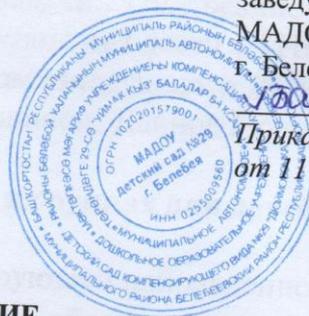


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида № 29 «Дюймовочка» г.Белебея  
муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МАДОУ детский сад №29  
г.Белебея  
от 24 декабря 2020 года,  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий  
МАДОУ детский сад №29  
г.Белебея  
*Л.Н.Баянова*  
Приказ № 3  
от 11 января 2021 года.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
деятельности групп компенсирующей направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи

**Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 29 «Дюймовочка» г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (далее ДОУ).

Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. От 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- СанПиН СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»,
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»,
- Уставом ДОУ

1.2. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР в ДОУ.

1.4. Положение утверждается приказом заведующего ДОУ.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи деятельности в группах для детей с ТНР**

2.1. Цель организации групп компенсирующей направленности в ДОУ

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, оказание помощи в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовке детей к успешному обучению в школе.

2.2. Основные задачи групп компенсирующей направленности ДОУ:

- обеспечение коррекции ТНР у воспитанников ДОУ;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- исправление или ослабление речевых дефектов препятствующих развитию коммуникативных навыков детей;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ТНР;
- активизация познавательной деятельности дошкольников;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

## **3. Основные направления деятельности.**

3.1. Коррекционно - развивающее:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников, обеспечивающих исправление или ослабление дефектов.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

#### **4. Порядок комплектования**

4.1. Комплектация группы компенсирующей направленности осуществляется на основании коллегиальных заключений специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), рекомендующих программу для детей с ТНР;

4.2. Прием воспитанников ДОО в группу для детей с ТНР осуществляется с согласия родителя в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) на основании коллегиального заключения специалистов ПМПК.

4.3. Зачисление в группы компенсирующей направленности проводится приказом заведующего ДОО с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

4.4. Группа для воспитанников с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- младшая разновозрастная группа - дети в возрасте от 2 до 4 лет;
- средняя группа - дети в возрасте от 4 до 5 лет;
- старшая группа - дети в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа - дети в возрасте от 6 до 7 лет.

В отдельных случаях допускается обучение в подготовительной группе детей до 8 лет по индивидуальной рекомендации ПМПК.

4.5. Группы для детей с ТНР формируются из воспитанников, имеющих первичное нарушение речи (общее недоразвитие речи), при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра (МКБ-10) раздела F80 «Специфические расстройства развития речи и языка»: F80.1 (расстройства экспрессивной речи). В первую очередь зачисляются дети с ОНР I и II уровня речевого развития, с пограничными состояниями недоразвития речи (ОНР I - II и II - III уровня речевого развития), а также с ОНР III уровня речевого развития, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, алалией, диспраксией, афонией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями.

4.6. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными нарушениями) обучаются в соответствующих образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, или группах компенсирующей направленности, реализующих соответствующие адаптированные основные образовательные программы.

4.8. Дети с психопатоподобным поведением, а также страдающие эпилепсией, шизофренией, выявленные в период пребывания в ДОО подлежат

обязательному прохождению психолого-медико-педагогической комиссии, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

4.9. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР не более 12 человек.

4.10. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется ПМПК в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка может составлять от 1 до 4 лет.

4.11. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется по заключению ПМПК, после окончания срока коррекционно-развивающего обучения или по заявлению родителей (законных представителей).

## **5. Организация коррекционной работы**

5.1. При получении дошкольного образования детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

5.2. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования;

- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

- для детей, имеющих низкие результаты диагностики, дополнительно разрабатывается ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут), обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей;

5.3. Формами организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия.

- Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой ДО.

Продолжительность группового логопедического занятия:

- в младшей разновозрастной группе - 10 минут;

- в средней группе - 15 минут;

- в старшей группе - 20-25 минут;

- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

- Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, проводятся в первую половину дня с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста:

- для детей младшей разновозрастной группы компенсирующей направленности продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут, подгрупповых 10-15 минут;

- для детей средней группы компенсирующей направленности продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут, подгрупповых 15-20 минут;
- для детей старшей группы компенсирующей направленности продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут, подгрупповых 20-25 минут;
- для детей подготовительной группы компенсирующей направленности продолжительность индивидуальных занятий составляет 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут.

5.4. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ТНР определяется адаптированной основной образовательной программой, тяжестью речевых нарушений у воспитанников.

5.5. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 минут.

5.6. Ежедневно во второй половине дня, воспитателями проводятся индивидуальные коррекционные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда. Воспитатель проводит «коррекционный час» со всей группой детей по заданию логопеда.

## **6. Участники коррекционной работы группы для детей с ТНР**

### **6.1. Заведующий ДОУ:**

Заведующий ДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группе образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию нарушений речевого развития детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

### **6.2. Старший воспитатель:**

6.2.1. Координирует взаимодействие педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

6.2.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.2.3. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.2.4. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с ТНР.

### **6.3. Воспитатель:**

- 6.3.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.
- 6.3.2. Проводит мониторинг усвоения содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы для детей с ТНР.
- 6.3.3. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы ТНР:
  - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
  - самостоятельную деятельность детей;
  - участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- 6.3.4. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.
- 6.3.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
- 6.3.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.
- 6.3.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению мероприятий с воспитанниками группы для детей с ТНР:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.3.8. Представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детьми с ТНР.

#### **6.4. Педагог-психолог**

- 6.4.1. Проводит обследование детей с целью выявления развития уровня психических процессов.
- 6.4.2. Определяет оптимальный педагогический маршрут, обеспечивает индивидуальное сопровождение каждого ребёнка с ТНР в дошкольном учреждении.
- 6.4.3. Планирует коррекционные мероприятия работы с детьми ТНР.
- 6.4.4. Внедряет в практику методы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.
- 6.4.5. Оказывает психологическое сопровождение детей с ТНР на всех этапах обучения.
- 6.4.6. Оценивает динамику развития и эффективность коррекционной работы.
- 6.4.7. Представляет ежегодный отчёт.
- 6.4.8. Взаимодействует со всеми участниками коррекционно-воспитательного процесса.
- 6.4.9. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам ДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении детей с ТНР.

#### **6.5. Учитель-логопед:**

- 6.5.1. Проводит первичное обследование речевого развития детей, составляет рабочую программу на основе АООП.
- 6.5.2. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР, на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.9 настоящего Положения.
- 6.5.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР.
- 6.5.4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР в соответствии с п.п. 5.3, 5.4. настоящего Положения.
- 6.5.5. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ТНР по исправлению речевых нарушений.
- 6.5.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в ДОУ.

- 6.5.7. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.
- 6.5.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ:
- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР;
  - по вопросам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми с ТНР.
- 6.5.9. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ТНР.
- 6.5.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, ПМПК.
- 6.5.11. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.
- 6.5.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.
- 6.5.13. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР.
- 6.5.14. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников ДОУ, дает необходимые рекомендации.

#### **6.6. Музыкальный руководитель:**

- 6.6.1. Планирует и проводит образовательную музыкально-художественную деятельность с воспитанниками группы для детей с ТНР.
- 6.6.2. Планирует содержание музыкального и художественного репертуара с учётом особенностей развития детей и проводимой коррекционной работы.
- 6.6.3. Формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения.
- 6.6.4. Взаимодействует со всеми участниками коррекционно-воспитательного процесса.

#### **6.7. Инструктор по физическому развитию**

- 6.7.1. Планирует и проводит образовательную деятельность по физическому развитию детей с ТНР.
- 6.7.2. Совершенствует координацию основных видов движения, развивает общую и мелкую моторику.
- 6.7.3. Взаимодействует со всеми участниками коррекционно-воспитательного процесса.

#### **6.8. Родители (законные представители):**

- 6.8.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
- 6.8.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

