муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида № 29 «Дюймовочка» г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

**02-19-07**

**ПАСПОРТ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

**Учитель-логопед: Нафикова А.А.**

**Хранить: постоянно**

**Цель, задачи и функции логопедического кабинета**

**Цель:**

Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
* Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

**Функции кабинета:**

* Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
* Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
* Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
* Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

**Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДОУ**

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;

- развитие связной речи;

- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;

- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;

- развитие коммуникативных функций;

- подготовку к обучению грамоте;

- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

**Правила пользования логопедическим кабинетом**

1. Ключи от кабинета в двух экземплярах (один у учителя-логопеда, второй у заместителя заведующего по АХЧ).
2. Влажная уборка кабинета проводится 2 раза в неделю.
3. Ежедневно проводится проветривание кабинета.
4. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Номенклатура дел учителя – логопеда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ дела** | **Наименование** | **Срок хранения** |
| 02-19-01 | Нормативно-правовые документы, регламентирующие логопедическую деятельность. | постоянно |
| 02-19-02 | Речевые карты на детей. | 5 лет со дня выпуска |
| 02-19-03 | Планирование: |  |
| 02-19-03/01 | Рабочая программа. | 3 года |
| 02-19-03/02 | Годовой план работы учителя – логопеда на учебный год. | 3 года |
| 02-19-03/03 | План фронтально-подгрупповых занятий по лексико-грамматическим категориям (по всем возрастам). | 3 года |
| 02-19-03/04 | План фронтально-подгрупповых занятий по звукопроизношению и обучению грамоте (старшие и подготовительные группы). | 3 года |
| 02-19-03/05 | План индивидуально-подгрупповых занятий (все возраста). Тетрадь индивидуальной работы с детьми. | 3 года |
| 02-19-03/06 | Тетрадь взаимодействия логопеда с воспитателями. | 3 года |
| 02-19-04 | График и циклограмма деятельности. | 3 года |
| 02-19-05 | Аналитический отчёт о проделанной работе за год. | 3 года |
| 02-19-06 | Журнал учёта посещаемости занятий детьми. | 3 года |
| 02-19-07 | Паспорт логопедического кабинета. | 3 года |

**Оснащение кабинета**

1. Настенное зеркало – 1 шт.
2. Детские столы – 3 шт.
3. Детские стулья – 7 шт.
4. Стул полумягкий – 1 шт.
5. Шкаф для пособий – 2 шт.
6. Коробки, папки для хранения пособий.

*Примечание: Опись составлена исходя из наличного имущества и его количества. Кроме перечисленного в работе используются ТСО из личного фонда логопеда (ноутбук, электронная игротека, фонотека, ламинатор, компьютерные колонки).*

**План – схема размещения мебели и оборудования**

|  |
| --- |
|  |

**Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми**

1. Набор постановочных зондов – 1 шт.
2. Спирт, спиртовые салфетки.
3. Вата стерильная, ватные палочки.
4. Стерильные марлевые салфетки.
5. Деревянные шпатели.
6. Пособия для индивидуальной работы.
7. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
8. Материалы для обследования устной речи.

**Перечень методической литературы**

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда в количестве 9 экземпляров:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
2. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению / Худ. О.Н. Капустина. – 3-е изд., доп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 128 с.: цв.ил.
3. Косинова Е.М. Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2019. – 104 с.: ил. – (Академия дошколят).
4. Новиковская, Ольга Андреевна Логопедическая азбука / О.А. Новиковская. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 63, [1] с.: ил. – (Учусь с 2-х лет).
5. Танцюра С.Ю., Данилевич Т.А. Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. (Библиотека Логопеда).
6. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384 с., ил.
7. Дошкольная логопедическая служба. Книга 2 / Под ред. О.А. Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с. – (Логопед в ДОУ).
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 640 с.
9. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007. – 96 с.: ил.

**Материалы к занятиям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Дидактические игры и пособия** |
| **Обследование**  **устной и**  **письменной**  **речи** | Н. В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. |
|  |
|  |
| Е.М.Косинова. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет. |
|  |
| **Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений** | Игра «Четвертый лишний»  Пазлы -3 шт.  Наборы кубиков (буквы) – 8 шт.  Пластмассовые овощи |
| **Формирование звукопроизношения** | Пособия по формированию слоговой структуры слова  Предметные картинки на звуки  Тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков  Картотека артикуляционной гимнастики  Карточки звуков-символов по Т.Фомичевой  Картотека заданий по автоматизации и дифференциации звуков |
| **Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа** | Схемы слова для определения позиции звука в слове  Звуковые модели  Звуковые вагончики |
| **Грамота** | Читаем и составляем слова  Касса букв  Книги «Букварь»  Делим слова на слоги |
| **Формирование лексико-грамматического строя речи** | Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Профессии», «Времена года»  Игры на развитие навыка словообразования  Игры на развитие лексико-грамматического строя  Предметные картинки «Один-много», «Антонимы», «Многозначные слова», «Фразеологизмы»  Наглядно-раздаточный материал по развитию навыка словоизменения |
| **Связная речь** | Схемы для составления рассказов  Сюжетные картинки  Серии сюжетных картинок  Игрушки для составления сравнительных и описательных рассказов  Набор домашние животные |
| **Развитие мелкой моторики, речевого дыхания** | Мозаики различных видов  Кубики, конструкторы различных видов  Игры на развитие дыхания  Разрезные картинки  Карточки-трафареты по раскрашиванию, штриховке контурных изображений предметов |

**Кабинет учителя-логопеда состоит из нескольких зон:**

**1. Центр индивидуальной коррекции речи**

Центр индивидуальной коррекции речи состоит из настенного зеркала (100х50) с дополнительным освещением.

В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков (шпателя) и материалы для обработки (спиртовые салфетки, вата, ватные палочки). Рядом с зеркалом расположены карточки с фрагментами артикуляционных упражнений.

Альбомы «Скороговорки», улучшающие дикцию, чёткость, внятность речи ребёнка. Также имеется методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков; картотека (для домашних заданий) на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); картинный материал.

**2.** **Образовательный и информационный центр**

Включает столы и стулья для детей. Стол с компьютером. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации, оформление тематических папок.

**3. Центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации**

Весь материал систематизирован по разделам: звукопроизношение, развитие дыхания, фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой моторики, психических процессов, обучение грамоте. Имеется картотека по всем разделам.

Материал для самостоятельных игр находится в доступном для детей месте.

Наглядно-методический материал по лексическим темам и документация учителя-логопеда хранятся на верхних закрытых полках шкафа.

Для развития мелкой моторики пальцев рук в логопедическом кабинете дети собирают разнообразные конструкторы, мозаики, пазлы, бусы, играют со счётными палочками, игровые пособия со шнуровкой, массажными шариками; в миниатюрные сухие пальчиковые бассейны (наполненные фасолью), трафареты, шаблоны (в соответствии с лексическими темами). Имеется картотека пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, зрительная гимнастика.

Дети играют в игры на развитие направленной воздушной струи-с вертушками, султанчиками, воздушными шарами, тем самым подготавливая органы артикуляции к правильному произношению звуков.

На подгрупповых занятиях обучаю детей звуковому анализу и синтезу;  развиваю лексико– грамматические категории (наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы, подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка: предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т.д.); связную речь (картотека рассказов и сказок для пересказа, картотека загадок, подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности,  картинный материал по всем лексическим темам, словесные игры. В кабинете также имеются игры для развития неречевых процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления.

**4. Рабочее место учителя-логопеда**

Рабочее место оборудовано столом, стулом. Имеются ТСО: ноутбук; компьютер, ламинатор.

Информационные технологии являются эффективным средством коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.  Игры позволяют развивать у ребёнка слуховое внимание, чувство рифмы; совершенствовать фонематический слух; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; запоминать правильное графическое написание каждой буквы; разнообразить приемы работы по профилактике дисграфии и дислексии.