

## **Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденная приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384 и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренная решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15, и на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом следующих программ:

«Мой край – Башкортостан», г.Уфа, 2003г. Ф.Н. Фазлыева

«Земля отцов», г.Уфа, 2004 Р.Х. Гасанова

Региональная программа «Академия Детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.Н.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности жизнедеятельности Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина

«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

«Ладушки» И.Коплунова, И.Новоскольцева

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова

«Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду.С.Н. Николаева

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития.

#### **Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы).**

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (младшая группа), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

### **Структура основной образовательной программы**

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела** (целевой, содержательный, организационный) и **дополнительный раздел** (презентация ООП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Кроме того, ООП ДО снабжена введением, в котором представлены основные понятия, условные обозначения, сокращения и пр.

В соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО включает следующие структурные элементы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
  - 1.1. Пояснительная записка
    - 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы
    - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
    - 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
  - 1.2 Планируемые результаты освоения Программы
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
  - 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
    - 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
    - 2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»
    - 2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»
    - 2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
    - 2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»
  - 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей, и интересов
  - 2.3. Проектирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции общих нарушений речи детей
  - 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
  - 2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)
- 2.8. Комплексно – тематическое планирование
- 2.9. Учебный план.
3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
- 3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые условия реализации программы.
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.6. Финансовые условия реализации программы
- 3.7. Модель организации образовательной деятельности
- 3.8. Распорядок и режим дня
- 3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы
- 3.10. Презентация программы

Краткая презентация ООП ДО включена как дополнительный раздел в Организационный раздел.

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

### **1.Целевой раздел**

**Пояснительная записка.** В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации ООП ДО;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части ООП ДО соответствуют целям и задачам примерной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием ДОУ, наличием приоритетных направлений деятельности (статус ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию ООП ДО» содержит указание на используемые примерную и парциальные образовательные программы и принципы, по которым формируется ООП.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики» представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОО, особенности детей, которые воспитываются

в организации, а также информация о дополнительных образовательных услугах, если таковые имеются.

#### **Планируемые результаты освоения ООП ДО.**

Эта часть ООП ДО составлена на основе соответствующего раздела примерной программы «От рождения до школы».

### **2. Содержательный раздел.**

Содержательный раздел Представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева).

Вариативная часть (выделена полужирным шрифтом) отражает развитие детей в процессе овладения знаниями о малой родине, о природных объектах и культурных особенностях р.п.Приютово, Белебеевского района и Республики Башкортостан, включает в себя коррекционную работу с детьми с ОВЗ, специфику национально-культурных условий, традиции учреждения, особенности взаимодействия с родителями, с учреждениями р.п.Приютово, Белебеевского района и Республики Башкортостан.

МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово создает и применяет на практике модель дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на культурную среду Республики Башкортостан. Этому способствует использование в образовательном процессе программ «Урал – мой край родной» Ф.Н. Фазлыева, «Земля отцов» Р.Х. Гасанова, «Академия детства» Ф.Г. Азнабаева при организации нравственно – патриотического воспитания дошкольников и ориентированные в культурно – досуговой деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены система по организации дополнительного образования в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие: экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание на основе традиций региона в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

#### **Проектирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции общих нарушений речи детей.**

В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей с ОНР. Этот раздел базируется на соответствующем разделе Примерной программы «От рождения до школы» и включается в ООП ДО при ее освоении детьми требующими коррекции общего недоразвития речи.

Дополнительным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития речи детей дошкольного возраста. Этому способствует использование в образовательном процессе программы: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.Н.

**Вариативные формы, способы, методы и средства** реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей, и интересов.

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Взаимодействие взрослых с детьми
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)
- Комплексно – тематическое планирование
- Учебный план.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются следующие:

- подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;
- проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;

- привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.

Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данный раздел ООП ДО выстроен на основе Примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации и групп.

### **3. Организационный раздел**

Организационный раздел составлен с опорой на материалы Примерной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе представлены:

- режим дня;
- традиционные для ДОУ события, праздники, мероприятия;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).
- Кадровые условия реализации программы.
- Финансовые условия реализации программы.
- Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.
- Презентация программы.