

## Содержание

<b>Введение</b>	3
<b>Паспорт программы развития МАДОУ на 2019–2024 годы</b>	4
<b>Механизмы реализации программы развития детского сада</b>	7
<b>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</b>	7
1. Организационно-правовое обеспечение учреждения	7
2. Система управления учреждением	9
3. Инфраструктура учреждения	10
4. Кадровое обеспечение учреждения	11
5. Условия обучения в детском саду	17
6. Особенности годового планирования образовательного процесса	17
7. Методическая работа в ДОУ	25
8. Сотрудничество с родителями	31
9. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи	33
<b>Раздел II. Концепция развития детского сада</b>	34
<b>Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</b>	34
<b>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</b>	36
1. <i>Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности</i>	36
2. <i>Мероприятия по улучшению кадрового состава</i>	37
3. <i>Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада</i>	38
4. <i>Принципы реализации основных концептуальных идей</i>	40
5. <i>Система мер по минимизации рисков реализации Программы</i>	41
<b>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</b>	42
Список литературы	43

### 1. Введение

**Развитие** - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МАДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ детский сад № 29 г.Белебея и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

### ***Основное предназначение программы***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, **а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.**
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

### ***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа

микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОО, образ педагога, образ выпускника ДОО);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

### 1. Паспорт программы развития МАДОУ детский сад № 29 г.Белебея на 2019–2024 годы

Наименование программы	Программа развития МАДОУ детский сад № 29 г.Белебея на 2019–2024 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ детский сад № 29 г.Белебея №148 от 31.08.2018г.
Координаторы	Баянова Лилия Нуруловна, заведующий МАДОУ детский сад № 29 г.Белебея Гусева Любовь Сергеевна, старший воспитатель
Исполнители программы	Работники МАДОУ детский сад № 29 г.Белебея
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.4.1.3049-13. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР - 2015; образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013, №1014. 7. Государственная программа "Развитие образования в республике Башкортостан", утвержденная Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 г. N 54 8. Устав МАДОУ детский сад № 29 г.Белебея
Сроки реализации программы развития	<b>1. 2019-2021 уч.г.</b> – диагностико-прогностический <b>2. 2021-2023 гг.</b> – основной <b>3. 2023-2024 уч.г.</b> - аналитико-диагностический
Источники финансирования Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Основные этапы	<b>Первый этап:</b> разработка документов, направленных на методическое,

реализации программы развития	<p>кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><b>Второй этап:</b> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><b>Третий этап:</b> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</li> <li>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> </ol>
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</li> <li>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>6. Привести в соответствие с требованиями адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</li> <li>7. Модернизировать систему управления образовательной организации.</li> <li>8. Создание условий для сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>➤ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>➤ Разработка программы воспитания поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>➤ Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>➤ Внедрение в педагогический процесс новых современных форм</li> </ul>

	<p>и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>➤ Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> <li>➤ Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</li> <li>➤ Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</li> <li>➤ Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Структура Программы развития</p>	<p>Введение.  Паспорт программы развития МАДОУ детский сад № 29 г.Белебея на 2019–2024 годы  Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада  Раздел II. Концепция развития детского сада  Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты  Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития  Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировка программы проводится заведующим МАДОУ детский сад № 29 г.Белебея Баяновой Лилией Нуруловной</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>1. Кадровые ресурсы – <b>78 %</b> педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, <b>70,7%</b> педагогов с высшим педагогическим образованием, <b>29,3%</b>- со средним специальным педагогическим образованием. На момент завершения программы доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией должна составить <b>92%</b>, с высшим образованием – <b>73%</b></p> <p>2. Материально-технические ресурсы. Образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для</p>

### 3. Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

## Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

### 1. Организационно-правовое обеспечение учреждения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	<p><b>1 корпус:</b> Свидетельство о государственной регистрации права от 17.01.2013 г. 04-АБ № 832878 Земельный участок, общая площадь 9 893 кв.м., адрес объекта: Россия, Республика Башкортостан, г.Белебей, ул. Интернациональная д.122 В <i>Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.</i> Свидетельство на право собственности на землю 17.01.2013 г. 04-АД 049728.</p> <p><b>2 корпус:</b> Свидетельство о государственной регистрации права от 25/11/2015 г. Акт приёма передачи от 21.07.2015 б/н Земельный участок, общая площадь 2 955 кв.м., адрес объекта: Россия, Республика Башкортостан, г.Белебей, ул.Войкова, д. 39 <i>Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.</i> Свидетельство на право собственности на землю 02-04/106-04/306/004/ 2015-8234/2</p>
Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы, имеющиеся в распоряжении учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 06.11.2015 г. № 02. 18.18.000 М 000235.11.15</li> <li>- Акт проверки готовности МАДОУ к новому 2019-2020 учебному году от 02.08.2019г.</li> <li>- Заключение комиссии: образовательное учреждение к учебному году готово.</li> </ul>
Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	<p>а) Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, зарегистрированном до 1 июля 2002 года. Серия 02 № 004624411</p> <p>б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 01.01.2013г. Серия 02 № 007325778</p>

<p>Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России</p>	<p>Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (утверждён главой Администрации муниципального района Белебеевский район РБ 23.09.2015г.), с изменениями от 13.02.2019г. Устав МАДОУ соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.</p>
<p>Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективный договор Учреждения;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;</li> <li>- положение о родительском клубе Учреждения;</li> <li>- положение об общем собрании работников Учреждения;</li> <li>- положение о переводе, отчислении и восстановлении воспитанников Учреждения;-</li> <li>- положение о педагогическом совете Учреждения;</li> <li>- положение о Наблюдательном совете;</li> <li>- положение о ВСОКО;</li> <li>- положение о стимулирующих выплатах работникам;</li> <li>- положение о защите персональных данных работников;</li> <li>- положение о порядке ведения личных дел воспитанников;</li> <li>- положение о внутренней контрольной деятельности;</li> <li>- положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения;</li> <li>- положение о регулировании споров между участниками образовательных отношений;- положение о деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи</li> <li>- положение о консультационном центре «ПОМОГАЙ – КА» по работе с родителями (законными представителями) детей, нуждающихся в консультативной помощи.</li> <li>- положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и (или) родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения</li> <li>- положение о психолого-педагогическом консилиуме</li> <li>- положение о профессиональной подготовке, переподготовке и повышения квалификации работников Учреждения</li> <li>- положение о языке образования воспитанников в ДОУ</li> <li>- положение о режиме занятий воспитанников (организованной образовательной деятельности) и организации образовательного процесса</li> <li>- положение о защите персональных данных работников Учреждения</li> <li>- положение о порядке ведения личных дел в ДОУ</li> </ul>

Лицензия на право проведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	от 19.02.2016г. № 3853, ОГРН 1020201579001, ИНН 0255009560, Серия 02ЛЮ1 № 0005548
--	---

## 2. Система управления учреждением

Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<p>В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДООУ;</li> <li>• старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровье сбережения воспитанников;</li> <li>• заместитель заведующего по АХЧ - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ;</li> </ul>
Каковы основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения.	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдательный совет;</li> <li>- общее собрание работников;</li> <li>- педагогический совет;</li> <li>- общее родительское собрание.</li> </ul>
Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.	<p>Непосредственное управление ДООУ осуществляет МКУ Управление образования муниципального района Белебеевский район РБ. Также активное влияние на деятельность ДООУ оказывают Профсоюз работников образования.</p> <p>В состав органов самоуправления ДООУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдательный совет</li> <li>• Общее собрание работников</li> <li>• Педагогический совет ДООУ;</li> <li>• Общее родительское собрание;</li> </ul> <p><b>Руководит образовательным учреждением заведующий Баянова Лилия Нуруловна.</b></p> <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральным законом «Об образовании».</li> <li>• Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».</li> <li>• Конвенцией ООН о правах ребенка.</li> <li>• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.</li> <li>• Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ.</li> <li>• Уставом МАДООУ</li> <li>• Договором между ДООУ и родителями.</li> </ul>





#### 4. Кадровое обеспечение учреждения

<i>Должность</i>	<i>Количество единиц</i>
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1 (внешние совместители - 2)
Инструктор по физическому развитию	1
Учитель - логопед	11
Учитель - дефектолог	1
Воспитатели	22
Педагоги - психологи	1

#### Уровень образования

<i>Уровень образования</i>	<i>Проценты</i>
Высшее образование	91 %
Средне – профессиональное образование	9 %

#### Результаты аттестации

высшая квалификационная категория	10 человек
первая квалификационная категория	25 человек
соответствие занимаемой должности	4
курсы повышения квалификации	100 %

#### Педагогический стаж

<i>Стаж работы</i>	<i>Количество специалистов</i>
до 5 лет	4
5 - 15 лет	10
15 - 20 лет	4
20 лет и выше	21

#### Администрация

<b>Баянова Лилия Нуруловна</b>	<b>Гусева Любовь Сергеевна</b>
------------------------------------	------------------------------------

<b>ЗАВЕДУЮЩИЙ</b> <u>высшее педагогическое образование</u> квалификация «Олигофренопедагог, логопед специальных коррекционных – образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта» высшая квалификационная категория общий стаж 31 год стаж работы в должности 12 лет	<b>СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ</b> <u>средне - специальное педагогическое образование</u> квалификация «Воспитатель детского сада» высшая квалификационная категория общий стаж 48 лет стаж работы в должности 19 лет
---	---

**Воспитатели**

<b>Абанина</b> <b>Ирина Николаевна</b> <b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b> <u>средне - специальное педагогическое образование</u> квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях» первая квалификационная категория общий стаж 38 лет стаж работы в должности 38 лет	<b>Страбыкина</b> <b>Елена Николаевна</b> <b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b> <u>высшее педагогическое образование</u> квалификация «Учитель русского языка и литературы средней школы» первая квалификационная категория общий стаж 37 лет стаж работы в должности 37 лет
<b>Ахтареева</b> <b>Радалия Раисовна</b> <b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b> <u>средне - специальное педагогическое образование</u> квалификация «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» первая квалификационная категория общий стаж 34 года стаж работы в должности 34 года	<b>Гибаева</b> <b>Наталья Владимировна</b> <b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b> <u>средне – профессиональное образование</u> квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждений» <u>высшее педагогическое образование</u> квалификация «Педагог – психолог» первая квалификационная категория общий стаж 30 лет стаж работы в должности 30 лет
<b>Гайсина</b> <b>Ляйсан Загировна</b> <b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b> <u>средне - специальное педагогическое образование</u> квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с недостатками умственного или речевого развития» первая квалификационная категория общий стаж 2 года стаж работы в должности 2 года	<b>Галиуллина</b> <b>Наталья Викторовна</b> <b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b> <u>средне – профессиональное образование</u> квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждений, с правом обучения детей английскому языку» <u>высшее педагогическое образование</u> квалификация «Олигофренопедагог, логопед специальных коррекционных – образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта» первая квалификационная категория общий стаж 16 лет стаж работы в должности 16 лет
<b>Сунагатова</b> <b>Нина Ивановна</b>	<b>Шайхисламова</b> <b>Гузель Раисовна</b>

<p><b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b>  <u>средне – специальное педагогическое образование</u>  <u>квалификация</u>  «Воспитатель детского сада»  первая квалификационная категория  общий стаж 40 лет  стаж работы в должности 40 лет</p>	<p><b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b>  <u>высшее педагогическое образование</u>  квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист»  первая квалификационная категория  общий стаж 29 лет  стаж работы в должности 4 года</p>
<p><b>Дремина Ольга Викторовна</b></p>	<p><b>Сулейманова Ольга Анатольевна</b></p>
<p><b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b>  <u>средне – профессиональное образование</u>  квалификация «Воспитатель в дошкольном учреждении, руководитель ИЗО деятельности»  <u>высшее педагогическое образование</u>  квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»  высшая квалификационная категория  общий стаж 21 год  стаж работы в должности 21 год</p>	<p><b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b>  <u>средне – профессиональное образование</u>  квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях»  <u>высшее педагогическое образование</u>  квалификация «Специальный психолог»  первая квалификационная категория  общий стаж 24 года  стаж работы в должности 24 года</p>
<p><b>Сидоркина Елена Анатольевна</b></p>	<p><b>Татиева Татьяна Владимировна</b></p>
<p><b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b>  <u>средне – профессиональное образование</u>  квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»  <u>высшее педагогическое образование</u>  квалификация  «Специальный - психолог»  первая квалификационная категория  общий стаж 16 лет  стаж работы в должности 14 лет</p>	<p><b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b>  <u>средне – профессиональное образование</u>  квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель психолог»  <u>высшее педагогическое образование</u>  квалификация  «Педагог – психолог. Учитель - логопед»  высшая квалификационная категория  общий стаж 19 лет  стаж работы в должности 19 лет</p>
<p><b>Курганская Ольга Викторовна</b></p>	<p><b>Мухаметзянова Елена Николаевна</b></p>
<p><b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b>  <u>средне – профессиональное образование</u>  квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях, руководитель физвоспитания в дошкольных учреждениях»  <u>высшее педагогическое образование</u>  квалификация «Учитель - логопед»  первая квалификационная категория  общий стаж 24 года  стаж работы в должности 24 года</p>	<p><b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b>  <u>средне – профессиональное образование</u>  квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной квалификацией ИЗО деятельность»  <u>высшее педагогическое образование</u>  квалификация «Педагог - психолог»  первая квалификационная категория  общий стаж 19 лет  стаж работы в должности 19 лет</p>
<p><b>Матвеева Зульфира Мисхатовна</b></p>	<p><b>Маркелова Анна Михайловна</b></p>

<p><b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b>  <u>средне – специальное педагогическое образование</u>  <u>квалификация</u>  «Воспитатель детского сада»  первая квалификационная категория  общий стаж 37 лет  стаж работы в должности 37 лет</p>	<p><b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b>  <u>высшее педагогическое образование</u>  квалификация «Учитель математики и физики средней школы»  первая квалификационная категория  общий стаж 39 лет  стаж работы в должности 39 лет</p>
<p><b>Галеева  Лейсан Фархазовна</b></p>	<p><b>Тухватуллина  Ирина Зинуровна</b></p>
<p><b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b>  <u>высшее педагогическое образование</u>  квалификация «Организатор – методист дошкольного образования»  общий стаж 9,5 лет  стаж работы в должности 9,5 лет</p>	<p><b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b>  <u>средне – специальное педагогическое образование</u>  квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях»  первая квалификационная категория  общий стаж 30 лет  стаж работы в должности 10 лет</p>
<p><b>Петрова  Людмила Александровна</b></p>	<p><b>Черкова  Марина Николаевна</b></p>
<p><b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b>  <u>высшее педагогическое образование</u>  квалификация  «Учитель начальных классов»  первая квалификационная категория  общий стаж 4 года  стаж работы в должности 4 года</p>	<p><b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b>  <u>средне – профессиональное образование</u>  квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях»  первая квалификационная категория  общий стаж 30 лет  стаж работы в должности 30 лет</p>
<p><b>Сосновская  Оксана Владимировна</b></p>	<p><b>Цуркану  Алла Васильевна</b></p>
<p><b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b>  <u>высшее педагогическое образование</u>  квалификация «Олигофренопедагог, логопед специальных коррекционных – образовательных учреждений»  высшая квалификационная категория  общий стаж 23 года  стаж работы в должности 23 года</p>	<p><b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b>  <u>средне – профессиональное образование</u>  квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях»  первая квалификационная категория  общий стаж 12 лет  стаж работы в должности 12 лет</p>
<p><b>Тимашева  Альбина Адиповна</b></p>	<p><b>Хисамова  Альбина Камилевна</b></p>
<p><b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b>  <u>высшее педагогическое образование</u>  квалификация «Учитель изобразительного искусства»  общий стаж 2 года  стаж работы в должности 2 года  (в декретном отпуске)</p>	<p><b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b>  <u>средне – профессиональное образование</u>  квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с недостатками умственного или речевого развития»  общий стаж 3 года  стаж работы в должности 3 года  (в декретном отпуске)</p>

**Узкие специалисты**

<p><b>Галеева Лилия Рамилевна</b></p>	<p><b>Гизатуллина Оксана Михайловна</b></p>
<p align="center"><b>ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ</b>  <u>средне – профессиональное образование</u>                  квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях»  <u>высшее педагогическое образование</u>                  квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог - психолог»                  высшая квалификационная категория                  общий стаж 20 лет                  стаж работы в должности 20 лет</p>	<p align="center"><b>ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ</b>  <u>высшее педагогическое образование</u>                  квалификация                  «Специальный психолог. Воспитатель»                  общий стаж 12 лет                  стаж работы в должности 12 лет</p>
<p><b>Митряшкина Ольга Александровна</b></p>	<p><b>Махмудова Мария Евгеньевна</b></p>
<p align="center"><b>МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ</b>  <u>средне – специальное образование</u>                  квалификация «Преподаватель сольфеджио и хора. Учитель музыки»  <u>высшее педагогическое образование</u>                  квалификация «Учитель музыки», «Олигофренопедагог»                  высшая квалификационная категория                  общий стаж 28 лет                  стаж работы в должности 7 лет</p>	<p align="center"><b>ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ</b>  <u>средне – специальное образование</u>                  квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста, педагог организатор студии (кружка) ритмики и хореографии»  <u>высшее педагогическое образование</u>                  квалификация «Организатор – методист дошкольного образования», «Инструктор по физической культуре»                  первая квалификационная категория                  общий стаж 7 лет                  стаж работы в должности 2,5 лет</p>
<p><b>Гвоздева Татьяна Семеновна</b></p>	<p><b>Логинова Наталья Геннадьевна</b></p>
<p align="center"><b>УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД</b>  <u>высшее педагогическое образование</u>                  квалификация «Олигофренопедагог, логопед специальных коррекционных – образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта»                  высшая квалификационная категория                  общий стаж 23 года                  стаж работы в должности 19 лет</p>	<p align="center"><b>УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД</b>  <u>средне – профессиональное образование</u>                  квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях»  <u>высшее педагогическое образование</u>                  квалификация «Олигофренопедагог, логопед специальных коррекционных – образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта»                  первая квалификационная категория                  общий стаж 21 год                  стаж работы в должности 19 лет</p>
<p><b>Каримова Анастасия Сергеевна</b></p>	<p><b>Краснова Светлана Владимировна</b></p>

<p><b>УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД</b>  <u>высшее педагогическое образование</u>          квалификация «Учитель - логопед»          первая квалификационная категория          общий стаж 8 лет          стаж работы в должности 8 лет</p>	<p><b>УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД</b>  <u>средне – профессиональное образование</u>          квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях»  <u>высшее педагогическое образование</u>          квалификация «Учитель - логопед»          первая квалификационная категория          общий стаж 29 лет          стаж работы в должности 19 лет</p>
<p><b>Иванова Ксения Николаевна</b></p>	<p><b>Павлова Ольга Николаевна</b></p>
<p><b>УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД</b>  <u>средне – профессиональное образование</u>          квалификация «Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного языка»  <u>высшее педагогическое образование</u>          квалификация «Учитель - логопед»          первая квалификационная категория          общий стаж 8 лет          стаж работы в должности 5 лет</p>	<p><b>УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД</b>  <u>высшее педагогическое образование</u>          квалификация «Учитель - логопед»          высшая квалификационная категория          общий стаж 27 лет          стаж работы в должности 7 лет</p>
<p><b>Хамитова Татьяна Александровна</b></p>	<p><b>Шереметьева Наталья Алексеевна</b></p>
<p><b>УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД</b>  <u>средне – специальное педагогическое образование</u>          квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»  <u>высшее педагогическое образование</u>          квалификация «специальное дефектологическое»          первая квалификационная категория          общий стаж 9 лет          стаж работы в должности 1,5 года</p>	<p><b>УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД</b>  <u>средне – профессиональное образование</u>          квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях»  <u>высшее педагогическое образование</u>          квалификация «Преподаватель по специальности филология. Логопед»          первая квалификационная категория          общий стаж 3 года          стаж работы в должности 1 год</p>
<p><b>Тюрина Ольга Васильевна</b></p>	
<p><b>УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД</b>  <u>высшее педагогическое образование</u>          квалификация «Учитель и логопед учреждений для детей с ЗПР»          высшая квалификационная категория          общий стаж 26 лет          стаж работы в должности 23 года</p>	

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольному образовательному учреждению необходимо дополнить кадры: учитель – логопед, музыкальный руководитель. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### 4. Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является 11 групп детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп,

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация АООП ДО; все группы компенсирующего вида.

#### 5. Особенности годового планирования образовательного процесса

Перечень программ		
1.«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева. 2.Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2015 г. 3.Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б.Филичевой,Г.В.Чиркиной.М. Просвещение, 2010.		
Образовательная область (направленность)	Содержательные модули	<b>Парциальные программы, технологии, методические пособия</b>
Физическое развитие	Физическое развитие	1.ПензулаеваЛ. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2.ПензулаеваЛ. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. 3.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 4.«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет», В.В. Гаврилова 5. «Примерные планы физкультурных занятий», С.Ю. Фёдорова
Социально-коммуникативные навыки	Социализация	1.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 2.«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа, Л.В. Абрамова



	<b>Труд</b>	1.Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет
	<b>Безопасность</b>	1.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП</b>	<p>1.Нищева Н.В. 1/1.Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>2.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -64С.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.</p> <p>3.Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. 2-еизд., перераб. и доп.- М., 2016.- 112 с.</p> <p>4.Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-еизд.,перераб. И доп.- М., 2015.- 80 с. (Математические ступеньки)</p>

	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> <li>2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</li> <li>3. Лободин В. Т., Федоренко А. Д., Александрова Г. В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2001.</li> <li>4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>5. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> <li>6. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>7. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>8. Вахрушев А. А., Кочемасов Е. Е., Акимова Ю. А., Белова И. К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей - М: «Баласс» 2003</li> </ol>
<i>Речевое развитие</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1/1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> <li>2. Кислова Т. Р. «По дороге к азбуке»</li> <li>3. Е. А. Алябьева ИТОГОВЫЕ ДНИ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ. Планирование и конспекты (Книга 1; Книга 2)</li> <li>4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет</li> <li>5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, -80с.: цв. вкл.</li> <li>6. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, -112с.</li> <li>7. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». / Е. В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</li> <li>8. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / авторы составители О. С. Ушакова, Е. М. Струнина – М: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2003</li> </ol>

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>	<p>1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>2. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>3. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>4. Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>5. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, -96 с.: цв. вкл.</p> <p>7. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017, -64 с.: цв. вкл.</p> <p>8. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, -64 с.: цв. вкл.</p> <p>9. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, -64 с.: цв. вкл.</p>
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<p>1. «Конструирование из строительного материала» Средняя группа, Л.В. Куцакова.</p> <p>2. Лиштван З. В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада- М: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1981</p> <p>3. Ремезова Л. А. УЧИМСЯ КОНСТРУИРОВАТЬ. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. М.: Школьная Пресса, 2005.</p>

1. И. Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – С-П. «Инфо-Ол», 2015
2. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014. – («Росинка»).
3. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
4. Каргушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду М. «Скрипторий», 2012
5. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
6. Гершова Ф.З. «Башкирские музыкальные пьесы-сказки» - Уфа: Китап, 2000
- Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
7. Каргушина М.Ю. «Музыкальные сказки о зверятах» - М.: «Скрипторий», 2013
8. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет/4-5/5-6 лет – М.: «ТЦ Сфера», 2014
9. Мухаметзянова Р.К., Гершова Ф.З. «Мы играем и поем» - Уфа: Китап, 1999
10. Мухаметзянова Р.К. «Музыка в детском саду» - Уфа: Китап, 1998
11. Овчинникова Т., Симкина А. «Музыка, движение и воспитание» - Спб.: КАРО, 2011
12. Праздники в детском саду. Автор-составитель Лапшина Г.А. – Волгоград: «Учитель», 2014
13. Радынова О.П. «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты»- М.: «ТС Сфера», 2010
14. Тютюнникова Т.Э. «Учусь творить, Элементарное музицирование, музыка, речь, движение, Песенки-бусинки», 2004
15. Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.

<i>Региональный компонент</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фазлыева Ф. Н. Мой край – Башкортостан. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем / Перевод с башк. Магадеевой А. В. – Уфа: Китап, 2003. - 76с.</li> <li>2. Гасанова Р. Х., Гасанова Л. Н. Земля отцов: Программа - руководство. – 2-е изд. перераб. и допол. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019. - 60с.</li> <li>3. Кузнецова В. А. Аксаковские тропки: Программа – руководство. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ. - 76с.</li> <li>4. Яфаева В. Г., Маврина Т. И. Путь к школе. Интеллектуально – математическое развитие детей 5,5-7 лет: Программа – руководство. – Уфа: Изд-во БИРО, 2009. – 84с.</li> <li>5. Гасанова Р. Х. Я Родину свою хочу познать! Методическое пособие. -3-е изд. перераб. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019. – 144с.</li> <li>6. Илхам = Ильгам: методическое пособие по художественному развитию дошкольников / И 39 под редакцией Ф.Г. Азнабаевой. – Уфа: Китап. – 116 с.:ил.</li> <li>7. «Фольклорная педагогика», Р.Х.Гасанова, Т.Б.Кузьмищева</li> </ol>
-------------------------------	--

### **Перечень программ, технологий и методического обеспечения коррекционного процесса:**

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева.
- Программой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
- « «Работа с детьми по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи» З.Е.Агранович.
- «Времена года» З.Е.Агранович.
- «Развивающие сказки», «Учимся правильно говорить» Н.В.Нищева.
- «Фронтальные логопедические занятия» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.
- Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», Санкт-Петербург, ЦДК проф. Баряевой Л.Б.
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.
- Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития.
- Программой «Подготовки к школе детей с задержкой психического развития». / Под общей ред. С.Г.Шевченко.
- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С.Роньжина.
- «Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе. Ю.В. Останкова.
- «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе» Л.И.Катаева.
- Т.Б. Филичева, Т. В. Туманова. «Программа коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» М.: Гном-пресс, 1999 (методическое пособие).
- Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях массового детского сада» М.: 1993(методическое пособие).

- Т.Б. Филичева, Н. А. Чевелева «Логопедическая движение в специальном детском саду» М.: 1987 (методические рекомендации).
- Т.Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина «Нарушение речи у детей» М.: 1993 (методические рекомендации).
- Т.Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина «Основы логопедии» М.: 1989 (методические рекомендации).
- Т.Б. Филичева, А. Р. Соболева «Развитие речи дошкольника» (методическое пособие с иллюстрациям).

### **Технологии:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;
- арттехнологии.

Планирование и организация образовательного процесса ориентировано на единый процесс социализации-индивидуализации ребенка и развития его способностей в дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется интегративному подходу как ведущему условию планирования современного образовательного процесса в ДООУ.

### **Программа предусматривает организацию:**

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- процесса взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Основной единицей педагогического процесса является игровая образовательная ситуация, которая является основой организованной образовательной деятельности детей, а также неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и дошкольника, способом поддержки самостоятельной деятельности ребенка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, а также, может включаться в режимные моменты.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

В соответствии с программой образовательный процесс детского сада построен на комплексно-тематическом принципе. Одной из ведущих форм комплексно-тематического планирования выступает проект.

Планирование воспитательно-образовательного процесса, во-первых, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста; во-вторых, его направленность и содержательно-целевые характеристики включают следующие необходимые принципы:

- целесообразности** (содержания, запланированных тем, игр, используемых материалов): в соответствии с целями программы, решаемыми педагогом задачами (развивающими, воспитательными, образовательными) отбирается содержание и определяется форма организации деятельности детей;

**системности, последовательности и усложняемости**, а также **цикличности**: в освоении представлений, умений, способностей планируются определенные этапы; возвращение к освоению какой-либо темы на новом витке сложности («принцип спирали»). В связи с чем, в планировании представлены повторяющиеся как в течение одной группы, так и в разных группах общие темы: «Мир вокруг нас», «Мир природы вокруг нас» и другие, раскрытие которых предполагает опору на предыдущий накопленный опыт и шаг вперед (освоение новой информации, умений, действий, переноса в другие условия);

□ **парциальности** — разделения осваиваемого содержания на адекватные «единицы», которые могут «присвоить» дети за определенный период времени и количество образовательных ситуаций;

□ **соотнесенности интеграции и дифференциации** - предусмотрены разные способы интеграции содержания, деятельности детей, возможность дифференцированного (отдельного, обособленного) освоения ряда содержания в зависимости от его направленности, сложности связей и отношений, возраста детей, этапа освоения и других условий;

□ **логичности** в развертывании содержания. Например: определенной системой вопросов направляется внимание детей на понимание художественного образа в произведении литературного, музыкального или изобразительного искусства; в описании необходимости приема витаминов и правильного питания - продемонстрировать причины и последствия; для приобщения детей к красоте города, логичным является проведение экскурсий (при сложности организации — виртуальных) и т.п.;

□ **тематического единства, соответствия сезону**;

□ **обеспечения формирования целостного и полноценного опыта детей**: развитие ребенка, обеспечение его активности в освоении мира, формирование целостной картины окружающего мира и развитие ряда проявлений;

□ **соответствия целей, содержания, форм** Основной образовательной программе ДОУ, возрастным возможностям, особенностям групп. Важно учитывать реальные предпочтения, имеющийся опыт, особенности детей, в связи с чем, примерные темы и результаты деятельности дошкольников могут самостоятельно корректироваться педагогом;

□ **современности** (тематики детских проектов и образовательных ситуаций, осваиваемой информации, форм организации детской деятельности), учета субкультуры детей, что может достигаться за счет изменения формулировок тем и названий ситуаций, детских работ, направленности игр, выбора материалов для изобразительной и игровой деятельности;

□ **возможности оперативного включения тем, содержания и форм** в соответствии с возникающими проблемными моментами, а также с учетом явлений и событий окружающего мира;

□ **ориентированности на социокультурные возможности и ресурсы** в организации образовательного процесса: предусмотрена открытость миру - отражение впечатлений от празднования определенных событий, традиционных народных гуляний, культурных и массовых событий (выставок, соревнований) в оформлении детского сада, тематике бесед и

Педагогический процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Игра становится содержанием и формой организации

жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Формы организации детской деятельности, представленных в плане, сочетаются по принципам:

- целесообразной вариативности форм организации детской деятельности;
- разнообразия и целесообразности видов детской деятельности в процессе освоения содержания;
- отражения конкретных возможностей (изменение, обогащение) предметно-развивающей среды и направления взаимодействия с родителями;

Режим дня и образовательная нагрузка детей разного возраста рассчитана в соответствии с нормами САНПиН.

### 7. Методическая работа в ДОУ

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как способствует активизации личности, развитию творческого потенциала, повышению педагогического мастерства.

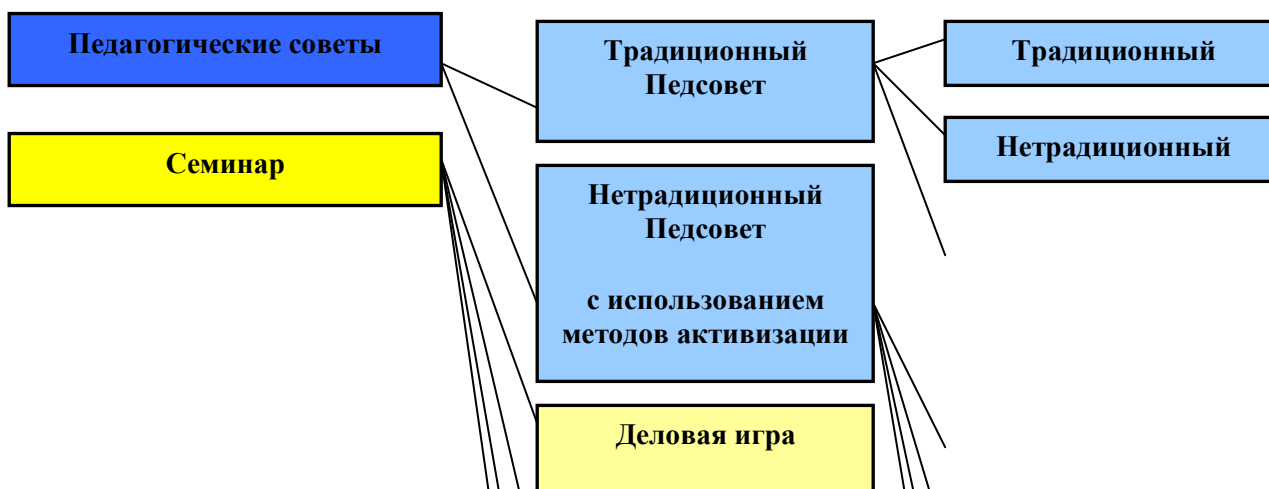


**Цель методической работы:** повышение квалификации воспитателя, пополнение его теоретических и практических знаний.

Методическая работа представляет собой один из основополагающих аспектов в непрерывной системе образования педагогических кадров. Профессиональная компетентность педагогов - интегральная характеристика, включающая когнитивный, деятельностный и профессионально-личностный компоненты, и определяемая готовностью и способностью педагога выполнять в образовательной деятельности профессионально-педагогические функции.

При организации методической поддержки педагогов используются разнообразные формы работы:

### Формы методической работы







Активизирующий

Деловая игра

***Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности***

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

**Целью методической работы в МАДОУ является:**

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

**Задачи методической работы:**

1. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
2. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
3. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

4. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
5. Обеспечение взаимодействия ДООУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, АООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- конкурс педагогических проектов,
- взаимопосещения;
- тематические смотры-конкурсы;
- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

#### ***Эффективность проводимой методической работы***

Все педагоги проходят своевременно курсы повышения квалификации в ИРО РБ г.Уфа, Белебеевском гуманитарно-техническом колледже, а также дистанционно в институтах других регионов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

#### **За период с 2017 – 2019 г.г.:**

- 100% педагогов прошли курсовую подготовку;
- повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДООУ по основным разделам программы. Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе и высокий уровень составляет в среднем 78%, средний уровень = 22%.

#### ***Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности***

Организация в ДООУ инновационной деятельности по разработке и апробации проектов по формированию социального интеллекта через социально - эмоциональное развитие и развитие художественно – творческих способностей дошкольников на основе принципа интеграции, а также пополнение банка образовательных технологий инновационными педагогическими технологиями

Контрольный лист выполнения годового плана за 2 года показал высокую эффективность

объединения педагогов в творческие группы, которые являются генераторами идей обновления образовательно-воспитательной деятельности с детьми, проявлением и воплощением в работу ДОУ творческих, профессиональных, развивающих направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями с учётом современных образовательных систем.

Как уже отмечалось выше, за последние два года педагогический коллектив пополнился значительным количеством молодых педагогов, поэтому актуальным направлением в методической работе детского сада стала организация **наставничества**, которое помогает воспитателям адаптироваться, получить методическую поддержку в профессиональном становлении. Формой организации наставничества является «молодого специалиста», работающая согласно утвержденному на педагогическом совете плану.

Широкое поле для творчества педагогов ДОУ обеспечивается благодаря возможности предоставления дополнительного образования. Воспитатели и специалисты, участвующие в этой работе, создают авторские программы, методические материалы по различным направлениям развития дошкольников.

### КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА 2017-2018 гг.

Контрольный лист выполнения годового плана													
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Педсоветы			+		+		+		+			
	Микро - педсоветы		+			+		+					
2	Консультации			+	+	+		+	+	+			
3	Семинары			+				+		+			
4	Заседания ПМПк	+	+					+		+			
5	Коллективные просмотры ОД		++	++	++	+	++	+	++	+			
6	Открытые мероприятия	+	+		+			+	+		+		
7	КПК	11 человек											
	Курсы переподготовки	1 человек											
	Аттестация	7 воспитателей (1 категория)											
8	Взаимодействие с родителями												
	«Дни открытых дверей»								+				
	Собрания		+		+		+			+			
	Родительские клубы (октябрь-май)	«Я в этом городе живу, я этот город знаю»- Сосновская О.В., Шереметьева Н.А.; «БРИЗ»- Махмудова М.Е., Курганская О.В., Галиуллина Н.В.											
	Консультации (уч.-логопеды)	+		+		+		+		+			
	Мастер – классы		+										
9	Смотры - конкурсы		+	+	+	+		+	+	+	++		

10	Кружковая деятельность: «Радуга» - гр. № 6, «Знайки» - гр. № 2, 5, 7, 9, «Народные ремёсла» - гр. № 3, «Липунюшка» - гр. №8, «Рукодельница» (креативное творчество) – гр. № 7, «Рукодельница» (тестопластика) – гр. № 10, «Театралочка» - гр. № 1, «Волшебная бумага» - гр. № 2, «Барбарики» (музыкальное творчество) – гр.: № 2, № 11, ««Наше творчество» - гр. № 1, «Волшебная кисточка» - гр. №4, «Развиваем речь руками!» - гр. № 5, «Понять природу» - гр. № 7, «Мой родной край» - гр. № 9, «ЮИД» - гр. № 2, 5, 7,9.															
11	Изучение передового педагогического опыта			+		+				+	+					
12	Проектная деятельность	«Здоровьесберегающие технологии в работе учителя – логопеда (биоэнергопластика)»–Павлова О.Н.; «Сотрудничество МАДОУ детский сад №29 г. Белебея и семьи в контексте ФГОС ДО» - гр. № 2; «Сказка о том, как на свете появились краски и сказки» -гр. № 3; «Хлеб всему голова!»- гр.№ 6.; «Рука об руку с театром»-гр. № 1; «Формирование патриотических чувств у дошкольников»- гр. № 4; «Чтобы лучше говорить – нужно с пальцами дружить»- Каримова А.С.; «Инновационные технологии в логопедии с не говорящими детьми»- Гвоздева Т.С.; "Цветочный калейдоскоп"- гр.№ 11; «Сказка, как средство духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста»- гр.№ 8; «МИР – маленькие, нтеллектуальные, развитые» 2019 год -100- летие РБ- Митряшкина О.А.														
13	Работа по профилактике ДДТТ	+	+		+	+	+		+	+						
14	Публикации педагогов	+		+	+		+	+	+	+						
15	Использование в работе ИКТ	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
Выполнено – «+» Выполнено частично – «V» Не выполнено – «-»																

**КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ  
ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА 2018-2019 гг.**

Контрольный лист выполнения годового плана													
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Педсоветы			+			+		+	+			+
	Микро - педсоветы					+	+						
2	Консультации	+		+			+			+			
3	Семинары	+	+	+	+		+		+				

4	Заседания ПМПк	+	+				+		+				
5	Коллективные просмотры ОД		++				++			+			
6	Открытые мероприятия	+	++		+	+	+		++	++			
7	КПК	23 человека											
	Курсы переподготовки	1 человек											
	Аттестация	8 человек (высшая кат. – 4 чел., I кат. – 4 чел.)											
8	Взаимодействие с родителями												
	«Дни открытых дверей»									+			
	Собрания	+			+		+			+			
	Родительские клубы (октябрь-май)	«Я в этом городе живу, я этот город знаю»- Сосновская О.В., Шереметьева Н.А.; «БРИЗ»- Махмудова М.Е., Курганская О.В., Галиуллина Н.В., «Звукознайка»- Л.С.Гусева, Иванова К.Н., Павлова О.Н., Галеева Л.Р.											
	Консультации (уч.- логопеды)	+	+	+	+	+		+		+			
	Мастер – классы							+	+	+			
9	Смотры - конкурсы	+			+	+							
10	Кружковая деятельность: «Радуга» - гр. № 6, «Знайки» - гр. № 2, 5, 7, 9, «Народные ремёсла» - гр. № 3, «Липунюшка» - гр. №8, «Рукодельница» (креативное творчество) – гр. № 7, «Рукодельница» (тестоластика) – гр. № 10, «Театралочка» - гр. № 1, «Волшебная бумага» - гр. № 2, «Барбарики» (музыкальное творчество) – гр.: № 2, № 11, «Наше творчество» - гр. № 1, «Волшебная кисточка» - гр. №4, «Развиваем речь руками!» - гр. № 5, «Понять природу» - гр. № 7, «Мой родной край» - гр. № 9, «ЮИД» - гр. № 1,6,11.												
11	Изучение передового педагогического опыта						+	+	+				
12	Проектная деятельность	«Тойс-тест»- гр. № 2; «Народное декоративно-прикладное искусство России и Республики Башкортостан» -гр. № 3; «Хлеб всему голова!»- гр.№ 6.; «Рука об руку с театром» - гр. № 1; «Край родной, Башкортостан»- гр. № 4; "Цветочный калейдоскоп"- гр.№ 11; «Сказка, как средство духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста»- гр.№ 8; «Волшебный круг-мандалотерапия» - гр. № 5; «Тойс-тест» - гр.№ 2.											
13	Работа по профилактике ДДТТ	++		+		+	+		+	+			
14	Публикации педагогов	+	+		+	+	+		+	+			
15	Использование в работе ИКТ	+	+	+	+	+	+	+	+	+			

Выполнено – «+»
Выполнено частично – «V»
Не выполнено – «-»

Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня способствовало обобщению и Распространению педагогического опыта, обогащению профессиональной компетентности.

Распространение опыта работы сегодня является одним из критериев оценивания качества профессиональной деятельности, поэтому особое внимание педагоги уделяют анализу и обобщению результатов своего труда, скупулёзной оценке собственной педагогической деятельности. Такой подход к работе стимулирует создание собственных методических продуктов: сценариев мероприятий, разработке проектов, созданию копилки идей.

### **8.Сотрудничество с родителями**

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Очень важно использовать разнообразные виды деятельности, которые создают возможность для сотрудничества родителей и воспитателей. Учитывая, что у родителей в современном обществе нет лишнего времени, работу организовали компактной, но эффективной.

#### **Исходя из цели всего учреждения, сформулировали свои цели так:**

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Для скоординированной работы детского сада и родителей поставили перед собой необходимость решить следующие задачи:

- Создать атмосферу сотрудничества и сотворчества, установить партнёрские взаимоотношений в профессиональном общении с родителями воспитанников;
- Обеспечить преемственности воспитания в семье и в дошкольном образовательном учреждении;
- Содействовать в возрождении и сохранении традиций народной педагогики;
- Оказывать помощь в овладении родителями психолого-педагогической культурой, гуманистическим подходом к ребёнку;

#### **В работе с семьёй используем следующие принципы взаимодействия с родителями:**

- Индивидуальный подход;
- Сотрудничество, а не наставничество;
- Системность;
- Гуманизация подходов к родителям.

#### **В работе с родителями использовали активные формы и методы:**

##### *Традиционные:*

- общие и групповые родительские собрания,
- консультирование, анкетирование родителей,
- посещение семей воспитанников на дому,
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями,
- совместные экскурсии,
- праздники,
- дни открытых дверей,
- оформление информационных стендов, буклетов.

##### *Нетрадиционные формы общения с родителями:*

- презентация группы,

- Семинары – практикумы,
- Конференции родителей и воспитателей,
- выпуск тематических журналов,
- занятия с участием родителей,
- участие родителей в творческих конкурсах,
- Телефон Доверия (телефонные звонки делаются в особых случаях или раз в месяц всем родителям, чтобы поддерживать неформальное общение с ними), почта Доверия, электронный адрес помощи, обратная связь на официальном сайте МАДОУ;
- Брошюры.
- Бюллетени.
- Доска объявлений.
- Ящик для предложений.

В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

**Наглядно – информационное направление включает в себя:**

Оформление папок – передвижек на различные темы, например такие как: «Любимая книга моей бабушки», «Гендерное воспитание», «Здоровым быть здорово!», «Юные пешеходы», «Семья в преддверии школьной жизни»; памяток: «Осторожно – окно!», «Меры профилактики простудных заболеваний», «Береги елку!», «Осторожно – огонь!», «Прогулки зимой», стенды: «Советуют специалисты», «Музыкальная шкатулка», «Логопед рекомендует», «Театр и дети» (к Году театра) и др.

**• В МАДОУ проведены: Общие родительские собрания:**

«Установочное: знакомство с ДОУ, руководством и сотрудниками, задачи работы на год, права и обязанности участников образовательного процесса, правила внутреннего распорядка в ДОУ, оплата за посещение ДОУ», «Трудовое воспитание дошкольника: важно ли это?», «Семья на пороге школы», «Здоровье сберегающие технологии», «Меры профилактики простудных заболеваний».

**Групповые родительские собрания:**

Обсуждение вопросов по разным разделам воспитания и обучения. Вопросы адаптации к ДОУ. Результативность воспитательно-образовательной работы.

**• Другие виды работы с родителями (законными представителями).**

Приглашение родителей на праздничные развлечения	Совместное участие в праздниках, развлечениях
Наглядно-педагогическая пропаганда	Информационные стенды в группах, папки передвижки, памятки на тему физического воспитания, социально-личностного воспитания
Нормативные документы	Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами
Анкетирование родителей	«Какое место занимает трудовое воспитание в вашей семье?» «Что знает ваш малыш о работе родителей?» «Труд: в радость или в тягость?»
Оформление «социального паспорта» в группах	Определение видов и социального статуса семей воспитанников для педагогической работы
Посещение семей воспитанников на дому	Мониторинг неблагополучных семей, неблагоприятных условий содержания детей, оказание помощи семьям в ТЖС

## 9. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система. В то же время, она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Наш город относительно небольшой, поэтому практически все социальные объекты, с которыми детский сад работает в тесном контакте, находятся в шаговой доступности. Рядом с дошкольным учреждением располагаются социальные институты, с которыми установлены деловые и творческие связи.

<b>Учреждение</b>	<b>Задачи, решаемые в совместной работе</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<b>Городской краеведческий музей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у детей об истории цивилизации</li> <li>• развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе</li> <li>• приобщение детей к миру искусства</li> <li>• приобщение детей к национальной культуре</li> <li>• обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире</li> <li>• знакомство детей с произведениями изобразительного искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставки художников</li> <li>• выставки- конкурсы детских работ</li> <li>• проведение праздников народного календаря</li> </ul>
<b>ЦНК «Урал-Батыр»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение детей к театральной культуре</li> <li>• знакомство с устройством</li> <li>• знакомство с театральными жанрами театра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение спектаклей</li> <li>• экскурсии в театральное помещение</li> </ul>
<b>Детская городская библиотека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение детей к культуре чтения художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обзорные экскурсии</li> <li>• тематические встречи-викторины,</li> <li>• игры-занятия</li> </ul>
<b>Детская музыкальная школа № 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для развития креативности детей</li> <li>• способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное проведение развлечений, праздников, концертов</li> <li>• Занятия по вокалу, хореографии, изобразительной деятельности.</li> </ul>
<b>Музей народного искусства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать детей к живописи</li> <li>• знакомить с произведениями художников</li> <li>• развивать чувство гордости за свою родину</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение выставок</li> </ul>
<b>Кинотеатр «Мир кино»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование социальных навыков</li> <li>• знакомство с произведениями киноискусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение в каникулярные дни фильмов, мультфильмов</li> </ul>
<b>Детская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение и укрепление здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение профпрививок</li> </ul>



<b>поликлиника №1</b>	детей • оказание лечебно-профилактической помощи детям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профосмотры врачами-специалистами</li> <li>• осмотр детей врачом-педиатром</li> <li>• туберкулинодиагностика</li> <li>• проведение скрининг-тестов</li> <li>• закаливающие процедуры</li> <li>наблюдение за детьми в период адаптации</li> </ul>
<b>Детско-юношеский центр «Новое поколение»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение занятий театрального кружка</li> <li>• знакомство с театральными жанрами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение спектаклей</li> </ul>
<b>Пожарная часть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с профессией пожарного</li> <li>• закрепление основ безопасности поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Учения по эвакуации на базе детского сада</li> </ul>
<b>Реабилитационный центр</b>	В соответствии с рекомендациями, прописанными в индивидуальной карте реабилитации ребёнка-инвалида, воспитанники, имеющие ограниченные возможности здоровья, посещают реабилитационный центр.	Оздоровительные мероприятия

Образовательное учреждение не может сегодня реализовать свою деятельность и развиваться без широкого социального партнерства. Оно играет важную роль в развитии позитивного общественного мнения об учреждении, в повышении спроса в образовательных услугах для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей, улучшение подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде, в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

## **Раздел II. Концепция развития детского сада**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность,

творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

#### **Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;

- развитие сетевого взаимодействия с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

#### **Этапы реализации:**

**Первый этап реализации Программы развития:** разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

**Второй этап реализации программы развития:** реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

**Третий этап реализации программы развития:** итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

### **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

#### **1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

##### **Вызов среды. Проблема.**

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажерами. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми.

##### **Перспективы развития.**

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

## Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2019-2021 гг.)	Второй этап (2021-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация расспрос-транения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>

## 2. Мероприятия по улучшению кадрового состава

### Вызов среды. Проблема.

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2019-2021 гг.)	Второй этап (2021-2023 гг.)	Третий этап (2023– 2024 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

## 2. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

### Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. Реклама не ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном с сайта образовательной организации.

Но, ещё недостаточно используются возможности Сайта.

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы освещалась, в печатных средствах массовой информации), полиграфии (буклеты, календари, стенды, плакаты, отражающие жизнь детского сада).

### Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Дальнейшее использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более

высокий качественный уровень.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социо-логического мониторинга): анкетирование; выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; организация дней открытых дверей; проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Преемственность взаимодействия с МОУ СОШ № 15, детской библиотекой и др. организациями.</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</li><li>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</li></ul> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации, создание своей страницы в социальных сетях), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

#### **4. Принципы реализации основных концептуальных идей:**

*принцип гуманизации образования*, включающий:

- принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

*принцип гуманитаризации образования*, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

*принцип демократизации системы образования*, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

*принцип интеграции и координации* включает в себя интегративность всех процессов образовательного пространства – обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природной и социальной сферы, индивидуального и совместного пространства, детской и взрослой субкультуры, что обеспечивает уравновешенность и стабильность пространства. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении, так и между ними.

*принцип современных подходов к организации образовательного процесса*, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, от современных технологий и форм образования; *принцип сотрудничества с наукой*, включающий:

- принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- принцип непрерывности образования.

*принцип деятельностной ориентации* нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса. Именно педагог вводит ребенка в активное экспериментирование в разных видах деятельности (Н.Н.Подъяков), ставя его в позицию преобразователя.

*принцип педагогической компетентности* с нашей точки зрения аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития). Данный принцип реализуется при:

- открытости сознания педагога для нового опыта и информации;
- личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей;
- коммуникативной компетентности педагога.

термин «коммуникативная компетентность» определяется, как «способность устанавливать необходимые социальные контакты». Культура речи, экспрессивность, содержательность высказываний педагога (которые и определяют его коммуникативную компетентность) способствуют воздействию на личность воспитанников.

*принцип раскрытия личностного потенциала.*

В ходе социализации ребенка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другим взрослым. Если педагог недостаточно компетентен, не ориентирован на усложнение деятельности ребенка, то личность воспитанника постепенно утрачивает непосредственность, инициативность, становясь стереотипной, теряя свою индивидуальность. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребенку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у ребенка, а также его «Я-концепции».

## 5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
<p><b>Нормативно-правовые риски</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и МАДОУ в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОУ на предмет актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства ДОУ с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.</li> <li>- Разъяснительная работа руководства ДОУ по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28)</li> </ul>
<p><b>Ресурсно-технологические риски</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС ДО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>
<p><b>Финансово-экономические риски</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств.</li> </ul>
<p><b>Социально-психологические, кадровые риски (или риски человеческого фактора)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации учебных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<p><b>Риски при организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности</b></p> <p>Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</li> <li>- Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности</li> </ul>



<p>познавательного циклов.  Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами,</p>	
---	--

### Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного ИКТ - оборудования и программного обеспечения

## Список литературы

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес- план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва-2011г.
3. Каяншина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.