Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 33 «Колосок» г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

(МАДОУ № 33 г. Белебея)

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДЕНО:

на педагогическом совете приказом заведующего

МАДОУ № 33 г. Белебея МАДОУ № 33 г. Белебея

протокол № 3 \_\_\_\_\_\_\_Н.М. Ртищева

от 25. 02. 2020 г. приказ от 25.02.2020 г.№40

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 33 « Колосок» г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

за 2019 - 2020 учебный год

Белебей, 2020 год

**Вводная часть**

Целями проведения самообследования МАДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования дошкольного образовательного учреждения. В процессе самообследования проведена оценка:

-образовательной деятельности;

-системы управления МАДОУ;

-содержания и качества подготовки воспитанников;

-организации учебного процесса;

-качества кадрового, учебно-методического, материально-технического

обеспечения;

-функционирования внутренней системы оценки качества образования;

-анализ показателей деятельности МАДОУ;

-обобщение полученных результатов.

**1.Система управления МАДОУ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Колосок» был открыт в 1985 году и располагается по адресу: 452000, РБ, Белебеевский район, г. Белебей, ул. пл. РТС, д. 14.

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 33 «Колосок» г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.

Тел. 8(347- 86) 5-63-10.

Адрес сайта: <http://kolosok-bel.ucoz.ru/>

Электронная почта (логин): [ds-33-kolosok@mail.ru](mailto:ds-33-kolosok@mail.ru)

Работу Учреждения регламентируют следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13»;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан - серия 02 № 002176, регистрационный № 1080 от 21ноября 2011года, срок действия – бессрочно; Приложение к лицензии от 21 ноября 2011 года № 1080, дополнительное образование;

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО – 02-01-007082 от 30 апреля 2019 года;

- Устав МАДОУ, утвержденный главой Администрации муниципального района Белебеевский район РБ от 18 декабря 2015 года;

Основные локальные акты:

Положение об общем собрании (конференции) работников образовательной организации,

Положение Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей,

Положение о педагогическом совете,

Положение о режиме ООД (занятий),

Положение об официальном сайте,

Положение об организации образовательной деятельности в МАДОУ,

Положение о контрольно - аналитической деятельности,

Положение о портфолио педагогических работников,

Положение о системе внутреннего мониторинга развития детей,

Положение о логопедическом пункте,

Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования,

Основная образовательная программа МАДОУ,

Штатное расписание Учреждения,

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения,

Правила внутреннего трудового распорядка,

Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении,

Годовой план работы МАДОУ,

Режим дня,

Расписание организованной образовательной деятельности в Учреждении.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность МАДОУ представлена:

- трудовым договором с руководителем МАДОУ,

- коллективным договором,

- договором с родителями.

Органы управления Учреждения:

- наблюдательный совет Учреждения,

-руководитель Учреждения,

-педагогический совет Учреждения,

- общее собрание работников Учреждения.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации имеются в наличии.

**2.Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется согласно годового плана и МАДОУ в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ, основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом выше представленных нормативных документов.

Дополнена и доработана в 2019 - 2020 учебном году основная образовательная программа МАДОУ, основные направления и приоритеты данной программы:

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-развитие личности воспитанников, посредством формирования свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

-художественно – эстетическое развитие;

-патриотическое воспитание детей через приобщение к культуре, истории и природе родного края – Республики Башкортостан, города Белебея;

-игровая деятельность;

-подготовка воспитанников к обучению в школе.

К концу учебного 2019 - 2020 года во всех возрастных группах отмечается:

-положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, в выполнении доступных процедур, в сформированности основных движений и потребности в двигательной активности, представлений о ЗОЖ;

-повышение у воспитанников уровня сформированности правил поведения на улице, в общественных местах, представлений о ПДД;

-более высокий уровень представлений об эмоциональных состояниях окружающих: способность к сопереживанию сверстникам, близким людям, персонажам сказок, историй, рассказов, дети более эмоционально стали реагировать на произведения искусства.

В основном воспитанники всех возрастных групп умеют реализовать замысел в рисовании, лепке, аппликации и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное интегративное качество у детей старшей и подготовительной к школе групп.

Однако, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, математическому и речевому развитию.

Воспитанники всех возрастных групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Однако, в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о городе Белебей, о республике, государстве, мире и символике в целом.

Воспитанники всех возрастных групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наиболее развито это интегративное качество у детей подготовительной к школе группы. Однако, необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и адекватной самооценки.

В МАДОУ в ходе реализации образовательной области «Познавательное развитие» и в процессе интеграции с другими образовательными областями ежедневно осуществляется экспериментальная деятельность воспитанников через включение в познавательно – исследовательскую деятельность, в деятельность по ознакомлению с предметным окружением, в ходе ознакомления с миром природы.

Воспитанники включаются в экспериментальную деятельность в ходе организованно – образовательной деятельности, на прогулках, при участии в проектной деятельности.

Программные задачи во всех возрастных группах в целом выполнены, целевые ориентиры во всех возрастных группах достигнуты.

**3.Содержание и качество подготовки воспитанников**

Проектная мощность МАДОУ: 110 воспитанников. Функционирует 6 групп. Общее количество воспитанников в настоящее время –126 детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Количество воспитанников |
| 1. | Вторая группа раннего возраста №1 | 22 |
| 2. | Вторая группа раннего возраста №2 | 18 |
| 3. | Младшая группа № 3 | 23 |
| 4. | Средняя группа № 4 | 23 |
| 5. | Старшая группа № 5 | 15 |
| 6. | Подготовительная к школе группа № 6 | 25 |

Прием воспитанников в МАДОУ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О порядке приёма детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования». Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и МАДОУ строятся на договорной основе.

В 2019 - 2020 учебном году МАДОУ осуществляло свою деятельность с ориентиром на следующие цели и задачи:

Проблема:повышение качества образовательно – воспитательного процесса посредством повышения профессионального мастерства педагогов и через включение новых инновационных технологий.

Цель.Создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, посредством включения в развивающую пространственную среду, разнообразные виды деятельности, соответствующие возрасту, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, через решение следующих задач:

1. Продолжать работу по физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников и осуществлению системы мер по формированию здорового и безопасного образа жизни (с ориентиром на «Здоровье сберегающую» технологию и технологию «Здоровье»).

2.Совершенствовать психологические основы организации художественно – эстетического развития воспитанников, способствовать становлению предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

3.Осуществлять патриотическое воспитание дошкольников посредством расширения их представлений о малой родине - о родном городе Белебей; формировать представления о социокультурных ценностях родного города: знаменитых земляках, достопримечательностях, традициях и праздниках, об особенностях и многообразии родной природы.

В МАДОУ обучение и воспитание детей осуществляется по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: Мозаика-синтез 2015. Данная Программа реализуется МАДОУ в полном объеме.

Кроме того, используются следующие дополнительные и парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Авторы |
| Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». | Н. Авдеева, О.Князева,  Р.Стеркина |
| Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет)». | О.С.Ушакова |
| «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». | Т.Б Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина |
| «Примерная программа коррекционно - развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях логопункта». | О.Н. Киреева |
| «Я Родину свою хочу познать», «Земля отцов». | Р.Х. Гасанова |
| «Мой край – Башкортостан». | Ф.Н. Фазлыева |
| «Я познаю Башкортостан». | Р.Л. Агишева |
| Региональная программа для дошкольного образования «Академия детства». | Азнабаева Ф.Г., ФаизоваМ.И., Агзамова З.А. |
| Дополнительная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности для детей старшего дошкольного возраста «Умелые руки». | Коллектив МАДОУ  № 33 |

Цели включения в образовательный процесс перечисленных программ:

1.Переход от традиционного подхода к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей.

2.Качественное обновление существующей модели МАДОУ, обеспечивающей эффективное физическое, художественно-эстетическое, патриотическое и личностное развитие детей средствами интеграции образовательных областей в процессе воспитания и обучения.

Приоритетные задачи программ:

1.Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективное физическое, художественно-эстетическое, патриотическое и личностное развитие детей средствами интеграции образовательных областей в процессе воспитания и обучения.

2.Формирование и развитие оценки качества образования с учётом требований ФГОС ДО.

3.Разработка интегративного подхода в реализации задач образовательных областей в процессе организации эффективного физического, художественно-эстетического, патриотического и личностного развития детей.

4.Использование возможностей современных информационно - коммуникационных технологий для реализации образовательно-воспитательной работы МАДОУ, как принципиально нового подхода к воспитанию и образованию детей.

5.Создание условий для максимальной самореализации личности ребенка.

6.Овладение инновационными технологиями обучения и воспитания.

7.Создание в детском саду атмосферы привлекательности, комфортности, безопасности.

Программы строятся на следующих принципах:

-направленности программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования;

*-* демократичности (планирование совместно с родителями, педагогами);

- динамичности (развитие от простого к сложному);

-целостности (укрепление физического, умственного, социального и духовного здоровья);

- интеграции (содержания материала из различных областей);

- системности (взаимосвязь всех элементов образова­тельного процесса);

- гибкости (придание проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств);

-точности (конкретизации и детализации содержания программ).

Кроме того, в МАДОУ разработаны и реализуются программы по дополнительному образованию (лицензированная программа) «Умелые руки» (руководитель Гараева Г.М.); программы по дополнительному образованию: «Юный инспектор дорожного движения» (ЮИДД)» (руководитель Логинова Т.М.), «Обучение детей игре на музыкальных инструментах» (руководитель Руденко Т.П.), «Фольклор башкирского народа» (руководитель Николаева Т.В), «Юный краевед» (руководитель Горенко Н.Н.), «Развиваем интеллект» (обучение игре в шашки), (руководитель Васильева В.А.), «Изучаем чувашский язык» (руководитель Биглова Н.А.).

Программы являются авторскими.

Итоги диагностики готовности выпускников к школе

В 2018-2019 учебном году выпущено 13 воспитанников подготовительной к школе группе. Результаты диагностического обследования данных воспитанников показали, что 100% детей готовы к обучению в школе. Уровень усвоения выпускниками МАДОУ образовательной программы в 2018 – 2019 учебном году составил 100 %:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество  детей | Высокий уровень подготовки (%) | Средний уровень подготовки  (%) | Уровень подготовки ниже среднего (%) |
| Уровень актуального развития | | | | |
| Подготовительная к школе группа | 13 | 6 (46%) | 7(54%) | - |
| Мотивационная готовность | | | | |
| Подготовительная к школе группа | 13 | 13 (100%) | - | - |
| Развитие интегративных качеств | | | | |
| Возрастная группа | Высокий уровень | Выше среднего | Средний | Требуется коррекция |
| Подготовительная к школе группа | 10 (70%) | 3 (30%) | **-** | **-** |
| Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | |
| Возрастная группа | Высокий уровень | Выше среднего | Средний | Требуется коррекция |
| Подготовительная к школе группа | 12 (83%) | 1 (17%) | **-** | **-** |

В 2018-2019 учебном году по итогам диагностики уровень готовности детей к школе в среднем составил:

- актуального развития: высокий уровень – 6(46%), уровень выше среднего – 7(54%), уровень ниже среднего – 0;

- мотивационная готовность: высокий уровень – 13(100%), средний уровень – 0, уровень ниже среднего – 0;

- развитие интегративных качеств: высокий уровень – 10(70%); средний уровень – 3(30%); средний уровень –0;

-уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям – высокий уровень – 12(83%); уровень выше среднего – 1(17%); средний уровень**–** 0.

В 2018-2019 учебном году воспитанники и педагоги МАДОУ были активными участниками и лауреатами муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсов в различных номинациях: спортивные соревнования, пение, выставки рисунков, выставки поделок и игра на музыкальных инструментах. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий позволила детям творчески проявить себя в различных областях.

Перечень международных, всероссийских, республиканских, муниципальных мероприятий, в которых участвовали педагоги МАДОУ:

|  |
| --- |
| 2018-2019 учебный год |
| В международных конкурсах:  «Лесные переливы» - диплом 1 степени, диплом 2 степени (Тагирова Н.В.);  «Любимая мамочка» - диплом 2 степени (Гимальдинова И.Ю.);  олимпиада «Художественно – эстетическое воспитание дошкольников» -диплом 1 степени (Гимальдинова И.Ю.);  «Художественно – эстетическое воспитание дошкольников» -диплом 1 степени (Тагирова Н.В.);  «Поделки к Новому году» - победитель 1 место, Горенко Н.Н.;  «Мое лучшее занятие»- победитель 1 место, Горенко Н.Н.;  Викторина « Человек и космос» - диплом, Логинова Т.М.;  Олимпиада для работников образовательных организаций «Конструирование в ДОО» - диплом 2 степени, Логинова Т.М.;  Олимпиада «Мнемоника – техника для быстрого запоминания информации» - диплом 2 степени, Логинова Т.М.;  Олимпиада «Мнемоника – техника для быстрого запоминания информации» - диплом 1 степени, Гимальдинова И.Ю.;  Викторина «Моя любимая Россия» - диплом 1 степени, Тагирова Н.В.;  «Воспитание основ патриотизма у детей дошкольного возраста» - победитель, 2 место, Горенко Н.Н.;  «Дидактические упражнения на произношение звука ф» - диплом, Горенко Н.Н.;  «Формирование элементарных математических представлений» - победитель, 1 место, Горенко Н.Н.;  «По тропинке знаний» - диплом, 1 место, Горенко Н.Н.;  «Профессиональное мастерство» - диплом 1 место, Горенко Н.Н.;  Участие в вебинаре – сертификат, Биглова Н.А. |
| Во всероссийских конкурсах:  «Мамин праздник» - дипломы 1, 2, 3 степени (Тагирова Н.В., Логинова Т.М., Ульянченко Е.Р., Цюпко Н.И., Гимальдинова И.Ю., Биглова Н.А.);  «Мамин праздник» - благодарственное письмо (Ртищева Н.М.);  «Моей мамочке» - сертификат участника (Ртищева Н.М.,Тагирова Н.В., Логинова Т.М., Ульянченко Е.Р., Цюпко Н.И., Гимальдинова И.Ю., Биглова Н.А.);  Олимпиада «Педагог и программа Word» - диплом 1 место (Ефремова Л.Ф.);  «Основы ФГОС ДО» - диплом 1 место (Ефремова Л.Ф.);  Блиц – олимпиада «Педагогическая организация игровой деятельности дошкольников» - диплом 1 место (Ефремова Л.Ф.);  Блиц – олимпиада «Литературное образование дошкольников» - диплом 1 место (Ефремова Л.Ф.);  Викторина «Время знаний» - диплом 1 место (Логинова Т.М.);  Олимпиада «Изодеятельность в детском саду» - диплом 1 место (Ефремова Л.Ф.);  Блиц – олимпиада «Речевое развитие дошкольников в соответствии ФГОС ДО» - диплом, Ефремова Л.Ф.;  Блиц – олимпиада «Подготовка дошкольников обучению грамоте» - диплом, Ефремова Л.Ф.;  Олимпиада «Компьютерная грамотность педагога» - диплом 1 место, Ефремова Л.Ф.;  «Игра – основной вид деятельности в ДОУ»- диплом, Биглова Н.А.;  «Я и моя мама» - дипломы 2 степени, Гимальдинова И.Ю.;  «За подготовку и сопровождение участника всероссийского мероприятия» - благодарственное письмо, Биглова Н.А.;  «Лучшее оформление помещения, территории, участка» - победитель, 2 место, Горенко Н.Н.;  «Конкурс профессионального мастерства им. А.С.Макаренко» - диплом, Горенко Н.Н.;  «Итоговое интегрированное занятие во второй группе раннего возраста» - диплом, Горенко Н.Н.;  Онлайн – тестирование - сертификат, Логинова Т.М. |
| В республиканских конкурсах:  Олимпиада «Мы - гагаринцы» - Почетная грамота, Горюхина К.Н.;  Олимпиада «Мы–гагаринцы!» (физическая культура) - Почетная грамота, Ефремова Л.Ф.;  Олимпиада «Мы–гагаринцы!» (конкурс рисунков) - Почетная грамота, Ефремова Л.Ф.;  Олимпиада «Мы–гагаринцы!» (полиолимпиада) - Почетная грамота, Ефремова Л.Ф. |
| В муниципальных конкурсах  Участие в муниципальном конкурсе «Мудрая сова» - старший воспитатель Горюхина К.Н., благодарность;  Участие в муниципальном конкурсе детского музыкального творчества «Маленькие звездочки -2019» - первое место;  Участие в открытом муниципальном интернет – конкурсе народного творчества «Легенды нашего края» - диплом лауреата 1 степени;  Экологическая акция «Елочка»: номинация «Установленный аншлаг» - воспитатели Тагирова Н.В., Ульянченко Е.Р., грамота 2 место.  Физкультурно – оздоровительная спартакиада «Здоровье - 2019»: шашки -Гимальдинова И.Ю., грамота 3 место.  Физкультурно – оздоровительная спартакиада «Здоровье - 2019»: лыжные гонки–Ртищева Н.М., грамота 1 место.  Участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019»:номинация «За преданность педагогической профессии»- воспитатель Логинова Т.М., диплом первое место.  участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель - логопед –новатор- 2019» - Гимальдинова И.Ю., диплом. |

В течение 2019 – 2020 учебного года были организованы и проведены следующие выставки, смотры-конкурсы, фестивали, творческие проекты, акции:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
| Фотовыставка «Осенние (зимние, весенние) пейзажи» с участием родителей).  Выставка поделок «Дары осени». | Ноябрь,  февраль,  май |
| Фотовыставка «Наша группа» (по результатам социометрии). | Сентябрь |
| Творческая работа детей и родителей, выполнение творческих открыток к Новому году. | Декабрь |
| Смотр-конкурс игровых площадок на лучшее зимнее оформление. | Декабрь – январь |
| Фотовыставка «Мой город». | Март |
| Фотовыставка «Посещение музея имени С.Т. Аксакова». | Сентябрь |
| Фотовыставка «Театры Башкортостана» (пополнение). | В течение первого полугодия |
| Фотовыставка, посвященная 75 – летию Дня Победы. | Март |
| Фотовыставка «В историко – краеведческом музее». | Октябрь |
| Конкурс чтецов, посвященный знаменательной дате: «Немеркнущий свет Бабича», посвященный 125 летию со дня рождения поэта Шайхзады Бабича. | Апрель |
| Конкурс «Лучшее оформление пространственно – развивающей среды в группах» с привлечением родителей. | Май |
| Фестиваль «Международный день театра». | Апрель |
| Единый творческий проект «Театральное искусство в моем городе». | Апрель |
| Фестиваль башкирского фольклора. | Февраль |
| Фотомонтаж к «Дню Победы»-«Они защищали Родину» (о героях – земляках). | Май |
| Акция «Озеленим наш детский сад» (посадка кустарников и деревьев на территории детского сада). | Октябрь |

В МАДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МАДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Родительская общественность положительно оценивает работу педагогического коллектива по реализации образовательных программ (результаты мониторинга).

Согласно годового плана в течение учебного года осуществлялись мероприятия, способствующие расширению социокультурных связей МАДОУ

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система.

Взаимодействие с учреждениями социума позволяют решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанников, способствовать повышению познавательного интереса, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья детей.

На сегодняшний день установлены контакты со следующими социальными институтами:

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные институты | Содержание совместной деятельности |
| ГББПОУ «Белебеевский ГТК» | Повышение квалификации педагогов: курсы профессиональной переподготовки. |
| ГБПОУ «Белебеевский колледж механизации и электрификации» | 1.Оказание помощи в подготовке к физкультурно – оздоровительным мероприятиям.  2. Организация экскурсий для дошкольников в библиотеку ГБПОУ «Белебеевский колледж механизации и электрификации». |
| МАУ СОШ № 2 | 1.Приглашение педагогов начальных классов на родительские собрания.  2.Экскурсии для дошкольников в МАУ СОШ №2.  3. Посещение музея МАУ СОШ №2 с воспитанниками. |
| Городской  историко - краеведческий  музей | Посещение различных экспозиций историко – краеведческого музея. |
| Аксаковский музей имени С.Т. Аксакова | Посещения музея, связанные с различными событиями. |
| Центральный дом культуры г.Белебея | Участие в открытом интернет – конкурсе. |
| ЦНК «Урал-Батыр» | Участие в концертах и конкурсах, интернет – конкурсах. |

**4. Основные направления   
и формы взаимодействия с семьей в течение 2019 – 2020 учебного года**

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в МАДОУ в разнообразных традиционных и инновационных формах (дни открытых дверей, акции, фестивали, праздники, прогулки, посещение совместное музеев, экскурсии, проектная деятельность и другие).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Праздники, развлечения и досуги | Открытые дни | Наглядная пропаганда | Консультации | Выставки | Акции | Конкурсы, фестивали |
| «Аксаковские праздники»;  Праздник «День знаний»;  праздник «День матери»;  праздник осени;  Новогодний праздник;  «День защитника Отечества»;  «8 Марта»;  праздник «День Победы»;  «Проводы в школу».  «День театра»;  спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»;  День здоровья;  «День защиты детей» | Дни открытых дверей по годовому плану. | Оформление информационных стендов для родителей;  разработка папок – передвижек;  разработка правил внутреннего распорядка для родителей (режим дня, расписание ООД);  оформление родительских уголков в соответствии с годовым планом;  «Почтовый ящик «Вопрос – ответ»;  фотомонтажи; фотовыставки. | «Организация развивающей речевой среды в условиях семьи».  «Конструктивно- модельная деятельность детей дошкольного возраста».  «Психологическая поддержка ребенка старшего дошкольного возраста».  «Правила поведения ребенка в общественных местах и в условиях семьи».  «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью».  «Пути организации домашнего театра в условиях семьи».  «Что важно знать о ребенке трех лет»  «Как знакомить детей с родным городом?»  «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»  «Игры и упражнения по развитию речи детей третьего года жизни» | Дары осени;  Фотовыставка «Осенние (зимние, весенние) пейзажи» с участием родителей,  «Наша группа» (по результатам социометрия;  Фотовыставка «Мой город»,  Фотовыставка «Посещение музея имени С.Т. Аксакова»,  Фотовыставка, посвященная 75 – летию Дня Победы,  фотомонтаж «День Победы». | Подари игрушку детям ОВЗ;  «Елочка»;  «Покормите птиц зимой;  «Содержи территорию детского сада в порядке»;  «Озеленим наш детский сад» (посадка кустарников и деревьев на территории детского сада). | «Творческая работа детей и родителей,  изготовление открыток к Новому году»;  «Мы -гагаринцы!», «Мы в историко – краеведческом музее»,  «Театры Башкортостана»;  Конкурс чтецов, посвященный знаменательной дате: «Немеркнущий свет Бабича», посвященный 125 летию со дня рождения поэта Шайхзады Бабича; фестиваль «День театра», «Фестиваль башкирского фольклора»;  Конкурс «Лучшее оформление пространственно – развивающей среды в группах» с привлечением родителей;  Единый творческий проект «Театральное искусство в моем городе». |

Кроме того, ежегодно педагоги МАДОУ с целью повышения качества образования воспитанников и повышения профессионального мастерства принимают участие в районных методических объединениях (РМО), выступают с докладами, сообщениями.

Участие на заседаниях РМО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. | Должность | Тема | Сроки |
| 1. | Гимальдинова И.Ю. | Воспитатель | Конкурс «Золотая коллекция» | 2020 г. |
| 2. | Горенко Н.Н., Николаева Т.В. | Воспитатель | Конкурс «Кукла обнимашка» | 2020 г. |
| 3. | Харенко Н.В., Гараева Г.М. | Воспитатель | Конкурс пособий по речевому развитию для детей средней группы | 2020 г. |
| 4. | Ефремова Л.Ф. | Воспитатель | Доклад «Интерактивные игры в детском саду» | 2020 г. |

В течение учебного года педагоги широко используют в своей деятельности новые образовательные технологии и методики, современные методы и формы организации образовательного процесса, интерактивные способы воспитания и образования такие как:

-технология проблемного обучения;

-технология деятельностного подхода;

-технология развивающего обучения;

-технология разноуровневого обучения;

-здоровьесберегающая технология;

-технология интегрированного занятия;

-квест – игра;

-ИК - технологии.

Методики:

-методика нетрадиционной техники рисования;

-метод портфолио;

-метод позиционного обучения;

-метод проектов.

За учебный год накоплены материалы по изучению, обобщению, распространению  педагогического опыта (конспекты открытых занятий, мастер-классов, семинаров, семинаров – практикумов, педагогических советов и других мероприятий).

Изучение, обобщение, распространение ППО в 2019 – 2020 учебном году

Изучение ППО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мес. | Педагог | Тема | Форма |
| 02 | Ефремова Л.Ф. | «Развитие мелкой моторики детей младшей группы». | Посещение администрацией и педагогами ООД, режимных моментов, анализ наглядных пособий; изучение документации, особенностей работы с родителями по данному направлению. |

Обобщение ППО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мес. | Педагог | Тема | Форма |
| 03 | Ефремова Л.Ф. | «Развитие мелкой моторики детей младшей группы». | Методическая разработка по теме, разработка конспектов ООД, конспектов по режимным моментам, разработка проекта, дидактических пособий, вариантов работы с родителями. |

Распространение ППО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мес. | Педагог | Тема | Форма |
| 04 | Ефремова Л.Ф. | «Развитие мелкой моторики детей младшей группы». | Выступление на педагогическом совете № 5, общем родительском собрании (презентация методической разработки, проекта, вариантов работы с родителями). |

Были организованы и проведены следующие открытые занятия (ООД) и мастер – классы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Открытые занятия | Дата | Ответственные |
| Нетрадиционная форма организации и проведения ООД по физической культуре со старшими воспитанниками. | Ноябрь | Воспитатель Логинова Т.М. |
| Нетрадиционные способы организации и проведения ООД по рисованию в разных возрастных группах. | Февраль | Воспитатели Гимальдинова И.Ю. (старший дошкольный возраст), Гараева Г.М. (средний дошкольный возраст), Горенко Н.Н. (ранний возраст). |
| Нетрадиционные способы организации и проведения ООД по лепке в разных возрастных группах. | Февраль | Воспитатели Свистун Ю.В. (старший дошкольный возраст), Харенко Н.В. (средний дошкольный возраст). |
| Нетрадиционные способы организации и проведения ООД по аппликации в разных возрастных группах. | Февраль | Воспитатель Ефремова Л.Ф. |
| Методика ознакомления воспитанников с художниками – иллюстраторами. | Февраль | Воспитатель Логинова Т.М. |
| Инновационные подходы к организации и проведению прогулки в разных возрастных группах. | Апрель | Воспитатели Гараева Г.М. (младший возраст), Свистун Ю.В. (старший возраст), Николаева Т.В. (ранний возраст). |
| Мастер – классы |  |  |
| Нетрадиционная форма организации и проведения утренней гимнастики в подготовительной к школе группе. | Ноябрь | Воспитатель Гимальдинова И.Ю. |
| Нетрадиционная форма организации и проведения ООД по физической культуре с младшими воспитанниками. | Ноябрь | Воспитатель Ефремова Л.Ф. |
|  |  |  |
| Ознакомление воспитанников с родным городом (на примере работы с кружковцами). | Апрель | Воспитатель Горенко Н.Н. |
| Особенности организации поисково – исследовательской деятельности со старшими воспитанниками в рамках патриотического воспитания. | Апрель | Воспитатель Логинова Т.М. |
| «Веселая логоритмика для воспитанников старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». | Апрель | Учитель – логопед Гимальдинова И.Ю. |

В течение года были организованы следующие выставки, смотры-конкурсы, фестивали, творческие проекты, акции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фотовыставка «Осенние (зимние, весенние) пейзажи» с участием родителей).  Выставка поделок «Дары осени». | Ноябрь,  февраль,  май | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| Фотовыставка «Наша группа» (по результатам социометрии). | Сентябрь | Воспитатели групп |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Творческая работа детей и родителей, выполнение творческих открыток к Новому году. | Декабрь | Старший воспитатель, воспитатели, родители |
| Смотр-конкурс игровых площадок на лучшее зимнее оформление. | Декабрь – январь | Заведующий,  старший воспитатель, воспитатели групп |
| Фотовыставка «Мой город». | Март | Воспитатели всех групп |
| Выставка детских рисунков «Мы – Гагаринцы». | Апрель | Воспитатель Логинова Т. М., Гимальдинова И.Ю., Свистун Ю.В. |
| Фотовыставка «Посещение музея имени С.Т. Аксакова». | Сентябрь | Воспитатель Свистун Ю.В., Логинова Т.М. |
| Фотовыставка «Театры Башкортостана» (пополнение). | В течение первого полугодия | Воспитатель Гимальдинова И.Ю. |
| Фотовыставка, посвященная 75 – летию Дня Победы. | Март | Воспитатели: Свистун Ю.В., Васильева В.А.,  Николаева Т.А. |
| Фотовыставка «В историко – краеведческом музее». | Октябрь | Воспитатели Гимальдинова И.Ю., Свистун Ю.В. |
| Конкурс чтецов, посвященный знаменательной дате:«Немеркнущий свет Бабича», посвященный 125 летию со дня рождения поэта Шайхзады Бабича. | Апрель | Старший воспитатель, воспитатели |
| Конкурс «Лучшее оформление пространственно – развивающей среды в группах» с привлечением родителей. | Май | Заведующий,  старший воспитатель, воспитатели |
| Фестиваль «Международный день театра». | Апрель | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| Единый творческий проект «Театральное искусство в моем городе». | Апрель | Старший воспитатель, воспитатели групп, родители. |
| Фестиваль башкирского фольклора. | Февраль | Воспитатели групп,  музыкальный руководитель, руководитель кружка Николаева Т.В. |
| Фотомонтаж к «Дню Победы»-«Они защищали Родину» (о героях – земляках). | Май | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп. |
| Акция «Озеленим наш детский сад» (посадка кустарников и деревьев на территории детского сада). | Октябрь | Сотрудники, родители, воспитанники. |

Также осуществлялась в МАДОУ методическая работа по повышению профессиональной квалификации педагогов посредством самообразования, по следующим темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность | Тема |
|  |  |  |
| Биглова Н.А. | воспитатель | «Развитие мыслительной деятельности старших дошкольников посредством приобщения к дидактическим играм». |
| Гимальдинова И.Ю. | воспитатель | «Работа по художественно-эстетическому направлению с детьми дошкольного возраста (на примере театрализованной деятельности)». |
| Горенко Н.Н. | воспитатель | «Пути ознакомления детей раннего возраста с окружающим миром». |
| Горюхина К.Н. | старший воспитатель | «Инновационные формы работы с педагогами ДОУ по совершенствованию педагогического мастерства». |
| Ефремова Л.Ф. | воспитатель | «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста». |
| Логинова Т.М. | воспитатель | **«**Нетрадиционные формы организации и осуществления работы по математике с детьми старшего возраста**».** |
| Ртищева Н.М. | заведующий | «Изучение нормативно – правовой документации по управлению ДОУ». |
| Тагирова Н.В. | воспитатель | «Познавательное развитие детей средней группы посредством приобщения их к миру природы» |
| Ульянченко Е.Р. | воспитатель | «Познавательное развитие детей средней группы в процессе прогулок». |
| Шафикова Р.Р. | воспитатель | «Особенности индивидуальной работы с детьми младшего возраста» |
| Руденко Т.П. | музыкальный руководитель | «Обучение игре на детских музыкальных инструментах детей старшего дошкольного возраста». |
| Шевелева Ю.Л. | воспитатель | «Пути развития детей средствами устного народного творчества». |
| Цюпко Н.И. | воспитатель | «Организация нетрадиционных прогулок с детьми раннего возраста». |
| Харенко Н.В. | воспитатель | «Развитие мелкой моторики у детей второй группы раннего возраста». |

**5.Организация учебного процесса**

Воспитательно – образовательная деятельность в МАДОУ осуществлялась через реализацию различных видов детской деятельности и их интеграцию. В процессе планирования учитываются следующие параметры: общий объем организованной образовательной деятельности; продолжительность периодов непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня; распределение периодов непрерывной организованно - образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину); перерывы между периодами непрерывной организованно - образовательной деятельностью; основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной организованно - образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование; образовательные области, задачи, которые решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной организованно - образовательной деятельности; формы работы, в которых осуществляется непрерывная организованно - образовательная деятельность. Формы работы разнообразны, это – ООД, наблюдения в природе, опыты, целевые прогулки за территорию детского сада, беседы, моделирование, экскурсии, экспериментирование, домашние задания, познавательные викторины, коллоквиумы, проекты различной направленности и другие.

В процессе планирования образовательной деятельности соблюдаются следующие принципы:

1.Принцип интеграцииобразовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.Принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

Педагогами МАДОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

В комплексно-тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие виды занятий (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ФЭМП, лепка, аппликация, конструирование, рисование, физическая культура - на воздухе и в помещении, музыка), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети овладевают необходимым объемом знаний, умений и навыков, под руководством педагогов систематизируют их в процессе выполнения проектов различной направленности.

Педагоги тщательно планируют и организовывают образовательную деятельность не только на ООД (занятиях), но и в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, где основной является детская игра, что соответствует ФГОС.

Воспитатели продумывают содержание развивающей среды по возрастам: периодически обновляют игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде, где дети имеют возможность закреплять, расширять знания, умения, навыки в самостоятельных играх и в процессе взаимодействия с окружающей средой.

Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные в ходе тематической недели, оформляются и систематизируются, затем выставляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали и использовали их в играх и в других видах деятельности.

3.Принцип взаимодействия с семьёй*.* Родители привлекаются к активному участию в жизнедеятельности детского сада, через общие и групповые родительские собрания; через ознакомление с информацией в уголках для родителей и стендах; через совместное оформление фотовыставок; через участие в работе «Родительской почты»; через посещение дня открытых дверей; через консультации по интересующим родителей вопросам; через разнообразные памятки, буклеты, папки-передвижки; через выставки детских работ; через участие родителей, педагогов и детей в совместной акции «Елочка», через оформление семейныех календарей, и через другие совместные дела.

На хорошем уровне ведется работа по оформлению наглядной информации для родителей. Яркие, красочные, со вкусом оформленные стенгазеты, стенды, папки, привлекают внимание родителей и играют большую роль в их педагогическом просвещении. Особое внимание отводилось в течение года вопросам противопожарной безопасности, по ПДД, безопасности в быту, во время чрезвычайных ситуаций.

Использование разнообразных форм работы с семьей дает положительные результаты: родители становятся активными участниками педагогического процесса. Это соответствует принципу взаимодействия детского сада с семьёй, обозначенному в ФГОС.

В течение учебного года в МАДОУ в помощь родителям были представлены бесплатные дополнительные образовательные услуги, представленные выше.

Организованно - образовательная деятельность осуществляется в разных формах: с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет - в подгруппах, с детьми 3-7 лет – включаются подгрупповые и фронтальные организационные формы.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не превышает 10 минут. Образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня - по 8-10 минут. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут; для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки включаемый в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа.

**6. Качество кадрового обеспечения**

Штатным расписанием МАДОУ предусмотрено 27, 25 единиц, из них 15, 5 педагогические:

-заведующий – 1,0;

-старший воспитатель – 0,5;

-учитель – логопед – 0,5;

-музыкальный руководитель – 1,5;

-воспитатели – 11.

Образовательный ценз педагогов

-с высшим образованием – 6 педагогов;

-со средне – специальным образованием –8 педагогов;

Результаты аттестации

Одна из главных задач МАДОУ - обеспечение его квалифицированными специалистами через повышение профессионального мастерства педагогов. В МАДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабильности и поиска методов, средств повышения педагогического мастерства.

Квалификация педагогов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Квалификационная категория | | | Не имеют категории |
|  | Высшая | Первая | Соответствие |  |
| 13 | 1 | 4 | - | 8 |

-с высшей категорией – 1 педагог;

-с первой категорией –4 педагога;

-с соответствием занимаемой должности – 0 педагогов;

-без категории – 8 педагогов.

Анализ показателей по стажу

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество педагогов | До 5-ти лет | От 5-10 лет | От 10-15 лет | От 15-20 лет | Свыше 20 лет |
| 2019 – 2020 | 13 | 4 | 3 | 2 | 0 | 4 |

Прохождение курсов повышения квалификации в 2019 - 2020 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Учебное заведение | Тема курсов | Количество часов |
| 1. | Харенко Н.В. | ГБПОУ Белебеевский гуманитарный колледж | «Активные методы в образовательной и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. Совершенствование ИК – технологий воспитателя». | 108 часов |
| 2. | Горюхина К.Н. | ГБПОУ Белебеевский гуманитарный колледж | «Активные методы в образовательной и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. Совершенствование ИК – технологий воспитателя». |  |
| 3. | Свистун Ю.В. | ГБПОУ Белебеевский гуманитарный колледж | «Активные методы в образовательной и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. Совершенствование ИК – технологий воспитателя». | 108 часов |
| 4. | Гараева Г.М. | Учебный центр «СтройЭнергоМонтажСервис» | «Интерактивные методы обучения в основном и дополнительном образовании (для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей и педагогов». | 108 часов |
| 5. | Гимальдинова И.Ю. | Институт дополнительного образования. | «Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС». | 108 часов |
| 6. | Николаева Т.В. | Учреждение ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». | «Воспитание детей дошкольного возраста». | 108 часов |
| 7. | Касымова Э.В. | Учреждение ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». | «Воспитание детей дошкольного возраста». | 108 часов. |
| 8. | Васильева В.А. | Учреждение ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». | «Воспитание детей дошкольного возраста». | 108 часов. |
| 9. | Ефремова Л.Ф. | Уфа, семинар О.С. Ушаковой | «Теоретические и методические основы развития речи детей дошкольного возраста». | 13-14 июня 2019 г. |
| 10. | Ефремова Л.Ф. | Уфа, семинар О.С. Ушаковой | «Организация образовательной деятельности в рамках программы «Земля отцов». | 24-25 мая 2019 г. |
| 11. | Ефремова Л.Ф. | ГАУДПО ИРО РБ | «Современные подходы к организации математического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога». |  |

**7. Учебно - методическое обеспечение**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада двухэтажное, типовое, светлое, имеется центральное отопление, горячая, холодная вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.   
 В детском саду имеются: групповые помещения с отдельными спальнями, раздевалкой, умывальной и моечными помощников воспитателей, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, музыкальный зал, пищеблок, медицинский блок. Все кабинеты оформлены.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием,  современными информационными  стендами.

В течение учебного года работали следующие центры развития:

центр «Спортландия», центр «Салон красоты», центр «Ай-болит», центр «Мой дом, моя семья», центр «Веселые строители», центр «Музыка и театр», центр «В гостях у книги», центр «Лаборотория Знайки», центр «Мир природы», центр «Моя безопасность», центр детского творчества «Цветные ладошки», центр «Моя Родина – Россия», центр «Умники и умницы», центр «Релаксация», «Мой Белебей»..

Созданы во всех возрастных группах для творческих игр различной конфигурации модули – трансформеры.

Приобретены игрушки, спортивный инвентарь, детские музыкальные инструменты, костюмы для театрализованной деятельности, материалы для экспериментальной деятельности.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции**.**

В МАДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебно – методическими комплектами, разработанными к программе «От рождения до школы», соответствующими ФГОС:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Автор | Издательство |
| Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» | Под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой и др. | М: Мозаика-Синтез, 2018. |
| Планирование ДОО  ( подготовительная к школе группа) | Под. Ред. Л.Л.Тимофеева | Центр Пед. Обр; М., 2015. |
| Развитие речи в детском саду ( подг. К школе группа) | Гербова В.В. | М: Мозаика-Синтез, 2015. |
| Изобразительная деятельность в детском саду (младшая, средняя, старшая подг. К школе группа) | Комарова Т.С. | М: Мозаика-Синтез, 2016. |
| Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» | Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. | М: Мозаика-Синтез, 2016. |
| Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников | Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. | М: Мозаика-Синтез, 2016. |
| Физическая культура в детском саду ( младшая, средняя, старшая, подг. К школе группа) | Пензулаева Л.И. | М: Мозаика-Синтез, 2016. |
| Формирование основ безопасности у дошкольников | Белая К.Ю. | М: Мозаика-Синтез, 2017. |
| Развитие познавательных способностей дошкольников | Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. | М: Мозаика-Синтез, 2014. |
| Этические беседы с дошкольниками  (младшая, средняя, старшая, подг. К школе группа) | Петрова В.И., Стульник Т.Д. | М: Мозаика-Синтез, 2014. |
| Прогулки в детском саду (младшая, средняя, старшая и подг. К школе группы) | Кравченко И.В., Долгова Т.Л. | «ТЦ СФЕРА» 2014. |
| Математика для детей 4-5 лет | Колесникова Е.В. | «ТЦ СФЕРА» 2014 |
| Обучение дошкольников пересказу (средняя, старшая, подг. К школе группа) | Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. | ООО «Центр педагогического образования» ,2014. |
| Трудовое воспитание в детском саду  (младшая, средняя, старшая под. К школе группа) | Куцакова Л.В. | М: Мозаика-Синтез, 2014. |
| Конспекты комплексно- тематических занятий ( младшая, средняя, старшая, подг. К школе группа) | Голицина Н.С. | МОСКВА «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. |
| Учим правила дорожного движения | Игнатова С.В. | Издательство «Ювента», 2012. |
| ФЭМП (ранний возраст, первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подг. К школе группа) | Помораева И.А., Позина В.А. | М: Мозаика-Синтез, 2016. |
| Развитие игровой деятельности | Губанова Н.Ф. | М: Мозаика-Синтез, 2015. |
| Сборник подвижных игр ( от 2 до 7 лет) | Степанкова Э.Я. | М: Мозаика-Синтез, 2015. |
| Развитие речи в детском саду (от 2 до 7 лет) | Гербова В.В. | М: Мозаика-Синтез, 2015. |
| Ознакомление с природой в детском саду (от 2 до 7 лет) | Соломенникова О.А. | М: Мозаика-Синтез, 2016. |
| Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста | Литвинова О.Е. | ООО Издательство «Детство пресс», 2014. |
| Развитие речи дошкольников ( старшая) | Затулина Г.Я. | Центр педагогического образования , 2014. |
| Парциальная программ «Добро пожаловать в экологию» | Воронкевич О.А. | Санкт- Петербург « Детство – пресс, 2015. |
| Комплексные занятии по программе « От рождения до школы» (младшая, средняя, старшая, подг. К школе группа) | Под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и др. | Волгоград «Издательство- Учитель 2010», 2015. |
| Планирование образовательной деятельности в ДОО (младшая, средняя, старшая, подг. к школе группа) | Под ред. Л.Л. Тимофеевой | М.Центр педагогического образования, 2014. |
| Конструирование из строительного материала (младшая, средняя, старшая, подг. к школе группа) | Куцакова Л.В. | М: Мозаика-Синтез, 2016. |
| Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период | Тимофеева Л.Л., Деркунская В.А. и др. | М.Центр педагогического образования, 2014. |
| Развитие художественных способностей дошкольников | Комарова Т.С. | М: Мозаика-Синтез, 2015. |
| Формирование целостной картины мира | Под ред. О.Н. Каушкаль | М.Центр педагогического образования, 2015 |
| Рабочая программа воспитателя  ( ежедневное планирование) | Гладышева Н.Н., Мазанова Е.В. и др. | Волгоград, «Издательство Учитель 2012 «, 2014 |
| Книга для чтения | Гербова В.В., Ильчук Н.П. | М: Издательство ОНИКС- ЛИТ,2014. |
| Развитие речи в детском саду | В.В. Гербова | М.: Мозаика- Синтез, 2016. |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | О.В. Дыбина | М.: Мозаика- Синтез, 2016. |
| Этические беседы с дошкольниками | Петрова В.И., Стульник Т.Д. | М.: Мозаика- Синтез, 2015. |
| Развитие речи детей (3-5; 5-7) | О.С. Ушакова | М.: ТЦ – Сфера, 2019. |
| Добро пожаловать в экологию (парциальная программа) | О.А. Воранкевич | СПБ.: «Детство – Пресс» - 2016. |
| Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома (1-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет) | Сборник | М.: Мозаика- Синтез, 2017. |
| Земля отцов (программа - руководство) | Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова | Уфа, 2019. |
| Программа развития речи | О.С. Ушакова | ОО «ТЦ Сфера», 2016. |
| Я хочу свою Родину познать | Р.Х. Гасанова | Уфа, 2019. |
| Фольклор в воспитании дошкольников | Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова | Уфа, 2019. |
| Академия детства (региональная программа) | Азнабаева Ф.Г., Фаизова М. И., Агзамова З.А. | Уфа, 2017. |
| Академия детства (хрестоматия) | Азнабаева Ф.Г., Фаизова М. И., Агзамова З.А. | Уфа, 2017. |
| Технология физического развития | Т.Э. Токарева | М.: ТЦ – Сфера, 2017. |
| Формирование культуры безопасности | Л.Л. Тимофеева | М.: ТЦ – Сфера, 2017. |
| Социально – коммуникативное развитие дошкольников | Л.В. Абрамова | М.: Мозаика- Синтез, 2017 |

Кроме того, в МАДОУ создан библиотечно-информационный фонд.

Библиотечно-информационный фонд

МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям

основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинететакже имеются подборки журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя»: бумажный вариант), «Коррекционная работа в ДОУ», «Добрая дорога детства», «Дошкольный мир», «Музыкальный руководитель».

В 2019 – 2020 учебном году старший воспитатель продолжила пополнение списка электронной библиотеки методической литературой.

В МАДОУ имеется современная информационно – техническая база: компьютеры, подключенные к сети Интернет, электронная почта, технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофоны, мультимедиа аппаратура.

**8. Материально – техническая база**

Группы в МАДОУ функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Предметно-развивающая среда МАДОУ в каждой возрастной группе соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.

Территория озеленена насаждениями по всему периметру и имеет 6 групповых прогулочных участков (6 теневых навесов) и спортивную площадку.

В течение данного учебного года выполнены следующие виды работ: косметический ремонт во всех возрастных группах, на пищеблоке; заменен ленолиум в 4 – х групповых комнатах; проведен ремонт лестничных пролетов и в двух холлах; заменено оборудование на пищеблоке – приобретен жарочный шкаф, протирочная машина, холодильник; произведен ремонт канализационных колодцев.

Каждый участок, спортивная площадка оснащены детским игровым оборудованием и спортивным инвентарем, а также местами для активных игр.

Наружное освещение осуществляется уличными фонарями.

В МАДОУ функционируют следующие кабинеты:

- кабинет заведующей,

- методический кабинет,

- музыкальный зал,

- групповые помещения,

- медицинский кабинет,

- логопункт,

- пищеблок,

-кабинет заведующего хозяйством,

-вспомогательные помещения (для хранения оборудования).

В детском саду имеются 2 персональных компьютера и 1 ноутбук, 2 принтера, фотоаппарат, 1 экран и проектор, которые используются для съемки и трансляции занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

   В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

   С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, ПДД, по противопожарной безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

   Медицинское обслуживание детей в МАДОУ строится на основе нормативно правовых документов. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинской сестрой. Она оказывает лечебно-профилактическую помощь детям, проводит диспансеризацию, делает профилактические прививки, проводит антропометрические измерения в начале и конце учебного года.

Детский сад оснащен медицинским оборудованием, инвентарем в полном и необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития каждого ребенка.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Медицинской сестрой  МАДОУ проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;

- антропометрические измерения;

- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 1066,7.кв.м. Площадь земельного участка составляет 4824,0 кв.м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка. Участки освещены, имеют игровые площадки, оборудованы теневые навесы.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обогащению предметно-развивающей среды.

**9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

ВМАДОУ разработаны документы по организации внутренней системы качества образования (ВСОКО). Качество дошкольного образования в МАДОУ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью ВСОКО является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды в МАДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ.

Задачи оценки качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в МАДОУ;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранении информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МАДОУ;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в МАДОУ;

-прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ.

Таким образом, систему качества дошкольного образования  мы рассматриваем как систему контроля внутри МАДОУ, которая включает в себя  интегративные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса;

- качество работы с родителями;

- качество работы с педагогическими кадрами;

- качество организации предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности  применяем педагогические мониторинги, которые дают качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих  решений.

 В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития воспитанников и функционирования МАДОУ в целом.

Осуществляются согласно годового плана следующие виды контроля: тематический, текущий, оперативный, предупредительный, сравнительный.

Данные виды контроля реализовались согласно графика.

График

внутреннего контроля в МАДОУ на 2019 -2020 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | Сроки | Ответственные | Выход |
| 1.Тематический контроль |  |  |  |
| 1.1«Организация физического развития воспитанников с включением различных средств и технологий, с ориентиром на современные требования». | Октябрь | Заведующий,  старший воспитатель, медицинская сестра | Справка |
| 1.2«Соблюдение психологических основ и методики организации художественно – эстетического развития воспитанников с учетом требований ФГОС ДО». | Январь | Заведующий,  старший воспитатель | Справка |
| 1.3. «Содержание и методика организации патриотического воспитания дошкольников». | Март | Заведующий,  старший воспитатель | Справка |
| 2.Предупредительный контроль |  |  |  |
| 2.1**. «**Оформление  документации на группах». | Октябрь | Заведующий,  старший воспитатель | Справка |
| 2.2. «Соответствие содержания планирования требованиям ФГОС и возрастным особенностям воспитанников». | Февраль | Заведующий,  старший воспитатель | Анализ в тетрадях по оказанию методической помощи |
| 2.3. «Особенности организации дополнительной образовательной деятельности в МАДОУ». | Декабрь | Заведующий,  старший воспитатель | Анализ в тетрадях по оказанию методической помощи |
| 3.Оперативный контроль |  |  |  |
| 3.1.«Готовность МАДОУ к новому учебному году». | Сентябрь | Заведующий,  старший воспитатель | Справка |
| 3.2.«Выполнение требований СанПиН к организации образовательной деятельности, укреплению и сохранению здоровья воспитанников». | Ноябрь | Заведующий,  старший воспитатель, медицинская сестра | Справка |
| 3.3. «Средства организации оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста» | Ноябрь | Заведующий, старший воспитатель | Анализ в тетрадях по оказанию методической помощи |
| 4.Текущий контроль |  |  |  |
| 4.1.Качество перспективного и календарного планирования. | Ежемесячно | Заведующий,  старший воспитатель,  воспитатели | Анализ в тетрадях по оказанию методической помощи |
| 4.2.Качество ведения документации на группах. | Один раз в квартал | Заведующий,  старший воспитатель,  воспитатели | Анализ в тетрадях по оказанию методической помощи |
| 4.3.Качество осуществления ООД на группах. | Постоянно | Заведующий,  старший воспитатель,  воспитатели | Анализ в тетрадях по оказанию методической помощи |
| 4.4. Качество организации и осуществления прогулок. | Постоянно | Заведующий,  старший воспитатель,  воспитатели | Анализ в тетрадях по оказанию методической помощи |
| 4.5.Оперативность пополнения и обновления предметно-развивающей среды в группах. | В течение года | Заведующий,  старший воспитатель,  воспитатели | Анализ в тетрадях по оказанию методической помощи |
| 4.6. Качество работы молодых специалистов по различным видам деятельности. | В течение года | Заведующий,  старший воспитатель, наставники | Анализ в тетрадях по оказанию методической помощи |
| 4.7.Качество организации и осуществления праздников, развлечений и досугов. | В течение года | Заведующий,  старший воспитатель, музыкальный руководитель | Анализ в тетрадях по оказанию методической помощи |
| 5.Сравнительный контроль |  |  |  |
| 5.1.Мониторинг по результатам качества обученности воспитанников (входной, итоговый, сравнительный). | Сентябрь,  май | Заведующий,  старший воспитатель, воспитатели | Сравнительная таблица |

Результат внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО по итогам 2019 - 2020 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект анализа | Критерии оценки | Показатель по МАДОУ | |
| Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС ДО) | 1.Оценка нормативно – правовых актов МАДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО. | 100% | 95% |
| 2.Оценка ООП ДО | 90% |
| Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС | 3.Оценка кадрового обеспечения | 92,8% | 92,2% |
| 4.Оценка управления в МАДОУ | 96% |
| 5.Оценка материально – технического обеспечения | 86% |
| 6.Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников | 98% |
| 7.Оценка развивающей среды МАДОУ | 88% |
| Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС | 8.Оценка освоения воспитанниками ООП ДО | 92% | 92% |
| Удовлетворенность потребностей семьи | 9.Оценка результатов опроса общественного мнения, родителей, детей, посещающих МАДОУ | 85% | 85% |
| Вывод о качестве дошкольного образования в  МАДОУ | | 91% | |

**10. Анализ показателей качества образовательного процесса**

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень обученности и воспитанности выпускников МАДОУ.

Воспитанники к концу пребывания в МАДОУ в полном объеме освоили программу дошкольного образования «От рождения до школы»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

- полностью освоили программу – 100% детей;

- испытывают трудности по нескольким образовательным областям – 0;

- не усвоили программу - 0 .

Диаграмма 1.

Показатели усвоения детьми образовательной программы в МАДОУ в 2019 - 2020 учебном году.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется в ходе организации различных видов детской деятельности; в ходе образовательной деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В соответствии со спецификой деятельности МАДОУ, социальным заказом родителей и требованиями времени в МАДОУ реализуется дополнительное образование, направления дополнительного образования представлены выше.

Образовательный процесс в МАДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников МАДОУ.

Преемственность программ МАДОУ и первого класса школы обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Педагогическим коллективом МАДОУ разработана и реализуется основная образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка:

социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг образовательного процесса 2019 - 2020 учебного года

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы и в соответствии с ФГОС был проведен мониторинг (входной, сравнительный) освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками по образовательным областям

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

В процессе анализа итоговых ООД за истекший учебный год наблюдался положительный результат - программный материал воспитанниками усвоен.

Анализ качества усвоения детьми отдельных образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по образовательным областям: физическая культура, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на достаточно хорошем уровне: во всех возрастных группах отмечается положительная динамика в овладении основами культурно – гигиенических навыков, культуры поведения в МАДОУ и в общественных местах, в соблюдении правил безопасности на улицах и в общественных местах; повысился уровень представлений об эмоциональных состояниях – способность сопереживания сверстникам, персонажам литературных произведений, произведений искусства.

Воспитанники в соответствии с возрастом приобрели представления о семье, родном городе Белебей, республике Башкортостан, о Российской Федерации, природе родного края, окружающем мире; способны реализовать замысел в процессе изобразительной деятельности; умеют анализировать, группировать, синтезировать, обобщать; действовать по правилам, по инструкции, наглядному и словесному образцу. Данные интегративные качества наиболее успешно проявляются у старших дошкольников.

**11.Анализ показателей деятельности МАДОУ и обобщения, полученных результатов**

Организация педагогического процесса в МАДОУ отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей и законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

В МАДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. В связи с этим есть необходимость увеличения количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;

Запланированная образовательно - воспитательная работа на 2019 - 2020 учебный год выполнена в полном объеме.

Перспективы:

1. В МАДОУ предполагается улучшение условий для успешного развития каждого ребенка и творческой деятельности педагогов через комплекс мер, отвечающих требованиям ФГОС ДО, через создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;

2.Продолжать активно использовать в ходе воспитательно - образовательного процесса современные образовательные технологии: развивающего, проблемного, разноуровневого обучения, деятельностного подхода, педагогическую технологию организации сюжетно-ролевых игр, здоровьесберегающую технологию, технологию проектной деятельности, ИК – технологию.

3.Способствовать повышению системности и результативности профессионального мастерства педагогов через непрерывное самообразование, прохождение курсов повышения квалификации, участие на конкурсах разного уровня и направленности, через участие на семинарах, мастер – классах, открытых мероприятиях, РМО, через изучение, обобщение, распространение ППО.

4.Совершенствовать работу по дополнительному образованию через усовершенствование имеющихся программ, через создание новых направлений по дополнительному образованию.

5.Ввести с 2020 – 2021 учебного года работу «Школы профессионального роста» (в каждой возрастной группе по индивидуальной проблеме, избранной педагогами).

6.Продолжать расширять взаимодействие МАДОУ и семьи, включать более разнообразные формы, методы и средства работы.

9.Совершенствовать работу по оздоровлению воспитанников посредством включения современных подходов.

10.Вести работу по патриотическому воспитанию воспитанников с ориентиром на программу «Мой Белебей».

11.Продолжать внедрять в МАДОУ современные формы и методы контроля и отчетности.

12.Пополнять и расширять предметно – пространственную среду в соответствии с современными требованиями, укреплять материально – техническую базу: установить локальную сеть; приобрести достаточное количество оргтехники и современные технические средства обучения, что позволит перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень.