

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2017



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ детский сад  
№14 р.п. Приютово  
Р.Д. Иванова

от 31.08.17

**Основная адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад  
комбинированного вида № 14 «Ласточка» р.п. Приютово  
муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан**

**Сроки реализации: 2017-2022 г.**

## Содержание

### I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3.Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.....	7
2.Планируемые результаты освоения программы .....	14
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	20
3.1. Региональный компонент .....	20
3.2. Приоритетное направление .....	21

### II. Содержательный раздел.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка .....	22
2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	22
3. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	30
4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	32
5. Содержание работы психолога – педагогической службы ДОО.....	34
6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	37
6.1. Приоритетное направление ДОО.....	37
6.2. Региональный компонент .....	43
7. Преемственность в работе ДОО и школы.....	45
8. Взаимодействие с социумом .....	46

### III. Организационный раздел.

1. Описание материально-технического обеспечения программы.....	46
2. Режим дня .....	51
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	54
4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	56

### IV. Краткая презентация Программы.

1.Категория детей, на которых ориентирована Программа.....	59
2. Основные подходы к формированию программы.....	59
3.Используемые Примерные программы .....	60
3.Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	60

# І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка.

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 14 «Ласточка» р.п.Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан разработана в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- СанПин 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Разработана на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования», содержание образовательного процесса которой выстроено в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г.;

Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.Н. М.: «Просвещение», 2010г.

Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: Альфа, 1993г.

Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: Издательство «Альфа», 1993. 87 с.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### 1.1. Цели и задачи программы.

#### Цели:

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;

- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- повышение социального статуса дошкольного образования.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

### **Основные принципы дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- индивидуализация дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья).

## **Основные подходы к формированию программы**

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## **В программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

## **Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:**

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

### **1.3. Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения.**

#### ***1.3.1. Режим работы дошкольного образовательного учреждения.***

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов) I корпус, с 24- часовым пребыванием детей (с 7.30 до 19.30 часов, 19.30 до 07.30) II корпус

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Все воспитанники ДОУ русскоязычные.

### ***1.3.2. Характеристика групп ДОУ.***

В учреждении функционирует бдошкольных групп: 4 – общеразвивающих и 2 группы компенсирующей направленности, где на основании заключений ПМПК воспитываются дети с нарушением речи, во втором корпусе также функционирует логопункт для детей с нарушением речи:

14 детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет с ОНР 2,3 уровня – старшая логопедическая группа (1);

13 детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет с ОНР 2,3 уровня – подготовительная логопедическая группа (1).

14 детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет с ОНР 2,3 уровня – логопункт (1);

### ***1.3.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ОНР 2,3 уровня).***

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

***Старший дошкольный возраст (5-6 лет).*** Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики,

которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение

20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

***Ребенок на пороге школы (6-7 лет)*** обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к

стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## **2. Планируемые результаты освоения программы.**

### **Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни (старшая группа)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.
- Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.
- Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.
- Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.
- Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.
- Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.

- Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.
- Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

### **Познавательное развитие**

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов.
- Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);
- Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением, рассуждает, аргументирует свои действия.
- Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

### **Речевое развитие**

- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.
- Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта.

- Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различие взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.
- В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов;
- В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.
- успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.
- Любит петь, имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; передает интонации несложных мелодий, поет слаженно.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца.
- Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте.

### **Физическое развитие**

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
- Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.
- Умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.
- Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.
- Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

### **Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни (подготовительная группа)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.
- Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.

- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

### **Познавательное развитие**

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.
- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.
- Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.
- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.
- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.
- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к

ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

### **Речевое развитие**

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.
- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.
- Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.
- Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.
- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.
- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.
- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.
- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.
- Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.

- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.
- Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

### **Физическое развитие**

- Ребенкобнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Самостоятельно организовывает подвижные игры (в разных вариантах).
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».
- Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.
- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.
- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.
- Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных
- ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или
- недомогания; оказывает элементарную помощь.

### **3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **3.1. Региональный компонент.**

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» по краеведению «Родной край» направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

##### Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором России;
- познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;
- прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Липецка;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

##### Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Липецка; о людях, прославивших Липецкий край;
- знает государственную символику родного города;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма;
- знает представителей растительного и животного мира Липецкой области.

## **3.2. Приоритетное направление.**

Приоритетным направлением ДООУ является физическое развитие детей, которое представлено системой физкультурно – оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Цель:** организация воспитательно – образовательной работы с детьми, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

### **Задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- снижение заболеваемости;
- повышение уровня физического развития;
- взаимодействие с семьями по вопросам оздоровления и развития детей.

### **Планируемые результаты:**

- снижение детской заболеваемости;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (гибкости, выносливости, пластичности, силы, координации), двигательных навыков.

## **II. Содержательный раздел.**

### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Для профессиональной коррекции речи используется проект программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

## **2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), а также логопункт во втором корпусе для детей имеющих заключение ПМПК – нарушение речи, общее недоразвитие речи. Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет: 1-ый год обучения – старшая группа (5 – 6 лет), 2-ой год обучения – подготовительная группа (6 – 7 лет), логопункт посещают дети старшего и подготовительного возраста (5-7 лет) Коррекционная образовательная деятельность в коррекционных (логопедических) группах осуществляется в соответствии с проектом программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с диагнозом ОНР и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

Учителя – логопеды работают в первую смену с 8 до 12 часов. Один раз в неделю – во вторую смену с 15.00 до 19.00, что позволяет ему поддерживать тесный контакт с родителями воспитанников группы и проводить с ними консультационную работу.

Воспитатели логопедических групп ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям, а во второй половине дня воспитатель осуществляет образовательную деятельность и индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя – логопеда, а на коррекционном часе проводится работа с детьми по коррекции вторичных дефектов.

На первом и на втором году обучения учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по 3 периодам: I период – с 15 сентября по 30 ноября; II период – с 1 декабря по 31 марта; III период с 1 апреля по 30 июня.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом, занимаясь всей группой фронтально. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения коррекционной работы и образовательной деятельности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: формирование лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, и формирование произношения.

В первом периоде подгрупповая работа по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

Во втором периоде речевые возможности детей возрастают, поэтому возможно проводить фронтальную работу с детьми по формированию лексико – грамматических средств языка, развитию связной речи и формированию звукопроизношения 3 раза в неделю.

В третьем периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и отдельно по овладению звуковым анализом и синтезом.

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Предусматривается последовательная работа над словом,

предложением и связной речью. Работа по формированию звукопроизношения и обучению грамоте направлена на выработку правильных артикуляционных навыков, на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, фонемообразования и подготовку к освоению грамоты. На всех этапах коррекционной работы закрепление правильного произношения каждого из изучаемых звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава.

В первом периоде фронтальная работа с детьми по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 3 раза в неделю; по формированию звукопроизношения – 2 раза в неделю.

Во втором периоде проведение фронтальной коррекционной и образовательной работы с детьми – 5 раз в неделю: по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи – 2 раза в неделю, формированию звукопроизношения – 2 раза в неделю, обучению грамоте – 1 раз в неделю.

В третьем периоде особое внимание уделяется навыку связного, последовательного пересказа литературных произведений, составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта; закреплению в речи сложных предложений со значением противопоставления, деления, а также целевых, временных, причинных конструкций с вопросами: когда? почему? зачем? Детей учат членить предложения на слова, определять количество и порядок слов в предложении. Расширяется объем изучаемых звуков и букв, усложняется анализ и синтез слов. Фронтальная работа с детьми проводится 5 раз в неделю: по формированию лексико – грамматических средств языка и связной речи – 2 раза в неделю, по формированию звукопроизношения – 1 раз в неделю, по обучению грамоте – 2 раза в неделю.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что

обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Планы для групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи имеют в своей структуре коррекционное направление.

### **Формы и средства организации образовательной деятельности.**

#### **Учитель-логопед:**

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

#### **Воспитатель:**

- коррекционная работа с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи (по рекомендациям учителя-логопеда);
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### **Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

### **Лексические темы**

#### ***Старшая логопедическая группа***

	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
1.	«Детский сад, Игрушки»	Систематизировать знания детей о детском саду; активизировать словарь по теме; воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями, умение слушать взрослого и товарищей по группе.	3-4 неделя сентября	Комплексно-интегрированная деятельность «Мой детский сад»
2.	«Овощи, огород. Фрукты, сад»	Учить детей описательному рассказу об овощах и фруктах с опорой на схему. Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки, трудолюбие и желание добиться успехов собственным трудом.	1-2 неделя октября	Совместная деятельность детей и родителей. Выставка работ из природного материала.

3.	«Осень, признаки. Одежда, обувь и головные уборы»	Обобщить и систематизировать представления об изменениях в природе осенью; воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться, приумножать ее богатства; активизировать словарь по теме; воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами одежды и обуви.	3-4 неделя октября	Праздник Осени.
4.	«Продукты питания. Посуда»	Обобщить и систематизировать представления детей о посуде и продуктах питания человека; расширять и активизировать словарь по теме; закреплять знания предназначения различной посуды; воспитывать трудолюбие и самостоятельность.	1-2 неделя ноября	Драматизация сказки «Федорино горе»
5.	«Семья. Предметы личной гигиены»	Активизировать словарь по теме; формировать навыки ЗОЖ; воспитывать любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.	3-4 неделя ноября	Театрализация сказки «Мойдодыр»
6.	«Зима, зимующие птицы»	Расширять представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе зимой; развивать логическое мышление, наблюдательность, память; развивать связную речь при составлении рассказов по сюжетной картине.	1-2 неделя декабря	Выставка детского творчества на тему «Здравствуй, зимушка - зима!»
7.	«Новогодний праздник»	Углублять и расширять представления детей по теме; воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе зимой; воспитывать умение слушать рассказы других детей.	3-4 неделя декабря	Новогодний утренник. Выставка детского рисунка «К нам приходит Новый год»
8.	«Зимние забавы, развлечения» «Части тела и лица» «Домашние птицы»	Закреплять знания детей о строении своего тела; формировать заботливое отношение к своему здоровью; обобщить знания детей о домашних птицах; воспитывать у детей интерес и желание помогать взрослым в уходе за дом. птицей.	2-4 неделя января	Физкультурный досуг «Мы растем здоровыми» Викторина «Я - человек, забота о птицах»

9.	«Домашние и дикие животные»	Обобщать и систематизировать знания детей о животных, их внешнем виде, образе жизни; развивать связную речь, общие речевые навыки, память, мышление; воспитывать интерес к обитателям природы.	1-2 неделя февраля	Аппликация: коллективная работа по теме
10.	«День Защитника Отечества» «Транспорт»	Расширять и уточнять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к солдатам, воспитывать гордость к своему Отечеству; расширять и закреплять знания детей о транспорте; упражнять в употреблении приставочных глаголов.	3-4 неделя февраля	Спортивный праздник ко дню защитника Отечества.
11.	«Весна, праздник 8 Марта» «Профессии»	Уточнять и расширять знания детей об изменениях в природе в весенний период; воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке и сестрам, желание заботиться о них; воспитывать любовь к родному краю, активизировать и расширять словарь по теме.	1-2 неделя марта	Выставка детского творчества «Портрет мамы».
12.	«Мебель» «Наш поселок – ПДД»	Расширять и закреплять знания детей о предметах мебели, закрепление правил дорожного движения; активизировать словарь по теме; упражнять в употреблении приставочных глаголов.	3-4 неделя марта	Экскурсия в мебельный магазин. Экскурсия к перекрестку.
13.	«Весна, перелетные птицы»	Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; расширять представления детей о перелетных птицах, их особенностях, пользе.	1-2 неделя апреля	Изготовление кормушек из бросового материала.
14.	«ОБЖ – пожарная безопасность» «Насекомые», «Первые весенние цветы»	Расширять и обобщать представления детей о многообразии насекомых, о пользе насекомых в природе; расширять и закреплять знания ПББ; расширять представления о цветах, о их многообразии; воспитывать бережное отношение к природе.	3-5 неделя апреля	Экскурсия в пожарную часть. Инсценирование сказки К.И Чуковского «Муха Цокотуха».

15.	«Этот день Победы»	Расширять знания детей о празднике день Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны, гордость за их подвиги; воспитывать чувство патриотизма; развивать память, умение связного высказывания.	1 неделя мая	Концерт ко Дню Победы. Выставка детского творчества.
16.	«Лето, признаки»	Обобщить и закрепить представления об изменениях в природе летом; систематизировать знания детей о признаках и приметах наступления лета; воспитывать бережное отношение к природе и любовь к родному краю.	2 неделя мая	Летний праздник «Сабантуй»

*Старшая разновозрастная группа*

<i>Месяц</i>	<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Педагогические задачи</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
<b>Сентябрь</b>	Осень.	Расширение представлений детей об осени. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Рисование, лепка, аппликация на осенние темы. Выставка детского творчества.
	Деревья осенью.	Расширение представлений детей о деревьях. Развитие навыков наблюдения, формирование умения видеть красоту природы.	Экскурсия в лес, парк. Сбор осенних листьев. Проект «Здравствуй, дерево!»
<b>Октябрь</b>	Во саду ли, в огороде! Во саду ли, в огороде!	Расширение представлений детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах.	Целевая прогулка. Выставка поделок из овощей и фруктов: «Витаминная семья»

	Насекомые.	Привлечение ребёнка к наблюдению за жизнью насекомых; закрепление умения различать насекомых (бабочки, жуки, стрекозы и т.д.); Дифференциация насекомых по месту обитания; Закрепление представлений о пользе (вреде) насекомых для людей и растений.	Выставка рисунков
	Перелетные птицы.	Расширение представлений о перелетных птицах. Знакомство с особенностями поведения птиц осенью.	Выставка детского творчества
	Грибы. Ягоды.	Расширение представлений детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых ягодах, грибах.	Коллективная работа «Грибная полянка»
<b>Ноябрь</b>	Мой поселок. Моя Республика. День народного единства	Знакомство с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. Воспитание любви к республике, стране. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России	Сюжетно - ролевая игра «Экскурсия по поселку»
	Домашние животные.	Расширение представлений о домашних животных. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др )	Проект «Домашние животные»
	Дикие животные.	Расширение представлений о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями доведения лесных зверей и птиц осенью	Проект «Дикие животные осенью»
	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Знакомство с сезонными изменениями в одежде людей, с профессиями людей, изготавливающих одежду.	Сюжетно-ролевая игра «Одежда для куклы»
<b>Декабрь</b>	Зима - не лето, в шубу одета!	Расширение представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и	Выставка детского творчества, театрализованное представление

		льдом.	
	Дикие животные зимой.	Расширение представлений о способах зимовки диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Проект «Дикие животные зимой»
	Зимующие птицы.	Расширение представлений о птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения птиц зимой. Воспитание бережного отношения к природе, желания помочь птицам в холода.	Проект «Кормушка для птиц»
	Новый год.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник
<b>Январь</b>	Забавы детей	Каникулы дома и в ДОУ. Продолжать знакомить с особенностями зимы. Учить выполнять установленные нормы поведения при просмотре мультфильмов. Расширять знания детей о зимних играх и забавах на основе собственного опыта.	Физкультурно-оздоровительный праздник здоровья
	Животные жарких стран.	Расширение представлений о животных жарких стран.	Выставка детского творчества
	<b>Я</b> и моя семья.	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа <b>Я</b> . Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие тендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье. _____	Выставка детского творчества.

<b>Февраль</b>	День доброты	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Учить охарактеризовывать героев сказок, рассказов, придумывать собственные. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим, стремление радовать старших хорошими поступками. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Вспомнить о помощи человека птицам и зверям зимой, зимние приметы.	Книги-эссе на тему «Наши добрые поступки»
	Морские обитатели	Расширение представления о морских животных, аквариумных рыбках.	Выставка детского творчества.
	День защитника Отечества.	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных тендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	Транспорт.	Расширение представлений о транспорте, Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с профессией «водитель».	Игра - ситуация «Кто шофер?»
	Мамин праздник.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник 8 Марта.
<b>Март</b>	Весна.	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней	Выставка детского творчества

		<p>природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p>	
	Перелетные птицы весной.	Расширение представления о перелетных птицах.	Выставка детского творчества.
	Растения и животные весной.	Расширение представлений о сезонных изменениях в поведении зверей и птиц, о простейших связях в природе.	Экскурсия к птичьим гнездам, выставка детского творчества.
	Дело мастера боится	Систематизировать знания детей о профессиях. Беседа о разнообразии профессий (Что делают люди разных профессий, какую работу выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны? Какую пользу приносит каждая профессия людям? Воспитывать уважение к людям разных профессий. «Не место красит человека, а человек место». Формировать безопасное поведение.	Выставка детского творчества
<b>Апрель</b>	Земля — наш общий дом.	Рассказать о том, что земля наш Дом. (уникальность планеты, охрана природы, жизнь без экологических катастроф по вине людей). Формировать валеологическую безопасность (знакомство со здоровым образом жизни и строением человека, природные факторы и здоровье человека)	Проект «Космос»
	Наш дом. Мебель. Бытовые приборы, инструменты.	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами и инструментами.	Поделки из бросового материала «Мебель для кукольного уголка»
	Сад, парк, луг. Лес - наше богатство	Весна красна цветами. Расширять и углублять знания детей о живой и целебной силе растений. Познакомить с растениями луга и сада. Воспитание бережного отношения к природе, жизни насекомых. Польза и вред, приносимые насекомыми человеку. Способы	Составление фотоальбома «Дети и природа весной»

		защиты человека от вредных насекомых (ОБЖ).	
	Человек.	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие тендерных представлений.	Викторина «Быть здоровыми хотим»
<b>Май</b>	День Победы.	Осуществление патриотического воспитания. Расширение представлений о Великой отечественной войне.	Конкурс рисунков "Я рисую мир"
	Детский сад. Школа	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	Праздник «До свиданий, детский сад!»
	Лето.	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе,	Летний праздник
	МОНИТОРИНГ на конец учебного года	Определение уровня развития детей и усвоения программы на конец	

*Подготовительная к школе группа*

	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
1.	«Детский сад, Игрушки»	Систематизировать знания детей о детском саде; активизировать словарь по теме; воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями, умение слушать взрослого и товарищей по группе.	3-4 неделя сентября	Комплексно-интегрированная деятельность «Мой детский сад»
2.	«Овощи, огород. Фрукты, сад»	Учить детей описательному рассказу об овощах и фруктах с опорой на схему. Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки, трудолюбие и желание добиться успехов собственным трудом.	1-2 неделя октября	Совместная деятельность детей и родителей. Выставка работ из природного материала.
3.	«Осень, признаки. Одежда, обувь и головные уборы»	Обобщить и систематизировать представления об изменениях в природе осенью; воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться, приумножать ее богатства; активизировать словарь по теме; воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами одежды и обуви.	3-4 неделя октября	Праздник Осени.
4.	«Продукты питания. Посуда»	Обобщить и систематизировать представления детей о посуде и продуктах питания человека; расширять и активизировать словарь по теме; закреплять знания предназначения различной посуды; воспитывать трудолюбие и самостоятельность.	1-2 неделя ноября	Драматизация сказки «Федорино горе»
5.	«Семья. Предметы личной гигиены»	Активизировать словарь по теме; формировать навыки ЗОЖ; воспитывать любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.	3-4 неделя ноября	Театрализация сказки «Мойдодыр»
6.	«Зима, зимующие птицы»	Расширять представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе зимой; развивать логическое мышление, наблюдательность, память; развивать связную речь при составлении рассказов по	1-2 неделя декабря	Выставка детского творчества на тему «Здравствуй, зимушка - зима!»

		сюжетной картине.		
7.	«Новогодний праздник»	Углублять и расширять представления детей по теме; воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе зимой; воспитывать умение слушать рассказы других детей.	3-4 неделя декабря	Новогодний утренник. Выставка детского рисунка «К нам приходит Новый год»
8.	«Зимние забавы, развлечения» «Части тела и лица» «Домашние птицы»	Закреплять знания детей о строении своего тела; формировать заботливое отношение к своему здоровью; обобщить знания детей о домашних птицах; воспитывать у детей интерес и желание помогать взрослым в уходе за дом. птицей.	2-4 неделя января	Физкультурный досуг «Мы растем здоровыми» Викторина «Я - человек, забота о птицах»
9.	«Домашние и дикие животные»	Обобщать и систематизировать знания детей о животных, их внешнем виде, образе жизни; развивать связную речь, общие речевые навыки, память, мышление; воспитывать интерес к обитателям природы.	1-2 неделя февраля	Аппликация: коллективная работа по теме
10.	«День Защитника Отечества» «Транспорт»	Расширять и уточнять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к солдатам, воспитывать гордость к своему Отечеству; расширять и закреплять знания детей о транспорте; упражнять в употреблении приставочных глаголов.	3-4 неделя февраля	Спортивный праздник ко дню защитника Отечества.
11.	«Весна, праздник 8 Марта» «Профессии»	Уточнять и расширять знания детей об изменениях в природе в весенний период; воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке и сестрам, желание заботиться о них; воспитывать любовь к родному краю, активизировать и расширять словарь по теме.	1-2 неделя марта	Выставка детского творчества «Портрет мамы».

12.	«Мебель» «Наш поселок – ПДД»	Расширять и закреплять знания детей о предметах мебели, закрепление правил дорожного движения; активизировать словарь по теме; упражнять в употреблении приставочных глаголов.	3-4 неделя марта	Экскурсия в мебельный магазин. Экскурсия к перекрестку.
13.	«Весна, перелетные птицы»	Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; расширять представления детей о перелетных птицах, их особенностях, пользе.	1-2 неделя апреля	Изготовление кормушек из бросового материала.
14.	«ОБЖ – пожарная безопасность» «Насекомые», «Первые весенние цветы»	Расширять и обобщать представления детей о многообразии насекомых, о пользе насекомых в природе; расширять и закреплять знания ПББ; расширять представления о цветах, о их многообразии; воспитывать бережное отношение к природе.	3-5 неделя апреля	Экскурсия в пожарную часть. Инсценирование сказки К.И Чуковского «Муха Цокотуха».
15.	«Этот день Победы»	Расширять знания детей о празднике день Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны, гордость за их подвиги; воспитывать чувство патриотизма; развивать память, умение связного высказывания.	1 неделя мая	Концерт ко Дню Победы. Выставка детского творчества.
16.	«Лето, признаки»	Обобщить и закрепить представления об изменениях в природе летом; систематизировать знания детей о признаках и приметах наступления лета; воспитывать бережное отношение к природе и любовь к родному краю.	2 неделя мая	Летний праздник «Сабантуй»

Формы организации детской деятельности:

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины,

		реализация проектов и др.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.),

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

### ***Культурные практики.***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий.* Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.*

### **3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно –

образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

### ***Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет).***

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи,

развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

#### **4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников ДООУ;
- с семьями детей, не посещающих ДООУ.

### **Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.**

#### ***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

### **Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы.**

#### ***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников***

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

### **5. Содержание работы психолого-педагогической службы ДОУ.**

#### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:**

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Основные функции педагога-психолога** заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОВЗ, обеспечению их эмоционального благополучия, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психопросветительное и психопрофилактическое;
- коррекционное.

В качестве основного диагностического инструментария применяется:

- Мясоед П.А. Непрямая экспресс-диагностика;
- Стебелева Е.А. Углубленная диагностика познавательных процессов;
- Соколовская Н.В. Оценка уровня адаптации детей к условиям детского сада.

Помимо непосредственной работы участвует в проведении педагогических советов в ДОУ, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках консультативного пункта.

**Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:**

### **Работа с детьми:**

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

### **Работа с родителями:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

### **Работа с педагогами:**

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

### **Методическое обеспечение:**

Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2012.

Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников д/садов  
Кислинская Т. А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет. – М.: Генезис, 2009 (В помощь дошкольному психологу)

Кислинская Т.А. Игры-сказки для ладошек из Тридесятого царства – Солнечного государства. Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. – М.: Генезис, 2009 (В помощь дошкольному психологу)

Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007. (Программа развития)

- Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
- Лютлова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
- Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011
- Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики Игровой материал / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013
- Чех Е. В. Мне страшно. Расскажи мне сказку. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия. М., «Книголюб», 2010
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению М., «Книголюб», 2011
- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., ТЦ «Сфера». 2010
- Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М., «Книголюб», 2011
- Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь М., «Генезис», 2010.

## **6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**6.1. Приоритетное направление ДООУ:** физическое развитие детей (система физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ с использованием здоровьесберегающих технологий).

**Цель:** организация воспитательно – образовательной работы с детьми, направленной на улучшение состояния здоровья детей, снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

### **Задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- снижение заболеваемости;
- повышение уровня физического развития;
- взаимодействие с семьями по вопросам оздоровления и развития детей.

В ДООУ создана система непрерывного здоровьесберегающего образования, что позволяет своевременно диагностировать состояние здоровья детей, проводить оздоровительную работу, внедряя здоровьесберегающие технологии и компоненты в воспитательно – образовательный процесс. В своей работе педагоги используют релаксационные упражнения, гимнастику после сна, глазодвигательные упражнения, пальчиковую гимнастику, психогимнастику, оздоровительные

игры, игровой массаж, комплексы оздоровительных физкультурминуток, дыхательную и звуковую гимнастику с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Непосредственно образовательная деятельность с использованием здоровьесберегающих компонентов позволяет детям получать необходимые знания без переутомления, повышает работоспособность, вызывает интерес. Каждый воспитанник получает первоначальные знания о профилактике заболеваний, учится осознанно относиться к своему здоровью.

Во всех возрастных группах применяются лечебно – профилактические процедуры: витаминотерапия, рефлексотерапия, интересные формы закаливания: воздушные, водные, обтирание сухой рукавичкой при стабильном температурном режиме в группах и др.

Медико – педагогический коллектив удовлетворяет естественную потребность детей в движении, добивается хорошего уровня всестороннего физического развития детей. Большую роль в осуществлении этого имеют НОД по физической культуре, досуги, праздники, которые проводятся в ДОУ.

Инструктор по ФК и воспитатели осуществляют индивидуально – дифференцированный подход к детям: в зависимости от состояния здоровья грамотно распределяют физическую нагрузку, вместе с медсестрой ведут работу с детьми по профилактике хронических заболеваний, плоскостопия, нарушения осанки, применяют приёмы медитации и релаксации, массаж и самомассаж.

### **Система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ.**

№ п/п	Содержание	Группы	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	<b>Мониторинг</b>				
	<p>Определение уровня физического развития.</p> <p>Определение уровня физической подготовленности детей.</p>	1-10	2 раза в год	<p>Зам. зав., ст. медсестра</p> <p>Инструктор по ФК, воспитатели групп</p>	Январь, май
2.	<b>Оптимизация режима</b>				

	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	1-10	ежедневно	Воспитатели, мед. работники, психолог	В теч. года
	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	1-10	ежедневно	Педагог - психолог, мед. работники	В теч. года
3.	<b>Организация двигательного режима</b>				
	НОД по физической культуре	ранний возраст	2 раза в неделю	Воспитатели	В теч. года
		средний возраст	3 раза в нед. в зале	Инструктор по ФК, воспитатели	В теч. года
		старший возраст	2 раза в нед. в зале, 1 раз в нед. на воздухе		
	Утренняя гимнастика	1-10	ежедневно	Инструктор по ФК, воспитатели	В теч. года
	Гимнастика после дневного сна	1-10	ежедневно	Воспитатели	В теч. года
	Подвижные игры	1-10	2 раза в день	Воспитатели	В теч. года
	Спортивные упражнения	1-10	ежедневно	Воспитатели	В теч. года
	Спортивные игры	старшая, подг. группы	2 раза в неделю	Воспитатели	В теч. года
	Музыкально – ритмическая деятельность	1-10	2 раза в неделю	Муз. руководитель, воспитатели	В теч. года
	Спортивный досуг	1-10	1 раз в месяц	Инструктор по ФК, воспитатели	В теч. года
	Спортивный	1-10	2 раза в год	Инструктор по ФК,	В теч. года

	праздник			воспитатели	года
	День здоровья	1-10	1 раз в квартал	Инструктор по ФК, воспитатели	В теч. года
	Неделя здоровья	1-10	последняя неделя марта	Инструктор по ФК, воспитатели	В теч. года
	<b>Оздоровительный бег</b>	<b>Средние, старшие, подг. группы</b>	<b>Во время прогулок</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>С мая по октябрь - на улице</b>
	Дозированная ходьба	1-10	Во время прогулок	Воспитатели	В теч. года
	Ритмическая гимнастика	Старший возраст	1 раз в неделю	Инструктор по ФК	В теч. года
3.	<b>Охрана психического здоровья</b>				
	<b>Приемы релаксации, медитации: минуты тишины, муз. паузы, психогимнастика</b>	<b>1-10</b>	<b>Ежедневно</b>	<b>Воспитатели, специалисты</b>	<b>В теч. года</b>
	Музыкотерапия	1-10	Ежедневно	Воспитатели	В теч. года
4.	<b>Профилактика заболеваемости</b>				
	Дыхательная гимнастика	1-10	3 раза в день: во время УГ, на прогулке, после сна	Воспитатели	В теч. года
	Вакцинация против гриппа	1-10 с согласия родителей	1 раз в год	Мед. работник	октябрь
	Оксолиновая мазь	1-10	2 раза в день, перед выходом на прогулку	Воспитатель	октябрь - февраль
	Проветривание	1-10	ежедневно	Мл.	В теч.

	помещений			воспитатель	года
	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	1-10	ежедневно	Мл. воспитатель	В теч. года
5.	<b>Аэрофитотерапия и оздоровление фитонцидами</b>				
	<b>Аэрофитотерапия</b>	<b>1-10</b>	<b>ежедневно</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>3 раза в год по 15 сеансов</b>
	Чесочно-луковые закуски	1-10	Во время обеда	Воспитатели	Октябрь - декабрь
	Чесочные медальоны	1-10	Ежедневно	Воспитатели	Ноябрь-январь
6.	<b>Закаливающие процедуры с учётом состояния здоровья ребёнка</b>				
	Воздушные ванны (одежда соответствует сезону)	1-10	Ежедневно	Воспитатели	В теч. года
	Прогулки на воздухе	1-10	Ежедневно, 2 раза в день	Воспитатели	В теч. года
	Хожение босиком по траве	1-10	Ежедневно в летний период	Воспитатели	Июнь-август
	Хожение босиком по «дорожкам здоровья»	1-10	Ежедневно после сна	Воспитатели	В теч. года
	Обширное умывание	1-10	Ежедневно после сна	Воспитатели	В теч. года
	Сон в трусах	1-10	Ежедневно в летний период	Воспитатели, мл. воспитатели	Летний период
	Игры с водой	1-10	Во время прогулки, занятий в летний период	Воспитатели	Летний период
7.	<b>Витаминотерапия</b>				

	«Ревит», другие поливитамины	1-10	По 1 разу в течение 10 дней	Медработник	декабрь - февраль
	Витаминация 3 блюда	1-10	Ежедневно	Медработник	В теч. года
8.	<b>Массаж</b>				
	<b>Массаж</b>	<b>1-10</b>	<b>2 раза в год по назначению врача</b>	<b>Медсестра по массажу</b>	<b>В теч. года</b>
	<b>Самомассаж, точечный массаж</b>	<b>1-10</b>	<b>Ежедневно</b>	<b>Дети под руководством воспитателя</b>	<b>В теч. года</b>
	<b>Растирание грудной клетки махровой рукавичкой</b>	<b>1-10</b>	<b>Ежедневно</b>	<b>Дети под руководством воспитателя</b>	<b>В теч. года</b>
9.	<b>Природные адаптогены</b>				
	Элеутерококк	1-10	Ежедневно после завтрака	Мед. работник	октябрь -апрель
	Иммунал	1-10	5 кап. 2 раза в день	Мед. работник	октябрь -ноябрь
	Эхинацея	1-10	5 кап. 2 раза в день	Мед. работник	октябрь -ноябрь
	<b>Питьё кислородного коктейля</b>	<b>1-10</b>	<b>10 раз в месяц по назначению врача</b>	<b>Мед. работник</b>	<b>В теч. года</b>
10.	<b>Работа с детьми, имеющими нарушение осанки, плоскостопие</b>				
	<b>Корректирующая гимнастика</b>	<b>1-10</b>	<b>Ежедневно</b>	<b>Воспитатели, медсестра</b>	<b>В теч. года</b>
	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>1-10</b>	<b>Ежедневно</b>	<b>Медсестра, воспитатели</b>	<b>В теч. года</b>
	<b>ЛФК</b>	<b>1-10</b>	<b>2 раза в неделю</b>	<b>Инструктор по ФК</b>	<b>В теч. года</b>
	Осмотр врачом-педиатром	1-10	1 раз в квартал	Врач	В теч. года
11.	<b>Медицинский блок</b>				

Антропометрия детей	1 младшая гр.	1 раз в квартал	Мед. работник	В теч. года
	2 мл. – подг.	1 раз в 6 месяцев	Мед. работник	В теч. года
Прививки	1-10	по плану приви-вок с согласия родителей	Мед. работник	В теч. года
Осмотр узкими специалистами	1-10	по плану	Врач-специалист	В теч. года
Плантограмма	2-10	1 раз в год	Мед. работник	январь
Осмотр детей на педикулёз и кожные заболевания	1-10	1 раз в нед. – ст. м/с, ежедневно - воспитатель	Мед. работник, воспитатели	В теч. года
Ведение адаптационных листов на вновь поступивших	1-10	ежедневно в течение месяца	Мед. работник	В теч. года
Обследование детей на я/глист, э/биоз, протозоозы	1-10	3-хкратно	Мед. работник	сентябрь

### Планируемые результаты:

- снижение детской заболеваемости;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- повышение уровня развития физических качеств, двигательных навыков.

### Программно-методическое обеспечение

- 1.Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении./ Н.В.Елжова. – Ростов н /Д: Феникс, 2011.
2. Человек. Серия «Энциклопедия с секретами». / И.В. Травина. – ЗАО «РОССМЕН-ПРЕСС». 2010
- 3.Зеленый огонек здоровья./ М.Ю. Картушина. – М., ТЦ Сфера, 2010.
- 4.Здоровьесберегающие технологии вДОУ / Л.В. Гаврючина. М., ТЦ Сфера, 2008.
- 5.Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников / И.М. Новикова. – М., Мозаика-Синтез, 2010.
- 6.Здоровячок / Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж, 2010.

- 7.Оздоровительная работа в ДОУ / Г.А. Широкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.
- 8.Оздоровление детей в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. - М., ТЦ Сфера, 2010.
- 9.Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М. Просвещение,2010.
- 10.Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста / Г.В. Каштанова. – М., АРКТИ, 2010.
- Режим дня в детском саду /Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова

## **6.2. Региональный компонент.**

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» по реализации регионального компонента через ознакомление с культурой и традициями родного края направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

### Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями русского и башкирского народа, фольклором России и Республики Башкортостан;
- познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;
- прививать любовь к самобытной культуре Республики Башкортостан;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях поселка Приютово и города Белебея;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями.

**Интеграция** краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

#### Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях поселка Приютово и города Белебея; о людях, прославивших Белебеевский район и Республику Башкортостан;
- знает государственную символику родного города;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промыслов России, предметы русского и башкирского быта, элементы народного костюма;
- знает представителей растительного и животного мира Республики Башкортостан.

#### **Методическое обеспечение:**

1. Гасанова Р.Х. «Земля отцов». Программа-руководство. Уфа, БИРО, 2004  
Цель программы – дать детям дошкольного возраста первоначальные

представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей

2. Гасанова Р.Х «Я Родину свою хочу познать!»: Методическое пособие – Уфа, 2007

3. Гасанова Р.Х «Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников»: Методические рекомендации -Уфа: БИРО, 2004

4. Гасанова Р.Х «Этноэтикет в воспитании дошкольников. Методические рекомендации -Уфа: БИРО, 2002

5. Гасанова Р.Х «Синтез искусств»( музыка, художественное слово, живопись): Комплексные занятия для детей старшего дошкольного возраста.- Уфа: БИРО, 2005

6. Ф.Н.Фазлыева «Мой край Башкортостан» :Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем –Уфа: Китап, 2003

Цель программы – ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем Основная задача программы – через диалог культур воспитывать в детях национальную и этнокультурную толерантность (снисходительность, терпимость. 7. Молчева А.В. «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам» -Уфа: Китап. 1995.

8. Колбина А.В. «Хоровод народов Башкортостана» Настольно – печатные игры.-Уфа: Китап, 2009.

9. Л.И. Марченко «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой». Программа –Уфа: Китап, 2008.

### **7.Преемственность в работе ДОУ и школы.**

МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово осуществляет преемственность в работе с МАОУ СОШ №4 (филиал №5), МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово с целью мотивационной, психологической, физической готовности ребенка к школьному обучению.

Для осуществления данной цели составлен и утвержден совместный план работы по преемственности МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово и МАОУ СОШ №4 (филиал №5), МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово, включающий следующие мероприятия:

- совместные совещания, педагогические советы с участием педагогов ДОУ, учителей начальных классов и родителей;
- взаимопосещения педагогами уроков в начальной школе и ООД в детском саду;
- родительские собрания с участием учителей начальных классов;
- совместные праздники и концерты детей ДОУ и учащихся начальных классов;

- совместные спортивные мероприятия детей ДОУ и учащихся начальных классов;

- Дни открытых дверей в школе для детей подготовительной группы ДОУ (экскурсии в класс, спортивный зал, библиотеку и др.)

### 8. Взаимодействие МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово с социумом.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ИРО РБ г.Уфа	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ИРО РБ
	Белебеевский педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану педколледжа
	СОШ № 7 р.п. Приютово	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности и ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	«Центр детского творчества» р.п. Приютово	Экскурсии в ЦДТ, участие в выставках, смотрах- конкурсах; сотрудничество с театральной студией, показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования;	1 раз в год

		-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
<b>Культура</b>	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего поселка, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Городской историко-краеведческий музей г. Белебея	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Центр культуры и досуга р.п.Приютово	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ОГИББД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально	По мере необходимости

		опасном положении	
<b>Информационность</b>	Телевидение, газета «Приютовский нефтяник», «Приютовский ветеран»	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ ( федеральный уровень)	Научно-методические журналы, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Участие в культурно-массовых мероприятиях.	По плану центра
	«Совет ветеранов», «Молодежный совет» при администрации городского поселения Приютовский поссовет.	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану

### **III. Организационный раздел.**

#### **1. Описание материально – технического обеспечения программы.**

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели	Оборудование
-------	---------------	--------------	------	--------------

1.	Групповые помещения совмещенные со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.	Оборудование для игровой деятельности, для игры с правилами, для изобразительной деятельности, оборудование для конструирования, оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей в соответствии с возрастными особенностями.
2.	Кабинет учителя-логопеда (1 корпус)	Для индивидуальных и подгрупповых занятий	Коррекция общеречевых нарушений воспитанников, консультация родителей и педагогов по вопросам развития речи.	Диагностический материал, демонстрационный материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников.
3.	Логопункт (корпус 2)	Для индивидуальных и подгрупповых занятий	Коррекция общеречевых нарушений воспитанников, консультация родителей и педагогов по вопросам развития речи.	Диагностический материал, демонстрационный материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников.
4.	Методический кабинет (2 корпус)	Для организации и проведения методической работы с педагогами и консультационно-разъяснительной работы с родителями.	Библиотека для педагогов, видеотека- консультации, подготовка к семинарам, «круглый стол», педсоветам: Материалы по повышению профессионального уровня педагогов; *изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта *просветительская, консультативная, разъяснительная работа с	Информационный материал, методическая литература, демонстрационный материал, разнообразные дидактические игры и пособия для проведения образовательной деятельности.

			родителями по вопросам воспитания и развития детей	
5.	Музыкальный (1 корпус)	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.	Фортепиано, музыкальный центр, DVD и CD диски, наборы детских музыкальных инструментов, Нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы, атрибутика, бутафория. Стандартное и нетрадиционное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи и предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений.
6.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	Компьютерная техника, нормативные и локальные документы.
7.	Медицинский блок (мед кабинет, процедурный кабинет)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.	Материал для санитарной и лечебно-профилактической работе, медицинский материал, весы.
8.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-	Посуда для приготовления пищи, электрическая плита.

			эпидемиологическими правилами и нормативами.	
9.	Холл ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.	Стендовый материал для родителей воспитанников
10.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.	Веранда, песочница, скамейки и нетрадиционные оформление, малые цветники, выносное оборудование.
11.	Спортивный участок	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.	Скамейки, выносное спортивное оборудование, дорожка для прыжков длину, бревно для хождения.
12.	Зеленая зона, сказочная зона	Театрализованная и досуговая деятельность на свежем воздухе.	Развитие эмоциональной сферы детей.	Скамейки, фигуры сказочных героев из дерева.
13.	Цветник	Проведение бесед экологического и нравственного содержания.	Воспитание экологического сознания.	цветы различных видов.
14.	Склад продуктовый, хозяйственный	Хранение трудового инвентаря и продуктов.		

### Методическое обеспечение программы:

Образовательные области	Программы	Технологии и методики
Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	«Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой. Учебно-методическое пособие «Безопасность» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой,

	Васильевой.	Н.Н.Авдеевой Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. ФГОС. Бордачева. Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие. <b>Яфаева В.Г.</b> <b>«Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ»</b>
Социально-коммуникативное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Я – человек» программа приобщения к социальному миру С.А. Козловой.	Губанова. Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». <b>Л.Н. Гасанова</b> <b>«Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры Башкортостана»</b>
Познавательное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князевой. «Формирование элементарных математических представлений» под ред. И.А.Помораевой, В.А.Позиной. Павлова О.В. Познание предметного мира. Комплексные занятия «От рождения до школы» /ФГОС/. <b>Азнабаева Ф.Г.</b> <b>Шафикова Г.Р.</b> <b>«Природа и человек»</b>
Речевое развитие	Примерная основная	«Развитие речи» Под

	<p>общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Коррекционная программы «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.</p>	<p>ред.О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной. Гербова. Развитие речи в детском саду. / ФГОС / <b>Л.Н. Гасанова</b> <b>«Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры Башкортостана»</b></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программы музыкального образования «Музыкальные шедевры» под ред. О.П. Радыновой, «Камертон» под ред. Э.П.Костиной</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Г.С.Швайко. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду /ФГОС/. <b>Агишева Р.Л.</b> <b>«Фольклор и литература Башкортостана»</b> <b>Азнабаева Ф.Г.</b> <b>Харисова М.Р.</b> <b>«Волшебные звуки».</b></p>
Вариативная часть программы	<p>«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p><b>«Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС» Роза Буре</b></p>

--	--	--

## **2.Режим дня в коррекционных группах.**

Организация жизни детей в ДООУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Распределение основных режимных моментов в холодный период 1 корпус**

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 08.55	8.25 – 08.50	8.25 – 08.50	8.30 – 08.50
Игры самостоятельная деятельность детей	8.55–9.15	8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00
Деятельность 1	9.15 – 9.30	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25	9.00 - 9.30
Деятельность 2	9.40 – 9.55	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
Деятельность 3	–	–	10.10 – 10.35	10.20 – 10.50
Игры, прогулка	9.40 – 12.20	9.50 – 12.15	10.35 – 12.40	10.50 – 12.45
Обед	12.20 – 12.50	12.15 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Пробуждение, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Игры	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.40 – 16.30	15.40 – 16.40
Прогулка	16.30 – 17.50	16.30 – 17.50	16.30 – 17.50	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность	17.50 – 18.15	17.50 – 18.15	17.50 – 18.20	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину. Ужин	18.15 – 18.45	18.15 – 18.45	18.20 – 18.45	18.20 – 18.45
Самостоятельная	18.45 –	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00

деятельность. Уход детей домой	19.00			
--------------------------------------	-------	--	--	--

**Распределение основных режимных моментов в холодный период 2 корпус**

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Прием детей, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.55	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.15	8.50-9.00
Деятельность 1	9.15-9.30	9.00 - 9.25
Деятельность 2	9.40 – 9.55	9.35 – 10.00
Деятельность 3	–	10.10 – 10.35
Игры, прогулка	9.40 – 12.20	10.35 – 12.40
Обед	12.20 – 12.50	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	13.10 – 15.00
Пробуждение, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Игры	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная, организованная детская деятельность	15.50 – 16.30	15.40 – 16.40
Прогулка	16.30 – 17.50	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.15	18.00 – 18.20
Ужин	18.15 – 18.45	18.20 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.30	18.45 – 19.30
<b>Группа круглосуточного пребывания</b>		

Самостоятельная деятельность детей	19.30-20.00	19.30-20.00
Подготовка ко II ужину, II Ужин.	20.00-20.30	20.00-20.30
Режимные процессы. Подготовка к ночному сну.	20.30-21.00	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-07.00	21.00-07.00

В теплое время года увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов деятельности на участке. В этот период ночной сон детей немного укорачивается, а дневной удлиняется, продолжительность и характер деятельностей тоже изменяются.

В режиме деятельности происходит тесное взаимодействие педагогов, специалистов, воспитателей и родителей. Согласно установленному режиму дня в ДОУ и был принят следующий график работы.

### **Распределение основных режимных моментов в теплый период 1 корпус**

Элементы режима	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.15	8.45 – 9.15	8.45 – 9.10	8.45 – 9.10
Подготовка к деятельности	9.15 – 9.20	9.15 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.15
Деятельность (физич.культура, музыка)	9.20 – 9.35	9.20 – 9.40	9.20 – 9.45	9.15 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 – 11.45	9.40 – 11.45	9.45 – 12.15	9.45 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	11.45 – 12.20	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.10	12.20 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00

Подъем, полдник	15.10 – 16.00	15.00 – 16.00	15.00 – 15.45	15.00 – 16.00
Прогулка, игры, труд	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	15.45 – 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.25	17.00 – 17.25	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20
Прогулка, игры, уход детей домой	17.25 – 19.00	17.25 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00

### **Распределение основных режимных моментов в теплый период 2**

#### **корпус**

Элементы режима	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Прием детей	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.15	8.45 – 9.10
Подготовка к деятельности	9.15 – 9.20	9.10 – 9.20
Деятельность (физич.культура, музыка)	9.20 – 9.35	9.20 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 – 11.45	9.45 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.10	12.45 – 15.00
Подъем, полдник	15.10 – 16.00	15.00 – 15.45
Прогулка, игры, труд	16.00 – 17.00	15.45 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.25	17.00 – 17.20
Прогулка, игры, уход детей домой	17.25 – 19.30	17.20 – 19.30

### **3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители

1	День рождения детей	1 р. в м.	Воспитатели
2	Физкультурный досуг	1 р. в м.	Воспитатели
3	День здоровья	1р. в кварт.	Воспитатели
4	День знаний	1 сентября	Воспитатели
5	Осенний бал	октябрь	Муз.руководитель
6	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства.	ноябрь	Воспитатели, муз. рук.
7	Семейный праздник «День матери»	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
8	Выставка поделок на осеннюю тематику	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
9	Новогодние праздники	декабрь	Воспитатели, муз. руководители
10	Зимний спортивный праздник	Декабрь-январь	Воспитатели , муз.рук.
11	Выставка работ «Елочка»	Декабрь	Воспитатели , муз.рук.
12	Тренировка по эвакуации детей	Раз в квартал	Заведующий, ответственный по ОТ и пожарной безопасности
13	День защитников Отечества	февраль	муз. рук.
14	масленица	февраль	Муз.руководитель
15	Праздник мам и бабушек.	март	Воспитатели,

			муз. рук.
16	День космонавтики	апрель	Муз.руковод., воспитатели
17	Развлечение «Весна пришла»	апрель	Муз. руковод., воспитатели
18	Праздник Победы	май	Муз. руковод., воспитатели
19	Играем вместе с детьми – «Папа, мама, я – спортивная семья»	май	воспитатели
20	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	май	Муз. руковод., воспитатели

#### **4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### **Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:**

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

#### **При организации образовательного пространства учитываются требования:**

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,

- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В группах созданы следующие центры активности:

- Центр движения
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр музыки и театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр «Безопасность» и «Дорожная азбука»
- Центр тематической информации
- 

#### **IV раздел. Краткая презентация Программы**

##### **1. Категория детей, на которых ориентирована Программа.**

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №14 «Ласточка» р.п.Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ (ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

##### **2. Основные подходы к формированию программы.**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

### **3. Используемые Примерные программы.**

Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Для профессиональной коррекции речи используется проект программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

### **4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

#### Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

#### Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

#### Формы работы:

- 1) Педагогический мониторинг
  - анкетирование родителей
  - беседы с родителями

- беседы с детьми о семье
  - наблюдение за общением родителей и детей
- 2) Педагогическая поддержка
- беседы с родителями
  - психолого-педагогические тренинги
  - экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
  - Дни открытых дверей
  - показ открытых занятий
  - родительские мастер-классы
  - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
- 3) Педагогическое образование родителей
- консультации
  - дискуссии
  - информация на сайте ДООУ
  - круглые столы
  - родительские собрания
  - вечера вопросов и ответов
  - семинары
  - показ и обсуждение видеоматериалов
  - решение проблемных педагогических ситуаций
  - выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей
- проведение совместных праздников и посиделок
  - заседания семейного клуба
  - оформление совместных с детьми выставок
  - совместные проекты
  - семейные конкурсы
  - совместные социально значимые акции
  - совместная трудовая деятельность.