Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида № 29 «Дюймовочка» г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

**02-19-07**

**ПАСПОРТ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

**Учитель-логопед: Павлова О.Н.**

**2019г.**

**Цель, задачи и функции логопедического кабинета**

**Цель:**

 Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

**Функции кабинета:**

* Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
* Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
* Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
* Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

**Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДОУ**

 Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;

- развитие связной речи;

- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;

- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;

- развитие коммуникативных функций;

- подготовку к обучению грамоте;

- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

**Правила пользования логопедическим кабинетом**

1. Ключи от кабинета в двух экземплярах (один у учителя-логопеда, второй у заместителя заведующего по АХЧ).
2. Влажная уборка кабинета проводится 2 раза в неделю.
3. Ежедневно проводится проветривание кабинета.
4. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Номенклатура дел учителя – логопеда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ дела** | **Наименование** | **Срок хранения** |
| 02-19-01 | Нормативно-правовые документы, регламентирующие логопедическую деятельность. | постоянно |
| 02-19-02 | Речевые карты на детей. | 5 лет со дня выпуска |
| 02-19-03 | Планирование: |  |
| 02-19-03/01 | Рабочая программа. | 3 года |
| 02-19-03/02 |  Годовой план работы учителя – логопеда на учебный год.  | 3 года |
| 02-19-03/03 | План фронтально-подгрупповых занятий по лексико-грамматическим категориям (по всем возрастам). | 3 года |
| 02-19-03/04 | План фронтально-подгрупповых занятий по звукопроизношению и обучению грамоте (старшие и подготовительные группы). | 3 года |
| 02-19-03/05 | План индивидуально-подгрупповых занятий (все возраста). Тетрадь индивидуальной работы с детьми. | 3 года |
| 02-19-03/06 | Тетрадь взаимодействия логопеда с воспитателями. | 3 года |
| 02-19-04 | График и циклограмма деятельности. | 3 года |
| 02-19-05 | Аналитический отчёт о проделанной работе за год. | 3 года |
| 02-19-06 | Журнал учёта посещаемости занятий детьми. | 3 года |
| 02-19-07 | Паспорт логопедического кабинета. | 3 года  |

**Оснащение кабинета**

1. Настенное зеркало – 1 шт.
2. Лампа дневного освещения над зеркалом – 1 шт.
3. Детские столы – 3 шт.
4. Детские стулья – 6 шт.
5. Стул полумягкий – 1 шт.
6. Шкаф для пособий – 2 шт.
7. Зеркала для индивидуальной работы – 15 шт.
8. Коробки, папки для хранения пособий.

*Примечание: Опись составлена исходя из наличного имущества и его количества. Кроме перечисленного в работе используются ТСО из личного фонда логопеда (ноутбук, электронная игротека, фонотека, ламинатор, компьютерные колонки).*

**План – схема размещения мебели и оборудования**

|  |
| --- |
|  |

**Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми**

1. Набор постановочных зондов – 1 шт.
2. Спирт, спиртовые салфетки.
3. Вата стерильная, ватные палочки.
4. Стерильные марлевые салфетки.
5. Деревянные шпатели.
6. Пособия для индивидуальной работы.
7. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
8. Материалы для обследования устной речи.

**Перечень методической литературы**

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда:

1. Н. В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи ) с 3 до 7 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Н. В.Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Н. В.Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Н. В.Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Н. В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа) ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Н. В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет(средняя группа) ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Н. В.Нищева Занимаемся вместе. Тетрадь для детей раннего возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
8. Н. В. Нищева Занимаемся вместе. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. Н. В.Нищева Занимаемся вместе. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
10. Н. В. Нищева Занимаемся вместе. Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1,№2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. Н. В. Нищева Занимаемся вместе. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 2010.
13. Г.А.Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи. 1985.
14. Н.В.Курдвановская Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. 2006.
15. О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИК»
16. Т.П.Бессонова, О.Е. Грибова Дидактический материал по обследованию речи детей. Издательство АРКТИ, 1998 г.
17. И.А.Смирнова Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения «Детство-Пресс»,2004
18. И.А.Смирнова Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи «Детство-Пресс»,2004
19. Т.Г.Визель Как вернуть речь 2005
20. М.А.Поваляева справочник логопеда. 2002
21. В.С.Володина Альбом по развитию речи2006
22. З.А.Репина Уроки логопедии 1999
23. Л.С.Волкова, Т.В.Туманова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Логопедия. Методическое наследие.2003.
24. Л.С.Волкова Логопедия 1999.
25. О.В.Правдина Логопедия 1973.
26. Е.Д. Худенко Практическое пособие по развитию речи 1992.
27. И.Г.Выгодская, Л.П.Успенская Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. 1993.
28. Т.В.Пятница, Т.В.Башинская. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. 2010.
29. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.2000.
30. Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
31. М.Г.Генинг, Н.А.Герман Воспитание у дошкольников правильной речи 1971
32. А.М.Бородич Методика развития речи детей. 1981
33. С.А.Миронова Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях 1991
34. В.И.Селиверстов Игры в логопедической работе с детьми 1987
35. Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика 2004
36. Н.С.Жукова Логопедия 1998
37. И.Б.Мусова Логопедические чистоговорки 1999
38. С.П.Цуканова. Л.Л.Бетц Формируем навыки чтения.2015
39. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2011
40. Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.

**Наглядные материалы к занятиям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Дидактические игры и пособия** |
| **Обследование****устной** **речи** |   |
| Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения  Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи Володина В.С. Альбом по развитию речи |
|  |
|   |
|  |
| **Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений** | Мозаики – 3 шт.Игра «Четвертый лишний»Пирамидки (деревянные и пластмассовые) – 3 шт.Рамки-вкладыши -8шт.Пазлы -2шт.Зашумленные картинкиИгры «Сложи картинку»,«Сложи узор»Домино -2 шт.Наборы кубиков(собери картинку) – 8 шт.Кубики – 4шт. |
| **Формирование звукопроизношения** | Пособия по формированию слоговой структуры словаПредметные картинки на звукиТексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуковКартотека артикуляционной гимнастикиПрофили звуковКарточки звуков-символов по Т.ФомичевойКартотека заданий по автоматизации и дифференциации звуков«Звуковой домик»Чистоговорки на все группы звуковДидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Е.С.Большакова, И.Т.Лопухина, Н.Н.Амосова, Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.). Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н Новоторцева, Комарова Л.С, Зуева М.А.) |
| **Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа** | Набор звучащих предметов (игрушки-погремушки, бубен, свистулька, колокольчики)Схемы слова для определения позиции звука в словеЗвуковые моделиЗвуковые домики |
| **Грамота**  | Читаем и составляем словаМагнитная азбукаКасса буквДелим слова на слогиКартинный материал |
| **Формирование лексико-грамматического строя речи** | Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Профессии», «Времена года»Плакаты : Мебель, Одежда, Животные, Транспорт, Посуда, Насекомые, Грибы, Ягоды.Игры на развитие навыка словообразованияИгры на развитие лексико-грамматического строяПредметные картинки «Один-много», «Антонимы», «Многозначные слова» |
| **Связная речь** | Схемы для составления рассказовСюжетные картинкиСерии сюжетных картинокНабор домашние животные |
| **Развитие мелкой моторики, речевого дыхания** | Мозаики различных видовКубики, конструкторы различных видов, пирамидкиМассажные мячики Су-джокСчетные палочки Разрезные картинкиРамки-вкладыши -8шт.Пазлы -4шт.Карточки-трафареты по раскрашиванию, штриховке контурных изображений предметовИгра «Умные шнурочки»СвистулькиВетродуйчикиДудочки Игры на развитие дыханияМыльные пузыри |

**Кабинет учителя-логопеда состоит из нескольких зон:**

**1. Центр индивидуальной коррекции речи**

Центр индивидуальной коррекции речи состоит из настенного зеркала (100х50) с дополнительным освещением.

В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков (шпателя) и материалы для обработки (спиртовые салфетки, вата, ватные палочки). Рядом с зеркалом расположены карточки с фрагментами артикуляционных упражнений.

Альбомы «Скороговорки», улучшающие дикцию, чёткость, внятность речи ребёнка. Также имеется методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков; картотека на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); картинный материал.

**2.** **Образовательный и информационный центр**

Включает столы и стулья для детей. Стол с компьютером. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации, оформление тематических папок.

**3. Центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации**

Весь материал систематизирован по разделам: звукопроизношение, развитие дыхания, фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой моторики, психических процессов, обучение грамоте. Имеется картотека по всем разделам.

Материал для самостоятельных игр находится в доступном для детей месте.

Наглядно-методический материал по лексическим темам и документация учителя-логопеда хранятся на верхних закрытых полках шкафа.

Для развития мелкой моторики пальцев рук в логопедическом кабинете дети собирают разнообразные конструкторы, мозаики, пазлы, бусы, играют со счётными палочками, игровые пособия со шнуровкой, массажными шариками; в миниатюрные сухие пальчиковые бассейны (наполненные фасолью), трафареты, шаблоны (в соответствии с лексическими темами).

Дети играют в игры на развитие направленной воздушной струи-с вертушками, султанчиками, воздушными шарами, тем самым подготавливая органы артикуляции к правильному произношению звуков.

На подгрупповых занятиях обучаю детей звуковому анализу и синтезу;  развиваю лексико– грамматические категории (наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы, подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка: предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т.д.); связную речь (картотека рассказов и сказок для пересказа, картотека загадок, подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности,  картинный материал по всем лексическим темам, словесные игры. В кабинете также имеются игры для развития неречевых процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления.

**4. Рабочее место учителя-логопеда**

Рабочее место оборудовано столом, стулом. Имеются ТСО: ноутбук;

Информационные технологии являются эффективным средством коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.  Игры позволяют развивать у ребёнка слуховое внимание, чувство рифмы; совершенствовать фонематический слух; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; запоминать правильное графическое написание каждой буквы; разнообразить приемы работы по профилактике дисграфии и дислексии.