

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» 08 2017 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ № 14  
р.п. Приютово  
И.Д. Иванова  
приказ № 10 от «31» 08 2017 г.



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида №14 «Ласточка» р.п.Приютово  
муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан**

(разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденная приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384 и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренная решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

**срок реализации: 2017-2022 годы**

**Составители:**

**Иванова Л.Д.-заведующий**

**Туйдина А.И.-старший воспитатель**

**р.п.Приютово, 2017г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	<b>Пояснительная записка</b>	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	20
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	27
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	44
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	51
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	62
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	70
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов	75
2.3.	Проектирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции общих нарушений речи детей	80
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	95
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми	105
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	106
2.7.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	111
2.8.	Комплексно – тематическое планирование	119
2.9.	Учебный план.	131
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	136
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	136
3.3.	Кадровые условия реализации программы.	142
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	146
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и	151

	воспитания	
3.6.	Финансовые условия реализации программы	156
3.7.	Модель организации образовательной деятельности	161
3.8.	Распорядок и режим дня	175
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы	183
3.10.	Презентация программы	184

## **ВВЕДЕНИЕ**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 14 «Ласточка» р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан в составе: Иванова Л.Д.- заведующий/председатель творческой группы, Туйдина А.И.-старший воспитатель/секретарь, творческая группа Юнусова Ф.З.-учитель-логопед, Казакова Т.Д.-учитель-логопед, Тухбатова С.Ш.-воспитатель, Самородова Л.Н.-воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

### ***Федеральные законы***

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»

### ***Постановления и распоряжения Правительства РФ***

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Постановление Правительства РФ от 28.10.2013г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)

### ***Приказы***

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

## *Постановления*

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

**Образовательная программа дошкольного образования** разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») **в соответствии с** ФГОС дошкольного образования и **с учетом.**

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>
- Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и вариативной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В соответствии с п.2.12, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом следующих программ:

<b>Название парциальной программы</b>	<b>Авторы</b>
<b>Ознакомление дошкольников с родным краем</b>	
«Мой край – Башкортостан», г.Уфа,2003г.	Ф.Н. Фазлыева
«Земля отцов», г.Уфа, 2004	Р.Х. Гасанова
Региональная программа «Академия Детства»	Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.
<b>Для детей с общим недоразвитием речи:</b>	
Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.Н.
<b>Формирование основ безопасности жизнедеятельности</b>	
Основы безопасности жизнедеятельности	Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	
-«Музыкальные шедевры»	О.П. Радынова
-«Ладушки»	И.Коплунова, И.Новоскольцева
-«Цветные ладошки»	И.А. Лыкова
<b>Познавательное развитие</b>	
Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.	С.Н. Николаева

Программа реализуется на *государственном языке* Российской Федерации.

**Режим работы** дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей **1 корпус -с 7.00 до 19.00. 2 корпус -с 7.30 до 19.30.**

Программа реализовывается **в течение всего времени пребывания** детей в дошкольной организации - **12 часов.**

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

<i>Цели:</i>	Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
<i>Задачи:</i>	<p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</p> <p>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.</p> <p>Формирование общей культуры личности детей, в том числе – здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</p> <p>Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>Обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p><b>Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально – регионального образования.</b></p> <p><b>Воспитание любви к малой Родине, содействие осознанию ее многонациональности.</b></p> <p><b>Развитие детей с общими нарушениями речи и обеспечение коррекции данных нарушений, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.</b></p> <p><b>Формирование устойчивых нравственно-ценностных мотивов, проявляющихся в отношении ребенка к сверстникам и взрослым, его поведении в целом, основанного на нравственных эталонах и нормах.</b></p>

**1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена полужирным шрифтом.**

Цели и задачи дополнительно сформулированы *Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.* — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> стр.8-9.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

*Принципы:*

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип развивающего обучения (построение воспитательно-образовательной работы с учетом уровня актуального развития ребенка, а также соответствующей работы в зоне его ближайшего развития);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;



- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- учет преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- учет индивидуального развития речи ребенка при организации коррекционно-развивающей работы;
- учет возрастных особенностей, индивидуальных потребностей ребенка, при организации нравственного воспитания дошкольников.

***Подходы:***

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (ценности здоровья, нравственные ценности и т.д.);
- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
  - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками);
  - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей;
- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:
  - целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
  - иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;
  - структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
  - множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
  - наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
  - обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;
  - *проблемный подход* позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;
  - *функциональный подход*, который предусматривает полное и точное описание какого-либо объекта или субъекта с точки зрения присущих ему функций, которые он может (или должен) выполнять;
  - *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования,

клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

- *Принцип системного подхода*, согласно которому нравственная сфера личности рассматривается как системное интегративное образование, выступающее в единстве её когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов.

*Деятельностный принцип*, требующий учитывать взаимодействие нравственного сознания и поведения (деятельности), как необходимое условие этического развития личности, формирования её нравственных мотивов. Это позволяет преодолеть недооценку роли совместной деятельности ребенка со взрослыми и ведущего вида деятельности для становления нравственной сферы личности дошкольника и рассмотреть возможности сюжетно-ролевой игры в ее развитии.

*Принцип субъектности*, обеспечивающий понимание ребёнка, как субъекта нравственного развития, проявляющего психическую активность в освоении нравственного опыта.

**В образовательной программе, с учетом комбинированной направленности деятельности ДОУ, акцентируется внимание на социально-эмоциональное направление развития воспитанников и коррекцию нарушений речи.**

Принципы и подходы к формированию программы дополнительно сформулированы в *Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.*

*Васильевой*. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].—

Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> стр.9-11.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных особенностей детей для обеспечения равных стартовых возможностей обучения детей в общеобразовательных организациях.

### Информационная карта МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 «Ласточка» р.п.Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (краткое наименование МАДОУ детский сад № 14 р.п.Приютово)	
Вид: дошкольное образовательное учреждение	<u>Юридический адрес:</u> 452017, Республика Башкортостан, Белебеевский район, р.п.Приютово, ул. Вокзальная, д.4. <u>Фактический адрес:</u> 1 корпус-452017, Республика Башкортостан, Белебеевский район, р.п.Приютово, ул. Вокзальная, д.4. 2 корпус-452017, Республика Башкортостан, Белебеевский район, р.п.Приютово, ул. Пугачева, д.5.
Проектная мощность: 126 детей	Режим работы: 1 корпус: 07.00 - 19.00 2 корпус: 07.30-19.30.
Заведующий: Иванова Людмила Давлетяновна	Телефон: 8 (34786) 7-19-62, 8 (34786) 7-78-06.
Образование: высшее	Стаж руководителя: 8 лет
Общее количество групп: 6	
К-во групп коррекционного назначения: 2	Из них к-во групп подготовительных к школе: 1
К-во групп общеразвивающего вида: 4	Из них к-во групп разновозрастных: 2

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Ранний возраст (от 1 до 2 лет):**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в

которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Ранний возраст (от 2 до 3 лет):**

- На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

- Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

- Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

- В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

- Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

- Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 - 1 500 слов.

- К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

- Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

- Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

- На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

- Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

- Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

- Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

- У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с

игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм

предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса— и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного

моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей дополнительно сформулированы в *Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»* / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> стр.236-253.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы и целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений**

*К концу первого года ребенок:*

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте К трем годам ребенок: -интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

-стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

-владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

-проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

-любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

-с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.). Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы
- Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей дошкольного возраста, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности. Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л. С. Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.
- Ведущая деятельность обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в определенный возрастной период (А. Н. Леонтьев).

**Целевые ориентиры в образовательной программе выделены по пяти образовательным областям в раннем и дошкольном возрасте**

<b>Направление в развитии</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	
	<b>Ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
<i>Социально – коммуникативное</i>	<p>Активно действует с игрушками, эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами. Владеет простейшими навыками, самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p> <p>Стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.</p> <p>Ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам</p>

		<p>в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p><b>Толерантен по отношению к людям других национальностей, испытывает любовь к большой и малой Родине.</b></p> <p><b>Овладевает навыками коммуникации для оптимального вхождения детей с общими нарушениями речи в общественную жизнь.</b></p> <p><b>Ребенок овладевает первичными этическими инстанциями и на основе моральной оценки, возникают новые мотивы поступков.</b></p>
<i>Познавательное</i>	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p><b>Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда).</b></p> <p><b>У ребенка сформированы элементарные знания об искусстве (песня, картина и др.)</b></p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p><b>Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</b></p> <p><b>У ребенка развиты познавательные способности.</b></p>

		У ребенка сформированы знания о десяти базисных понятий: хорошо-плохо, можно-нельзя, вежливость-грубость, правда-ложь, добро-зло, сострадание-равнодушие, терпимость-нетерпимость, отзывчивость-черствость, щедрость-жадность, милосердие-жестокость.
<i>Речевое</i>	<p>Владеет активной речью. Включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами. Понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек.</p> <p><b>Проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.</b></p> <p><b>Проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства.</b></p>	<p>Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и чувств.</p> <p><b>Знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.</b></p> <p><b>Может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</b></p>
<i>Художественно – эстетическое</i>	<p>Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p> <p><b>Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам башкирского народа, рассматриванию картин башкирских художников, стремится двигаться под башкирскую музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</b></p> <p><b>У ребенка сформированы элементарные музыкальные навыки,</b></p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.</p> <p><b>Знаком с произведениями детской башкирской литературы.</b></p> <p><b>Владеет основными движениями народного танца Республики Башкортостан.</b></p> <p><b>Знаком с произведениями искусства (музыкального, архитектурного и др. жанров).</b></p> <p><b>У ребенка сформировано эстетическое отношение к миру, накоплены эстетические представления и образы,</b></p>

	<b>навыки рисования, лепки, конструирования.</b>	<b>развит эстетический вкус, художественные способности, освоены различные виды художественной деятельности.</b>
<i>Физическое</i>	<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p> <p><b>Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм.</b></p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p><b>Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ. Знаком, знает, исполняет движения народных танцев.</b></p> <p><b>У ребенка сформированы позитивные сдвиги в организме, необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма посредством оснащения детского сада.</b></p> <p><b>У ребенка сформированы навыки трудолюбия, проявляющегося в устойчивом желании и умении трудиться.</b></p>

Целевые ориентиры на конкретном возрастном этапе дополнительно сформулированы в *Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.* — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> стр.17-20.

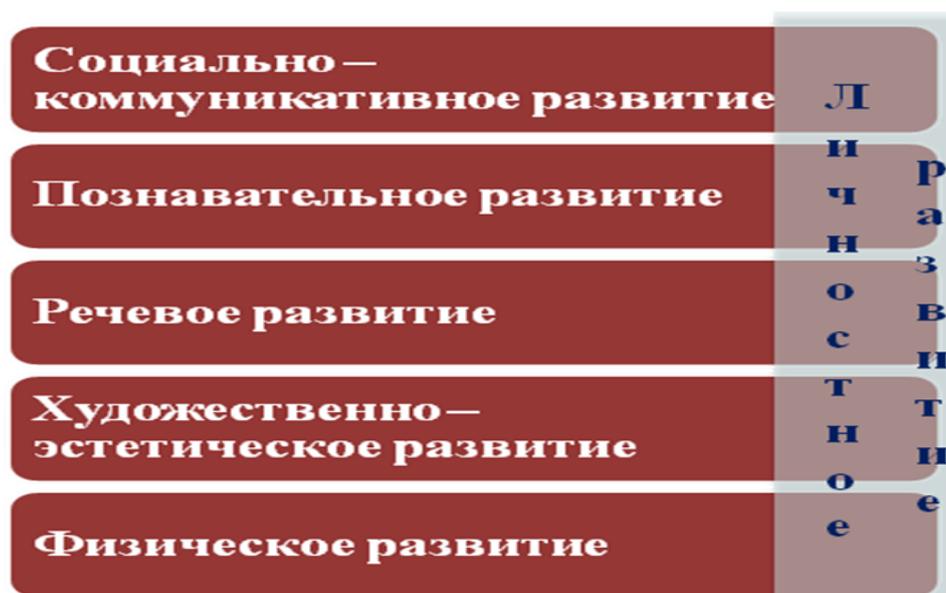
### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Проводится ежегодно в соответствии с приказом «О проведении самообследования». В самоанализе принимают участие все: администрация ДОО, сотрудники, родители. С помощью самоанализа сотрудники и администрация выявляют сильные и слабые стороны в своей работе и концентрируют свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволяет изменить профессиональную позицию каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации. Любое улучшение, даже если его осуществление потребует времени и усилий, повысит ()качество образовательных услуг, оказываемых детям и их семьям, активизирует творческий потенциал сотрудников.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Система воспитательно – образовательной работы по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):



Направление	Предполагает:
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной</li> </ul>

	<p>деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> <li>- <b>воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;</b></li> <li>- <b>воспитание интереса и уважительного отношения к культуре и традициям муниципалитета, Республики Башкортостан, стремление сохранять национальные ценности;</b></li> <li>- <b>формирование навыков коммуникации для оптимального вхождения детей с общими нарушениями речи в общественную жизнь;</b></li> <li>- <b>формирование условий, связанных с нравственным потенциалом окружающей социальной микросредой и воспитательным микросоциум, который имеет следующие проявления: нравственная культура педагогов и родителей дошкольников; наличие в ней нравственных образцов отношений; социальная ситуация развития (та система отношений, в которую ребенок вступает в общество); наличие в ней моделей нравственных отношений (семья, группа детского сада); разработанность и представленность детям нравственных норм, правил и требований.</b></li> </ul>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> <li>- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</li> <li>- <b>формирование знаний о природе, истории, знаменитых</b></li> </ul>

	<p>местах и людях, культуре муниципалитета, Республики Башкортостан;</p> <p><b>- формирование знаний о знаниях о десяти базисных понятий: хорошо-плохо, можно-нельзя, вежливость-грубость, правда-ложь, добро-зло, сострадание-равнодушие, терпимость-нетерпимость, отзывчивость-черствость, щедрость-жадность, милосердие-жестокость.</b></p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>- владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>обогащение активного словаря;</p> <p>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>- развитие речевого творчества;</p> <p>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <p><b>- знакомство с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов;</b></p> <p><b>- формирование навыков выделять звуки в словах, развитие предпосылок грамотности.</b></p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);</p> <p><b>- приобщение детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций муниципалитета, Республики Башкортостан;</b></p> <p><b>- знакомство с основными движениями танцев народа Республики Башкортостан;</b></p> <p><b>- знакомство с произведениями искусства (музыкального, архитектурного и др. жанров);</b></p> <p><b>- формирование практических умений по приобщению</b></p>

	<p>детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности;</p> <p><b>- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.</b></p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <p>- способствование правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <p>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);</p> <p><b>- развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы башкирского народа;</b></p> <p><b>- формирование позитивных сдвигов в организме, необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма посредством оснащения детского сада;</b></p> <p><b>- формирование навыков трудолюбия, проявляющегося в устойчивом желании и умении трудиться.</b></p>

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие
- ✓ социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений; формирование положительного отношения к труду; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Принципы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

- Принцип целенаправленности означает, что работа социально - коммуникативного развития, ее содержание и методы подчинены цели.
- Принцип комплексного воздействия предусматривает единство задач, средств и методов воспитания дошкольников, преемственную связь воспитания и развития личности ребенка в дошкольном учреждении, семье и обществе, цельность воздействий на чувства, сознание и поведение.
- Принцип воспитания в деятельности. Нужно использовать возможности каждой из них, организовывать благоприятные условия для их своевременного возникновения и развития, базироваться на ведущую деятельность.
- Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Требуем от воспитателя проявления педагогического такта. Третьность воспитателя к детям проявляется в принципиальности, которая выражается в поощрениях и наказаниях, в справедливом отношении к детям.
- Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. В каждом ребенке есть положительные черты, достоинства, которые нужно увидеть педагогу и дать им развитию в соответствующей деятельности. Это вызовет у ребенка склонность к усовершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности, в то время как подчеркивание недостатков, непрерывное указание на них не поможет детям избавиться от них, а часто еще больше укрепляет эти недостатки.
- Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается совмещать свои интересы с интересами других ребят, приобретает элементарные навыки коллективной жизни.

Важность коллектива проявляется:

- а) в воспитании у детей основных норм и правил отношений между людьми (чувства товарищества, уважения к окружающим, человечности);
- б) в формировании общественной направленности личности (сочетание личных и коллективных увлечений);
- в) в раскрытии индивидуальности ребенка;
- г) в возможности проявить свои знания, свое отношение к окружающим; в возможности упражняться в нравственных поступках;

д) во взаимовлиянии детей друг на друга.

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для любого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учетом возрастных особенностей детей используются соответствующие методы и приемы воспитания и планируется его конкретное содержание. В процессе воспитания нужно учитывать также индивидуальные особенности ребенка, обуславливаемые своеобразием его нервной деятельности, условиями жизни и воспитания в семье. Успех воспитания зависит от чуткого изучения педагогом поведения каждого ребенка с применением соответствующих методов и приемов его воспитания.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> - С. 46-63.

### **Методы реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:**

#### 1) Методы формирования социального поведения:

- Упражнения;
- Поручение;
- Требование;
- Воспитывающие ситуации.

#### 2) Методы формирования социального сознания:

- Объяснение;
- Уговор;
- Внушение;
- Просьба;
- Этическая беседа;
- Пример.

#### 3) Методы стимулирования:

- Поощрение;
- Соревнование;
- Одобрение;
- Награждение.

Формы работы с детьми по образовательной области

## «Социально-коммуникативное развитие»

### 1) Развитие игровой деятельности

- Сюжетно-ролевые игры;
- Подвижные игры;
- Театрализованные игры;
- Дидактические игры;
- Занятия;
- Экскурсии, наблюдения;
- Чтение художественной литературы, видеоинформация;
- Досуги, праздники, народные игры;
- Самостоятельная деятельность дошкольников;
- Изобразительная деятельность;
- Труд в природе;
- Экспериментирование;
- Конструирование;
- Наблюдение.

### 2) Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

- Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки;
- Индивидуальная работа во время утреннего приема;
- Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);
- Дежурство;
- Самообслуживание;
- Тематические досуги (совместно с узкими специалистами);
- Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хоровые игры, игры с правилами); дидактические игры; сюжетно – ролевые игры, подвижные игры; театрализованные игры;
- Продуктивная деятельность.

### 3) Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности:

образ Я, семья, детский сад, родная страна, наша армия (со старшей группы), наша планета (подготовительная группа).

- Викторины;
- КВН;
- Познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия;
- Тематические досуги;
- Создание коллекций;
- Проектная деятельность;
- Исследовательская деятельность;
- Сюжетно – ролевая игра;
- Дидактическая игра;
- Настольно-печатные игры;
- Продуктивная деятельность, дежурство.

#### 4) Формирование патриотических чувств

- Познавательные беседы;
- Развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы;
- Дидактическая игра;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- Рассматривание иллюстраций;
- Изобразительная деятельность.

#### 5) Формирование чувств принадлежности к мировому сообществу:

старшая подготовительная к школе группа

- Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение;
- Объяснение;
- Напоминание;
- Наблюдение;
- Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация.

#### 6) Формирование основ собственной безопасности:

ребенок и другие люди, ребенок и природа, ребенок дома, ребенок и улица.

- Беседы, обучение, чтение, объяснения, напоминание, упражнения, рассказ, рассматривание иллюстраций;
- Продуктивная деятельность;
- Целевые прогулки, рассказы;
- Дидактические и настольно-печатные игры;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Минутка безопасности;
- Показ;
- Объяснения;
- Обучения;
- Напоминание;
- Рассматривание иллюстраций,
- Творческие задания.

#### 7) Развитие трудовой деятельности

##### 7.1. Самообслуживание

- Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг
- Объяснение, обучение, напоминание,
- Дидактические, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры.
- Рассматривание иллюстраций

##### 7.2. Хозяйственно – бытовой труд

- Обучение коллективный труд, поручения,
- Дидактические игры,
- Продуктивная деятельность,
- Экскурсии.

- Обучение, показ, объяснение, трудовые поручения, участие совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг, уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.

Творческие задания, дежурство, задания, поручения.

### 7.3. Труд и природа

- Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседа, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеofilмов, целевые прогулки.
- Показ, объяснение, обучение, напоминания, дежурство в уголке природы,
- Дидактические и развивающие игры,
- Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы,
- Продуктивная деятельность, ведение календаря природы,
- Тематические досуги

### 7.4. Ручной труд

- Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность
- Показ, объяснение, обучение, напоминание,
- Дидактические и развивающие игры,
- Трудовые поручения,
- Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовлений пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности,
- Продуктивная деятельность,
- Работа с природным материалом, бумагой, тканью,
- Игры и игрушки своими руками.

### 7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых

- Экскурсии, наблюдения;
- Встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов;
- Рассказы, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео;
- Обучение;
- Дидактические игры, сюжетно – ролевые игры;
- Практическая деятельность.

Основными формами коррекционной групповой работы с воспитанниками являются:

- игры (коммуникативные, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические);
- тренинговые упражнения;
- беседа;
- наблюдение;
- педагогическая ситуация;
- слушание музыки;
- рисование;

- релаксационная гимнастика;
  - чтение художественных произведений с последующим анализом.
- А во время проведения индивидуальной работы с детьми (коррекция социально-эмоциональных нарушений по запросу) используются такие формы работы, как:
- игротерапия;
  - арт-терапия;
  - тренинговые упражнения;
  - психорегулирующие тренировки с целью развития навыков самоконтроля поведения и смягчения эмоционального напряжения.
- Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:
- Развитие игровой деятельности детей
  - Формирование тендерной, семейной и гражданской принадлежности
  - Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
  - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
  - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

Принципы руководства игрой:

Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- Об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающим полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

## КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)



### ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ, СЕМЕЙНОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

**ЦЕЛЬ:** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.

### ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

#### **ЦЕЛЬ:**

Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному поселку, своему народу.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности.
- Освоение наиболее значимых культурных традиций башкирского народа.

-Получение и расширение доступных знаний о стране, республике и родном поселке: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

-**«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*

-**«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.*

-**«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*

- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

# Компоненты патриотического воспитания



## САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

ЦЕЛЬ: формирование положительного отношения к труду.

ЗАДАЧИ:

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## ВИДЫ ТРУДА



## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цели:** Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

### **Задачи:**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### ***Направления работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения***

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

-Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

-Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

-Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

-Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:**

<b>Направления</b>	<b>Наименование программы, технологии</b>	<b>Возрастная категория</b>
<b>«Патриотическое воспитание» «Социально-эмоциональное развитие»</b>	Авторская программа «Земля отцов» Р.Х. Гасанова	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет
	Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства: Региональная программа для дошкольных	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет

	образовательных организаций Республики Башкортостан	
	«Мой край Башкортостан» Программа по ознакомлению с родным краем. Ф.Н. Фаизова	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет
<b>«Основы безопасности»</b>	«Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет

**Авторская программа по формированию патриотических чувств  
«Земля отцов» Р.Х. Гасанова**

Программа раскрывает содержание работы по формированию у дошкольников основ национальной культуры: материальной и духовной.

*Цель:* дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, формирование целостного представления о родном крае; вызвать интерес к познанию культуры своего народа, воспитание любви к малой родине.

*Задачи:*

- развивать познавательный интерес к истории родного края и поселка, к природе Башкирского края;
- формировать интерес к народному творчеству и традициям своего края;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

**Реализация задач возможна при соблюдении условий:**

1. Опора на традиции, обычаи башкирского народа, присущие ему нравственные ценности, особенности материальной и духовной культуры.
2. Использование национальной культуры как средство формирования самосознания личности.
3. Усвоение национальной культуры при тесном взаимодействии воспитателей и родителей.

**Программа «Безопасность» (авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева,  
Р.Б. Стеркина)**

*Цель:* формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

*Задачи:*

У познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома;

У воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение;

У содержание программы включает методический комплект: тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги.

*Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.* Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

**Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - СПб.: Детство- пресс, 2010, 144 с.**

### ***Региональная программа «Академия детства»***

Региональная программа дошкольного образования «Академия детства» определяет содержание части формируемой участниками образовательных отношений, и отражает специфику национальных и социокультурных иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа «Академия детства» разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание национального и регионального компонента образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений, призвано способствовать развитию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ориентаций, их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Цель программы:

Создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

**Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. -Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.-88с.**

### ***Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем «Мой край Башкортостан»***

Детский сад является реальным средством культурного возрождения народов России. Первые шаги к этому сделаны: в базисный планы введены региональный, национально-этнические компоненты.

Эти компоненты содержания образования включают в себя родной язык и литературу, устное народное, историю народа, его культуру, природо-климатические условия, специфику уклада жизни и быта, традиции и нормы взаимоотношений в семье и обществе, особенности этикета, речевого общения, знакомство с национальными праздниками и обрядами.

Предлагаемые материалы, рекомендации, конкретные разработки мероприятий помогут воспитателям проводить занятия в разнообразных, содержательных, интересных формах.

**Фазлыева Ф.Н. Мой край- Башкортостан. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем/Перевод с Башкирского. Магадеевой А.В.-Уфа: Китап, 2003.-76 стр.**

#### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Цель,** развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

#### **Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

***Принципы реализации образовательной области «Познавательное развитие»:***

- принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой;

- принцип деятельности и интерактивности предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу;

- принцип научности подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и, в то же время, научном уровне;

- принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;

- принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей;

- принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности - содержание обучения и воспитания должно быть, развивающим, проблемным, поисково-исследовательским, проектным, предоставлять возможность для свободного творчества ребенка.

***Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие»:***

**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> - С. 63-90.

**Направления образовательной области «Познавательное развитие»:**



Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы, определяет главной целью построения всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности и познания окружающего мира.



## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы работы при организации познавательно-исследовательской деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- беседы познавательного, эвристического характера;
- опыты, эксперименты;
- просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
- игры (сюжетно-ролевые, развивающие);
- чтение книг, энциклопедий, рассматривание картин и иллюстраций;
- наблюдение за явлениями природы и живыми объектами;
- экскурсии и целевые прогулки;
- труд в природе;
- тематические дни и недели;
- конкурсы, выставки, мини музеи, коллекции;
- праздники, развлечения, вечера досуга, театрализованная деятельность;
- художественная и конструктивная деятельность;
- Речевое творчество: сочинение сказок, загадок, разгадывание кроссвордов.

### ***Методы работы:***

Наглядные:

- наблюдения (кратковременные, длительные)
- определение состояния предмета по отдельным признакам
- восстановление картины целого по отдельным признакам
- рассматривание картин, демонстрация фильмов

Практические:

- дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные
- игровые упражнения и игры-занятия
- подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные)
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)
- элементарные опыты

Словесные:

- рассказ
- беседа
- чтение

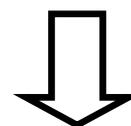
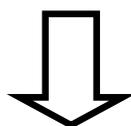
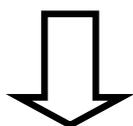


## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

### Формы работы:

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- Демонстрационные опыты
- Сенсорные праздники на основе народного календаря
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде
- Коллективное занятие
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления

### Направления работы о формированию элементарных математических Представлений:



Количество и счет	Форма	Величина	Число и цифра	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
-------------------	-------	----------	---------------	-----------------------------	-------------------------

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА,  
РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА**

**Направления работы:**

- ознакомление с социальным миром
- ознакомление с предметным окружением
- ознакомление с миром природы

**Формы работы:**

- занятия
- опыты(экспериментирование)
- коллекционирование
- развивающие игры
- проектная деятельность
- экскурсии
- познавательные беседы
- чтение художественной литературы
- изобразительная деятельность
- конструкторская деятельность
- трудовая деятельность
- наблюдения
- игровая деятельность

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами, современными образовательными технологиями различной направленности:**

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
<i>«Ознакомление с миром природы»</i>	«Юный эколог» Николаева С.Н.	Дети дошкольного возраста с 2 до 7 лет

Программа экологического образования дошкольников «Юный эколог»  
(автор: С.Н.Николаева)

Включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей).

Программа рассчитана на 5 лет реализации.

Данная программа реализуется с воспитанниками от 2 до 7 лет.

Часть содержания программы «Юный эколог» интегрируется в обязательную часть раздела «Ознакомление с миром природы», часть содержания вынесена в совместную деятельность воспитателя с детьми.

Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями.

Основной целью является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей Родине. Концептуальным подходом в разработке опыта организации эколого-краеведческого образования является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста.

Основной принцип построения непосредственной образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов; домашнего кинотеатра.

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используются разные виды детской деятельности:

- игра
- наблюдения;
- моделирование;
- творческая деятельность;
- разнообразными изобразительными материалами;
- детский досуг.

**С.Н. Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – Москва: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, 66 с.**

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

*«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской*

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Цель:**

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;
- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

**Задачи:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Принципы реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья («чувства языка»);
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной речевой практики.

**Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> - С. 90-101.

**Средства реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

- общение взрослых и детей культурная языковая среда,
- речь воспитателя
- обучение родной речи и языку
- художественная литература

-различные виды искусства.

**Методы реализации образовательной области «Речевое развитие»:  
Непосредственные наглядные методы:**

- метод наблюдения
- экскурсии
- осмотры помещения
- рассматривание натуральных предметов

**Опосредованные наглядные методы:**

- рассматривание игрушек, картин, фотографий
- описание картин и игрушек
- рассказывание по игрушкам и картинам

**Словесные методы:**

- чтение и рассказывание художественных произведений
- заучивание наизусть
- пересказ
- обобщающая беседа
- рассказывание без опоры на наглядный материал

**Практические методы:**

- дидактические игры
- игры-драматизации
- инсценировки
- дидактические упражнения
- пластические этюды
- хороводные игры

**Репродуктивные методы:**

- наблюдение
- рассматривание картин
- чтение художественной литературы
- пересказ
- заучивание наизусть
- игры-драматизации по содержанию литературных произведений
- дидактические игры

**Продуктивные методы:**

- обобщающая беседа
- рассказывание
- пересказ с перестройкой текста
- дидактические игры на развитие связной речи

- метод моделирования
- творческие задания

**Основные направления работы по реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (грамота);
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Приемы по реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

Словесные	Наглядные	Игровые
<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой образец;</li> <li>- повторное проговаривание;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- указания;</li> <li>- оценка детской речи;</li> <li>- вопрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ иллюстративного материала;</li> <li>- показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровое сюжетно-событийное развертывание;</li> <li>- игровые проблемно-практические ситуации</li> <li>- игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;</li> <li>- имитационно-моделирующие игры;</li> <li>• ролевые обучающие игры;</li> <li>• дидактические игры</li> </ul>

**Формы работы с детьми:**

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>— беседа после чтения</li> <li>— рассматривание</li> <li>— игровая ситуация</li> <li>— дидактическая игра</li> <li>— интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>— дидактическая игра</li> <li>— чтение (в том числе на прогулке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сюжетно-ролевая игра</li> <li>— подвижная игра с текстом</li> <li>— игровое общение</li> <li>— все виды самостоятельной детской</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— чтение</li> <li>— беседа о прочитанном</li> <li>— игра-драматизация</li> <li>— показ настольного театра</li> <li>— разучивание стихотворений</li> <li>— театрализованная игра</li> <li>— режиссерская игра</li> <li>— проектная деятельность</li> <li>— интегративная деятельность</li> <li>— решение проблемных ситуаций</li> <li>— разговор с детьми</li> <li>— создание коллекций</li> <li>— игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— словесная игра на прогулке</li> <li>— наблюдение на прогулке</li> <li>— труд</li> <li>— игра на прогулке</li> <li>— ситуативный разговор</li> <li>— беседа, беседа после чтения</li> <li>— экскурсия</li> <li>— интегративная деятельность</li> <li>— разговор с детьми</li> <li>— разучивание стихов, потешек</li> <li>— сочинение загадок</li> <li>— проектная деятельность</li> <li>— разновозрастное общение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>— хороводная игра с пением</li> <li>— игра-драматизация</li> <li>— чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>— дидактическая игра</li> </ul>
--	--	--

### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Задачи лексического развития.

- Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.

- Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

- Активизация словаря.

- Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)

#### ***Направления словарной работы:***

Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений	Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира	Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам
---	---	--

#### ***Критерии отбора слов для развития словаря детей.***

- Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.
- Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.
- Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Программой.
- Значимость слова для решения воспитательных задач.
- Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
- Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.
- Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.
- Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия).

### ***Принципы словарной работы.***

- Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
- Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
- Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
  - Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
  - Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
  - Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

# МЕТОДЫ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДЫ НАКОПЛЕНИЯ  
СОДЕРЖАНИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ  
(МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С  
ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И  
ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ)

- а) непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;
- б) опосредованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря:  
рассматривание картин с малоизвестным содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач

МЕТОДЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ  
НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЮ  
СЛОВАРЯ, РАЗВИТИЕ  
ЕГО СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ  
рассматривание игрушек,  
картин с хорошо знакомым  
содержанием, дидактические игры,  
чтение художественных  
произведений,  
словарные упражнения.

## *Приемы работы над словом.*

- Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.
- Объяснение педагогом значений слов.
- Лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений неизвестных слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).
- Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.
- Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
- Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

## **ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ**

***Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи:***

<i>Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения</i> -развитие речевого слуха	<i>Выработка дикции</i> -отчетливое, внятное произношение каждого звука и слова в	<i>Воспитание культуры речевого общения как части этикета</i>	<i>Формирование выразительности речи</i> -развитие умения пользоваться высотой и силой голоса
---	--	---	--

-развитие речевого дыхания - развитие моторики артикуляционного аппарата	отдельности, а также фразы в целом		- темпом и ритмом речи - паузами, разнообразными интонациями
---	------------------------------------	--	---

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

#### ***Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи.***

- Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменения по родам, числам, лицам, временам).
- Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
- Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов - словообразования.

#### ***Пути формирования грамматически правильной речи:***

Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых	Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок	Формирование грамматических навыков в практике речевого общения	Исправление грамматических ошибок
---	---	---	-----------------------------------

#### ***Методы формирования грамматически правильной речи:***

Дидактические игры	Игры-драматизации	Словесные упражнения	Рассматривание картин	Пересказ коротких рассказов и сказок
--------------------	-------------------	----------------------	-----------------------	--------------------------------------

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

#### ***Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи:***

- ***диалогическая речь*** – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с

прослушиванием и последующим говорением другого.

*Для диалога характерны:* разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения;

кратковременное предварительное обдумывание.

*-монологическая речь* – связное логическое и последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на

немедленную реакцию слушателей.

*Для монолога характерны:* литературная лексика; развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; синтаксическая оформленность, (развернутая система связующих элементов); связность монолога обеспечивается одним говорящим.

### ***Формы обучения связной речи:***

Диалогическая

- диалог
- беседа

Монологическая

- рассказ об игрушке
- рассказ по картинке
- рассказ по серии картин
- рассказ и личного опыта
- пересказ
- рассуждение

### ***Методы и приемы обучения связной речи:***

Совместное рассказывание	совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее
План рассказа	• 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения
Образец рассказа	это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования

Частичный образец	начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа
Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа.	сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети
Коллективное составление рассказа	преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми
Составление рассказа подгруппами, «командами»	разновидность коллективного составления рассказа
Составление рассказа по частям	разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок
Моделирование (используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста)	структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи

**ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ И ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ.  
ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)  
Задачи.

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

- Развивать литературную речь.

**Формы:**



## **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»*

#### **Цель:**

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

#### **Задачи.**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных

произведений.

-Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Принципы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

-принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей

разных возрастов;

-принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

-принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

-принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека, думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);

-принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

-принцип организации тематического пространства (информационного поля)

– основы для развития образных представлений;

-принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

-принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.

Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>– С. 101-128.

**Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

Рисование	Лепка	Аппликация	Художественный труд	Творческое конструирование	Музыкальное развитие
-----------	-------	------------	---------------------	----------------------------	----------------------

***Средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:***

-организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира

- общение с искусством
- материальное обеспечение
- учет индивидуальных особенностей ребенка
- бережное отношение к процессу и результату детской деятельности
- активная педагогическая деятельность
- ознакомление детей с творчеством;
- доступные возрасту виды художественно- творческой деятельности
- организация атмосферы творчества и мотивация задания.

***Методы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:***

- метод целостного восприятия
- методы, которые связаны с формированием навыков художественной деятельности
- методы, которые направлены на приобщение детей к искусству
- метод побуждения к сопереживанию
- метод проблемных ситуаций
- метод приучения, упражнения
- метод убеждения.

***Формы работы с детьми:***

**Формы образовательной деятельности**

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
---	------------------	------------------------------------

**Формы организации детей**

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>— занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка)</li> <li>— изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>— экспериментирование</li> <li>— рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдение</li> <li>— рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>— игровое упражнение</li> <li>— проблемная ситуация</li> <li>— конструирование из песка</li> <li>— обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>— создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— украшение личных предметов</li> <li>— игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>— рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>— самостоятельная изобразительная деятельность</li> <li>— создание соответствующей</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>— тематические досуги</li> <li>— выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>— проектная деятельность</li> <li>— создание коллекций</li> <li>— эксперименты со звуками</li> <li>— музыкально-дидактическая игра</li> <li>— разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>— импровизация.</li> <li>— совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>— музыкальное упражнение</li> <li>— попевка, распевка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>— музыкальная подвижная игра на прогулке</li> <li>— концерт-импровизация на прогулке</li> </ul>	<p>предметно-развивающей среды</p>
---	--	------------------------------------

### КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





### МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

## Направления образовательной работы

*Слушание*

*Пение*

*Музыкально-ритмические  
движения*

*Игра на детских  
музыкальных инструментах*

*Развитие детского творчества  
(песенного, музыкально-игрового, танцевального)*

## Методы музыкального развития

<i>Наглядный сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. Слуховой слушание музыки</i>	<i>Словесный беседы о различных музыкальных жанрах Словесно-слуховой пение</i>	<i>Практический разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. Игровой музыкальные игры</i>
--	--	--

## Система музыкального воспитания:

*Фронтальные музыкальные занятия*

- Комплексные
- Тематические
- Традиционные

*Игровая музыкальная деятельность*

- Театрализованные музыкальные игры
- Музыкально-дидактические игры
- Игры с пением
- Ритмические игры

*Совместная деятельность взрослых и детей*

- Театрализованная деятельность
- Оркестры
- Ансамбли

*Индивидуальные музыкальные занятия*

- Творческие занятия
- Развитие слуха и голоса
- Упражнения в освоении танцевальных движений
- Обучение игре на детских музыкальных инструментах

*Праздники и развлечения*

*Музыка на других занятиях.*

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами, современными образовательными технологиями различной направленности:**

<b>Направления</b>	<b>Наименование программы, технологии</b>	<b>Возрастная категория</b>
«Музыкальное развитие»	«Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова) «Ладушки»(автор И.Коплунова, И.Новоскольцева)	Дети дошкольного возраста с 4 до 7 лет
«художественно-творческое развитие»	«Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова)	Дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет

**«Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова)**

Цель программы - формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно - образовательной работой детского сада.

Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики. основополагающие принципы программы (тематический, контрастное сопоставление произведений, концентрический, принципы адаптивности и синкретизма). Содержание выписано в 6 темах, каждая из которых изучается в течение одного - двух месяцев, а затем повторяется в каждой возрастной группе на новом материале:

- музыка выражает настроение, чувства, характер людей;
- песня, танец, марш;
- музыка рассказывает о животных и птицах;
- природа и музыка;
- сказка в музыке;
- музыкальные инструменты и игрушки.

Часть программы интегрируется в основную общеобразовательную программу в раздел «Музыкальное воспитание», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми.

**Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - (Музыка для дошкольников и младших школьников.)**

### **«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева**

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Программу «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах.

Программа «Ладушки» предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала:

- иллюстрации и репродукции;
- дидактический материал;
- малые скульптурные формы;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио- и видеоматериалы;
- «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

Программа реализуется в организованной образовательной деятельности с детьми от 5 до 7 лет.

**И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга, «Невская нота», 2010, 63 с.**

**«Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова)**

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи.

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

Часть программы интегрируется в основную общеобразовательную программу в раздел «Художественное творчество», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. Данная программа реализуется с воспитанниками 4-7 лет.

**Лыкова И.А. Программа художественного эстетического развития детей «Цветные ладошки». - ИД Цветной мир, 2014, 144 с.**

## 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

*«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».*

**Цель:** воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

**Задачи.**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> С. 128-136.

**Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

Физическая культура	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
---------------------	---

**Принципы физического развития:**

**Научно-методические принципы**

- принцип первенства физической (двигательной) активности
- принцип своевременного начала физического воспитания
- принцип целеполагания
- игровой принцип
- принцип интеграции
- психосоматический принцип
- принцип дозированной помощи
- принцип возрастающей независимости (эмансипации) от взрослых и самостоятельности в творческом решении

**Дидактические:**

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

**Специальные:**

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

**Гигиенические:**

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания

## Средства реализации образовательной области «Физическое развитие»:

физические упражнения

гигиенические факторы

использование  
природных факторов

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «лежачий» двигательный режим</li> <li>• ползательный двигательный режим</li> <li>• «сидячий» двигательный режим</li> <li>• «стоячий» двигательный режим</li> <li>• лазательный двигательный режим</li> <li>• «ходьбовый» двигательный режим</li> <li>• беговой двигательный режим</li> <li>• прыжковый двигательный режим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия по личной гигиене</li> <li>• мероприятия по гигиене быта</li> <li>• мероприятия по гигиене отдыха (восстановления)</li> <li>• мероприятия по гигиене занятия</li> <li>• мероприятия по гигиене сна</li> <li>• мероприятия по гигиене питания</li> <li>• мероприятия по гигиене трудовой деятельности</li> <li>• мероприятия по гигиене психики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• солнце</li> <li>• воздух</li> <li>• вода</li> </ul>
---	--	--

## Методы физического развития

### Наглядный

- **Наглядно-зрительные приемы** (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- **Наглядно-слуховые приемы** (музыка)
- **Тактильно-мышечные приемы** (непосредственная помощь воспитателя)

### Словесный

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

### Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме

## *Формы работы с детьми:*

### *Формы образовательной деятельности*

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
--	-------------------------	---

### *Формы организации детей*

<i>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>— Игровая беседа с элементами движений</li><li>— Интегративная деятельность</li><li>— Утренняя гимнастика</li><li>— Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li><li>— Игра</li><li>— Контрольно-диагностическая деятельность</li><li>— Экспериментирование</li><li>— Физкультурное занятие</li><li>— Спортивные и физкультурные досуги</li><li>— Спортивные состязания</li><li>— Проектная деятельность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Игровая беседа с элементами движений</li><li>— Интегративная деятельность</li><li>— Утренняя гимнастика</li><li>— Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li><li>— Игра</li><li>— Контрольно-диагностическая деятельность</li><li>— Экспериментирование</li><li>— Физкультурное занятие</li><li>— Спортивные и физкультурные досуги</li><li>— Спортивные состязания</li><li>— Проектная деятельность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li><li>— Двигательная активность в течение дня</li><li>— Игра</li><li>— Утренняя гимнастика</li><li>— Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li><li>— Организация спортивных уголков с набором оборудования для двигательной активности детей в режиме дня</li></ul>

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### Формы работы с детьми

Построение образовательного процесса основывается на специфике развития ребенка дошкольного возраста: обеспечение его эмоционального благополучия, созданием психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей, предоставлением широкого выбора деятельности, индивидуализации дошкольного образования. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности образовательного процесса, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### Структура образовательного процесса в режиме дня (12 часов пребывания детей в ДОУ)

Утренний блок с 07.00/07.30 до 09.00	Дневной блок с 09.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00/19.30
<b>-игровая деятельность</b>	-игровая деятельность	-игровая деятельность
<b>-физкультурно-оздоровительная работа</b>	-совместная образовательная деятельность педагога с детьми	-физкультурно-оздоровительная работа
<b>-совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)</b>	-физкультурно-оздоровительная работа	-совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)
<b>-свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</b>	-совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)	-свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
<b>-различные виды детской деятельности по познавательному развитию (ознакомление с родным городом)</b>	свободная самостоятельная деятельность детей по интересам	-различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, музыкальная, познавательно-исследовательская и др.)

<b>-взаимодействие с семьей</b>		свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
		-взаимодействие с семьей

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми органично сочетается с другими формами и позволяют детям использовать приобретенные знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в музыкальной деятельности.

При осуществлении совместной образовательной деятельности педагога с детьми используются разные способы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень освоения Программы ДОУ.

### Формы организации детей

Формы организации	Особенности
<b>Индивидуальная</b>	<b>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</b>
<b>Групповая (индивидуально-коллективная)</b>	<b>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</b>
<b>Фронтальная</b>	<b>Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</b>

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п. 2.5.) указано, что основная образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий

обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,  
 в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,  
 в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,  
 в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность организованной образовательной деятельности  
 для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,  
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,  
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут  
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью, 15 минут (младший возраст) и 25-30 минут (старший возраст)

#### *Виды детской деятельности*

##### *Ранний возраст:*

- предметная;
- экспериментирование;
- общение;
- самообслуживание;
- восприятие (музыки, сказок, стихов);
- двигательная.

##### *Дошкольный возраст:*

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно – исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- трудовая;
- конструктивная;
- музыкальная;
- изобразительная;



- двигательная.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

#### *Интеграция видов деятельности*

<i>Социально – коммуникативное направление</i>	
<i>Ранний возраст</i>	<p><i>Доминирующие</i> – ситуативное общение, которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действия с предметами и составляет основу взаимодействия ребенка со взрослым, может быть обозначена формулой «ребенок-предмет-взрослый»</p> <p><i>Интеграция</i> – восприятие, двигательная, предметная.</p>
<i>Дошкольный возраст</i>	<p><i>Доминирующие</i> - сюжетно-ролевая игра, развитие мотивационно - потребностной сферы.</p> <p><i>Интеграция</i> - восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная, трудовая.</p>

<i>Познавательное направление</i>	
<i>Ранний возраст</i>	<i>Доминирующие</i> – развитие восприятия определяется тремя параметрами – перцептивными действиями, сенсорными эталонами и действия соотнесения, познавательное, аффективное воображение. <i>Интеграция</i> – двигательная, предметная, экспериментирование, изобразительная.
<i>Дошкольный возраст</i>	<i>Доминирующие</i> - переход от сенсомоторного интеллекта к первоначальным формам логического мышления, ребенок начинает мыслить в уме, во внутреннем плане, произвольная форма памяти и внимания. <i>Интеграция</i> – познавательно-исследовательская деятельность, изобразительная, конструирование, коммуникативная.
<i>Речевое направление</i>	
<i>Ранний возраст</i>	<i>Доминирующие</i> – речевое общение со взрослым, совершенствование понимания речи взрослых, переход к собственной активной речи ребенка. <i>Интеграция</i> – восприятие, предметная, двигательная.
<i>Дошкольный возраст</i>	<i>Доминирующие</i> - коммуникативная (практическое овладение речью – средство общения и мышления, переход к внеситуативно - личностному общению, предмет сознательного изучения при подготовке к школе. <i>Интеграция</i> - игровая; коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, трудовая; конструктивная, музыкальная, изобразительная, двигательная.
<i>Художественно-эстетическое направление</i>	
<i>Ранний возраст</i>	<i>Доминирующие</i> - восприятие (музыки, сказок, стихов), предметная <i>Интеграция</i> - двигательная – побуждать двигаться под музыку; общение – вызывать эмоциональный отклик на различные произведения
<i>Дошкольный возраст</i>	<i>Доминирующие</i> - музыкальная, восприятие, изобразительная <i>Интеграция</i> - трудовая, игровая, коммуникативная, двигательная.
<i>Физическое направление</i>	
<i>Ранний возраст</i>	<i>Доминирующие</i> - двигательная, ребенок учится сохранять равновесие, развивает координацию движений. <i>Интеграция</i> – восприятие (интенсивно работает мозг, например, он усваивает новое понятие «широко-узко», эмоциональная сфера «он смог, у него получается движение», коммуникативная «а все это вместе позже позволит ему свободно чувствовать себя в общении с другими детьми: физическому развитому, умному, уверенному в себе», музыкальная.
<i>Дошкольный</i>	<i>Доминирующие</i> – игровая, коммуникативная, двигательная.

<i>возраст</i>	<i>Интеграция</i> – музыкальная, восприятие, познавательно-исследовательская, трудовая.
----------------	---

### **2.3. Проектирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции общих нарушений речи детей**

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляется с детьми с нарушениями речи группы комбинированной направленности с 5 до 7 лет.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательной организации;
- содержание коррекционной работы - это психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с общими нарушениями речи, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии воспитанников;
- все специалисты образовательной организации осуществляют коррекционную работу.

*Организация коррекционной работы строится на следующих принципах:*

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребёнка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия - это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, при участии заместителя заведующего по воспитательно-методической работе), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребёнка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической

базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнёрские отношения с родителями или близкими ребёнка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребёнку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребёнка;

Подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении Программы;

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с общими нарушениями речи;

- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> С. 151-190**

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Основная цель ДООУ в процессе становления инклюзивной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей в дошкольной организации направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ОНР определяется индивидуальным планом-маршрутом сопровождения для ребенка. Индивидуальная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОНР в рамках дошкольной организации и продуктом деятельности психолого-педагогического консилиума.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

-логопедом и другими специалистами образовательной организации;

- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,

- приёма пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- родительских группах (детско- родительский клуб);
- праздников, конкурсов.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребёнка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учётом действий всех специалистов, работающих с ребёнком.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребёнка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Реализация программы рассчитана на 2 года. Реализуют программу воспитатели группы, специалисты, родители (законные представители).

Цель коррекционно-развивающей работы: формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания, социализации.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы являются:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников ДОУ;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ДОУ;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

#### **Направления деятельности учителя-логопеда**

Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Профилактическое:

- создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Основные направления работы

**1. Диагностическое направление** Цель этого направления - прогноз вероятных трудностей в обучении, определение причин речевых недостатков. Диагностическая деятельность специалиста в течение учебного года имеет целью решения различных задач, и поэтому, в зависимости от этапа работы, мы выделяем: первичную диагностику, динамическое наблюдение.

Первичная диагностика. Целью этого этапа работы является определение уровня речевого и интеллектуального развития, причин и механизмов речевых недостатков, выявление детей, нуждающихся в первоочередной специализированной помощи.

Первичная диагностика происходит в течение 15 дней сентября. По ее результатам и по выводам проводится распределение детей-логопатов по принципу доминирования ведущего нарушения на группы или подгруппы. На этом этапе учитель-логопед заполняет протокол обследования и логопедическую карточку на каждого логопата.

Динамическое изучение детей проводится с целью отслеживания динамики речевого и интеллектуального развития, определения соответствия выбранных методов и приемов коррекции уровню приобретенных речевых навыков. Проводится оно в мае.

**2. Коррекционное направление** Коррекционная направленность работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно-познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательный направление коррекционной работы. Основной формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия. У группы зачисляются дети с похожей структурой речевого нарушения: это группы детей с ФНР, ФФНР, ЗРР, заиканием, моторной алалией, дизартрией. Периодичность и продолжительность занятий зависит от характера нарушения и степени

Овладение речью как средством общения

Обогащение активного словаря

Устранение дефектов звукопроизношения, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической речи

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте его проявления. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещения записываются в журнале посещения. Следует отметить, что учитель-логопед не только проводит коррекционные занятия, но и обеспечивает коррекционно-логопедическое сопровождение обучения и воспитания каждого ребенка, нуждающийся в помощи, проводит консультативную работу с родителями, педагогами.

**3. Аналитическое направление** Аналитическое направление предусматривает анализ влияния коррекционной работы на речевое развитие логопатами, и его оценку, обеспечение взаимодействия между специалистами. Необходимость этого направления работы обусловлена необходимостью комплексного подхода к проблемам ребенка.

**4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление** Консультативно-просветительское направление работы учителя-логопеда проводится для оказания помощи родителям, воспитателям по вопросам устранения существующих речевых недостатков детей-логопатов.

Задачи данного направления:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;
- Предупреждения перегрузок детей-логопатов;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с отклонениями в развитии;
- Предоставление профессиональной помощи родителям и детям в решении существующих проблем;
- Привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции недостатков звукопроизношения. Для реализации выше изложенных задач учитель-логопед использует следующие организационные формы работы: систематические выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях, методических объединениях; анкетирование родителей, индивидуальное консультирование педагогов и родителей по запросу, обучающее консультирование с объяснением этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений.

**5. Организационно-методическое направление** Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из подготовки и участия в городских ПМПК, педагогических комиссиях, методических объединениях, педагогических совещаниях, оформлении. Для участия в ПМПК (в том числе и для зачисления детей с нарушениями речи логопедические группы) на каждого ребёнка заполняется речевая карта, которая содержит основные диагностические значимые характеристики особенностей развития ребенка:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи  
Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи  
Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в

специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

-церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

В теории и практике логопедии ОНР рассматривается в двух значениях:

1.ОНР как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи. В данном случае симптоматика ОНР наблюдается при различных по механизмам формах речевых нарушений: моторной

алалии (F 80.1), сенсорной алалии (F 80. 2), детской афазии (F 80.3), дизартрии (R 47.1), ринолалии (R 49.2)

2.ОНР как самостоятельная форма расстройства речи.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково- смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе

-Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

-Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;

- Дыхательная гимнастика;

- Пальчиковая гимнастика;

- Гимнастика для глаз;

- Психогимнастика;

- Артикуляционная гимнастика;

- Физминутки.

Технические средства и наглядный материал обучения

1. Магнитофон.

2. СД и аудио материал.

3. Дидактический материал.

4. Раздаточный материал.

5. Игровые атрибуты

6. Рабочие тетради.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты, определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);

- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции план взаимодействия со специалистами ДОУ);
- сопровождающую (реализуют план работы);
- анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

### ***Проектирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции общих нарушений речи детей***

Основу коррекционной работы составляют следующие *принципиальные положения*:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательной организации;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с общими нарушениями речи, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии воспитанников;
- все специалисты образовательной организации осуществляют коррекционную работу.

*Принципы* организации коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую развитие ребенка с ОНР.

*Подходы* к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении Программы;
- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с общими нарушениями речи;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

### *Механизмы реализации содержания коррекционной работы.*

*Выявление особых образовательных потребностей детей с общими нарушениями речи(диагностический модуль)*

Задачи диагностического модуля: выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы; определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направления, содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении Программы, отражены в таблице:

*Направления и содержание комплексного изучения дошкольника*

Направление	Содержание работы	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинский работник
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	учитель-логопед, воспитатель
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	

Основным документом, заполняемым специалистами, выступают «Речевые карты».

*Задачи коррекционно-развивающего модуля:*

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- оформить индивидуальные карты речевого развития ребёнка и на основе полученных диагностических данных;
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении Программы.

*Коррекционно-развивающий модуль*

обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики общих нарушений речи ребенка на основе комплексных диагностических данных.

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с общими нарушениями речи, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение групповых, фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий.

Индивидуальная карта сопровождения ребёнка с общими нарушениями речи:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;

- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Речевые карты разрабатываются на основе следующих документов:

- карта речевого обследования, позволяющая составить банк данных детей с общими нарушениями речи;

*Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:*

- диагностическую (заполняют диагностические карты, определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции план взаимодействия со специалистами ДООУ);
- сопровождающую (реализуют план работы);
- анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации (ПМПК), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Задачи оздоровительно-профилактического модуля: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с общими нарушениями речи, обеспечение их медико-педагогического сопровождения.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка осуществляется по плану профилактической работы.

*Задачи социально-педагогического модуля:*

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с общими нарушениями речи;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с общими нарушениями речи и социальными партнёрами.

*Социально-педагогический модуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

*Проектировочный конструктор для организации системы коррекционной работы в образовательной организации*

<i>Критерии</i>	<i>Направленность групп</i>	
	<i>общеразвивающая</i>	<i>комбинированная</i>
<i>Категории детей</i>	Любая категория детей, дети-инвалиды в указанном соотношении	Любая категория детей, дети с общими нарушениями речи, дети-инвалиды в указанном соотношении в нормативных

	в нормативных документах	документах
<i>Цель</i>	Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии и оказание помощи в освоении Программы	
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение коррекции общих нарушений речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;</li> <li>- освоение детьми с общими нарушениями речи Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;</li> <li>- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с нарушениями речи ребёнка.</li> </ul>	
<i>Содержание коррекционной работы</i>	<p>Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.</p> <p>Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).</p> <p>Создание условий для освоения детьми с нарушениями речи Программы их интеграции в образовательной организации</p>	
<i>Модули</i>	Взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули	
<i>Формы организации</i>	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая.	
<i>Организационное обеспечение коррекционной работы</i>	ПМПК. Речевая карта. Индивидуальный образовательный маршрут. План коррекционно-развивающей работы. План (система) работы с семьей. План повышения квалификации кадров. Комплексование программ и технологий исходя из категории детей с нарушениями речи.	
<i>Программное обеспечение</i>	Примерная ООП ДО, программа коррекционной направленности для детей с нарушениями речи	
<i>Результаты коррекционной работы</i>	<p>Освоение детьми с нарушениями речи Программы.</p> <p>В случае невозможности освоения Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результатом коррекционной работы является формирование практически-ориентированных навыков и социализация воспитанников</p>	

### **Создание условий обучения и воспитания детей с нарушениями речи**

**Участники  
коррекционно-  
образовательного  
процесса**

**Задачи**

<b>Заведующий и старший воспитатель</b>	<p>Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи.</p> <p>Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.</p> <p>Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОО для детей с нарушениями речи.</p> <p>Пополнение библиотеки ДОО специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе</p>
<b>Учитель-логопед</b>	<p>Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактикой коррекционно-логопедической помощи.</p> <p>Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей. Нуждающихся в логопедической поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами (планами).</p> <p>Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.</p> <p>Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работы, помощь в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.</p>
<b>Специалисты ДОО (воспитатели, музыкальный работник)</b>	<p>Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка.</p> <p>Проведение необходимой работы по профилактики и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.</p> <p>Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.</p>
<b>Родители</b>	<p>Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.</p> <p>Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.</p>

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая *создание образовательной среды, которая:*

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

*Психолого-педагогические условия реализации программы:*

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

*Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:*

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

*Способы и направления поддержки детской инициативы*

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 2-3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:*

-Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

-Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

- Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками

и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки и поторапливания детей;

Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 3-4 лет является продуктивная деятельность.*

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.*

Для поддержки детской инициативы необходимо:

-Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

-Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли.

Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

-Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

-При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу

на глаз, а не перед всей группой;

- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

-Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

-Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

Привлекать детей к планированию жизни группы на день;

-Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.*

Для поддержки детской инициативы необходимо:

-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

-Уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;

-Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

-При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

*Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-7 лет:*

-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

-Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.

Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

-Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

-Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

-При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

-Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

*Сведения об использовании парциальных программ дополнительного образования*

Программа, методическое пособие	Название, направление дополнительного образования	Дошкольная группа	Руководители
<p>1. А. И. Иванова « Живая экология» , Москва 2007г., Изд. « ТЦ «СФЕРА»</p> <p>2. Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова « Формирование культуры дошкольников», Волгоград2008г., Изд. « Учитель».</p> <p>3. Н.Н. Кондратьева «Программа экологического воспитания детей « Мы», Санкт-Петербург 2001г., Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p> <p>4. Н.А. Рыжова «Не просто сказки », Москва 2002г. Изд. « ЛИНКА-ПРЕСС»</p> <p>5. Н.А. Рыжова «Человек и природа », Москва 2007г. Изд. « ЛИНКА-ПРЕСС»</p> <p>6. Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами », Москва 2007г. Изд. « ЛИНКА-ПРЕСС»</p> <p>7.Т.А. Шорыгина « Зелёные сказки», Москва 2006г., Изд. « Книголюб».</p> <p>8. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».</p> <p>9.Хрестоматия для детского сада ( Сказки, стихи, рассказы о животных), Москва 2006г., Изд. «ДРОФА-ПЛЮС».</p>	<p>«Солнышко в ладошках» (естественно-научная)</p>	<p>Старшая группа</p>	<p>Гухбатова С.Ш.</p>
<p>1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки».</p> <p>2. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. №3/2008; №5,7/2009</p> <p>3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. -144с..</p> <p>4. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду часть 1.- М.: Скрипторий. – 2003.</p> <p>5. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду часть 2.- М.: Скрипторий. – 2003.</p>	<p>«Радуга красок» (художественная)</p>	<p>Старшая/подготовительная группа</p>	<p>Хаертдинова Ю.А.</p>

<p>6. Цквитария Т. А. Нетрадиционные техники рисования – М., 2011.</p> <p>7. Доронова Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>8. Грибовской А. А. Коллективное творчество дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 192 с.</p> <p>9. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 64 с.</p> <p>10. Комарова Т.С. Изобразительное творчество дошкольников в детском саду. – М.: Просвещение, 1984. – 116 с.</p> <p>11. Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2006- 128с.</p>			
<p>1.Гуревич А. и др. Безопасность ребенка в большом городе: Педагогические и социальные технологии. М., 2002г.</p> <p>2.Белая К. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.,2001г.</p> <p>3.Стеркина Р. и др. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.,1998г.</p> <p>4.Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности//Основы безопасности жизнедеятельности. 2000.№8.</p> <p>5. Детский сад от А до Я. 2006 №4.</p> <p>6.Шорыгина Т. Беседы о правилах пожарной безопасности, М.,2008г.</p> <p>7.Прилепко Е. Пожарная безопасность для дошкольников. М.2008г.</p> <p>8.Аралина Н. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p> <p>9.Шорыгина Т. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М.2007г.</p>	<p>«Юные пожарные» (социально-педагогическая)</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<p>Цовдошина Н.Ф.</p>
<p>1.Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора».</p> <p>2.Авдеева Н.Н.,Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность».</p> <p>3.А.Линёв «У развилки трёх дорог».</p> <p>4.Под ред. Кирьянова В.Н. «Дорожная безопасность».</p> <p>5.Г. Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге».</p> <p>Используемая литература.</p> <p>6. Волков С. Ю. Про правила дорожного движения. - М., 2006.</p>	<p>«Светофорик» (социально-педагогическая)</p>	<p>Старшая/подготовительная группа</p>	<p>Иванова Р.Р.</p>

<p>7. Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. - М., 2005.</p> <p>8. Маркин Н. И. Денисов М. Н. Безопасность на дорогах. Учеб.метод. Комплект. - М., 2006.</p> <p>9. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. /Под ред. Е. Л. Романовой, А. Б. Малюшкина. - М., 2005.</p> <p>10. Три сигнала светофора: дидактические игры, сценарии вечеров досуга / Сост. Т. Ф. Саулина. - М., 1989.</p> <p>11. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М. : Просвещение, 2001.</p> <p>12. Медведева А. Ф., Полякова Л. Б. Правила дорожных движений для дошкольника. – М. : Творческий центр, 2006.</p> <p>13. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2010.</p>			
<p>1.Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Москва. 2005.</p> <p>2.Гасанова Р. Х. «Земля отцов» Программа-руководство. Уфа. 2004.</p> <p>3. Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам. Уфа. Китап. 1995.</p> <p>4.Агишева Р.Л. Дидактические игры «Я познаю Башкортостан». Уфа. 2005.</p> <p>5.Гасанова Р.Х., Кузьмищева Т.Б. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников. Уфа. 2004.</p>	«Звездочка» (художественная)	Старшая разновозрастная группа	Низамутдинова Л.Н.
<p>1. Н.Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах»</p> <p>2. Н.А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду»</p> <p>3. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p> <p>4. М.А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду».</p> <p>5. Л.Н. Комисарова «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников»</p> <p>6. Н.А. Ветлугина, А.В. Конеман «Теория и методика музыкального</p>	«Бубенцы» (художественная)	Старшая/подгот овительная группа	Котова Г.В.

воспитания в детском саду»			
<p>1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.</p> <p>2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.</p> <p>3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: “Просвещение”, 2001. 93 с.</p> <p>4. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.</p> <p>5. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001.</p> <p>6. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004.</p> <p>7. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: “Академия развития”, 2008. 190 с.</p> <p>8. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.</p> <p>9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.–Санкт – Петербург: 2005.40 с.</p> <p>10.Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2007.</p>	«Умелые ручки» (художественная)	Младшая разновозрастная группа	Додонова О.И.

## 2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

- закаливающие процедуры
- наблюдение за детьми в период адаптации
- ведение индивидуальных тетрадей здоровья
- посещение спектаклей
- занятия в театральном кружке «Теремок»
- Экскурсии
- Учения по эвакуации на базе детского сада

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

*Задачи:*

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

- ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b><i>Реальное участие родителей в жизни ДО</i></b>	<b><i>Формы участия</i></b>	<b><i>Периодичность сотрудничества</i></b>
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	По мере необходимости
<i>В создании условий</i>	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании предметно-развивающей среды - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год  Постоянно  1 раз в год
<i>В управлении ДОУ</i>	- Участие в работе родительского комитета	По годовому плану
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» - Памятки	По годовому плану  Обновление постоянно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание странички на сайте ДО</li> <li>- Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции</li> <li>- Распространение опыта семейного воспитания</li> <li>- Родительские собрания</li> <li>- Выпуск газет для родителей</li> </ul>	<p>По годовому плану</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>По годовому плану</p>
<p><i>В воспитательно-образовательном процессе ДО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей</li> <li>- Дни здоровья</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> </ul>	<p>По годовому плану</p>

Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития  
 Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

#### Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов, выпуск санпросветбюллетеней.

#### Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
3. Участие родителей в игротеках

#### Познавательное развитие

1. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
2. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках,

3. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

4. Ведение экрана эмоций.

5. приглашение родителей на занятия с целью рассказа об их профессии;

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: -сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослые выступают в качестве консультантов и помощников дошкольников;

- активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка, -заседания родительского клуба «Содружество», - тематические дни открытых дверей,

-индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, -выход на родительские собрания медицинского персонала, специалистов, -совместные мероприятия, -консультации на сайте ДООУ,

-работа Консультативного пункта.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития

*Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.*

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов, выпуск санпросветбюллетеней.

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
3. Участие родителей в игротеках

Познавательное развитие

1. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
2. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках, 3. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.
4. Ведение экрана эмоций.
5. приглашение родителей на занятия с целью рассказа об их профессии; Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: -сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослые выступают в качестве консультантов и помощников дошкольников;

- активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка, -заседания родительского клуба «Содружество», - тематические дни открытых дверей,
- индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, -выход на родительские собрания медицинского персонала, специалистов, -совместные мероприятия, -консультации на сайте ДОО,
- работа Консультативного пункта.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

## **2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)**

### ***Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)***

*Основной целью* работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

*Принципы работы:*

*-Системность и непрерывность.*

*-Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.*

*-Свобода индивидуального личностного развития.*

*-Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.*

*-Принцип регионализации (учет специфики региона)*

### ***Программное обеспечение***

#### **1. Гасанова Р.Х «Земля отцов». Программа-руководство .Уфа, БИРО, 2004**

Цель программы – дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей

#### **2. Ф.Н. Фазлыева «Мой край Башкортостан» :Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем –Уфа: Китап, 2003**

Цель программы – ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем

Основная задача программы – через диалог культур воспитывать в детях национальную и этнокультурную толерантность (снисходительность, терпимость).

#### **3. Фаизова М.И., Агзамова З.А. Региональная программа «Академия Детства»**

Азнабаева Ф.Г.,

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям башкирского народа и народов живущих в Республике Башкортостан, стремление сохранять национальные ценности.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Приобщать детей к истории Республики Башкортостан. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p>
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Башкортостана
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы башкирского края

*Образовательная программа реализуется с учетом природно-климатических, географических и экологических особенностей Белебеевского района Республики Башкортостан.*

<b>Особенности</b>	<b>Характеристика муниципалитета</b>	<b>Рекомендации</b>
Природно-климатические и экологические	<p>Район расположен в экологической зоне, на юго-западе Башкортостана, на наиболее приподнятой части Бугульминско-Белебеевской возвышенности. Площадь составляет 1869 км<sup>2</sup>. Находится в 180 км от Уфы.</p> <p>В недрах района выявлены запасы нефти (Белебеевское, Аксаковское, Усень-Ивановское, Илькинское, Елизаветинское месторождения), известняков (Красно-Зарницкое, Междугорное), песка (Алексеевское, Сысуевское, Белебеевское), песчано-гравийной смеси (Тузлукушевское), кирпичного сырья (Белебеевское).</p> <p>Гидрографическую сеть образуют реки Ик (с притоками Усень, Ря), Дёма (притоки Менеуз, Слак, Курсак</p>	Расширять представления детей о природе своего региона

	<p>) и Белая (приток Чермасан). Преобладают серые и темно-серые лесные почвы, выщелоченные, карбонатные и типичные черноземы. 39 % площади района занимают леса из липы, клёна, дуба, берёзы, осины и отдельных островков сосны. В Белебеевском и Усень-Ивановском лесничествах организованы заказники по охране горюшника весеннего, ландыша майского и ботанические памятники природы (сосны 300-летние и 90-125-летние).</p>	
<p>Национально-культурные и этнокультурные</p>	<p>Известные люди:  Иванов Константин Васильевич - чувашский поэт;  Никифоров Юрий Никифорович - политолог, историк, доктор исторических наук, профессор, действительный член Академии гуманитарных наук РФ;  Романов Анатолий Александрович — генерал-полковник, Герой России;  Чурикова Инна Михайловна — артистка;  Ухсай Яков Гаврилович- чувашский писатель;  Аксаков Сергей Тимофеевич — великий русский писатель;  Цветаева Марина Ивановна — великая русская поэтесса, одна из крупнейших поэтесс XX века.</p> <p>Национальные праздники: «Аксаковские дни», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы», «Ураза-байрам», «Курбан-байрам», «Гусинная каша»</p>	<p>Знакомить детей со знаменитыми и людьми района; организовывать экскурсии в музеи и памятные места; почитать традиции и принимать активное участие в народных праздниках</p>
<p>Культурно – исторические памятники</p>	<p>1) Никольский собор. Улица Советская, 54 б. Построен в 1897 году.  2) Часовня Михаило-Архангельская. ул. Советская, Постройка 1890–1896 гг.  3) Винные склады. Улица Чапаева, 36. Возведены в 1895 году. Ликероводочный завод.  4) Деевский особняк. Село Знаменка. Начало XX века. Частное владение.  5) Церковь Дмитрия Салунского. Село Надеждино. 1799 год.  6) Дом, в котором жил чувашский поэт К. В. Иванов. Село Слакбаш. Построен в 1896–1914 годах. Дом-музей К. В. Иванова;  7) Дом – музей С.Т. Аксакова русского писателя в селе Надеждино и др.</p>	<p>Знакомить детей с культурно-историческими памятниками, воспитывать бережное отношение к ценностям</p>

Более подробную характеристику о Белебеевском районе можно прочитать по ссылке «[https://ru.wikipedia.org/wiki/Белебеевский район](https://ru.wikipedia.org/wiki/Белебеевский_район)» в интернете.

Образовательная программа также реализуется с учетом контингента воспитанников.

**Распределение воспитанников по группам**

<i>Возрастная категория</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1	13
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	18
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	11
От 4 до 5 лет	Компенсирующая	1	24
От 4 до 6(7)лет	Общеразвивающая	1	28
От 5 до 6 (7) лет	Компенсирующая	1	27

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество детей</i>	<i>% от общего количества детей</i>
<b>I</b>	41	25%
<b>II</b>	76	56%
<b>III</b>	3	2,2%
<b>IV</b>	1	1,1%

**Структура хронических форм патологии у воспитанников**

<i>Наименование форм патологии</i>	<i>% от общего количества детей</i>
Бронхолегочная патология	2,2%
Гастроэнтерологическая патология	1,1%
Нефрологическая патология	15,5%
Ревматологическая патология	-
Эндокринологическая патология	2,2%
Зрительная патология	2,2%
ЛОР патология	1,1%
Ортопедическая патология	2,2%
Хирургическая патология	-
Другие	4,4%

**Отклонения здоровья воспитанников**

<i>Отклонения</i>	<i>% от общего количества детей</i>
<b>Часто болеющие дети</b>	9%
<b>Заболевания органов зрения</b>	2,2%
<b>Заболевания органов опорно-двигательного аппарата</b>	2,2%
<b>Заболевания сердечно-сосудистой системы</b>	7%
<b>Нарушения речи</b>	1,1%
<b>Задержка психического развития</b>	1,1%

<b>Аллергичные дети</b>	1,1%
-------------------------	------

*Взаимодействие с социумом*

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

**Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании сотрудничества между организациями**

<b>Направление</b>	<b>Наименование общественных организаций, учреждений</b>	<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Периодичность</b>
Образование	ИРО РБ г.Уфа	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ИРО РБ
	Белебеевский педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану педколледжа
	СОШ № 7 р.п. Приютово	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необх-ти
	«Центр детского творчества» р.п. Приютово	Экскурсии в ЦДТ, участие в выставках, смотрах- конкурсах; сотрудничество с театральной студией, показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и	1 раз в год По мере необходи

		профилактики (консультирование)	мости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего поселка, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Городской историко-краеведческий музей г. Белебея	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Центр культуры и досуга р.п.Приютово	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ОГИББД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Телевидение, газета «Приютовский нефтяник», «Приютовский ветеран»	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости

	СМИ ( федеральный уровень)	Научно-методические журналы, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходи мости
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Участие в культурно-массовых мероприятиях.	По плану центра
	«Совет ветеранов», «Молодежный совет» при администрации городского поселения Приютовский поссовет.	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану

**Традиционные события, праздники, мероприятия дошкольной организации**

Традиции	Праздники и развлечения	Фольклорные праздники	Досуги	Тематические занятия	Выставки	Акции	Культурно-массовые мероприятия	Конкурсы
<p>День знаний;                      День города;                      День матери;                      День здоровья;                      День смеха.</p>	<p>Золотая осень;                      Новый год;                      День защитника;                      Весна;                      До свидания детский сад;                      Цвети моя Республика;                      День защиты детей;                      День России.</p>	<p>Грачиная каша;                      Кукушкин чай;                      Сабантуй;                      Наречение имени.</p>	<p>Папа, мама и я – спортивная семья;                      Азбука безопасности;                      Народные игры и забавы.</p>	<p>День Республики;                      день Победы;                      Книга - источник знаний;                      Моя семья;                      Земля-наш общий дом;                      Хлеб - всему голова.</p>	<p>В соответствии с годовым планом</p>	<p>Подари игрушку детскому саду;                      Подари книгу;                      Живи елочка;                      Покормите птиц зимой;                      Береги первоцвет;                      Посади дерево.</p>	<p>Посещение музеев и театров, кинотеатров;                      экскурсии и к памятным местам;                      экскурсии в школу и библиотеку.</p>	<p>Новогодних композиций;                      Елочка-зеленая иголочка;                      Зимние постройки;                      Оригинальные цветочные композиции на клумбе.</p>

## 2.8. Комплексно – тематическое планирование

### Младшая группа

Месяц	Неделя	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>	I	Знакомство с детским садом	Проект «Детский сад»
	II	Что нам осень подарила?	Выставка детского творчества
	III	«Листопад, листопад...»	Составление композиции из листьев
	IV	Игрушки в нашей комнате	Заучивание стихотворений А.Барто
<b>Октябрь</b>	I	Хорошо у нас в детском саду	Экскурсия по детскому саду
	II	Где ночует солнце?	Беседы о неживой природе
	III	Домашние животные	Изготовление подарка любимому
	IV	Плоды фруктовых деревьев	Игра «Магазин фруктов»
<b>Ноябрь</b>	I	Ветер-ветерок.	Выставка детского творчества по теме «Воздушные шары»
	II	Как звери к зиме готовятся?	Рассматривание картины «Осень в лесу»
	III	Посуда	Наблюдение за трудом помощника воспитателя
	IV	Наш семейный альбом	Изготовление стенгазеты «Наша семья» с привлечением родителей
<b>Декабрь</b>	I	Наступила зима	Выставка детского творчества «Здравствуй, зима»
	II	Зима в лесу	Отгадывание загадок о лесных зверях
	III	Магазин одежды	Игра «Оденем куклу Таню на
	IV	Новый год	Праздник «Здравствуй, елочка»
<b>Январь</b>	I	Каникулы	
	II	День и ночь	Выставка детских рисунков
	III	Дикие животные	Игра «Зоопарк»
	IV	Новоселье	Построим мебель для зайки и мишки
<b>Февраль</b>	I	Птицы на кормушке	Изготовление кормушек (родители) угощение птиц семечками и крошками на прогулке
	II	Мы поздравляем наших пап	Праздничная панорама
	III	Воздушный транспорт	Выставка детского творчества «Самолет построим сами»

	IV	Мамы всякие нужны	Изготовление открытки для мамы
<b>Март</b>	I	Едем в гости к бабушке	Развлечение «На бабушкином дворе»
	II	Кто живет рядом с нами?	Рассматривание картинок животных
	III	Бытовые приборы	Беседа «В мире опасных предметов»
	IV	Мы - космонавты	Развлечение «Мы - космонавты»
<b>Апрель</b>	I	Игрушечный магазин	Беседа «Мои любимые игрушки»
	II	Деревья и кустарники	Рассматривание деревьев и кустарников на участке
	III	Кто построил этот дом? (профессия строитель)	Постройка дома для трех поросят из пластилиновых кирпичиков
	IV	Где мы живем?	Обыгрывание ситуации «Я иду в детский сад»
<b>Май</b>	I	Дождик песенку поет	Беседа о неживой природе. Выставка детских рисунков
	II	Путешествие в мир насекомых	Проект «Насекомые вокруг нас»
	III	Классификация предметов	Игра «Волшебный мешочек»
	IV	Наш друг Светофор	Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»

*Младшая разновозрастная группа*

Месяц	Неделя	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>	I	Знакомство с детским садом	Проект «Детский сад»
	II	Что нам осень подарила?	Выставка детского творчества
	III	«Листопад, листопад...»	Составление композиции из листьев
	IV	Игрушки в нашей комнате	Заучивание стихотворений А.Барто
<b>Октябрь</b>	I	Хорошо у нас в детском саду	Экскурсия по детскому саду
	II	Где ночует солнце?	Беседы о неживой природе
	III	Домашние животные	Изготовление подарка любимому котенку
	IV	Плоды фруктовых деревьев	Игра «Магазин фруктов»
<b>Ноябрь</b>	I	Ветер-ветерок.	Выставка детского творчества по теме «Воздушные шары»
	II	Как звери к зиме готовятся?	Рассматривание картины «Осень в лесу»

	III	Посуда	Наблюдение за трудом помощника воспитателя
	IV	Наш семейный альбом	Изготовление стенгазеты «Наша семья» с привлечением родителей
<b>Декабрь</b>	I	Наступила зима	Выставка детского творчества «Здравствуй, зима»
	II	Зима в лесу	Отгадывание загадок о лесных зверях
	III	Магазин одежды	Игра «Оденем куклу Таню на прогулку»
	IV	Новый год	Праздник «Здравствуй, елочка»
<b>Январь</b>	I	Каникулы	
	II	День и ночь	Выставка детских рисунков
	III	Дикие животные	Игра «Зоопарк»
	IV	Новоселье	Построим мебель для зайки и мишки
<b>Февраль</b>	I	Птицы на кормушке	Изготовление кормушек (родители) угощение птиц семечками и крошками на прогулке
	II	Мы поздравляем наших пап	Праздничная панорама
	III	Воздушный транспорт	Выставка детского творчества «Самолет построим сами»
	IV	Мамы всякие нужны	Изготовление открытки для мамы
<b>Март</b>	I	Едем в гости к бабушке	Развлечение «На бабушкином дворе»
	II	Кто живет рядом с нами?	Рассматривание картинок животных
	III	Бытовые приборы	Беседа «В мире опасных предметов»
	IV	Мы - космонавты	Развлечение «Мы - космонавты»
<b>Апрель</b>	I	Игрушечный магазин	Беседа «Мои любимые игрушки»
	II	Деревья и кустарники	Рассматривание деревьев и кустарников на участке
	III	Кто построил этот дом? (профессия строитель)	Постройка дома для трех поросят из пластилиновых кирпичиков
	IV	Где мы живем?	Обыгрывание ситуации «Я иду в детский сад»
<b>Май</b>	I	Дождик песенку поет	Беседа о неживой природе. Выставка детских рисунков
	II	Путешествие в мир насекомых	Проект «Насекомые вокруг нас»

III	Классификация предметов	Игра «Волшебный мешочек»
IV	Наш друг Светофор	Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»

**Средняя группа**

Месяц	Неделя	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>	I	Детский сад	Экскурсия по детскому саду
	II	Осень	Выставка детского творчества - плакат с самыми красивыми из собранных
	III	Игрушки	Прслушивание пьесы П.И. Чайковского «Новая кукла»
	IV	Овощи	Игра «Наш огород»
<b>Октябрь</b>	I	Фрукты	Сюжетно-ролевая игра «Фруктовый ларек»
	II	Семья	Создание газеты «Моя семья»
	III	Золотая осень	Экскурсия в лесную зону
	IV	Мебель	Моделирование мебели для кукол
<b>Ноябрь</b>	I	Деревья	Составление макета «Осенний лес»
	II	Посуда	Просмотр мультфильма «Федорино горе»
	III	Поздняя осень	Выставка рисунков по теме
	IV	Профессии	Экскурсия по детскому саду Сюжетно - ролевая игра «Детский сад»
<b>Декабрь</b>	I	Наземный транспорт	Выставка детского творчества по теме «Транспорт»
	II	Водный и воздушный транспорт	
	III	Правила дорожного движения	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»
	IV	Праздник Новый год	Праздник «Здравствуй, елочка лесная»
<b>Январь</b>	I	Каникулы	
	II	Зима	Развлечение «Здравствуй, зимушка - зима»
	III	Одежда, обувь, головные уборы	Разучивание «Танца с платочками»

	IV	Книги	Выставка детских книг
<b>Февраль</b>	I	Дикие животные	Просмотр мультфильма «Волк и
	II	Домашние животные	Создание макета «На бабушкином дворе»
	III	Домашние питомцы	Выставка детского творчества
	IV	День защитника Отечества	Спортивное развлечение «Папа, мама, я - дружная семья»
<b>Март</b>	I	Весна	Выставка детских рисунков
	II	Забота о маме	Посиделки «Нет милее дружка, чем родимая матушка»
	III	Цветы	Изготовление макета строения цветка
	IV	Птицы	Тематическая выставка «Птицы - наши друзья» Проект «Изготовление скворечника»
<b>Апрель</b>	I	Насекомые	Проект «Насекомые вокруг нас»
	II	Пресмыкающиеся	Выставка детского творчества
	III	Комнатные растения	Рассматривание растений в группе
	IV	Моя страна.	Просмотр познавательного фильма о России
<b>Май</b>	I	Москва-столица моей Родины. Мой поселок	Создание коллажа «Мой поселок»
	II	День Победы	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями)
	III	Ягоды	Знакомство с ягодными кустами вокруг детского сада
	IV	Грибы	Выставка детского творчества

*Старшая логопедическая группа*

Месяц	Неделя	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	I	Обследование	Обследование
	II	Обследование	Обследование
	III	Наш детский сад	Экскурсия Наш любимый детский сад

	IV	Игрушки	Выставка игрушек «Моя любимая игрушка»
Октябрь	I	Овощи, огород	Аппликация «Наш огород»
	II	Фрукты, сад	Выставка рисунков Наш сад.
	III	Осень, признаки	Экскурсия в Осенний парк.
	IV	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.	Вечер загадок.
	V	Перелетные птицы	Создание коллажа «Перелетные птицы»
Ноябрь	I	Одежда, головные уборы, обувь	Изготовление поделок из бумаги-оригами.
	II	Посуда, Продукты питания.	Экскурсия в магазин.
	III	Предметы личной гигиены. Части тела и лица.	Развлечение «Мойдодыр»
	IV	Моя семья	Выставка рисунков «Моя семья»
Декабрь	I	Зима, признаки	Экскурсия в зимний парк.
	II	Зимующие птицы	Аппликация «Зимующие птицы»
	III	Новогодний праздник	Акция Елочка
	IV	Новогодний праздник	Развлечение «В гостях у сказки»
Январь	I	Зимние развлечения и забавы.	Вечер подвижных игр
	II	Мебель	Поделки Мебель для кукольного домика
	III	Домашние птицы	Обыгрывание Птичий двор
Февраль	I	Домашние животные	Аппликация Домашние животные.
	II	Дикие животные	Создание Альбома «Дикие животные»
	III	День защитника отечества	Развлечение
	IV	Комнатные растения	Рассматривание растений в группе.
Март	I	Весна. Праздник 8 Марта.	Развлечение.
	II	Весна. Признаки Весны. Перелетные птицы	Создание Альбома «Весна. Признаки весны»
	III	Профессии.	Презентация «Профессии»

	IV	Транспорт.	Аппликация «Машины на улице»
Апрель	I	Наш поселок. ПДД. Наша Родина.	Экскурсия Наш поселок.
	II	Космос.	Выставка рисунков.
	III	ОБЖ-ППБ	Экскурсия во пожарную часть.
	IV	Первые весенние цветы.	Проект Первоцветы.
	V	Насекомые	Рисование Насекомые.
Май	I	Праздник Победы	Участие в Акции.
	II	Скоро Лето, признаки.	Выставка творчества Летние фантазии.
	III	Обследование.	Развлечение
	IV	Обследование.	Развлечение

**Старшая разновозрастная группа**

Месяц	Неделя	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	I	Обследование	Обследование
	II	Обследование	Обследование
	III	Наш детский сад	Экскурсия Наш любимый детский сад
	IV	Игрушки	Выставка игрушек «Моя любимая»
Октябрь	I	Овощи, огород	Аппликация «Наш огород»
	II	Фрукты, сад	Выставка рисунков Наш сад.
	III	Осень, признаки	Экскурсия в Осенний парк.
	IV	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.	Вечер загадок.
Ноябрь	I	Перелетные птицы	Создание коллажа «Перелетные птицы»
	II	Одежда, головные уборы, обувь	Изготовление поделок из бумаги-оригами.
	III	Посуда, Продукты питания.	Экскурсия в магазин.
	IV	Предметы личной гигиены. Части тела и лица.	Развлечение «Мойдодыр»

<b>Декабрь</b>	I	Моя семья	Выставка рисунков «Моя семья»
	II	Зима, признаки	Экскурсия в зимний парк.
	III	Зимующие птицы	Аппликация «Зимующие птицы»
	IV	Новогодний праздник	Акция Елочка
<b>Январь</b>	I	Новогодний праздник	
	II	Зимние развлечения и забавы.	Вечер подвижных игр
	III	Мебель	Поделки Мебель для кукольного домика
	IV	Домашние птицы	Обыгрывание Птичий двор
<b>Февраль</b>	I	Домашние животные	Аппликация Домашние животные.
	II	Дикие животные	Создание Альбома «Дикие животные»
	III	День защитника отечества	Развлечение
	IV	Комнатные растения	Рассматривание растений в группе.
<b>Март</b>	I	Весна. Праздник 8 Марта.	Развлечение.
	II	Весна. Признаки Весны. Перелетные птицы	Создание Альбома «Весна. Признаки весны»
	III	Профессии.	Презентация «Профессии»
	IV	Транспорт.	Аппликация «Машины на улице»
<b>Апрель</b>	I	Наш поселок. ПДД. Наша Ролина.	Экскурсия Наш поселок.
	II	Космос.	Выставка рисунков.
	III	ОБЖ-ППБ	Экскурсия в пожарную часть.
	IV	Первые весенние цветы.	Проект Первоцветы.
	V	Насекомые	Рисование Насекомые.
<b>Май</b>	I	Праздник Победы	Участие в Акции.

II	Скоро Лето, признаки.	Выставка творчества Летние фантазии.
III	Обследование.	Определение уровня развития детей и усвоения программы на конец года
IV	Обследование.	Определение уровня развития детей и усвоения программы на конец года

*Подготовительная логопедическая группа*

месяц	неделя	лексические темы	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>	I	Мониторинг	
	II	Мониторинг	
	III	Осень.Периоды. Ранняя осень.	Выставка детского творчества
	IV	Осень.Деревья осенью.Листья.	Праздник Осени.
<b>Октябрь</b>	I	Овощи.Труд взрослых на полях и огородах.	Совместная деятельность детей и родителей. Выставка работ из природного материала
	II	Фрукты.Сад.	Конкурс рисунков «Работа в саду»
	III	Насекомые.Особенности строения тела.	«Драматизация сказки «Муха цокотуха»
	IV	Перелетные птицы.Особенности строения птиц.	Выставка детского творчества.
		Водоплавающие птицы.	Викторина «Птицы нашего края»
<b>Ноябрь</b>	I	Лес осенью. Грибы.Ягоды.Поздняя осень.	Досуг «Осень золотая»
	II	Осенняя одежда.Обувь.Головные уборы.Материалы из которых они изготовлены.	Экскурсия в магазин одежды и обуви.
	III	Дикие животные и их детеныши.Место обитания.	Выставка рисунков животных

	IV	Домашние животные и их детеныши. Место обитания.	Аппликация: коллективная работа по теме
<b>Декабрь</b>	I	Мебель. Части мебели. Назначение.	Экскурсия в мебельный магазин
	II	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Изготовление кормушек из бросового материала.
	III	Посуда. Назначение.	Драматизация сказки «Федорино горе»
	IV--V	Новый год	Новогодний утренник. Выставка детского рисунка «К нам приходит Новый год»
<b>Январь</b>	II	Зима. Зимние развлечения.	Физкультурный досуг «Мы растем здоровыми»
	III	Животные жарких стран. Животные Севера.	Выставка рисунков «Животные жарких стран»
	IV	Семья.	Составление фотоальбома «Моя семья»
<b>Февраль</b>	I	Комнатные растения.	Выставка рисунков
	II	Морские, речные, аквариумные обитатели.	
	III	День Защитника Отечества. Военный транспорт.	Спортивный праздник ко дню защитника Отечества.
	IV	Транспорт. Виды транспорта.	Фотоколлаж «Улицы родного поселка»
<b>Март</b>	I	Весна. Мамин праздник. Женские профессии.	Выставка детского творчества «Портрет мамы».

	II	Весна.Периоды весны.Перелетные птицы.	Экскурсия в парк
	III	Растения и животные весной.	Весенний утренник
	IV	Наша страна,Наша республика.Мой дом.Наш поселок.	Сюжетно - ролевая игра «Экскурсия по поселку» Экскурсия к перекрестку.
	V	Спорт.Виды.	Составление альбома «Я и спорт»
<b>Апрель</b>	I	Профессии,инструменты.Орудия труда.	Изготовление альбома «Профессии»
	II	Космос. «День космонавтики»	Выставка рисунков «Космос»
	III	Человек.Предметы личной гигиены.	Театрализация сказки «Мойдодыр»
	IV	Мы читаем.К.Чуковский, С.Маршак.	КВН «По страницам знакомых писателей»
<b>Май</b>	I	Мы читаем.С.Михалков,А.Барто.	Концерт ко Дню Победы. Выставка детского творчества.
	II	Мы читаем.А.Пушкин.	Выставка рисунков
	III	Школа.Школьные принадлежности.	Праздник «До свиданий, детский сад!»
	IV	Мониторинг.	Определение уровня развития детей и усвоения программы на конец года



## **2.9. Учебный план в дошкольных группах муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 14 «Ласточка» р.п.Приютово муниципального района Белебеевский район РБ**

Учебный план МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово разработан на основе: Образовательной программы ДОУ, составленной на основе Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренная решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Парциальных программ:

Экологическая программа «Юный эколог» Автор С.Н. Николаева, «Безопасность» И.И. Авдеева, Стеркина.

Региональных программ: Программа Р.Х. Гасановой «Земля отцов», Ф.Ф. Фазлыева «Мой край Башкортостан».

В МАДОУ детский сад № 14 р.п.Приютово функционируют: 6 групп из них 4 группы общеразвивающей направленности, и 2 группы компенсирующей направленности:

- младшая группа общеразвивающей направленности;
- младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности;
- средняя группа общеразвивающей направленности;
- старшая группа компенсирующей направленности;
- старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности;
- подготовительная группа компенсирующей направленности.

В структуре учебного плана ДОУ выделена инвариантная (базовая) часть, реализуемая через непосредственно образовательную деятельность, и вариативная (модульная) часть, реализуемая через региональный компонент и кружковую деятельность.

В плане выделены следующие части: инвариантная и вариативная с соблюдением принципов дифференциации и вариативности. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную образовательную деятельность (ООД).

Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента, парциальных программ и дополнительного образования (кружки). Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью: инвариантная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная часть - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Продолжительность организованной образовательной деятельности

- Для детей 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- Для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- Для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- Для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Базовая часть (инвариантная) (обязательная 60%)		Младшая	Младшая разновозрастная	Средняя	Старшая	Старшая разновозрас тная	Подготовит ельная
<i>Познавательное развитие</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3/4</b>	<b>4</b>
Базовые области	ООД						
Познание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	2	2	2
	ФЭМП	1	1	1	1	1/2	2
<i>Речевое развитие</i>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Базовые области	ООД						
Коммуникация (чтение художественной литературы)	Развитие речи(подготовка к обучению грамоте)	1	1	1	2	2	2
	Художественная литература	Ежедневно в ходе режимных моментов					
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>							
Базовые области	ООД						
Социализация		-	-	-	-	-	-

Труд		-	-	-	-	-	-
Безопасность		-	-	-	-	-	-
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Базовые области</b>	<b>ООД</b>						
Музыка	Музыкальное	2	2	2	2	2	2
Художественное творчество	Рисование	1	1	1	2	2	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Физическое развитие</i>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Базовые области</b>	<b>ООД</b>						
Здоровье		-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
<b>Коррекционное</b>		-	-	-	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>16/17</b>	<b>17</b>
<b>Вариативная часть (формируемая ДОУ) Дополнительное образование</b>							

«Звездочка»					1(I)		
«Бубенцы»							1(I)
«Светофорик»							1(II)
«Радуга красок»					1(II)		
«Солнышко в ладошках»						1	
«Волшебная ниточка»				2			
«Умелые ручки»			2				
<b>Предельно допустимая нагрузка</b>		<b>2ч.45 мин.</b>	<b>2ч.45 мин./4ч.</b>	<b>4ч.</b>	<b>6.15мин.</b>	<b>6ч.15 мин./ 8ч.30м.</b>	<b>8ч.30мин.</b>

Примечание: 1. Число 0,5 означает, что организованная образовательная деятельность проводится один раз в две недели в чередовании с другим видом ООД.

2. 1(I),1(II)-обозначает, что занятия по дополнительному образованию проводятся с 1 или 2 подгруппой детей одной возрастной группы один раз в неделю.



### **3. Организационный раздел программы.**

#### **3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда должна быть:

**Содержательно насыщенной:** организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников с доступными детям материалами; двигательную активность в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Трансформируемой:** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональной,** предполагающая:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

наличие в группе полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

**Вариативной**, предполагающая:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступной**, предполагающая:

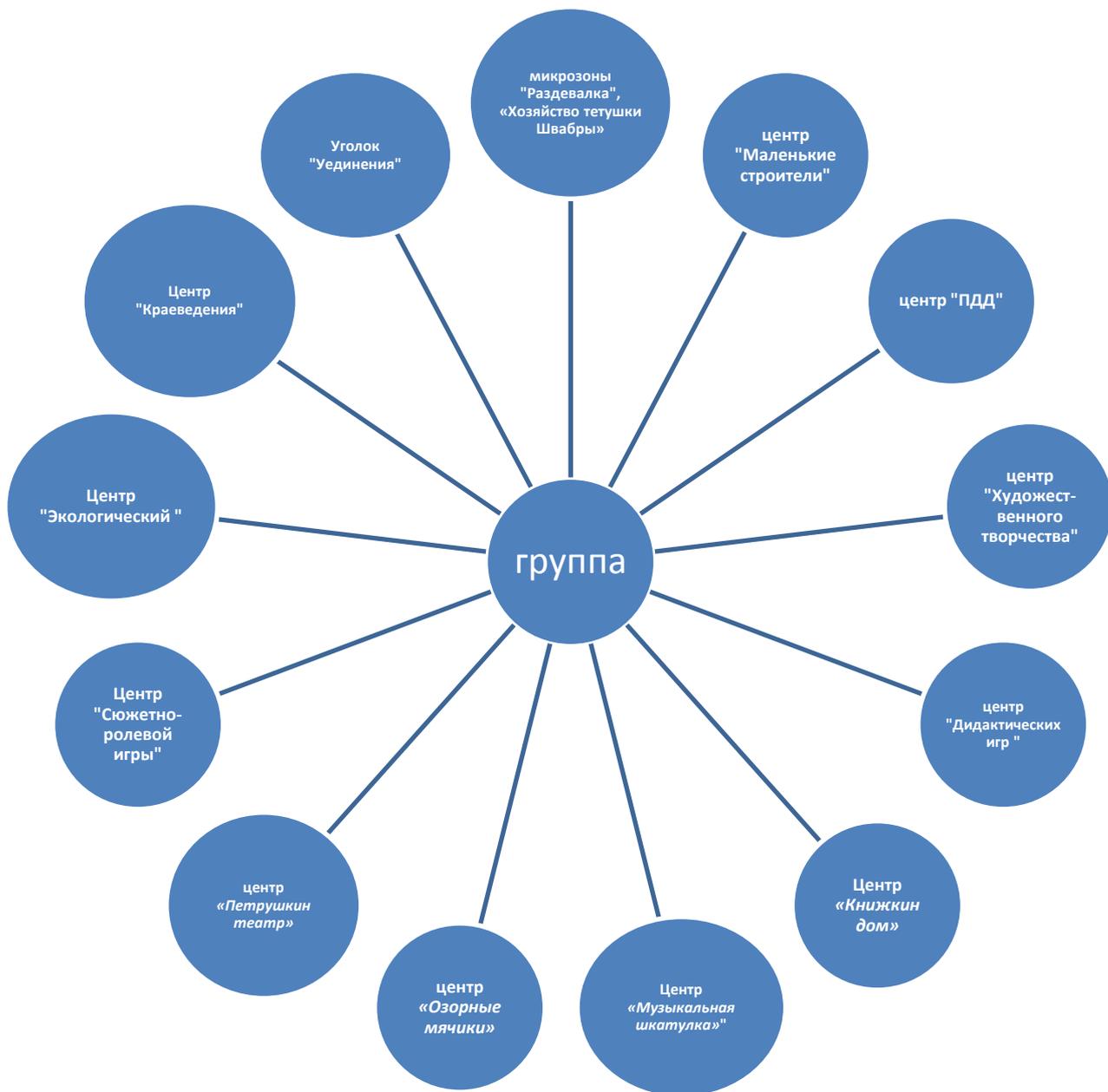
доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасной**- предполагает соответствие всех элементов предметно- развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**В качестве центров развития выступают:**



**Организация предметно- пространственной среды в соответствии с образовательными областями**

<b>Образовательные области</b>	<b>Материалы и игрушки</b>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<p>Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</p> <p><b>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:</b> игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.</p>
<b>Познавательно-речевое</b>	<b>Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности:</b> пирамидки и стержни для

	<p>нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, шумовые коробочки, и др.);</p> <p><b>Материалы и игрушки для развития познавательной активности:</b> экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантин-ная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p> <p><b>Материалы для развития речи:</b> книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или</p>

	<p>фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.</p> <p><b>Материалы для изобразительной деятельности:</b> наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты.</p> <p><b>Материалы для музыкального развития детей:</b> игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).</p> <p><b>Материалы для театрализованной деятельности:</b> оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей</b> (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы.</p> <p>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных</p>

	<p>движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.</p> <p>Оборудование и игрушки для детской площадки: песочница; скамейки; горка; качели; игрушки для двигательной активности (мячи, приспособление «Наездники»); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки.</p>
--	--

### 3.3. Кадровые условия реализации программы.

3.3.1 МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Для осуществления управления образовательной деятельностью МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги. Обеспеченность МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово кадрами.

№п /п	Наименование должностей	Количество ставок по штату	Потребность в ставках
1.	Заведующий	1	
2.	Старший воспитатель	1	
3.	Воспитатель	13,3	
4.	Учитель-логопед	3	
5.	Музыкальный руководитель	1,5	
6.	Инструктор по физической культуре	0	1
7.	Педагог-психолог	0	1
8.	Учитель-дефектолог	0	1
9.	Помощник воспитателя	9	

#### 3.3.2. Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово, реализующих Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

*Управленческие кадры:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

*Учитель-логопед:* высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

*Воспитатель:* высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

*Старший воспитатель:* высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

*Музыкальный руководитель:* высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники (по согласованию).

### 3.3.3.Профессиональные обязанности педагогов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово или в группе.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово имеет право реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово;

2) *помощниками воспитателей* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово.

Каждая группа непрерывно сопровождается учебно-вспомогательными работниками;

*иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово.

### 3.3.4. Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень на КПК (не реже 1 раза в 3 года);
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49). (не реже 1 раза в 5 лет)

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

В системе дошкольного образования созданы условия для взаимодействия МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

### 3.3.5. Аттестация педагогов

Аттестация педагогов МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на

основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

### 3.3.6. Кадровые условия при инклюзивном образовании.

Кадровые условия МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово, для осуществления инклюзивного образования, имеют свою специфику. При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуются привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации. При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

В настоящий момент в ДОУ частично предусмотрено кадровое обеспечение для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи: учителя-логопеды. Однако существует потребность в таких специалистах как: педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели	Оборудование
1.	Групповые помещения со вложенными со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.	Оборудование для игровой деятельности, для игры с правилами, для изобразительной деятельности, оборудование для конструирования, оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей в соответствии с возрастными особенностями.
2.	Кабинет учителя-логопеда (1 корпус)	Для индивидуальных и подгрупповых занятий	Коррекция общеречевых нарушений воспитанников, консультация родителей и педагогов по вопросам развития речи.	Диагностический материал, демонстрационный материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников.
3.	Логопункт (корпус 2)	Для индивидуальных и подгрупповых занятий	Коррекция общеречевых нарушений воспитанников, консультация родителей и педагогов по вопросам развития речи.	Диагностический материал, демонстрационный материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников.
4.	Методический кабинет (2 корпус)	Для организации и проведения методической работы с педагогами и консультационно-разъяснительной работы с родителями.	Библиотека для педагогов, видеотека-консультации, подготовка к семинарам, «круглый стол», педсоветам: Материалы по повышению профессионального уровня педагогов; *изучение,	Информационный материал, методическая литература, демонстрационный материал, разнообразные дидактические игры и пособия для проведения образовательной деятельности.

			<p>обобщение, распространение передового педагогического опыта</p> <p>*просветительская, консультативная, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей</p>	
5.	Музыкальный зал (1 корпус)	<p>Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностью, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.</p>	<p>Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.</p>	<p>Фортепиано, музыкальный центр, DVD и CD диски, наборы детских музыкальных инструментов, Нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы, атрибутика, бутафория. Стандартное и нетрадиционное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи и предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений.</p>
6.	Кабинет заведующего	<p>Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.</p>	<p>Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам</p>	<p>Компьютерная техника, нормативные и локальные документы.</p>

			воспитания и развития детей.	
7.	Медицинский блок (мед кабинет, прививочный кабинет)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.	Материал для санитарной и лечебно-профилактической работе, медицинский материал, весы.
8.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	Посуда для приготовления пищи, электрическая плита.
9.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение костюмов	Содержание костюмов и инвентаря в удовлетворительном состоянии	Стиральная машина, швейная машина, сушилка.
10.	Холл ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.	Стендовый материал для родителей воспитанников
11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.	Веранда, песочница, скамейки и нетрадиционные оформление, малые цветники, выносное оборудование.
12.	Спортивный участок	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.	Скамейки, выносное спортивное оборудование, дорожка для прыжков длину, бревно для хождения.
13.	Зеленая зона, сказочная зона	Театрализованная и досуговая	Развитие эмоциональной сферы	Скамейки, фигуры сказочных героев из

		деятельность на свежем воздухе.	детей.	деревя.
14.	Цветник	Проведение бесед экологического и нравственного содержания.	Воспитание экологического сознания.	цветы различных видов.
15.	Склад продуктовый, хозяйственный	Хранение трудового инвентаря и продуктов.		

### **Обеспечение безопасности**

В дневное время за безопасность ДОУ несет ответственность руководитель и завхоз ДОУ, для охраны в ночное время заключен договор на услуги по охране здания и прилегающей территории со сторонней организацией.

ДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Установлена охранно-пожарная сигнализация (АПС), осуществляется вывод сигнала АПС на пульт МЧС, кнопка экстренного вызова (КЭВ), здания ДОУ обоих корпусов оснащено системой видеонаблюдения.

Разработана документация по антитеррористической и антикоррупционной деятельности, пожарной безопасности. Паспорт ДОУ по антитеррористической безопасности согласован и утверждён всеми надзорными органами, а также администрацией района.

Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации.

Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай пожара и чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за ДОУ.

Работники ДОУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДОУ проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале).

### **Организация питания.**

На организацию 4-х - 5 - разового питания воспитанников детского сада в полном объёме расходовалась родительская плата. Блюда в соответствии с технологическими картами готовятся на пищеблоке ДОУ.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. В ДОУ создана бракеражная комиссия, работающая в соответствии с Положением о бракеражной комиссии.

### 3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательные области	Программы	Технологии и методики
Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М. Мозаика-синтез, 2013</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду</p> <p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Конспекты занятий</p> <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011.</p> <p>Л.И.Пензулаева</p> <p>«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013</p> <p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Мозаика - Синтез, 2007</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013</p> <p>Как воспитать здорового ребенка.</p> <p>В.Г.Алямовская</p> <p>Плескова: Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1990.П.Буцинская, В.И.Васюкова, Г.П. Борисова М.М.</p> <p>«Малоподвижные игры и игровые упражнения»</p> <p>Подольская Е.И.</p> <p>«Оздоровительная гимнастика»</p> <p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4лет»</p> <p>Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет».</p> <p><b>«Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных</b></p>

		<p><b>учреждениях:</b>  <b>Практическое пособие». - М. : Айрис-пресс, 2009</b>  <b>Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ: Методическое пособие.-Уфа:БИРО,2007.</b></p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  - «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина  -Авторская программа «Земля отцов» Р.Х. Гасанова  -Региональная программа «Академия Детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.  -«Мой край – Башкортостан», Фазлыева Ф.Н.</p>	<p>Р.С.Буре, «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013  9 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013  Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду»  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»  Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Нилова Т.А. «Азбука общения»  Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД»  <b>Гасанова Р.Х. «Я Родину свою хочу познать!»</b>  <b>Этноэтикет в воспитании дошкольников:</b>  <b>Методические рекомендации /БИРО –Уфа,2002.</b>  <b>Гасанова Р.Х. Земля отцов: Программа руководство /БИРО –Уфа,2002.</b>  <b>Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан-Уфа,2008.</b>  <b>Этноэтикет в воспитании дошкольников:</b>  <b>Методические рекомендации/БИРО – Уфа 2002</b></p>
Познавательное развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного</p>	<p>Деркунская В.А., Ошкина А.А. «Игры эксперименты с дошкольниками»  Дыбина О.В. «Занятия по</p>

	<p>образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева</p>	<p>ознакомлению с окружающим миром во 2 мл.гр. детского сада» Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» Панова Е.Н. «Дидактические игры занятия в ДОУ» Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 мл.гр.» Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами» Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?» Шорыгина Т.А. «Какие звери живут в лесу?» <i>«Формирование элементарных математических представлений» под ред. И.А.Помораева, В.А.Позина. Н. В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» для подготовительной к школе группы детского сада», М. Мозаика-синтез, 2013</i> Н.В.Нищева: Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2010 Рабочие тетради Н.В. Нищева "Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет" С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников в детском саду» О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Н.В.Нищева «Занимаемся</p>
--	---	---

		<p>вместе» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2015 г</p> <p><b>Азнабаева Ф.Г.</b></p> <p><b>Шафикова Г.Р. «Природа и человек»</b></p>
Речевое развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>«Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.</p>	<p><i>В. Гербова «Развитие речи в детском саду», М. Мозаика-синтез, 2013</i></p> <p>Гербова В.В.Ильчук Н.П. «Хрестоматия 2-4 года»</p> <p>Затуллина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи 2 мл.гр.»</p> <p>О.С. Ушакова: Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Л.Г. Селихова: Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2008</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома.</p> <p>Хрестоматия.4 – 5лет/Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др,М., 1997 г.</p> <p><b>Л.Н. Гасанова «Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры Башкортостана»</b></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p><i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М. Мозаика-синтез, 2013.</i></p> <p>Аксенова А.А. «Развивающие занятия по изобразительной деятельности»</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 3-4 лет»</p> <p>Колдина Д.Н. «Аппликация с</p>

	<p>Программы музыкального образования «Музыкальные шедевры» под ред. О.П. Радыновой, «Ладушки» автор И.Коплунова, И.Новоскольцева.</p>	<p>детьми 3-4 лет»          Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во 2 мл.гр»          Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа»          Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2013.          И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: «Карапуз», 2009г.          Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду «ТЦ Сфера» - 2012 г.          Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»          М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду»          Малышева А.Н Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду.: Я. Академия развития – 2010 г.          О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд. Комплексные занятия Серия «Искусство-детям» ( Хохлома, Гжель, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2013          Ремезова Л.А. «Учимся конструировать»  <b>Агишева Р.Л. «Фольклор и литература Башкортостана»</b>  <b>Ф.Г. Азнабаева</b>  <b>«Конструируем, играя»</b></p>
--	--	--

### 3.6. Финансовые условия реализации программы

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Стандарта и должен быть достаточным и необходимым для осуществления МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания РППС (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат соответствующие нормативы финансирования не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово осуществляется с учетом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг, в казенном учреждении — на основании бюджетной сметы.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, при

составлении бюджетной сметы казенного учреждения, а также для определения объема субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий бюджетным и/или автономным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования Стандарта к условиям реализации Программы.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза детей дошкольного возраста к образовательным организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово при реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

1) межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации — местный бюджет);

2) внутрибюджетные отношения (местный бюджет — муниципальная общеобразовательная организация);

3) образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования.

Порядок определения и доведения до организаций, реализующих программы дошкольного образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в *величину* норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с реализацией образовательных программ дошкольного образования, дополнительное профессиональное образование педагогических работников);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации — местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет — образовательная организация) и организации, реализующей программы ДО

МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания и самостоятельно определяет направления расходования средств и их доли в общей структуре выплат, необходимых для выполнения государственного (муниципального) задания.

При реализации образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья финансовое обеспечение реализации такой программы учитывает расходы, требующиеся для создания необходимых условий коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В соответствии с требованиями Стандарта при расчете нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности педагогических работников МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово в рабочее время на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей РППС, в том числе на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

Расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации Программы, и формула расчета указана в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15) стр.70-71.

Расчет нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников, и формула расчета указана в Примерной

основной образовательной программе дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15) стр.70-72.

Расчет нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников и формула расчета указана в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15) стр.72-73.

Расчет нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда прочего персонала, участвующего в реализации, организации реализации Программы и создании условий для осуществления присмотра и ухода и формула расчета указана в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15) стр.73-75.

Нормативные затраты на приобретение средств обучения и воспитания, используемых при реализации Программы ( $N_c$ ), устанавливаются в размере 4000-9000 руб. в год в расчете на одного воспитанника (либо в процентном отношении к нормативным затратам на оплату труда и начислениям на выплаты по оплате труда педагогических работников).

Нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, реализующим Программу, включая приобретение транспортных услуг на проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации (переподготовки) и обратно, суточные и расходы на проживание педагогических работников на время получения дополнительного профессионального образования, приобретение услуг дополнительного профессионального образования ( $N_{пк}$ ), устанавливаются в размере 500-2000 руб. в год в расчете на одного воспитанника (либо в процентном отношении к нормативным затратам на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников).

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организацией используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Базой для определения размера коэффициента по решению муниципального района (городского округа) может являться количество групп во всей Организации или среднее количество групп в одном здании Организации, в котором осуществляется реализация образовательной программы. Значения коэффициентов определяются с учетом выбора соответствующей базы.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово в предыдущем отчетном периоде (году). Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и функционирования МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяется в локальных правовых актах МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в частности, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и распределяет по годам освоение средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

5) Разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово и партнёрами по реализации образовательной программы дошкольного образования (в том числе и в сетевой форме).

### 3.7. Модель организации образовательной деятельности

#### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Организованная образовательная деятельность						
Базовый вид деятельности	периодичность					
	Вторая младшая группа	Младшая группа р/в	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа р/в	Подготовительная группа
<b>Физическая культура в помещении</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Физическая культура на прогулке</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
<b>Развитие речи</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Рисование</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Лепка</b>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Аппликация</b>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Музыка</b>	2 раза в неделю	2 раза в	2 раза в	2 раза в	2 раза в	2 раза в

		неделю	неделю	неделю	неделю	неделю
<b>Итого</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>10 заняти й в неделю</b>	<b>10 заняти й в неделю</b>	<b>13 занятий в неделю</b>	<b>13/14 занятий в неделю</b>	<b>14 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>						
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Дежурства</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Прогулки</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>						
<b>Игра</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самостоят</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

<b>ельная деятельнос ть в центрах (уголках развития</b>	НО	ВНО	ВНО	ВНО		
---	----	-----	-----	-----	--	--

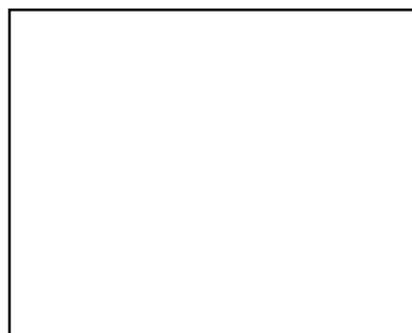
Модель плана образовательной деятельности педагога, включающую в себя режимные моменты и соответствующие формы совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей.

**ЦИКЛОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
с детьми \_\_\_\_\_ группы**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Д/и с предметами</li> <li>3. Работа в книжном уголке.</li> <li>4. Инд. работа по сенсорному развитию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на развитие речевого дыхания.</li> <li>2. Д/и (сенсорное развитие).</li> <li>3. Инд. работа (развитие речи).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</li> <li>3. Игры-забавы.</li> <li>4. Инд. работа (изодеятельность)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инд. работа (мелкая моторика)</li> <li>2. Д/и (музыкальные).</li> <li>3. Словесные игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и (сенсорное развитие)</li> <li>2. Строительные игры.</li> <li>3. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд)</li> </ol>
<b>Прогулка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за неживой природой.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. Инд. работа.</li> <li>4. Сам. игровая деятельность (выносной материал)</li> <li>5. П/и (бег)</li> <li>6. Строительные игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой (животный мир).</li> <li>2. Инд. работа.</li> <li>3. Трудовые поручения.</li> <li>4. П/и прыжки.</li> <li>5. Сам. игровая деятельность (выносной материал)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. П/и (ориентировка в пространстве).</li> <li>4. Инд. работа.</li> <li>5. Сам. игровая деятельность (выносной материал)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. Инд. работа.</li> <li>4. Сам. игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. П/и (метание)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой (растительный мир).</li> <li>2. Труд (санитарная уборка участков)</li> <li>3. Инд. работа.</li> <li>4. Сам. игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. Народные игры.</li> </ol>

<b>Вечер</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. ОБЖ</li> <li>3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</li> <li>4. Инд. работа.по развитию речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Чтение художественной литературы.</li> <li>3. Региональный компонент.</li> <li>4 Инд. работа. (сенсорное воспитание)</li> <li>5. Строительные игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Развлечения, досуги.</li> <li>3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики.</li> <li>4. Сам.худ. деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра</li> <li>2. Театрализованные игры.</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций, репродукций</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2.ПДД</li> <li>3. Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>4. Строительные игры</li> </ol>
--------------	--	---	--	--	---

### КАРТА РАССАЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ



### КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

С по	С по
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

### КОМПЛЕКС ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР

С по	С по
_____	_____
_____	_____
_____	_____

### ПРАЗДНИКИ И СОБЫТИЯ

№ п/п	Тема:	Предполагаемая дата проведения:
_____	_____	_____
_____	_____	_____

### ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

№ пп	Название, цель	Содержание
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

### ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА

С по	С по
_____	_____
_____	_____
_____	_____

### ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ пп	Автор, название
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ТЕМА: \_\_\_\_\_

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ: \_\_\_\_\_

ВВЕСТИ В АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ ДЕТЕЙ: \_\_\_\_\_

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: \_\_\_\_\_

День недели	ИОО	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Содержание работы с семьей
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная		
УТРО		_____	_____	_____	_____
		_____	_____	_____	_____
		_____	_____	_____	_____
		_____	_____	_____	_____
		_____	_____	_____	_____



ПРОГУЛКА		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
ВЕЧЕР		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

**Модель плана деятельности педагога**

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность	<p>Доминирующие образовательные области:</p> <p><i>понедельник</i>: социализация, физическая культура;  <i>вторник</i>: познание, музыка;  <i>среда</i>: коммуникация, безопасность;  <i>четверг</i>: художественное творчество, здоровье;  <i>пятница</i>: чтение художественной литературы, труд</p> <p>Интеграция доминирующей области с другими образовательными областями через следующие формы работы:</p> <p><i>понедельник</i>: социализация – сюжетно-ролевая игра,</p>

		<p>игры с правилами и др.; физическая культура - подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования и др.; <i>вторник</i>: познание – наблюдение, экскурсия, решение, проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами; музыка - слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра;</p> <p><i>среда</i>: коммуникация - беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; безопасность - реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование;</p> <p><i>четверг</i>: художественное творчество – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, здоровье - подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования;</p> <p><i>пятница</i>: чтение художественной литературы - чтение, обсуждение, разучивание, труд - совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов.</p>
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога,

		самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей: <i>понедельник</i> : социализация, физическая культура; <i>вторник</i> : познание, музыка; <i>среда</i> : коммуникация, безопасность; <i>четверг</i> : художественное творчество, здоровье; <i>пятница</i> : чтение художественной литературы, труд
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Возвращение с прогулки, подготовка к	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей

	ужину	
17.	Ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
18.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

### 3.8. Распорядок и режим дня.

#### Режим деятельности ДОУ

#### Распределение основных режимных моментов в холодный период 1 корпус

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 08.55	8.25 – 08.50	8.25 – 08.50	8.30 – 08.50
Игры самостоятельная деятельность детей	8.55–9.15	8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00
Деятельность 1	9.15 – 9.30	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25	9.00 - 9.30
Деятельность 2	9.40 – 9.55	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
Деятельность 3	–	–	10.10 – 10.35	10.20 – 10.50
Игры, прогулка	9.40 – 12.20	9.50 – 12.15	10.35 – 12.40	10.50 – 12.45
Обед	12.20 – 12.50	12.15 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Пробуждение, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Игры	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.40 – 16.30	15.40 – 16.40
Прогулка	16.30 – 17.50	16.30 – 17.50	16.30 – 17.50	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность	17.50 – 18.15	17.50 – 18.15	17.50 – 18.20	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину. Ужин	18.15 – 18.45	18.15 – 18.45	18.20 – 18.45	18.20 – 18.45
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00

### Распределение основных режимных моментов в холодный период 2 корпус

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Прием детей, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.55	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.15	8.50-9.00
Деятельность 1	9.10-9.30	9.00 - 9.40
Деятельность 2	9.40 – 9.50	9.50 – 10.20
Деятельность 3	–	-
Игры, прогулка	9.40 – 12.20	10.35 – 12.40
Обед	12.20 – 12.50	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	13.10 – 15.00
Пробуждение, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Игры	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная, организованная детская деятельность	15.50 – 16.30	15.40 – 16.40
Прогулка	16.30 – 17.50	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.15	18.00 – 18.20
Ужин	18.15 – 18.45	18.20 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.30	18.45 – 19.30

В теплое время года увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов деятельности на участке. В этот период ночной сон детей немного укорачивается, а дневной удлиняется, продолжительность и характер деятельности тоже изменяются.

В режиме деятельности происходит тесное взаимодействие педагогов, специалистов, воспитателей и родителей. Согласно установленному режиму дня в ДОО и был принят следующий график работы.

### Распределение основных режимных моментов в теплый период 1 корпус

Элементы режима	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.15	8.45 – 9.15	8.45 – 9.10	8.45 – 9.10
Подготовка к деятельности	9.15 – 9.20	9.15 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.15
Деятельность (физич.культура, музыка)	9.20 – 9.35	9.20 – 9.40	9.20 – 9.45	9.15 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 – 11.45	9.40 – 11.45	9.45 – 12.15	9.45 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	11.45 – 12.20	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.10	12.20 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00
Подъем, полдник	15.10 – 16.00	15.00 – 16.00	15.00 – 15.45	15.00 – 16.00
Прогулка, игры, труд	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	15.45 – 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.25	17.00 – 17.25	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20
Прогулка, игры, уход детей домой	17.25 – 19.00	17.25 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00

### Распределение основных режимных моментов в теплый период 2 корпус

Элементы режима	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Прием детей	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.15	8.45 – 9.10

Подготовка к деятельности	9.15 – 9.20	9.10 – 9.20
Деятельность (физич.культура, музыка)	9.20 – 9.35	9.20 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 – 11.45	9.45 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.10	12.45 – 15.00
Подъем, полдник	15.10 – 16.00	15.00 – 15.45
Прогулка, игры, труд	16.00 – 17.00	15.45 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.25	17.00 – 17.20
Прогулка, игры, уход детей домой	17.25 – 19.30	17.20 – 19.30

### **Система физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет уровня развития и состояния здоровья
  - принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

## Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12

	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультурминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне <sup>1</sup>	15-20	20-25	25-30	25-30
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал			

**Физкультурно-оздоровительная работа и формирование основ здорового образа жизни с использованием Здоровьесберегающих технологий в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово**

<i>№</i>	<i>Виды</i>	<i>Особенности организации</i>
<b>Медико-профилактические</b>		
<b>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниям</b>		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	Хожение по мокрым дорожкам после сна	Младшая, младшая разновозрастная средняя, ежедневно
3.	Контрастное обливание ног	Старшая, старшая разновозрастная , подготовительная ежедневно
4.	Сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
5.	Ходьба по ребристой дорожке ( профилактика плоскостопия)	ежедневно, после дневного сна
6.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
7.	Отвар шиповника	В осенне- зимний,весенний период
<b>Профилактические мероприятия</b>		
1.	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	Полоскание рта после еды	ежедневно
4.	Чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям

5.	Кварцевание	Ежедневно в эпидемиологический период
<b>Медицинские</b>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
6.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
<b>Физкультурно- оздоровительные</b>		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-15 мин
2.	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
4.	Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 мес., начиная с 4 лет
5.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
6.	Зрительная гимнастика	ежедневно
7.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
8.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
9.	Динамические паузы	ежедневно
<b>Образовательные</b>		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Образовательная деятельность по формированию ЗОЖ	Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц

## Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Гибкий режим</li> <li>&gt; ООД</li> <li>&gt; Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь)</li> <li>&gt; Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна</li> <li>&gt; Подготовка специалистов по двигательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Утренняя гимнастика</li> <li>&gt; Прием детей на улице в теплое время года</li> <li>&gt; Физкультурные занятия</li> <li>&gt; Музыкальные занятия</li> <li>&gt; Двигательная активность на прогулке</li> <li>&gt; Физкультура на улице</li> <li>&gt; Подвижные игры</li> <li>&gt; Динамические паузы на занятиях</li> <li>&gt; Гимнастика после дневного сна</li> <li>&gt; Физкультурные досуги, забавы, игры</li> <li>&gt; Спортивно-ритмическая гимнастика</li> <li>&gt; Игры, хороводы, игровые упражнения</li> <li>&gt; Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Утренний прием на воздухе в теплое время года</li> <li>&gt; Облегченная форма одежды</li> <li>&gt; Ходьба босиком в спальне до и после сна</li> <li>&gt; Одностороннее проветривание во время сна (+17, +19)</li> <li>&gt; Воздушные ванны</li> <li>&gt; Обширное умывание</li> <li>&gt; Полоскание рта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Организация второго завтрака (соки, фрукты)</li> <li>&gt; Введение овощей и фруктов в обед и полдник</li> <li>&gt; Строгое выполнение натуральных норм питания</li> <li>&gt; Соблюдение питьевого режима</li> <li>&gt; Гигиена приема пищи</li> <li>&gt; Индивидуальный подход к детям во время приема пищи</li> <li>&gt; Правильность расстановки мебели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Диагностика уровня физического развития</li> <li>&gt; Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники</li> <li>&gt; Диагностика физической подготовленности к обучению в школе</li> </ul>

### **3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

3.9.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее — Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых педагогических советах, семинарах.
- предоставление возможности апробирования Программы, в том числе ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности, и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- методических материалов, разъясняющих цели, принципы, основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово .

3. Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в том числе с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

5. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение участников реализующих Программу.

3.9.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово, планируется обучение участников реализующих Программу по про-

фессиональным образовательным программам высшего и дополнительного образования, приведение в соответствие профессионального уровня педагогических работников МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово реализующих Программу в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.9.4.Совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания РППС, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.9.5.Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в том числе поддержке работы МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово с семьями воспитанников.
- достаточному обеспечению условий реализации Программы МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово, с учетом географических, экономических, социокультурных, климатических и других условий.

### **3.10. Презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденная приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.№ 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384 и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренная решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15, и на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом следующих программ:

Для детей с общим недоразвитием речи: Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Г.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Система коррекционной работы в логопедической группе детей с общим недоразвитием» В.Г. Нищевой

Ознакомление дошкольников с родным краем

«Урал – мой край родной» Ф.Н. Фазлыевой, «Земля отцов» Р.Х. Гасановой, «Академия детства» Ф.Г. Азнабаевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития.

Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы).

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Структура основной образовательной программы

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация ООП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Кроме того, ООП ДО снабжена введением, в котором представлены основные понятия, условные обозначения, сокращения и пр.

В соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО включает следующие структурные элементы.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

2. Организационный раздел.

3. Содержательный раздел.

3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

3.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

В МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово обучение и воспитание детей дошкольного возраста осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования разработанной коллективом МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово на 2017-2022 годы. Выбор модуля вариативной части был рассмотрен и принят на общем собрании родителей (протокол №3 от 18.05.2017г.) К сведению родителей были предложены следующие парциальные программы вариативной части: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие: экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание на основе традиций региона. Большинство голосов предложенные модули были приняты.

Название парциальной программы	Авторы
<b>Ознакомление дошкольников с родным краем</b>	
«Мой край – Башкортостан», г.Уфа,2003г.	Ф.Н. Фазлыева
«Земля отцов», г.Уфа, 2004	Р.Х. Гасанова
Региональная программа «Академия Детства»	Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.
<b>Для детей с общим недоразвитием речи:</b>	
Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.Н.

<b>Формирование основ безопасности жизнедеятельности</b>	
Основы безопасности жизнедеятельности	Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	
-«Музыкальные шедевры»	О.П. Радынова
-«Ладушки»	И.Коплунова, И.Новоскольцева
-«Цветные ладошки»	И.А. Лыкова
<b>Познавательное развитие</b>	
Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.	С.Н. Николаева