**Паспорт помещения МАДОУ детский сад № 29 г. Белебея**

***по состоянию на 01.09.2019г.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название помещения** | кабинет педагога - психолога | |
| **Ответственные лица** | **Галеева Лилия Рамилевна** | педагог - психолог |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технические характеристики** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *наименование* | | *Размер/кол-во* | | *ед.изм.* | | | *материал* | | | | | | *размещение* | | | | |
| площадь кабинета | | 14 | | кв.м | | | - | | | | | | - | | | | |
| окно | | х | | м | | | дерево, стекло | | | | | | наружная стена | | | | |
| дверь | | 1 | | шт. | | | комб.дерево | | | | | | коридор | | | | |
| Радиатор отопления | | 1 | | шт. | | | чугун | | | | | | под окном | | | | |
| Количество электроламп | | 3 | | шт. | | | Энергосберегающие  в прозрачном плафоне | | | | | |  | | | | |
|  | |  | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
| **Мебель** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *наименование* | | *кол-во (шт.)* | | | *назначение* | | | | | | | | *примечания* | | | | |
| Стол детский | | 2 | | | занятия | | | | | | | | ЛДСП, металл | | | | |
| Стол взрослый | | 1 | | | работа с документами | | | | | | | | ЛДСП | | | | |
| Стул детский | | 6 | | | сидение | | | | | | | | дерево | | | | |
| Шкаф | | 1 | | | хранение пособий, книг, игрушек | | | | | | | | ДСП | | | | |
| Тумба | | 1 | | | хранение игрушек | | | | | | | | ДСП | | | | |
| Сейф | | 1 | | | Хранение документов | | | | | | | | металл | | | | |
|  | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | |
|  | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| **Игровое и развивающее оборудование** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *наименование* | | | | | | *кол-во* | | *назначение* | | | | | | | *расположение* | | |
| Сухой бассейн – мягкая модульная конструкция | | | | | | 1 | | Оздоровление детей | | | | | | | кабинет | | |
| Стол: песочная терапия | | | | | | 1 | | Занятия с детьми | | | | | | | кабинет | | |
|  | | | | | |  | |  | | | | | | |  | | |
|  | | | | | |  | |  | | | | | | |  | | |
|  | | | | | |  | |  | | | | | | |  | | |
| **Программно-методическое обеспечение** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название программы** | | | | **Основное**  **направление**  **программы** | | | | **Автор (ы)**  **программы** | | | **Издательство (литер - й**  **источник)** | | | | | | **Кому**  **принадлежит** |
| В гостях у сказки. Развивающие занятия для самых маленьких. | | | | социально-коммуникативное развитие | | | | И.Г. Семеренко. | | | Литера: 2006. | | | | | | личное |
| Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. | | | | социально-коммуникативное развитие | | | | А.С. Роньжина. | | | М.: Книголюб Год: 2003 | | | | | | личное |
| Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе. | | | | коррекционно- развивающее | | | | В.Л. Шарохина | | | М.: Прометей, Книголюб, 2002. | | | | | | личное |
| Коррекционно – развивающие занятия в средней группе. | | | | коррекционно- развивающее | | | | В.Л. Шарохина. | | | М.: Прометей, Книголюб, 2002. | | | | | | личное |
| Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. | | | | коррекционно- развивающее | | | | В.Л. Шарохина. | | | М.: Прометей, Книголюб, 2002. | | | | | | личное |
| Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе | | | | коррекционно- развивающее | | | | Л.И.Катаева. | | | М: Книголюб, 2004. | | | | | | личное |
| Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. | | | | коррекционно- развивающее | | | | М.А. Панфилова. | | | М.:ТЦ Сфера, 2002. | | | | | | ДОУ |
| Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 ЛЕТ) «Цветик - Семицветик» | | | | социально-коммуникативное развитие | | | | Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова | | | СПб.:  Речь, 2014. | | | | | | личное |
| Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. | | | | коррекционно- развивающее | | | | И.Л. Арцишевская. | | | М.: Книголюб, 2008. | | | | | | личное |
| Работа психолога с застенчивыми детьми. | | | | коррекционно- развивающее | | | | Л.И. Катаева | | | М.: Книголюб, 2004. | | | | | | личное |
| Развитие самосознания и индивидуальности. | | | | социально-коммуникативное развитие | | | | Е.Н. Лебеденко. | | | Прометей; Книголюб, 2003. | | | | | | ДОУ |
| Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе. | | | | коррекционно- развивающее | | | | Ю.В. Останкова | | | М.: «Учитель», 2007. | | | | | | личное |
| Тренинг по сказкотерапии. | | | | социально-коммуникативное развитие | | | | Т. Д. Зинке-вич-Евстигнеевой. | | | Санкт-Петербург 2006. | | | | | | личное |
| Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно – развивающие занятия для детей 5-8 лет. | | | | коррекционно- развивающее | | | | С.И. Семенака | | | М: АРКТИ, 2003. | | | | | | личное |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  |
| **Перечень методической литературы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Название*** | | | | | | | ***Автор*** | | | | | ***кому принадлежит*** | | | | | |
| Азбука для родителей. | | | | | | | А. Фромм | | | | | Личное | | | | | |
| Ваш ребенок готовится к школе. | | | | | | | В.Г. Горецкий, И.А. Федосова, В.И. Рудицкая | | | | | личное | | | | | |
| Возрастная психология. | | | | | | | В.С. Мухина | | | | | личное | | | | | |
| В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя. | | | | | | | [Е. Д. Шваб.](https://booksee.org/g/%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BC%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%95.%20%D0%94.%20%D0%A8%D0%B2%D0%B0%D0%B1.) | | | | | личное | | | | | |
| Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. | | | | | | | А.А. Стребелева, Е.А. Катаева. | | | | | личное | | | | | |
| Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками. | | | | | | | Е.Л.Кыласова. | | | | |  | | | | | |
| Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. | | | | | | | А.Н. Веракса. | | | | | личное | | | | | |
| Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. | | | | | | | М.А. Панфилова. | | | | | личное | | | | | |
| Как предупредить отклонения в поведении ребенка. | | | | | | | А.И. Захарова. | | | | | ДОУ | | | | | |
| Курс занятий по развитию речи и формированию у дошкольников первоначальных представлений: окружающий мир, математика.3-4 года, 4- 5 лет, 5-6 лет. | | | | | | | Издательство: [Школьная пресса](https://www.labirint.ru/pubhouse/2179/), 2016 г. | | | | | личное | | | | | |
| Нравственные беседы с детьми 4 -6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. | | | | | | | Г.Н. Жучкова. | | | | | личное | | | | | |
| Обучение старших дошкольников. | | | | | | | Т.Д. Кондратенко, В.К.Котырло., С.А. Ладывир. | | | | | личное | | | | | |
| Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. | | | | | | | Е.А.Чаус, Г.П.Попова. | | | | | личное | | | | | |
| Особый ребенок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. | | | | | | | Н. В. Верещагина. | | | | | личное | | | | | |
| Психологические игры и тренинги в детском саду. | | | | | | | Л.В.Чернецкая | | | | | личное | | | | | |
| Психолого-педагогическя готовность ребенка к школе. | | | | | | | Н.В. Нижегородцева, Д. Шадриков. | | | | | личное | | | | | |
| Психолог в детском дошкольном учреждении. | | | | | | | Т.А.Лаврентьева | | | | | личное | | | | | |
| Психология. Словарь. | | | | | | | Л.А.Карпенко. | | | | | личное | | | | | |
| Психология коррекционной и развивающей работы с дошкольниками. | | | | | | | М.В.Ермолаева | | | | | личное | | | | | |
| Психогимнастика. | | | | | | | М.Н. Чистякова | | | | | личное | | | | | |
| Перспективное планирование работы психолога в ДОУ. | | | | | | | Г.А.Прохорова | | | | | личное | | | | | |
| Практическая психология образования: опыт, проблемы, перспективы. | | | | | | | Федерация психологов образования России. | | | | | личное | | | | | |
| Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. | | | | | | | М.М.Семаго, Н.Я. Семаго. | | | | | личное | | | | | |
| Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. | | | | | | | Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. | | | | | личное | | | | | |
| Развитие познавательных способностей дошкольника. | | | | | | | Е.В.Проскура | | | | | личное | | | | | |
| Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. | | | | | | | В.М.Минаева | | | | | личное | | | | | |
| Скоро в школу, Экспресс программа подготовки и развития. | | | | | | | Т.В. Модестова | | | | | личное | | | | | |
| Справочник дошкольного психолога. | | | | | | | Г.А.Широкова | | | | | личное | | | | | |
| Ступени общения: от года до семи лет. | | | | | | | Е.О. Смирнова Л.Н. Галигузова. | | | | | личное | | | | | |
| Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. | | | | | | | Л.Ф. Тихомирова. | | | | | личное | | | | | |
| Уроки сказки. | | | | | | | Л.П.Стрелкова | | | | | личное | | | | | |
| Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии. | | | | | | | О.Н.Овчар,  Колягина В.Г. | | | | | личное | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| **Перечень диагностического инструментария** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название методики**  **(теста), пособия** | | | **Основное**  **направление**  **методики,**  **пособия** | | | | **Автор (ы)**  **методики** | | | **Издательство**  **(литературный**  **источник)** | | | | | | **Кому**  **принадлежит** | |
| Диагностика психологических особенностей дошкольника. | | | Психологические особенности. | | | | Г. А. Урунтаева | | | М.: «Академия», 1999 | | | | | | личное | |
| Дезадаптивное поведение детей. Диагностика. Коррекция. Психопрофилактика. | | | Дезадаптивные формы нарушения поведения. | | | | Н.А.Рычкова. | | | М: Издательство Гном и Д, 2001г. | | | | | | личное | |
| Психологические рисуночные тесты | | | Эмоциональное состояние. | | | | А.Л. Венгер. | | | М: ВЛАДОС, Пресс, 2003. | | | | | | ДОУ | |
| Психолого – медико – педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. М.М.Семаго. | | | Особенности развития познавательной сферы. | | | | М.М.Семаго, Н.Я. Семаго. | | | М: АРКТИ, 1999. | | | | | | личное | |
| Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. | | |  | | | | Р. Римская, С. Римский | | | [АСТ-Пресс](https://www.labirint.ru/pubhouse/20/), 2007 г. | | | | | | личное | |
| Экспресс диагностика в детском саду. | | | Познавательная и эмоциональная сферы. | | | | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. | | | Издательство: [Генезис](https://www.labirint.ru/pubhouse/904/), 2017 г. | | | | | | личное | |
|  | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | |
|  | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | |
|  | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | |
|  | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | |
|  | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | |
|  | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | |
|  | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | |
|  | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| **Перечень игр, игрушек, дидактических и наглядных пособий** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название** | | | | | | | | | **Количество** | | | | | **Кому**  **принадлежит** | | | |
| Геометрические вкладыши. | | | | | | | | | 1 | | | | | личное | | | |
| Дидактическая игра: яйца в гнезде. | | | | | | | | | 2 | | | | | ДОУ | | | |
| Дидактическая игра «Разноцветные гномы». | | | | | | | | | 1 | | | | | личное | | | |
| Дидактическая игра «Времена года». | | | | | | | | | 1 | | | | | личное | | | |
| Дидактическая игра «Как себя вести». | | | | | | | | | 2 | | | | | личное | | | |
| Дидактическая игра «Овощи-фрукты». | | | | | | | | | 1 | | | | | личное | | | |
| Деревянное табло: часы. | | | | | | | | | 1 | | | | | личное | | | |
| Деревянные бусы. | | | | | | | | | 1 | | | | | личное | | | |
| Детское лото: кто где живет? | | | | | | | | | 1 | | | | | личное | | | |
| Кукольный театр. | | | | | | | | | 1 | | | | | ДОУ | | | |
| Конструктор «Лего». | | | | | | | | | 1 | | | | | ДОУ | | | |
| Логические блоки Дьенеша. | | | | | | | | | 1 | | | | | ДОУ | | | |
| Матрешка. | | | | | | | | | 1 | | | | | личное | | | |
| Мелкий строительный материал. | | | | | | | | | 1 | | | | | личное | | | |
| Набор ОКСВА. | | | | | | | | | 3 | | | | | ДОУ | | | |
| Набор цифр. | | | | | | | | | 6 | | | | | личное | | | |
| Набор СТАММ. | | | | | | | | | 1 | | | | | личное | | | |
| «Сложи квадрат» Б.П.Никитина. | | | | | | | | | 2 | | | | | ДОУ | | | |
| Пирамидка крупная. | | | | | | | | | 1 | | | | | ДОУ | | | |
| Пирамидка средняя. | | | | | | | | | 2 | | | | | ДОУ | | | |
| Пирамидка деревянная. | | | | | | | | | 1 | | | | | личное | | | |
| Пирамидка – мисочка. | | | | | | | | | 2 | | | | | ДОУ | | | |
| «Рамки - вкладыши» Монтессори. | | | | | | | | | 1 | | | | | ДОУ | | | |
| Развивающая игра «Найди пару». | | | | | | | | | 1 | | | | | личное | | | |
| «Радужное лукошко». | | | | | | | | | 1 | | | | | ДОУ | | | |
| Развивающая игра: Мир животных. | | | | | | | | | 1 | | | | | личное | | | |
| Развивающая игра «Веселые картинки». | | | | | | | | | 1 | | | | | личное | | | |
| Развивающая игра «Почтовый ящик». | | | | | | | | | 1 | | | | | личное | | | |
| Танграм. | | | | | | | | | 3 | | | | | ДОУ | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Материалы к занятиям** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Серия «Мир в картинках» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Серия «Рассказы по картинкам» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Серия «Расскажите детям о…» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Серия «Играем в сказку» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Серия методических пособий | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Картины для рассматривания | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Познавательное развитие: Ознакомление с предметным и социальным миром | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |