Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида № 29 «Дюймовочка» г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

**02-19-07**

***ПАСПОРТ***

***ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА***



***Учитель-логопед: Гвоздева Т. С.***

***Хранить: постоянно***

***2019***

***Цель, задачи и функции логопедического кабинета***

**Цель:**

Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

**Функции кабинета:**

* Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
* Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
* Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
* Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

***Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДОУ***

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;

- развитие связной речи;

- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;

- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;

- развитие коммуникативных функций;

- подготовку к обучению грамоте;

- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

***Правила пользования логопедическим кабинетом***

1. Ключи от кабинета в двух экземплярах (один у учителя-логопеда, второй у заместителя заведующего по АХЧ).
2. Влажная уборка кабинета проводится 2 раза в неделю.
3. Ежедневно проводится проветривание кабинета.
4. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

**Номенклатура дел учителя – логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ дела** | **Наименование** | **Срок хранения** |
| 02-19-01 | Нормативно-правовые документы, регламентирующие логопедическую деятельность. | постоянно |
| 02-19-02 | Речевые карты на детей. | 5 лет со дня выпуска |
| 02-19-03 | Планирование: |  |
| 02-19-03/01 | Рабочая программа. | 3 года |
| 02-19-03/02 | Годовой план работы учителя – логопеда на учебный год. | 3 года |
| 02-19-03/03 | План фронтально-подгрупповых занятий по лексико-грамматическим категориям (по всем возрастам). | 3 года |
| 02-19-03/04 | План фронтально-подгрупповых занятий по звукопроизношению и обучению грамоте (старшие и подготовительные группы). | 3 года |
| 02-19-03/05 | План индивидуально-подгрупповых занятий (все возраста). Тетрадь индивидуальной работы с детьми. | 3 года |
| 02-19-03/06 | Тетрадь взаимодействия логопеда с воспитателями. | 3 года |
| 02-19-04 | График и циклограмма деятельности. | 3 года |
| 02-19-05 | Аналитический отчёт о проделанной работе за год. | 3 года |
| 02-19-06 | Журнал учёта посещаемости занятий детьми. | 3 года |
| 02-19-07 | Паспорт логопедического кабинета. | постоянно |

***Оснащение кабинета***

1. Настенное зеркало – 1 шт.
2. Лампа дневного освещения над зеркалом – 1 шт.
3. Детские столы – 4 шт.
4. Детские стулья – 8 шт.
5. Стол для логопеда – 1 шт.
6. Стул полумягкий – 1 шт.
7. Шкаф для пособий – 2 шт.
8. Зеркала для индивидуальной работы – 12 шт.
9. Коробки, папки для хранения пособий
10. Мольберт магнитный

*Примечание: Опись составлена исходя из наличного имущества и его количества. Кроме перечисленного в работе используются ТСО из личного фонда логопеда (ноутбук, электронная игротека, фонотека, ламинатор).*

***План – схема размещения мебели и оборудования***

|  |
| --- |
|  |

***Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми***

1. Набор постановочных зондов – 1 шт.
2. Деревянные шпатели и зондозаменители.
3. Спирт, спиртовые салфетки.
4. Вата стерильная
5. Стерильные марлевые и тканевые салфетки
6. Пособия для индивидуальной работы
7. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
8. Материалы для обследования устной речи.

***Перечень методической литературы***

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда в количестве 68 экземпляров:

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М., 1999
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012
4. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
5. Нищева Н.В. Тетради для детей среднего дошкольного возраста с ОНР ( с 4 до 5 лет) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009
6. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018
7. Нищева Н.В. Развивающие сказки ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015
8. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
9. Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012
10. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018
11. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009
12. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
13. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
14. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР ГНОМ и Д 2018
15. Н.С.Четверушкина Слоговая структура слова Национальный книжный центр 2017
16. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Тетрадь логопедических заданий», средняя группа «Скрипторий 2001» 2011
17. З.Е.Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007
18. Бухарина Н.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи 4-5 с ОНР ВЛАДОС 2015
19. Бухарина Н.Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с ОНР ВЛАДОС 2015
20. Л. С. Волкова. Логопедия. – М., 1998
21. Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. Логопедия. – Екатеринбург, 1998
22. Т.Б.Филичева, Г.В.Чирикина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М, 2016
23. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» - М., 2015
24. Н. В. Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПБ, 2014
25. В. В. Коноваленко. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М, 2007
26. Н. Г. Метельская. 100 физкультурных минуток на логопедических занятиях. – М, 2015
27. Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. –М., 1999
28. О. Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М., 2016
29. О. Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. – М., 2016
30. Н. Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых и фронтальных занятий логопеда. – М., 2014
31. Н. Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых и фронтальных занятий логопеда. – М., 2014
32. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2001
33. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2002
34. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2002
35. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Лето» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2002
36. И. А. Матыкина. Трудных звуков не бывает. Конспекты индивидуальных логопедических занятий для детей старшего дошкольного возраста. – Барнаул, 2014
37. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М., 2015
38. Н. Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М., 2015
39. Н. В. Нищева. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. – СПБ, 2010
40. Н. В. Нищева. Занимаемся вместе. Подготовительная логопедическая группа. Домашняя тетрадь. – СПБ, 2010
41. Т. Б. Филичева. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург, 1996
42. Т. И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи, фрукты и ягоды. – М., 2007
43. Т. И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.– М., 2007
44. Т. В. Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1999
45. Т. В. Туманова. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. – М, 2000
46. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Коррекция произношения звуков К, Г, Х. – М., 2014
47. Домашний логопед: полн. справ. - М.: Эксмо, 2007. - 488 с.
48. Залмаева, Раиса Яковлевна. Сам себе логопед: пособие для родителей / Р.Я. Залмаева. - СПб.: XXI век, 1996. - 91 с.
49. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношении /В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременская.- 3.е изд.,испр.и доп. – М: Издательство ГОМ 2016.-216.с.
50. Фронтальные логопедические задания в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период: пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2014-64 с.
51. Фронтальные логопедические задания в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2 период: пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2014-64 с.
52. Фронтальные логопедические задания в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 3 период: пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2014-64 с.
53. Фронтальные логопедические задания в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. 1 период: Методическое пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2002. -56с (Практическая логопедия)
54. Фронтальные логопедические задания в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. 2 период: Методическое пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2002. -56с (Практическая логопедия)
55. Фронтальные логопедические задания в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. 3 период: Методическое пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2002. -56с (Практическая логопедия)
56. Автоматизация свистящих звуков С, С\*, З, З\*, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.-3-изд.,испр. И доп.-М.: Издательство Гном, 2017.-80.: ил.
57. Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.-3-изд.,испр. И доп.-М.: Издательство Гном, 2017.-56.: ил.
58. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.-3-изд.,испр. И доп.-М.: Издательство Гном, 2017.- 56 с.: ил.
59. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4/ В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.-3-изд.,испр. И доп.-М.: Издательство Гном, 2017.-56.: ил
60. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения Гомзяк О.С. 2010
61. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Гомзяк О.С. 2010
62. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: 9 альбомов — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005
63. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?» и еще 7 альбомов -М.2004.
64. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» 4-5л.,5-6л.,6-7 лет, М-2008-2009г.
65. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду»,-М.2004.
66. Успенская Л.П. Успенский М.Б.Учись правильно говорить. Кн. Для учащихся. В 2ч. Ч. 1 – М.: Провещение, 1991.
67. Куликовская Т. А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», М. 2005г.
68. Егорова О. С. «Звуки Ф,ФЬ,В,ВЬ.» и еще 4 альбома Гном,2014.

***Дидактические игры и пособия***

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Дидактические игры и пособия** |
| **Обследование**  **устной речи** | Н. В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. |
| О. Е. Грибова. Экспресс-обследование. Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду? |
| **Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений** | Мозаика  Сортеры  Рамки - вкладыши  Игра «Четвертый лишний»  Пирамидка, матрешка  Счетные палочки  Игра «Что перепутал художник»  Зашумленные картинки  Игра «Веселые загадки»  Игра «Узнай, чей силуэт?»  Танграм  Разрезные картинки  Классификация предметов |
| **Формирование звукопроизношения** | Пособия по формированию слоговой структуры слова  Предметные картинки на звуки  Тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков  Картотека артикуляционной гимнастики  Картотека артикуляционной гимнастики и биоэнергопластики  Профили звуков  Карточки звуков-символов по Т.Фомичевой  Картотека заданий по автоматизации и дифференциации звуков  Игры: «Звуковые дорожки», «Звуковые улитки», «Лабиринты», «Логопедическое лото», «Логопедическое домино»  Чистоговорки на трудные звуки  Наборы игрушек на автоматизацию звукопроизношения |
| **Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа** | Набор звучащих предметов (игрушки-погремушки, бубен, свистулька)  Сигнальные карточки  Схемы слова для определения позиции звука в слове  Звуковые символы  Звуковые линейки |
| **Грамота** | Магнитная азбука  Книги «Букварь»  Картинный материал  Наглядный материал  Предметные картинки |
| **Формирование лексико-грамматического строя речи** | Предметные картинки по лексическим темам  Демонстрационные картинки по лексическим темам  Игры на развитие навыка словообразования  Игры на развитие лексико-грамматического строя  Наглядно-раздаточный материал по развитию навыка словоизменения и словоизменения «Назови ласково», «Один-много», «Антонимы», «Многозначные слова», «Слова-родственники», «Предлоги» |
| **Связная речь** | Схемы для составления рассказов  Сюжетные картинки  Серии сюжетных картинок  Мнемотаблицы для заучивания стихов  Игрушки  Театр  фланелеграф |
| **Развитие мелкой моторики, речевого дыхания** | Пирамидки  Кубики, конструкторы различных видов, матрешка  Массажные мячики + картотека упражнения с мячиками Су-джок  Дудочки  Ветродуйчики (язычки, кораблики, султанчики,шарики)  Картотека игра на развитие речевого дыхания  Мыльные пузыри  Кинетический песок  Кварцевый песок  Сухой бассейн,  Мячи для сухого бассейна  Трафареты по раскрашиванию, штриховке контурных изображений предметов  Тренажеры по шнуровке  Комплексы пальчиковых игр, физкультминуток |
| **Наглядные материалы для занятий** | Схемы для составления рассказов  Сюжетные картинки  Серии сюжетных картинок  Мнемотаблицы для заучивания стихов  Демонстрационные картинки по лексическим темам  Демонстрационные картинки по звукопроизношению  Схемы предлогов  Схемы предложения  Звуковые символы  Профили звуков |

***Кабинет учителя-логопеда состоит из нескольких зон:***

**1. Центр индивидуальной коррекции речи**

Центр индивидуальной коррекции речи состоит из настенного зеркала (100х50) с дополнительным освещением.

В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков и материалы для обработки (спиртовые салфетки, вата, ватные палочки). Также имеется методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков; картотека (для домашних заданий) на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); картинный материал.

**2.** **Образовательный и информационный центр**

Включает столы и стулья для детей. Стол логопеда. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации, оформление тематических папок.

**3. Центр хранения наглядно-дидактических пособий и** **документации**

Весь материал систематизирован по разделам: звукопроизношение, развитие дыхания, фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой моторики, психических процессов, обучение грамоте. Имеется картотека по всем разделам.

Материал для самостоятельных игр находится в доступном для детей месте.

Наглядно-методический материал по лексическим темам и документация учителя-логопеда хранятся на верхних полках шкафа в картонных накопителях.

Для развития мелкой моторики пальцев рук в логопедическом кабинете дети собирают разнообразные конструкторы, мозаики, пазлы, бусы, играют со счётными палочками, игровые пособия со шнуровкой, массажными шариками; в миниатюрные сухие пальчиковые бассейны (наполненные фасолью), трафареты, шаблоны (в соответствии с лексическими темами). Имеется картотека пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, зрительная гимнастика.

Дети играют в игры на развитие направленной воздушной струи-с вертушками, султанчиками, воздушными шарами, тем самым подготавливая органы артикуляции к правильному произношению звуков.

На подгрупповых занятиях обучаю детей звуковому анализу и синтезу;  развиваю лексико– грамматические категории (наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы, подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка: предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т.д.); связную речь (картотека рассказов и сказок для пересказа, картотека загадок, подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности,  картинный материал по всем лексическим темам, словесные игры. В кабинете также имеются игры для развития неречевых процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления.

**4. Рабочее место учителя-логопеда**

Рабочее место оборудовано столом, стулом. Имеются ноутбук, ламинатор.

Информационные технологии являются эффективным средством коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.  Игры позволяют развивать у ребёнка слуховое внимание, чувство рифмы; совершенствовать фонематический слух; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; запоминать правильное графическое написание каждой буквы; разнообразить приемы работы по профилактике дисграфии и дислексии.