

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
Протокол № 02 от «24» 11.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
детский сад №14 р.п.Приютово
Л.Д.Иванова
Приказ № 269 от «02» 12.2020 г.



СОГЛАСОВАНО на общем родительском
собрании
Протокол № 02 от «02» 12.2020 г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 14 р.п.Приютово муниципального
района Белебеевский район Республики Башкортостан

р.п. Приютово
2020 г.

П. 1.2. Планируемые результаты освоения Программы и целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений *дополнить и изложить в следующей редакции.*

К концу первого года ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок: -интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и

социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей дошкольного возраста, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л. С. Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.

Ведущая деятельность обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в определенный возрастной период (А. Н. Леонтьев).

*При реализации Программы учитываются **индивидуальные особенности детей (индивидуальная траектория развития)**, интеллектуальное и физическое состояние, а также здоровье воспитанников.*

Индивидуальная траектория развития – это целенаправленно проектируемый дифференцированный маршрут, обеспечивающий воспитаннику и его родителям (законными представителями) позицию субъекта выбора, разработки и реализации образовательного маршрута при осуществлении педагогами и специалистами педагогической поддержки самоопределения и самореализации воспитанника.

Актуальность построения индивидуальных образовательных маршрутов диктуется следующими обстоятельствами:

1. Растёт число детей имеющих признаки одаренности, которые требуют особого внимания педагогов и построения индивидуального сопровождения. Такие дети могут усваивать программу в ускоренном и расширенном варианте.
2. Часть воспитанников осваивают образовательную программу образования, совмещая ее с несколькими образовательными программами дополнительного образования (реализуемыми вне образовательной организации), в результате чего интенсивность нагрузки на ребенка может превысить допустимые значения, что приводит к чрезмерной двигательной активности, мышечному напряжению.

Задачи индивидуальной траектории развития:

-создать благоприятные условия для общего развития ребенка, в том числе путем удовлетворения потребности в самообразовании и получении дошкольного образования;

-работать над познавательными компетенциями как базисом способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);

- развивать общую эрудицию детей, расширять их кругозор;
- повышать уровень общего сенсорного, интеллектуального развития;
- корректировать зрительно-моторные, оптико-пространственные нарушения, общую и мелкую моторику, преодолевать психоэмоциональное напряжение,
- учить приемам саморегуляции эмоций, формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления;
- способствовать формированию у воспитанников положительной оценки себя и своих способностей, развивать наблюдательность, умение действовать по правилу, волевою регуляцию;
- формировать бытовую ориентировку, прививать общепринятые правила и нормы поведения.

Принципы построения индивидуальной траектории развития:

- Принцип опоры на обучаемость ребенка.
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.
- Принцип соблюдения интересов ребенка. Л.М. Шипицина называет его «на стороне ребенка». Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализ проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.
- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).
- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.
- Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем

предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач специалистов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В.И. Слободчиков).

- Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Индивидуальная траектория развития реализуется через различные формы организации деятельности: в формах совместной деятельности педагога с детьми в рамках ООД (в том числе через организацию разноуровневого подхода, построения индивидуального стиля общения – невербальной поддержки обучающегося), в формах совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах (индивидуальные беседы, поручения и пр.), в форме самостоятельной деятельности детей (путем организации в группе индивидуализации предметно-пространственной среды – создания индивидуальных, понятных ребенку карт ее освоения).

Основные направления реализации индивидуальной траектории развития:

- содержательное (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут) – используются в инклюзивном образовании и при работе с одаренными детьми;
- деятельностное (специальные педагогические технологии);
- процессуальное (организационный аспект).

Структура индивидуальной траектории развития включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе ФГОС ДО, ООП ДО (АОП ДО), мотивов и потребностей воспитанника, и его родителей, лиц их заменяющих);
- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

-организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей);

- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

Достигается это путем:

-структурирования педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);

-сопровождения (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

-регулирования (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности).

В МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово учитываются индивидуальные особенности детей (индивидуальная траектория развития):

-Синдром гиперактивности и дефицита внимания.

-Дети имеющие признаки одаренности.

Психологические особенности ребенка с синдромом гиперактивности и дефицита внимания:

1. Наряду с гиперактивностью в двигательной сфере, как правило, обнаруживаются нарушения координации движений, несформированность мелкой моторики и праксиса (способности ощущать сложные целенаправленные движения и действия).

2. Недостаточно сформировано «психологическое пространство»: между эмоциями и конкретным действием нет промежуточного звена в виде осмысления, фантазий, психической переработки, которая позволила бы канализировать возбуждение и тревогу в безопасное русло. Ребенок переживает чувство внутреннего непостоянства, поэтому важнейшим моментом в коррекционной работе будет установление дистанции, формирование пространства для психического функционирования.

3. Проблемы в поведении: агрессивность, конфликтность, неспособность постоять за себя, умение предвидеть последствия своих действий, импульсивность, медлительность, склонность ко лжи, воровство.

4. Эмоциональные проблемы: неуверенность в себе, застенчивость, заниженная самооценка, тревожность страхи, инфантилизм.

5. Нарушения настроения: нестабильное или сниженное настроение, повышенная возбудимость.
6. Проблемы на занятиях: Отсутствие интереса, дефицит внимания, неусидчивость, повышенная отвлекаемость.
7. Проблемы в общении: проблемы с адаптацией к дошкольному учреждению, отсутствие друзей, трудности взаимодействия с коллективом сверстников.

Задачи работы с воспитанниками с синдромом гиперактивности и дефицита внимания:

1. Развитие дефицитных функций (внимания, контроля поведения, двигательного поведения).
2. Развитие психомоторных функций.
3. Формирование познавательных процессов.
4. Коррекция нарушений в эмоциональном развитии.
5. Отработка конкретных навыков социального взаимодействия.
6. Совершенствование моделей взаимодействия детей с родителями, педагогами, сверстниками.
7. Осуществление работы по профилактике и преодолению гневных эмоций и агрессивного поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников с гиперактивностью строится с учетом их психологических проблем, индивидуально-возрастных особенностей, а также вида и степени гиперактивности.

В связи с этим используются игровые технологии и приемы телесно-ориентированной терапии.

Содержание работы с воспитанниками, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности: дыхательные упражнения; игры на развитие вестибулярно-моторной активности; игры на снятие мышечного напряжения; игры на развитие концентрации и распределение внимания; игры на развитие мелкой моторики; комплекс самомассажа; упражнение для снижения агрессивности; игры на развитие самоконтроля; упражнение для развития взаимопонимания.

Работа строится индивидуально, особое внимание при этом уделяется проблеме отвлекаемости и слабой организации деятельности; педагоги стараются по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощряют его за хорошее поведение, дозировать

выполнение большого задания, предлагают его в виде последовательных частей и периодически контролируют ход работы, внося необходимые коррективы; во время всего времени пребывания предусмотрена возможность для двигательной «разрядки» гиперактивных детей: занятия физическим трудом, спортивные упражнения.

Психологические особенности детей имеющих признаки одаренности.

В сфере психосоциального развития одаренным детям, как правило, свойственны следующие черты:

- сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано;
- очень яркое воображение, в котором вымысел и реальность сливаются воедино;
- хорошо развитое чувство юмора (обожают несообразности, игру слов и т.п.);
- попытки решать проблемы «не по зубам»;
- преувеличенные страхи и чрезмерная восприимчивость к невербальным проявлениям чувств окружающими, т.е. повышенная уязвимость и ранимость;
- всепоглощающее любопытство и разнообразие интересов;
- иногда перебивают взрослых, не дослушав ответ на заданный вопрос, т.к. любят до сути «докапываться» сами.

Цель индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей: обеспечить формирование и реализацию потребности воспитанников в самоактуализации, саморазвитии.

Задачи:

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения и воспитания воспитанников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить роль самостоятельной творческой исследовательской работы педагога и учащегося;
- обеспечить развитие целостной структуры личностных свойств ученика, позволяющих наиболее успешными способами осваивать учебный материал и раскрывать свой творческий потенциал.

Развитие одарённого ребенка в процессе освоения им индивидуального образовательного маршрута осуществляется в трех направлениях:

1. Личностное развитие - личностный рост ребенка;
2. Совершенствование и развитие одарённого ребёнка в избранном виде деятельности, т.е. в предметно-деятельностной сфере;
3. Повышение функциональной грамотности одарённого ребёнка.

Область личностного роста (личностного развития) – это целенаправленное развитие одарённого ребёнка, осмысление им своего жизненного пути, формирование, стремление к раскрытию своих способностей, путь к самосовершенствованию.

Предметно-деятельностная область – это освоение одарённым ребёнком определенного объема знаний, умений в деятельности.

Функциональная грамотность – приспособление одарённого ребенка к эффективному функционированию в сфере обитания. Развитие его коммуникативной, лингвистической, психологической, грамотности.

Базой для построения индивидуального образовательного маршрута являются: вариативность, гибкость, ориентация на личность каждого ребенка как неповторимой, самоценной индивидуальности, проявляющей себя не только в познании, но и в многообразии человеческой деятельности.

Индивидуализация обучения - это организация учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности воспитанников и создаются условия для реализации потенциальных возможностей одаренных детей.

Индивидуальный образовательный маршрут обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей одаренного ребенка.

При построении индивидуального образовательного маршрута может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания видов деятельности ребенка дошкольника.

При реализации индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение.

Целевые ориентиры в образовательной программе выделены по пяти образовательным областям в раннем и дошкольном возрасте

Направл ения в развитии	Целевые ориентиры	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст

<p><i>Социальн о – коммуник ативное</i></p>	<p>Активно действует с игрушками, эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами.</p> <p>Владеет простейшими навыками, самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p> <p>Стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.</p> <p>Ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе;</p> <p>Обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя;</p> <p>Старается разрешать конфликты;</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Толерантен по отношению к людям других национальностей, испытывает любовь к большой и малой Родине.</p> <p>Овладевает навыками коммуникации для оптимального вхождения детей с общими нарушениями речи в общественную жизнь.</p> <p>Ребенок овладевает первичными этическими инстанциями и на основе моральной оценки, возникают новые мотивы поступков.</p> <p>Имеет представления: о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге; о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание – обращение).</p> <p>Знает и называет: членов семьи, имя и</p>
---	--	---

		<p>отчество родителей, родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внучка, сестра, брат, дедушка, бабушка); народные этикетные нормы и правила уважительного отношения к старшим; характерные благопожелания, обращения башкир; народные обычаи и правила гостеприимства. Умеет: составить родословную; на практике пользоваться этикетными традициями.</p>
<p><i>Познавательное</i></p>	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда). У ребенка сформированы элементарные знания об искусстве (песня, картина и др.)</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий. Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Имеет представление: о прошлом и настоящем градостроения; о прошлом и настоящем предметов утвари, одежды; о труде скотовода, пчеловода, строителя, ткача, швеи. Знает и называет: функции предметов домашнего быта, названия посуды; назначение, характерные и отличительные особенности мужской и женской одежды; технологию приготовления некоторых башкирских блюд. Ребенок проявляет любознательность,</p>

		<p>задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>
<p><i>Речевое</i></p>	<p>Владеет активной речью. Включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами. Понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек.</p> <p>Проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.</p> <p>Проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и чувств.</p> <p>Знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.</p> <p>Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; Умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.</p> <p>Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 5-6 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.</p> <p>Ребёнок владеет средствами общения и</p>

		<p>способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает 7 слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу, владеет навыками творческого рассказывания.</p> <p>Овладение первоначальными навыками звукового и слогового анализа, и синтеза; графо-моторные навыки; элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений). Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
<p><i>Художественно – эстетическое</i></p>	<p>Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам башкирского народа, рассматриванию картин башкирских художников, стремится двигаться под башкирскую музыку; эмоционально откликается</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.</p> <p>Знаком с произведениями детской башкирской литературы. Владеет основными движениями народного танца Республики Башкортостан. Знаком с произведениями искусства</p>

	<p>на различные произведения культуры и искусства. У ребенка сформированы элементарные музыкальные навыки, навыки рисования, лепки, конструирования.</p>	<p>(музыкального, архитектурного и др. жанров). У ребенка сформировано эстетическое отношение к миру, накоплены эстетические представления и образы, развит эстетический вкус, художественные способности, освоены различные виды художественной деятельности.</p> <p>Внимательно и сосредоточенно слушает музыкальное произведение до конца; Активно и эмоционально двигается; Различает звучание детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, ложки, колокольчики, металлофон и др.), ритмично подыгрывает; С желанием слушает музыку, определяет характер, выразительные средства; Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы; Проявляет творческую активность. Выразителен и музыкален в исполнительской деятельности; Проявляет оригинальность в творческих проявлениях (ритмопластических образах, двигательных импровизациях, импровизациях на музыкальных инструментах); Может глубоко и выразительно высказаться о красоте музыки, наличие любимых произведений; Имеет предпочтения в музыке; Обладает знаниями о музыке, ее языке.</p> <p>Умеет выражать свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявлять эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов жанров искусства.</p>
--	--	--

<p><i>Физическое</i></p>	<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм.</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ. Знаком, знает, исполняет движения народных танцев. У ребенка сформированы позитивные сдвиги в организме, необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма посредством оснащения детского сада. У ребенка сформированы навыки трудолюбия, проявляющегося в устойчивом желании и умении трудиться.</p>
--------------------------	--	---

Целевые ориентиры на конкретном возрастном этапе дополнительно сформулированы в *Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.* — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya_str.17-20.