Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида № 29 «Дюймовочка» г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

**02-19-07**

**ПАСПОРТ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

**ГРУППЫ № 11**

Учитель-логопед: Хамитова Т.А.

Хранить: постоянно

2019 год

**Цель, задачи и функции логопедического кабинета**

**Цель:**

 Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

**Функции кабинета:**

* Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
* Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
* Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
* Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

**Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДОУ**

 Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;

- развитие связной речи;

- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;

- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;

- развитие коммуникативных функций;

- подготовку к обучению грамоте;

- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

**Правила пользования логопедическим кабинетом**

1. Ключи от кабинета в двух экземплярах (один у учителя-логопеда, второй у заместителя заведующего по АХЧ).
2. Влажная уборка кабинета проводится 2 раза в неделю.
3. Ежедневно проводится проветривание кабинета.
4. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Номенклатура дел учителя – логопеда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ дела** | **Наименование** | **Срок хранения** |
| 02-19-01 | Нормативно-правовые документы, регламентирующие логопедическую деятельность. | постоянно |
| 02-19-02 | Речевые карты на детей. | 5 лет со дня выпуска |
| 02-19-03 | Планирование: |  |
| 02-19-03/01 | Рабочая программа. | 3 года |
| 02-19-03/02 |  Годовой план работы учителя – логопеда на учебный год.  | 3 года |
| 02-19-03/03 | План фронтально-подгрупповых занятий по лексико-грамматическим категориям (по всем возрастам). | 3 года |
| 02-19-03/04 | План фронтально-подгрупповых занятий по звукопроизношению и обучению грамоте (старшие и подготовительные группы). | 3 года |
| 02-19-03/05 | План индивидуально-подгрупповых занятий (все возраста). Тетрадь индивидуальной работы с детьми. | 3 года |
| 02-19-03/06 | Тетрадь взаимодействия логопеда с воспитателями. | 3 года |
| 02-19-04 | График и циклограмма деятельности. | 3 года |
| 02-19-05 | Аналитический отчёт о проделанной работе за год. | 3 года |
| 02-19-06 | Журнал учёта посещаемости занятий детьми. | 3 года |
| 02-19-07 | Паспорт логопедического кабинета. | 3 года  |

**Оснащение кабинета**

1. Настенное зеркало – 1 шт.
2. Лампа дневного освещения – 1 шт.
3. Детские столы – 3 шт.
4. Детские стулья – 6 шт.
5. Шкаф для пособий – 2 шт.
6. Полки для пособий – 2 шт.
7. Зеркала для индивидуальной работы – 13 шт.
8. Коробки, папки для хранения пособий.

*Примечание: Опись составлена исходя из наличного имущества и его количества. Кроме перечисленного в работе используются ТСО из личного фонда логопеда (ноутбук, электронная игротека, фонотека, ламинатор, компьютерные колонки).*

**План – схема размещения мебели и оборудования**

|  |
| --- |
|  |

**Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми**

1. Набор постановочных зондов – 1 шт.
2. Спирт, спиртовые салфетки.
3. Вата стерильная, ватные палочки.
4. Стерильные марлевые салфетки.
5. Деревянные шпатели.
6. Пособия для индивидуальной работы.
7. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
8. Материалы для обследования устной речи.

**Перечень методической литературы:**

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда в количестве 22 экземпляров:

1. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» (с 3-4 и с 4-5 лет), 2016 год.
2. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» (с 5-6 и с 6-7 лет), 2016 год.
3. Н.В.Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда», 2016 год.
4. Е.В.Колесникова «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте», 2016 год.
5. О.В.Ильина, И.С Дудка, П.С.Гальцова «Логопедические сказки для самых маленьких», 2016 год.
6. Е.Н.Спивак «Звуки. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков 5-7 лет», 2017 год.
7. Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика», 2009 год.
8. Н.В.Нищева «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп», 2015 год.
9. Л.А.Позднякова «Учимся различать звуки, которые дети часто путают», 2018 год.
10. А.А.Кабатьярова «Тренинги по обогащению речи дошкольников 5-7 лет», 2018 год.
11. «Артикуляция звуков в графическом изображении», 2017 год.
12. И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматич5еского строя и связной речи», 2006 год.
13. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда», 2008 год.
14. Е.Титунова «Энциклопедия для самых маленьких»
15. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», 2018 год. Выпуски № 2,3,4.
16. Л.В.Мещерякова «365+5 развивающих заданий для подготовки к школе», 2018 год.
17. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в средней группе».
18. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».
19. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе».
20. «Сам себе логопед»
21. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические задания для детей 5-6 лет»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Дидактические игры и пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Дидактические игры и пособия** |
| **Обследование****устной и****письменной****речи** | Н. В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. |
|  |
|  |
| Е.М.Косинова. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет. |
|  |
| **Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений** | Мозаики – 2 шт.Игра «Четвертый лишний»Пирамидки (деревянные и пластмассовые) – 6 шт.«Отгадайка»Вкладыши -2шт.Пазлы -2шт.Счетные палочкиИгра «Умные шнурочки»Зашумленные картинкиИгра «Шесть картинок»Игры «Сложи картинку»,«Сложи узор»Домино -5 шт.Наборы кубиков (собери картинку) – 8 шт.Кубики – 4шт.Пластмассовые овощи |
| **Формирование звукопроизношения** | Пособия по формированию слоговой структуры словаПредметные картинки на звукиТексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуковКартотека артикуляционной гимнастикиМассажер для пальцев (иппликатор Кузнецова)Профили звуковКарточки звуков-символов по Т.ФомичевойКартотека заданий по автоматизации и дифференциации звуков«Звуковой домик»Логопедические раскраскиЧистоговорки на трудные звуки |
| **Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа** | Набор звучащих предметов (игрушки-погремушки, бубен, свистулька, колокольчики)Схемы слова для определения позиции звука в словеЗвуковые моделиЗвуковые домики |
| **Грамота**  | Читаем и составляем словаМагнитная азбукаКасса буквКниги «Букварь»Делим слова на слогиКартинный материал |
| **Формирование лексико-грамматического** **строя речи** | Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Профессии», «Времена года»Игры на развитие навыка словообразованияИгры на развитие лексико-грамматического строяПредметные картинки «Один-много», «Антонимы», «Многозначные слова», «Фразеологизмы»Наглядно-раздаточный материал по развитию навыка словоизменения |
| **Связная речь** | Схемы для составления рассказовСюжетные картинкиСерии сюжетных картинокИгрушки для составления сравнительных и описательных рассказовНабор домашние животные |
| **Развитие мелкой моторики, речевого дыхания** | Мозаики различных видовКубики, конструкторы различных видов, пирамидкиМассажные мячики СвистулькиВетродуйчикиДудочки Игры на развитие дыханияМыльные пузыриРазрезные картинкиВкладыши -2шт.Пазлы -2шт.Карточки-трафареты по раскрашиванию, штриховке контурных изображений предметовИгра «Умные шнурочки» |
| **Наглядный материал к занятиям** | Картинный материал по лексическим темам.Дидактические игры и пособия по лексическим темам.Символы звуков.Пособие для развития речевого дыхания и силы голоса:- «Подуй на снежинку»- «Сдуй снежинку с варежки»- «Подуй на чай»- «Дождик» - «Вертушки»- «Язычки»- «Футбол»- «Мыльные пузыри» и т.д.Логопедические карточки.Развивающие игры.Логопедические карточки для постановки и автоматизации звуков.Альбом Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков»Н.Э.Теремкова «Логопедические пазлы», «Логопедические парные картинки».Дидактическое пособие по обучению грамоте «Звонкий – глухой, твердый – мягкий».Пособие «Где спрятался звук?»«Определи, где в названиях предметов слышится заданный звук»«Определи, твердый звук или мягкий в названиях предметов»«Есть ли заданный  звук  в названиях предметов»«Найди картинки на заданный звук».Мультимедия. |

**Кабинет учителя-логопеда состоит из нескольких зон:****1. Центр индивидуальной коррекции речи**Центр индивидуальной коррекции речи состоит из настенного зеркала (100х50) с дополнительным освещением.В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков (шпателя) и материалы для обработки (спиртовые салфетки, вата, ватные палочки). Рядом с зеркалом расположены карточки с фрагментами артикуляционных упражнений.Альбомы «Скороговорки», улучшающие дикцию, чёткость, внятность речи ребёнка. Также имеется методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков; картотека (для домашних заданий) на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); картинный материал. **2.** **Образовательный и информационный центр**Включает столы и стулья для детей. Стол с компьютером. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации, оформление тематических папок.**3. Центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации**Весь материал систематизирован по разделам: звукопроизношение, развитие дыхания, фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой моторики, психических процессов, обучение грамоте. Имеется картотека по всем разделам.Материал для самостоятельных игр находится в доступном для детей месте.   Наглядно-методический материал по лексическим темам и документация учителя-логопеда хранятся на верхних закрытых полках шкафа. Для развития мелкой моторики пальцев рук в логопедическом кабинете дети собирают разнообразные конструкторы, мозаики, пазлы, бусы, играют со счётными палочками, игровые пособия со шнуровкой, массажными шариками; в миниатюрные сухие пальчиковые бассейны (наполненные фасолью), трафареты, шаблоны (в соответствии с лексическими темами). Имеется картотека пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, зрительная гимнастика.Дети играют в игры на развитие направленной воздушной струи-с вертушками, султанчиками, воздушными шарами, тем самым подготавливая органы артикуляции к правильному произношению звуков. На подгрупповых занятиях обучаю детей звуковому анализу и синтезу;  развиваю лексико–грамматические категории (наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы, подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка: предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т.д.); связную речь (картотека рассказов и сказок для пересказа, картотека загадок, подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности,  картинный материал по всем лексическим темам, словесные игры. В кабинете также имеются игры для развития неречевых процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления. **4. Рабочее место учителя-логопеда**Рабочее место оборудовано столом, стулом. Имеются ТСО: ноутбук. Информационные технологии являются эффективным средством коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.  Игры позволяют развивать у ребёнка слуховое внимание, чувство рифмы; совершенствовать фонематический слух; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; запоминать правильное графическое написание каждой буквы; разнообразить приемы работы по профилактике дисграфии и дислексии.  |
|   |