Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида № 29 «Дюймовочка» г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

**02-19-07**

**ПАСПОРТ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

**Учитель-логопед: Татиева Т.В.**

**Хранить: постоянно**

**Цель, задачи и функции логопедического кабинета**

**Цель:**

Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

**Функции кабинета:**

* Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
* Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
* Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
* Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

**Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДОУ**

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;

- развитие связной речи;

- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;

- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;

- развитие коммуникативных функций;

- подготовку к обучению грамоте;

- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

**Правила пользования логопедическим кабинетом**

1. Ключи от кабинета в двух экземплярах (один у учителя-логопеда, второй у заместителя заведующего по АХЧ).
2. Влажная уборка кабинета проводится 2 раза в неделю.
3. Ежедневно проводится проветривание кабинета.
4. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Номенклатура дел учителя – логопеда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ дела** | **Наименование** | **Срок хранения** |
| 02-19-01 | Нормативно-правовые документы, регламентирующие логопедическую деятельность. | постоянно |
| 02-19-02 | Речевые карты на детей. | 5 лет со дня выпуска |
| 02-19-03 | Планирование: |  |
| 02-19-03/01 | Рабочая программа. | 3 года |
| 02-19-03/02 | Годовой план работы учителя – логопеда на учебный год. | 3 года |
| 02-19-03/03 | План фронтально-подгрупповых занятий по лексико-грамматическим категориям (по всем возрастам). | 3 года |
| 02-19-03/04 | План фронтально-подгрупповых занятий по звукопроизношению и обучению грамоте (старшие и подготовительные группы). | 3 года |
| 02-19-03/05 | План индивидуально-подгрупповых занятий (все возраста). Тетрадь индивидуальной работы с детьми. | 3 года |
| 02-19-03/06 | Тетрадь взаимодействия логопеда с воспитателями. | 3 года |
| 02-19-04 | График и циклограмма деятельности. | 3 года |
| 02-19-05 | Аналитический отчёт о проделанной работе за год. | 3 года |
| 02-19-06 | Журнал учёта посещаемости занятий детьми. | 3 года |
| 02-19-07 | Паспорт логопедического кабинета. | 3 года |

**Оснащение кабинета**

1. Настенное зеркало – 1 шт.
2. Лампа дневного освещения над зеркалом – 1 шт.
3. Детские столы – 4 шт.
4. Детские стулья – 8 шт.
5. Стул полумягкий – 1 шт.
6. Шкаф для пособий – 2 шт.
7. Зеркала для индивидуальной работы – 20 шт.
8. Коробки, папки для хранения пособий.

*Примечание: Опись составлена исходя из наличного имущества и его количества. Кроме перечисленного в работе используются ТСО из личного фонда логопеда (ноутбук, электронная игротека, фонотека, ламинатор, компьютерные колонки).*

**План – схема размещения мебели и оборудования**

|  |
| --- |
|  |

**Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми**

1. Набор постановочных зондов – 1 шт.
2. Спирт, спиртовые салфетки.
3. Вата стерильная, ватные палочки.
4. Стерильные марлевые салфетки.
5. Деревянные шпатели.
6. Пособия для индивидуальной работы.
7. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
8. Материалы для обследования устной речи.

**Перечень методической литературы**

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда в количестве 22 экземпляров:

1. Г.Глинка Буду говорить, читать, писать правильно.1997
2. В.С.Володина Альбом по развитию речи2006
3. Н.Е.Ильякова Постановочные зонды
4. Нарушение речи у дошкольников / Р.А.Белова-Давид 1972
5. Е.И.Тихеева Развитие речи детей.1981
6. А.И.Максаков Г.А.Тумакова «Учите, играя»1983
7. Нарушение речи у дошкольников /Р.А.Белова-Давид 1969
8. Воспитание у дошкольников правильной речи/М.Г.Генинг, Н.А.Герман 1971
9. Э.П.Короткова Обучение рассказыванию в детском саду 1978
10. Заикание у подростков/ М.И.Буянов 1989
11. А.М.Бородич Методика развития речи детей. 1981
12. Г.А.Фомичева Работа над словосочетанием 1981
13. С.А.Миронова Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях 1991
14. Игры в логопедической работе с детьми /В.И.Селиверстов1987
15. Организационно-педагогические основы компенсирующего образования в д/с /А.С.Гаязов 2002
16. Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика 2004
17. В.Рождественская Е. Радина Воспитание правильной речи1969
18. А.Д. Филиппова Н.Д.Шуравина Говори правильно 1963
19. Н.С.ЖуковаЛогопедия 1998
20. С.Ф Рау В.И. Рождественская Смешивание звуков речи у детей 1972
21. И.Г.Сухин Веселые скороговорки 2002
22. Дошкольник: обучение и развитие/В.Н. Белкина 1998

**Дидактические игры и пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Дидактические игры и пособия** |
| **Обследование**  **устной и**  **письменной**  **речи** | Н. В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. |
|  |
|  |
| Е.М.Косинова. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет. |
|  |
| **Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений** | Мозаики – 2 шт.  Игра «Четвертый лишний»  Пирамидки (деревянные и пластмассовые) – 6 шт.  «Отгадайка»  Вкладыши -2шт.  Пазлы -2шт.  Счетные палочки  Игра «Умные шнурочки»  Зашумленные картинки  Игра «Шесть картинок»  Игры «Сложи картинку»,«Сложи узор»  Домино -5 шт.  Наборы кубиков(собери картинку) – 8 шт.  Кубики – 4шт.  Пластмассовые овощи |
| **Формирование звукопроизношения** | Пособия по формированию слоговой структуры слова  Предметные картинки на звуки  Тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков  Картотека артикуляционной гимнастики  Массажер для пальцев (иппликатор Кузнецова)  Профили звуков  Карточки звуков-символов по Т.Фомичевой  Картотека заданий по автоматизации и дифференциации звуков  «Звуковой домик»  Логопедические раскраски  Чистоговорки на трудные звуки |
| **Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа** | Набор звучащих предметов (игрушки-погремушки, бубен, свистулька, колокольчики)  Схемы слова для определения позиции звука в слове  Звуковые модели  Звуковые домики |
| **Грамота** | Читаем и составляем слова  Магнитная азбука  Касса букв  Книги «Букварь»  Делим слова на слоги  **Наглядный материал к занятиям** |
| **Формирование лексико-грамматического строя речи** | Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Профессии», «Времена года»  Игры на развитие навыка словообразования  Игры на развитие лексико-грамматического строя  Предметные картинки «Один-много», «Антонимы», «Многозначные слова», «Фразеологизмы»  Наглядно-раздаточный материал по развитию навыка словоизменения |
| **Связная речь** | Схемы для составления рассказов  Сюжетные картинки  Серии сюжетных картинок  Игрушки для составления сравнительных и описательных рассказов  Набор домашние животные |
| **Развитие мелкой моторики, речевого дыхания** | Мозаики различных видов  Кубики, конструкторы различных видов, пирамидки  Массажные мячики  Свистульки  Ветродуйчики  Дудочки  Игры на развитие дыхания  Мыльные пузыри  Разрезные картинки  Вкладыши -2шт.  Пазлы -2шт.  Карточки-трафареты по раскрашиванию, штриховке контурных изображений предметов  Игра «Умные шнурочки» |

**Кабинет учителя-логопеда состоит из нескольких зон:**

**1. Центр индивидуальной коррекции речи**

Центр индивидуальной коррекции речи состоит из настенного зеркала (100х50) с дополнительным освещением.

В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков (шпателя) и материалы для обработки (спиртовые салфетки, вата, ватные палочки). Рядом с зеркалом расположены карточки с фрагментами артикуляционных упражнений.

Альбомы «Скороговорки», улучшающие дикцию, чёткость, внятность речи ребёнка. Также имеется методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков; картотека (для домашних заданий) на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); картинный материал.

**2.** **Образовательный и информационный центр**

Включает столы и стулья для детей. Стол с компьютером. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации, оформление тематических папок.

**3. Центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации**

Весь материал систематизирован по разделам: звукопроизношение, развитие дыхания, фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой моторики, психических процессов, обучение грамоте. Имеется картотека по всем разделам.

Материал для самостоятельных игр находится в доступном для детей месте.

Наглядно-методический материал по лексическим темам и документация учителя-логопеда хранятся на верхних закрытых полках шкафа.

Для развития мелкой моторики пальцев рук в логопедическом кабинете дети собирают разнообразные конструкторы, мозаики, пазлы, бусы, играют со счётными палочками, игровые пособия со шнуровкой, массажными шариками; в миниатюрные сухие пальчиковые бассейны (наполненные фасолью), трафареты, шаблоны (в соответствии с лексическими темами). Имеется картотека пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, зрительная гимнастика.

Дети играют в игры на развитие направленной воздушной струи-с вертушками, султанчиками, воздушными шарами, тем самым подготавливая органы артикуляции к правильному произношению звуков.

На подгрупповых занятиях обучаю детей звуковому анализу и синтезу;  развиваю лексико– грамматические категории (наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы, подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка: предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т.д.); связную речь (картотека рассказов и сказок для пересказа, картотека загадок, подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности,  картинный материал по всем лексическим темам, словесные игры. В кабинете также имеются игры для развития неречевых процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления.

**4. Рабочее место учителя-логопеда**

Рабочее место оборудовано столом, стулом. Имеются ТСО: ноутбук; компьютер, ламинатор.

Информационные технологии являются эффективным средством коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.  Игры позволяют развивать у ребёнка слуховое внимание, чувство рифмы; совершенствовать фонематический слух; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; запоминать правильное графическое написание каждой буквы; разнообразить приемы работы по профилактике дисграфии и дислексии.