Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида № 29 «Дюймовочка» г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

**02-19-07**

***ПАСПОРТ***

***ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА***



***Учитель-логопед: Гвоздева Т. С.***

***Хранить: постоянно***

***2019***

***Цель, задачи и функции логопедического кабинета***

**Цель:**

Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

 **Функции кабинета:**

* Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
* Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
* Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
* Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

***Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДОУ***

 Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;

- развитие связной речи;

- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;

- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;

- развитие коммуникативных функций;

- подготовку к обучению грамоте;

- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

***Правила пользования логопедическим кабинетом***

1. Ключи от кабинета в двух экземплярах (один у учителя-логопеда, второй у заместителя заведующего по АХЧ).
2. Влажная уборка кабинета проводится 2 раза в неделю.
3. Ежедневно проводится проветривание кабинета.
4. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

**Номенклатура дел учителя – логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ дела** | **Наименование** | **Срок хранения** |
| 02-19-01 | Нормативно-правовые документы, регламентирующие логопедическую деятельность. | постоянно |
| 02-19-02 | Речевые карты на детей. | 5 лет со дня выпуска |
| 02-19-03 | Планирование: |  |
| 02-19-03/01 | Рабочая программа. | 3 года |
| 02-19-03/02 |  Годовой план работы учителя – логопеда на учебный год.  | 3 года |
| 02-19-03/03 | План фронтально-подгрупповых занятий по лексико-грамматическим категориям (по всем возрастам). | 3 года |
| 02-19-03/04 | План фронтально-подгрупповых занятий по звукопроизношению и обучению грамоте (старшие и подготовительные группы). | 3 года |
| 02-19-03/05 | План индивидуально-подгрупповых занятий (все возраста). Тетрадь индивидуальной работы с детьми. | 3 года |
| 02-19-03/06 | Тетрадь взаимодействия логопеда с воспитателями. | 3 года |
| 02-19-04 | График и циклограмма деятельности. | 3 года |
| 02-19-05 | Аналитический отчёт о проделанной работе за год. | 3 года |
| 02-19-06 | Журнал учёта посещаемости занятий детьми. | 3 года |
| 02-19-07 | Паспорт логопедического кабинета. | постоянно |

***Оснащение кабинета***

1. Настенное зеркало – 1 шт.
2. Лампа дневного освещения над зеркалом – 1 шт.
3. Детские столы – 4 шт.
4. Детские стулья – 8 шт.
5. Стол для логопеда – 1 шт.
6. Стул полумягкий – 1 шт.
7. Шкаф для пособий – 2 шт.
8. Зеркала для индивидуальной работы – 12 шт.
9. Коробки, папки для хранения пособий
10. Мольберт магнитный

*Примечание: Опись составлена исходя из наличного имущества и его количества. Кроме перечисленного в работе используются ТСО из личного фонда логопеда (ноутбук, электронная игротека, фонотека, ламинатор).*

***План – схема размещения мебели и оборудования***

|  |
| --- |
|  |

***Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми***

1. Набор постановочных зондов – 1 шт.
2. Деревянные шпатели и зондозаменители.
3. Спирт, спиртовые салфетки.
4. Вата стерильная
5. Стерильные марлевые и тканевые салфетки
6. Пособия для индивидуальной работы
7. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
8. Материалы для обследования устной речи.

***Перечень методической литературы***

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда в количестве 68 экземпляров:

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М., 1999
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012
4. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
5. Нищева Н.В. Тетради для детей среднего дошкольного возраста с ОНР ( с 4 до 5 лет) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009
6. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018
7. Нищева Н.В. Развивающие сказки ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015
8. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
9. Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012
10. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018
11. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009
12. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
13. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
14. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР ГНОМ и Д 2018
15. Н.С.Четверушкина Слоговая структура слова Национальный книжный центр 2017
16. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Тетрадь логопедических заданий», средняя группа «Скрипторий 2001» 2011
17. З.Е.Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007
18. Бухарина Н.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи 4-5 с ОНР ВЛАДОС 2015
19. Бухарина Н.Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с ОНР ВЛАДОС 2015
20. Л. С. Волкова. Логопедия. – М., 1998
21. Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. Логопедия. – Екатеринбург, 1998
22. Т.Б.Филичева, Г.В.Чирикина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М, 2016
23. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» - М., 2015
24. Н. В. Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПБ, 2014
25. В. В. Коноваленко. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М, 2007
26. Н. Г. Метельская. 100 физкультурных минуток на логопедических занятиях. – М, 2015
27. Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. –М., 1999
28. О. Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М., 2016
29. О. Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. – М., 2016
30. Н. Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых и фронтальных занятий логопеда. – М., 2014
31. Н. Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых и фронтальных занятий логопеда. – М., 2014
32. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2001
33. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2002
34. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2002
35. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Лето» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2002
36. И. А. Матыкина. Трудных звуков не бывает. Конспекты индивидуальных логопедических занятий для детей старшего дошкольного возраста. – Барнаул, 2014
37. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М., 2015
38. Н. Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М., 2015
39. Н. В. Нищева. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. – СПБ, 2010
40. Н. В. Нищева. Занимаемся вместе. Подготовительная логопедическая группа. Домашняя тетрадь. – СПБ, 2010
41. Т. Б. Филичева. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург, 1996
42. Т. И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи, фрукты и ягоды. – М., 2007
43. Т. И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.– М., 2007
44. Т. В. Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1999
45. Т. В. Туманова. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. – М, 2000
46. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Коррекция произношения звуков К, Г, Х. – М., 2014
47. Домашний логопед: полн. справ. - М.: Эксмо, 2007. - 488 с.
48. Залмаева, Раиса Яковлевна. Сам себе логопед: пособие для родителей / Р.Я. Залмаева. - СПб.: XXI век, 1996. - 91 с.
49. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношении /В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременская.- 3.е изд.,испр.и доп. – М: Издательство ГОМ 2016.-216.с.
50. Фронтальные логопедические задания в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период: пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2014-64 с.
51. Фронтальные логопедические задания в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2 период: пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2014-64 с.
52. Фронтальные логопедические задания в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 3 период: пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2014-64 с.
53. Фронтальные логопедические задания в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. 1 период: Методическое пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2002. -56с (Практическая логопедия)
54. Фронтальные логопедические задания в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. 2 период: Методическое пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2002. -56с (Практическая логопедия)
55. Фронтальные логопедические задания в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. 3 период: Методическое пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2002. -56с (Практическая логопедия)
56. Автоматизация свистящих звуков С, С\*, З, З\*, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.-3-изд.,испр. И доп.-М.: Издательство Гном, 2017.-80.: ил.
57. Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.-3-изд.,испр. И доп.-М.: Издательство Гном, 2017.-56.: ил.
58. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.-3-изд.,испр. И доп.-М.: Издательство Гном, 2017.- 56 с.: ил.
59. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4/ В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.-3-изд.,испр. И доп.-М.: Издательство Гном, 2017.-56.: ил
60. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения Гомзяк О.С. 2010
61. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Гомзяк О.С. 2010
62. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: 9 альбомов — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005
63. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?» и еще 7 альбомов -М.2004.
64. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» 4-5л.,5-6л.,6-7 лет, М-2008-2009г.
65. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду»,-М.2004.
66. Успенская Л.П. Успенский М.Б.Учись правильно говорить. Кн. Для учащихся. В 2ч. Ч. 1 – М.: Провещение, 1991.
67. Куликовская Т. А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», М. 2005г.
68. Егорова О. С. «Звуки Ф,ФЬ,В,ВЬ.» и еще 4 альбома Гном,2014.

***Дидактические игры и пособия***

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Дидактические игры и пособия** |
| **Обследование****устной речи** | Н. В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. |
| О. Е. Грибова. Экспресс-обследование. Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду? |
| **Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений** | МозаикаСортерыРамки - вкладышиИгра «Четвертый лишний»Пирамидка, матрешкаСчетные палочкиИгра «Что перепутал художник»Зашумленные картинкиИгра «Веселые загадки»Игра «Узнай, чей силуэт?»ТанграмРазрезные картинкиКлассификация предметов |
| **Формирование звукопроизношения** | Пособия по формированию слоговой структуры словаПредметные картинки на звукиТексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуковКартотека артикуляционной гимнастикиКартотека артикуляционной гимнастики и биоэнергопластики Профили звуковКарточки звуков-символов по Т.ФомичевойКартотека заданий по автоматизации и дифференциации звуковИгры: «Звуковые дорожки», «Звуковые улитки», «Лабиринты», «Логопедическое лото», «Логопедическое домино»Чистоговорки на трудные звукиНаборы игрушек на автоматизацию звукопроизношения |
| **Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа** | Набор звучащих предметов (игрушки-погремушки, бубен, свистулька)Сигнальные карточкиСхемы слова для определения позиции звука в словеЗвуковые символыЗвуковые линейки |
| **Грамота**  | Магнитная азбукаКниги «Букварь»Картинный материалНаглядный материалПредметные картинки |
| **Формирование лексико-грамматического строя речи** | Предметные картинки по лексическим темамДемонстрационные картинки по лексическим темамИгры на развитие навыка словообразованияИгры на развитие лексико-грамматического строяНаглядно-раздаточный материал по развитию навыка словоизменения и словоизменения «Назови ласково», «Один-много», «Антонимы», «Многозначные слова», «Слова-родственники», «Предлоги» |
| **Связная речь** | Схемы для составления рассказовСюжетные картинкиСерии сюжетных картинокМнемотаблицы для заучивания стиховИгрушкиТеатр фланелеграф |
| **Развитие мелкой моторики, речевого дыхания** | ПирамидкиКубики, конструкторы различных видов, матрешкаМассажные мячики + картотека упражнения с мячиками Су-джокДудочкиВетродуйчики (язычки, кораблики, султанчики,шарики)Картотека игра на развитие речевого дыханияМыльные пузыриКинетический песокКварцевый песокСухой бассейн,Мячи для сухого бассейнаТрафареты по раскрашиванию, штриховке контурных изображений предметовТренажеры по шнуровкеКомплексы пальчиковых игр, физкультминуток |
| **Наглядные материалы для занятий** | Схемы для составления рассказовСюжетные картинкиСерии сюжетных картинокМнемотаблицы для заучивания стиховДемонстрационные картинки по лексическим темамДемонстрационные картинки по звукопроизношениюСхемы предлоговСхемы предложенияЗвуковые символыПрофили звуков |

***Кабинет учителя-логопеда состоит из нескольких зон:***

**1. Центр индивидуальной коррекции речи**

Центр индивидуальной коррекции речи состоит из настенного зеркала (100х50) с дополнительным освещением.

В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков и материалы для обработки (спиртовые салфетки, вата, ватные палочки). Также имеется методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков; картотека (для домашних заданий) на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); картинный материал.

**2.** **Образовательный и информационный центр**

Включает столы и стулья для детей. Стол логопеда. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации, оформление тематических папок.

**3. Центр хранения наглядно-дидактических пособий и** **документации**

Весь материал систематизирован по разделам: звукопроизношение, развитие дыхания, фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой моторики, психических процессов, обучение грамоте. Имеется картотека по всем разделам.

Материал для самостоятельных игр находится в доступном для детей месте.

Наглядно-методический материал по лексическим темам и документация учителя-логопеда хранятся на верхних полках шкафа в картонных накопителях.

Для развития мелкой моторики пальцев рук в логопедическом кабинете дети собирают разнообразные конструкторы, мозаики, пазлы, бусы, играют со счётными палочками, игровые пособия со шнуровкой, массажными шариками; в миниатюрные сухие пальчиковые бассейны (наполненные фасолью), трафареты, шаблоны (в соответствии с лексическими темами). Имеется картотека пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, зрительная гимнастика.

Дети играют в игры на развитие направленной воздушной струи-с вертушками, султанчиками, воздушными шарами, тем самым подготавливая органы артикуляции к правильному произношению звуков.

На подгрупповых занятиях обучаю детей звуковому анализу и синтезу;  развиваю лексико– грамматические категории (наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы, подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка: предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т.д.); связную речь (картотека рассказов и сказок для пересказа, картотека загадок, подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности,  картинный материал по всем лексическим темам, словесные игры. В кабинете также имеются игры для развития неречевых процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления.

**4. Рабочее место учителя-логопеда**

Рабочее место оборудовано столом, стулом. Имеются ноутбук, ламинатор.

Информационные технологии являются эффективным средством коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.  Игры позволяют развивать у ребёнка слуховое внимание, чувство рифмы; совершенствовать фонематический слух; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; запоминать правильное графическое написание каждой буквы; разнообразить приемы работы по профилактике дисграфии и дислексии.