt; Физкультурные занятия</li> <li>&gt; Музыкальные занятия</li> <li>&gt; Двигательная активность на прогулке</li> <li>&gt; Физкультура на улице</li> <li>&gt; Подвижные игры</li> <li>&gt; Динамические паузы на занятиях</li> <li>&gt; Гимнастика после дневного сна</li> <li>&gt; Физкультурные досуги, забавы, игры</li> <li>&gt; Спортивно-ритмическая гимнастика</li> <li>&gt; Игры, хороводы, игровые упражнения</li> <li>&gt; Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Утренний прием на воздухе в теплое время года</li> <li>&gt; Облегченная форма одежды</li> <li>&gt; Ходьба босиком в спальне до и после сна</li> <li>&gt; Одностороннее проветривание во время сна (+17, +19)</li> <li>&gt; Воздушные ванны</li> <li>&gt; Обширное умывание</li> <li>&gt; Полоскание рта</li> <li>&gt; Кислородные коктейли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Организация второго завтрака (соки, фрукты)</li> <li>&gt; Введение овощей и фруктов в обед и полдник</li> <li>&gt; Строгое выполнение натуральных норм питания</li> <li>&gt; Соблюдение питьевого режима</li> <li>&gt; Гигиена приема пищи</li> <li>&gt; Индивидуальный подход к детям во время приема пищи</li> <li>&gt; Правильность расстановки мебели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Диагностика уровня физического развития</li> <li>&gt; Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники</li> <li>&gt; Диагностика физической подготовленности к обучению к школе</li> </ul>

**Планирование образовательной деятельности при работе по  
пятидневной неделе.**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>периодичность</b>			
	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Физическая культура в помещении</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Физическая культура на прогулке</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
<b>Развитие речи</b>	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Рисование</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Лепка</b>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Аппликация</b>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Музыка</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Итого</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>13 занятий в неделю</b>	<b>14 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно



<b>Гигиенические процедуры</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Дежурства</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Прогулки</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<b>Игра</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность в центрах (уголках развития)</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Модель плана образовательной деятельности педагога, включающую в себя режимные моменты и соответствующие формы совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей по дням недели.**

Группа \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_

понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<b><u>Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей</u></b>				
7.00-8.30	<b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Прием детей, цель			
	<b>Физическое развитие.</b> Утренняя гимнастика, комплекс № _____			
	<b>Речевое развитие.</b> Беседа с детьми Свободное общение на темы, цель			
	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Игровая деятельность. Театрализованные этюды, цель			
	<b>Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность.</b> Цель. Наблюдения в природном уголке.			

<i>Познавательное развитие.</i> Цель. Дидактические игры экологического содержания, оформление календаря природы дневника наблюдений.				
<i>Чтение художественной литературы,</i> цель				
<i>Трудовая деятельность.</i> Цель. Дежурство. Распределение на неделю. Подготовка к завтраку. Завтрак.				
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>				
<b>Деятельность</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Деятельность</b>
Время	Время	Время	Время	Время
Цель:	Цель:	Цель:	Цель:	Цель:
<b>Интеграция образовательных областей:</b>	<b>Интеграция образовательных областей:</b>	<b>Интеграция образовательных областей:</b>	<b>Интеграция образовательных областей:</b>	<b>Интеграция образовательных областей:</b>
<b><u>Краткий план:</u></b>	<b><u>Краткий план:</u></b>	<b><u>Краткий план:</u></b>	<b><u>Краткий план:</u></b>	<b><u>Краткий план:</u></b>
<b><u>Образовательная деятельность в режимных моментах.</u></b>				
<b>Подготовка к прогулке.</b> Прогулка. Наблюдение. Цель. Труд в природе Картотека № _____				
Возвращение с прогулки. Привитие КГ навыков.				
<i>Трудовая деятельность.</i> Подготовка к обеду. Обед.				

*Физическое развитие и оздоровление. Сон*

Постепенный подъем, гимнастика после сна комплекс № \_\_\_\_\_ воздушные ванны, водные гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия.

**Непосредственная образовательная деятельность**

<b>Деятельность</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Деятельность</b>
Время	Время	Время	Время	Время
<b>Цель:</b>	<b>Цель:</b>	<b>Цель:</b>	<b>Цель:</b>	<b>Цель:</b>
<b>Интеграция образовательных областей:</b>	<b>Интеграция образовательных областей:</b>	<b>Интеграция образовательных областей:</b>	<b>Интеграция образовательных областей:</b>	<b>Интеграция образовательных областей:</b>
<b><u>Краткий план:</u></b>	<b><u>Краткий план:</u></b>	<b><u>Краткий план:</u></b>	<b><u>Краткий план:</u></b>	<b><u>Краткий план:</u></b>

***Организация развивающей деятельности для самостоятельной работы детей в центрах активности***

<b><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></b>	<b><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></b>	<b><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></b>	<b><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></b>	<b><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></b>
Цель	Цель	Цель	Цель	Цель
Дидактические, словесные игры.	Дидактические, словесные игры.	Дидактические, словесные игры.	Дидактические, словесные игры.	Дидактические, словесные игры.
Беседы.	Беседы.	Беседы.	Беседы.	Беседы.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	<b><i>Речевое развитие</i></b>	<b><i>Речевое развитие</i></b>	<b><i>Речевое развитие</i></b>	<b><i>Речевое развитие</i></b>
Цель	Цель	Цель	Цель	Цель
Ролевые, словесные игры	Ролевые, словесные игры	Ролевые, словесные игры	Ролевые, словесные игры	Ролевые, словесные игры
<b><i>Физическое развитие</i></b>	<b><i>Физическое развитие</i></b>	<b><i>Физическое развитие</i></b>	<b><i>Физическое развитие</i></b>	<b><i>Физическое развитие</i></b>
Цель	Цель	Цель	Цель	Цель

Двигательная деятельность в физкультурном уголке	Двигательная деятельность в физкультурном уголке	Двигательная деятельность в физкультурном уголке	Двигательная деятельность в физкультурном уголке	Двигательная деятельность в физкультурном уголке
<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>
Цель	Цель	Цель	Цель	Цель
Самостоятельная художественная деятельность в уголке творчества	Самостоятельная художественная деятельность в уголке творчества	Самостоятельная художественная деятельность в уголке творчества	Самостоятельная художественная деятельность в уголке творчества	Самостоятельная художественная деятельность в уголке творчества
<i>Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность.</i>	<i>Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность.</i>	<i>Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность.</i>	<i>Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность.</i>	<i>Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность.</i>
Цель	Цель	Цель	Цель	Цель
Дидактические игры, опыты, краеведческие, игры с конструктором	Дидактические игры, опыты, краеведческие, игры с конструктором	Дидактические игры, опыты, краеведческие, игры с конструктором	Дидактические игры, опыты, краеведческие, игры с конструктором	Дидактические игры, опыты, краеведческие, игры с конструктором
Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.
Цель	Цель	Цель	Цель	Цель
С кем	С кем	С кем	С кем	С кем
<b>Трудовая деятельность.</b> Подготовка к ужину. Ужин.				

### *Модель плана деятельности педагога*

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области: <i>понедельник</i> : социализация, физическая культура; <i>вторник</i> : познание, музыка;

		<p><i>среда</i>: коммуникация, безопасность;  <i>четверг</i>: художественное творчество, здоровье;  <i>пятница</i>: чтение художественной литературы, труд</p>
		<p>Интеграция доминирующей области с другими образовательными областями через следующие формы работы:</p>
		<p><i>понедельник</i>: социализация – сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др.; физическая культура - подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования и др.;</p> <p><i>вторник</i>: познание – наблюдение, экскурсия, решение, проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами; музыка - слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра;</p> <p><i>среда</i>: коммуникация - беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; безопасность - реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование;</p> <p><i>четверг</i>: художественное творчество – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, здоровье - подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования;</p> <p><i>пятница</i>: чтение художественной литературы - чтение, обсуждение, разучивание, труд - совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов.</p>
6.	Подготовка к прогулке	<p>Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей</p>
7.	Прогулка	<p>Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая</p>

		игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей: <i>понедельник</i> : социализация, физическая культура; <i>вторник</i> : познание, музыка; <i>среда</i> : коммуникация, безопасность; <i>четверг</i> : художественное творчество, здоровье; <i>пятница</i> : чтение художественной литературы,



		труд
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
17.	Ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
18.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Предметно-пространственная среда должна быть:

**Содержательно насыщенной:** организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников с доступными детям материалами; двигательную активность в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Трансформируемой:** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональной,** предполагающая:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. наличие в группе полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

**Вариативной,** предполагающая:

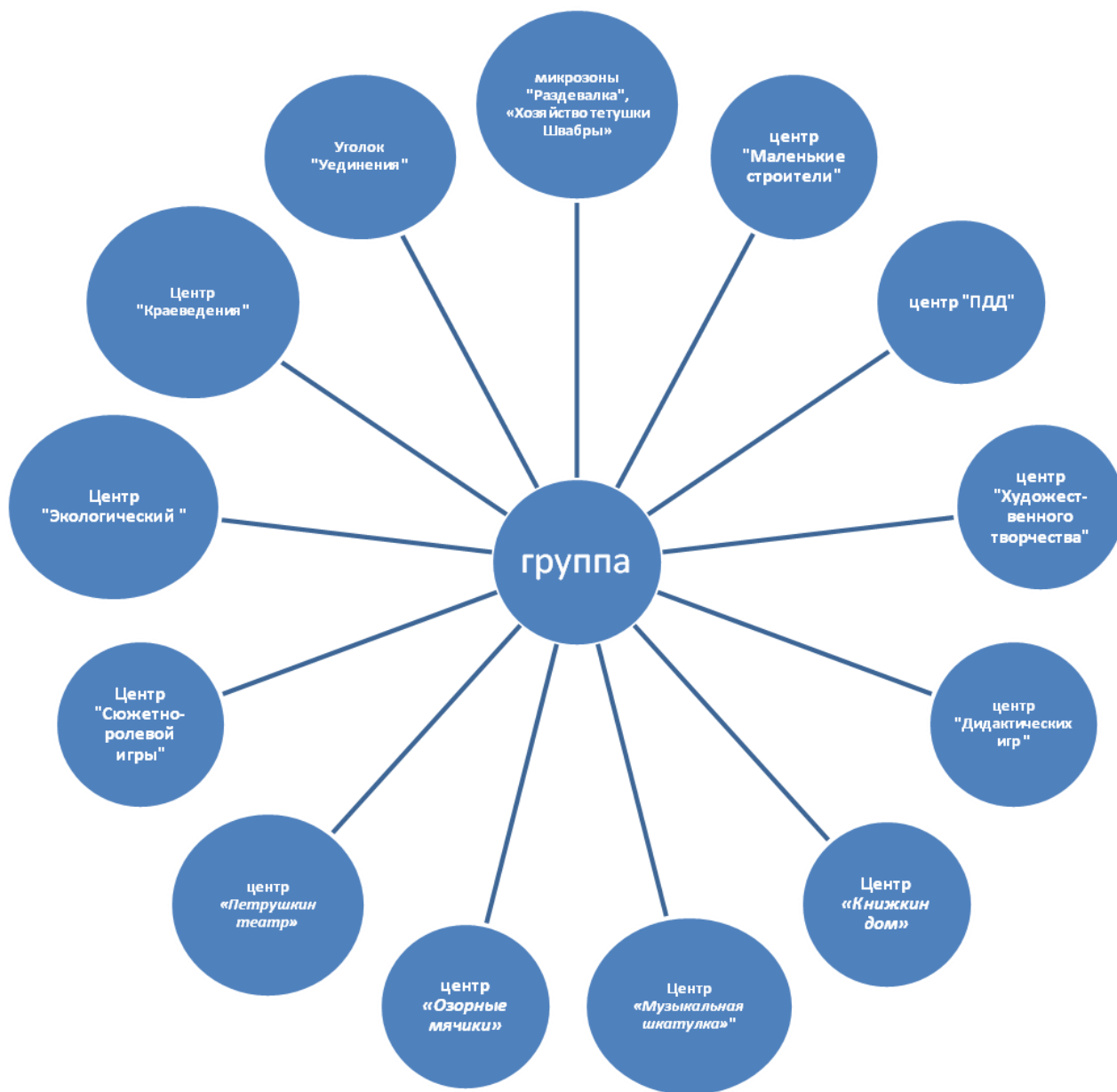
наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступной,** предполагающая:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасной-** предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**В качестве центров развития выступают:**



## Организация предметно- пространственной среды в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Материалы и игрушки
Социально-коммуникативное	<p>Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</p> <p><b>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:</b> игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули</p>

	для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.
<b>Познавательно-речевое</b>	<p><b>Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности:</b> пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, шумовые коробочки, и др.); <b>Материалы и игрушки для развития познавательной активности:</b> экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки,</p>

	<p>альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p> <p><b>Материалы для развития речи:</b> книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др)</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.</p> <p><b>Материалы для изобразительной деятельности:</b> наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты.</p> <p><b>Материалы для музыкального развития детей:</b> игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).</p> <p><b>Материалы для театрализованной деятельности:</b> оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p>

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей</b> (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы.</p> <p>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.</p> <p>Оборудование и игрушки для детской площадки: песочница; скамейки; горка; качели; игрушки для двигательной активности (мячи, приспособление «Наездники»); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки.</p>
-----------------------------------	--







