Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №29 «Дюймовочка» г.Белебея

**06-09**

***ПАСПОРТ***

***ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА***



***Учитель-логопед: Логиновой Н.Г.***

***Хранить: 3 года***

***2019***

***Цель, задачи и функции логопедического кабинета***

**Цель:**

Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

**Функции кабинета:**

* Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
* Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
* Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
* Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

***Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДОУ***

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;

- развитие связной речи;

- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;

- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;

- развитие коммуникативных функций;

- подготовку к обучению грамоте;

- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

***Правила пользования логопедическим кабинетом***

1. Ключи от кабинета в двух экземплярах (один у учителя-логопеда, второй у заместителя заведующего по АХЧ).
2. Влажная уборка кабинета проводится 2 раза в неделю.
3. Ежедневно проводится проветривание кабинета.
4. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

***Документация***

1. Положение о логопедической группе ДОУ
2. Положение о логопедическом кабинете ДОУ
3. Должностная инструкция учителя-логопеда
4. Инструкция по охране труда
5. Циклограмма деятельности, режим работы
6. Речевые карты воспитанников. Заключения ПМПК
7. Диагностические методики (по Нищевой)
8. Список детей, зачисленных в группу
9. Перспективный план учителя-логопеда на год
10. Планы (конспекты) фронтально-подгрупповых занятий
11. План индивидуально-подгрупповых занятий
12. Тетрадь для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанником
13. Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей
14. Папки взаимосвязи с педагогами и родителями
15. Анализ, отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год
16. Мониторинг коррекционной работы
17. Паспорт логопедического кабинета

***Оснащение кабинета***

1. Настенное зеркало – 1 шт.
2. Лампа дневного освещения над зеркалом – 1 шт.
3. Детские столы – 3 шт.
4. Детские стулья – 6 шт.
5. Стол для логопеда – 1 шт.
6. Стул полумягкий – 1 шт.
7. Шкаф для пособий – 2 шт.
8. Зеркала для индивидуальной работы – 20 шт.
9. Коробки, папки для хранения пособий

*Примечание: Опись составлена исходя из наличного имущества и его количества. Кроме перечисленного в работе используются ТСО из личного фонда логопеда (ноутбук, электронная игротека, фонотека).*

***План – схема размещения мебели и оборудования***

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технические характеристики** | | | | |
| *наименование* | *Размер/кол-во* | *ед.измер* | *материал* | *размещение* |
| Кабинет логопеда | 2.50 х 2.14 | м |  |  |
| Окно | 1  2 х 1.70 | м | Стекло, деревянная рама |  |
| Лампа электрическая | 1 | 220в | Дневного света |  |
| Дверь | 1  2 х 90 | м | деревянная |  |

***Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми***

1. Набор постановочных зондов – 1 шт.
2. Спирт
3. Вата стерильная
4. Стерильные марлевые салфетки
5. Пособия для индивидуальной работы
6. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
7. Материалы для обследования устной речи.

***Перечень методической литературы***

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда в количестве 54 экземпляра:

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М., 1999
2. Т. В. Пятница. Логопедия в таблицах, схемах и цифрах. Ростов н/д., 2012
3. Л. С. Волкова. Логопедия. – М., 1998
4. Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. Логопедия. – Екатеринбург, 1998
5. Т.Б.Филичева, Г.В.Чирикина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М, 2016
6. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» - М., 2015
7. Л. Е. Кыласова, В.В. Докутович. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Программа, планирование. – Волгоград, 2014
8. О. В. Кичигина. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО. – М., 2015
9. Л. М. Граб. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. – М., 2012
10. Н. В. Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПБ, 2014
11. Н. В. Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб, 2013
12. Л. А. Боровцова. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. – М., 2008
13. Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ДОО. – М, 2016
14. О.И.Крупенчук. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя: Старшая и подготовительная группы. СПБ, 2013
15. В. В. Коноваленко. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М, 2007
16. Е.М.Косинова. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет. – М., 2015
17. Гимнастика для пальчиков. Логопедические игры.
18. О. А. Новиковская. Ум на кончиках пальцев. Академия пальчиковых наук. – М., 2007
19. Н. Г. Метельская. 100 физкультурных минуток на логопедических занятиях. – М, 2015
20. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте. Методическое пособие. – М., 2005
21. И. Г. Выгодская, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская. Устранение заикания у дошкольников в игре. – М., 1984
22. Н. А. Чевелева. Преодоление заикания у детей. – М., 2001
23. Г. А. Волкова. Логопедическая ритмика. – М., 2002
24. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. – СПБ, 2013
25. Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. –М., 1999
26. Н. Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых и фронтальных занятий логопеда. – М., 2014
27. Н. Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых и фронтальных занятий логопеда. – М., 2014
28. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2001
29. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2002
30. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М., 2015
31. Н. Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М., 2015
32. Н. В. Нищева. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. – СПБ, 2010
33. Н. В. Нищева. Занимаемся вместе. Подготовительная логопедическая группа. Домашняя тетрадь. – СПБ, 2010
34. Т. Б. Филичева. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург, 1996
35. Т. А. Ткаченко. Речь и логика. Учебно-методическое пособие. – М., 2006
36. В. С. Володина. Альбом по развитию речи. – М., 2007
37. А.Н. Артюшина. Развитие речи. Проверяем готовность к школе. – М., 2014
38. Т. И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи, фрукты и ягоды. – М., 2007
39. Т. И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.– М., 2007
40. О. И. Крупенчук. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб, 2014
41. Е. С. Тихонова. Практические упражнения и задания для устранения речевых трудностей у детей с ОНР. – М., 2014
42. Н.С.Жукова. Уроки логопеда: исправление нарушений речи – М., 2015
43. Т. В. Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1999
44. Т. В. Туманова. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. – М, 2000
45. Я учусь выговаривать звуки С, З, Ц. – М, 2016
46. Я учусь выговаривать звуки Ж, Ш, Щ. – М, 2016
47. Я учусь выговаривать звуки Л. – М, 2016
48. Я учусь выговаривать звуки Р. – М, 2016
49. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Коррекция произношения звуков К, Г, Х. – М., 2014
50. Л. М. Козырева. Тетрадь по развитию речи для дошкольников и младших школьников. Овощи, фрукты, ягоды, грибы. Автоматизация трудных звуков.
51. Т. А. Ткаченко. Слоговая структура слова. Коррекция нарушений.
52. О.И.Крупенчук. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПБ, 2014
53. С. Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – М., 2016
54. Н. Е. Ильякова. Постановочные зонды. – М., 2014

***Дидактические игры и пособия(используемые на занятиях)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Дидактические игры и пособия** |
| **Обследование**  **устной и**  **письменной**  **речи** | Н. В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. |
| О. Б. Иншакова. Альбом для логопеда. |
| О. И. Крупенчук. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. |
| Е.М.Косинова. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет. |
|  |
| **Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений** | Мозаики различной конфигурации  Игра «Четвертый лишний»  Пирамидка, матрешка  Четные палочки  Игра «Что перепутал художник»  Зашумленные картинки  Игра «Веселые загадки»  Игра «Узнай, чей силуэт?»  Изографы. |
| **Формирование звукопроизношения** | Пособия по формированию слоговой структуры слова  Предметные картинки на звуки  Тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков  Картотека артикуляционной гимнастики  Картотека артикуляционной гимнастики и биоэнергопластики + перчатки для проведения комплексов упражнений по биоэнергопластике  Картотека артикуляционных упражнений для детей с дизартрией  Массажер для пальцев (иппликатор Кузнецова)  Профили звуков  Карточки звуков-символов по Т.Фомичевой  Картотека заданий по автоматизации и дифференциации звуков  «Звуковой домик»  Игры: «Змея и лестницы», «Звуковые дорожки», «Четвертый лишний», «Смайлики», «Помоги ежу», «Найди картинку», «Звуковые улитки», «Помоги чебурашке», «Собери картинки», «Звуковой домик», «Помоги щенку Кузе», «Играем со звуками», «Что везет самолет», «Живое-неживое», «Посади в вагончики», «Рома дружит с …», «1, 2, 5», «Логопедическое лото»,«Логопедическое домино»  Логопедические раскраски  Чистоговорки на трудные звуки |
| **Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа** | Набор звучащих предметов (игрушки-погремушки, бубен, свистулька)  Сигнальные карточки  Схемы слова для определения позиции звука в слове  Звуковые модели  Звуковые домики  Карточки «Твердый-мягкий», «Звонкий – глухой» |
| **Грамота** | Магнитная азбука  Касса букв  Книги «Букварь»  Слоговые кубики  Картинный материал |
| **Формирование лексико-грамматического строя речи** | Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Профессии», «Времена года»  Игры на развитие навыка словообразования  Игры на развитие лексико-грамматического строя  Предметные картинки «Один-много», «Антонимы», «Многозначные слова», «Фразеологизмы»  Наглядно-раздаточный материал по развитию навыка словоизменения |
| **Связная речь** | Схемы для составления рассказов  Сюжетные картинки  Серии сюжетных картинок  Игрушки для составления сравнительных и описательных рассказов  Набор «Пальчиковый театр» |
| **Развитие мелкой моторики, речевого дыхания** | Мозаики различных видов  Кубики, конструкторы различных видов, матрешка  Массажные мячики + картотека упражнения с мячиками Су-джок  Свистульки  Ветродуйчики  Картотека игра на развитие речевого дыхания  Игры на развитие дыхания  Мыльные пузыри  Кинетический песок  Разрезные картинки  Конструктор на липучках  Карточки-трафареты по раскрашиванию, штриховке контурных изображений предметов  Тренажеры шнуровке  Комплексы пальчиковых игр, физкультминуток |

***Перспективный план развития логопедического кабинета***

***на 2020 – 2021 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Что планируется*** | ***Количество*** | ***Сроки*** |
| 1 | Приобретение расходного материала для постановки звуков (спирт, вата, марлевые салфетки, шпатели медицинские) | По необходимости | В течение года |
| 2 | Обогатить демонстрационный материал по формированию фонетического восприятия | По необходимости | В течение года |
| 3 | Изготовить дидактические игры по автоматизации и дифференциации звуков, по формированию речевого дыхания, по развитию связной речи |  | В течение года |
| 4 | Пополнение видеотеки, фонотеки для логопедических занятий |  | В течение года |
| 5 | Приобретение электронных игр по автоматизации и дифференциации звуков, на развитие речевого дыхания, по развитию связной речи |  | В течение года |

***Кабинет учителя-логопеда состоит из нескольких зон:***

**1. Центр индивидуальной коррекции речи**

Центр индивидуальной коррекции речи состоит из настенного зеркала (100х50) с дополнительным освещением.

В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков (шпателя) и материалы для обработки (спиртовые салфетки, вата, ватные палочки). Рядом с зеркалом расположены фотографии с фрагментами артикуляционных упражнений.

Альбомы «Скороговорки», улучшающие дикцию, чёткость, внятность речи ребёнка. Также имеется методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков; картотека (для домашних заданий) на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); картинный материал.

**2.** **Образовательный и информационный центр**

Включает столы и стулья для детей. Стол с компьютером. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации, оформление тематических папок.

**3. Центр хранения наглядно-дидактических пособий и** **документации**

Весь материал систематизирован по разделам: звукопроизношение, развитие дыхания, фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой моторики, психических процессов, обучение грамоте. Имеется картотека по всем разделам.

Материал для самостоятельных игр находится в доступном для детей месте.

Наглядно-методический материал по лексическим темам и документация учителя-логопеда хранятся на верхних закрытых полках шкафа.

Для развития мелкой моторики пальцев рук в логопедическом кабинете дети собирают разнообразные конструкторы, мозаики, пазлы, бусы, играют со счётными палочками, игровые пособия со шнуровкой, массажными шариками; в миниатюрные сухие пальчиковые бассейны (наполненные фасолью), трафареты, шаблоны (в соответствии с лексическими темами). Имеется картотека пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, зрительная гимнастика.

Дети играют в игры на развитие направленной воздушной струи-с вертушками, султанчиками, воздушными шарами, тем самым подготавливая органы артикуляции к правильному произношению звуков.

На подгрупповых занятиях обучаю детей звуковому анализу и синтезу;  развиваю лексико– грамматические категории (наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы, подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка: предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т.д.); связную речь (картотека рассказов и сказок для пересказа, картотека загадок, подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности,  картинный материал по всем лексическим темам, словесные игры. В кабинете также имеются игры для развития неречевых процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления.

**4. Рабочее место учителя-логопеда**

Рабочее место оборудовано столом, стулом. Имеются ТСО: ноутбук; компьютер, ламинатор

Информационные технологии являются эффективным средством коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.  Игры позволяют развивать у ребёнка слуховое внимание, чувство рифмы; совершенствовать фонематический слух; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; запоминать правильное графическое написание каждой буквы; разнообразить приемы работы по профилактике дисграфии и дислексии.