

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Дата: 10.04.2019г

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени ит.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор ипр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей ит.п.). 	+			
	<p>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, 	+			

<p>рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 				
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 	+			
<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	+			
<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы</p>	+			

	<p>коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 				
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	+			
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	+			
	<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ</p>	+			
Итог: 24 балла					
Выводы: Сотрудники ДОУ создают и поддерживают психолого-педагогические условия для детей раннего и дошкольного возраста.					

Заведующий: _____ Н.Ф.Гарифуллина

Старший воспитатель: _____ Д.М.Габдуллина

Карта оценки организации РППС среды в группе раннего возраста «Колобок» в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Несоответствует
1	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	+		
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	+		
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика		+	
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)		+	
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	+		
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом		+	
		-наличие в группе неоформленного игрового материала		+	
		-наличие технических средств обучения в группе		+	
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.			
2	Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	+		
		-имеются напольные сквозные полочки	+		
		-мебель расставлена не по периметру группы	+		
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	
		-наличие переносных магнитных досок		+	
3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды			+
		-имеется «стена творчества»	+		
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	

4	Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	+		
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям		+	
		-в группе имеется пространство для уединения	+		
		-рациональное расположение центров в группе	+		
5	Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	+		
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	+		
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	+		
6	Безопасность	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены ит.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны 	+		
		- психологическая <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки • цветы, растения (наличие настоящей зелени) 	+		

Заведующий: _____ Н.Ф.Гарифуллина

Старший воспитатель: _____ Д.М.Габдуллина

10.04.2019г.

Карта оценки организации РППС среды в младшей группе «Ягодка» в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	+		
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	+		
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика		+	
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)		+	
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	+		
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом		+	
		-наличие в группе неоформленного игрового материала		+	
		-наличие технических средств обучения в группе		+	
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.			
2	Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	+		
		-имеются напольные сквозные полочки	+		
		-мебель расставлена не по периметру группы	+		
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	+		
		-наличие переносных магнитных досок	+		
3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды	+		
		-имеется «стена творчества»	+		
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	+		

4	Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	+		
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям	+		
		-в группе имеется пространство для уединения	+		
		-рациональное расположение центров в группе	+		
5	Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	+		
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	+		
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	+		
6	Безопасность	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены ит.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны 	+		
		- психологическая <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки • цветы, растения (наличие настоящей зелени) 	+		

Заведующий: _____ Н.Ф.Гарифуллина

Старший воспитатель: _____ Д.М.Габдуллина

10.04.2019г.

Карта оценки организации РППС среды в средней группе «Росинка» в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	+		
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах		+	
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика	+		
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)		+	
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	+		
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом		+	
		-наличие в группе неоформленного игрового материала		+	
		-наличие технических средств обучения в группе		+	
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.	+		
2	Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	+		
		-имеются напольные сквозные полочки	+		
		-мебель расставлена не по периметру группы	+		
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	
		-наличие переносных магнитных досок	+		
3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды		+	
		-имеется «стена творчества»	+		
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	

4	Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	+		
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям	+		
		-в группе имеется пространство для уединения	+		
		-рациональное расположение центров в группе	+		
5	Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	+		
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	+		
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	+		
6	Безопасность	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены ит.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны 	+		
		- психологическая <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки • цветы, растения (наличие настоящей зелени) 	+		

Заведующий: _____ Н.Ф.Гарифуллина

Старший воспитатель: _____ Д.М.Габдуллина

10.04.2019г.

Карта оценки организации РППС среды в старшей группе «Солнышко» в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	+		
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	+		
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика		+	
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)		+	
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	+		
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом		+	
		-наличие в группе неоформленного игрового материала		+	
		-наличие технических средств обучения в группе			+
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.	+		
2	Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	+		
		-имеются напольные сквозные полочки	+		
		-мебель расставлена не по периметру группы	+		
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	
		-наличие переносных магнитных досок		+	
3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды	+		
		-имеется «стена творчества»	+		
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	

4	Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	+		
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям		+	
		-в группе имеется пространство для уединения	+		
		-рациональное расположение центров в группе	+		
5	Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	+		
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	+		
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	+		
6	Безопасность	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены ит.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны 	+		
		- психологическая <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки • цветы, растения (наличие настоящей зелени) 	+		

Заведующий: _____ Н.Ф.Гарифуллина

Старший воспитатель: _____ Д.М.Габдуллина

10.04.2019г.

Карта оценки организации РППС среды в старшей логопедической группе «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	+		
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	+		
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика		+	
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)		+	
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	+		
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом		+	
		-наличие в группе неоформленного игрового материала		+	
		-наличие технических средств обучения в группе		+	
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.	+		
2	Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	+		
		-имеются напольные сквозные полочки	+		
		-мебель расставлена не по периметру группы	+		
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	+		
		-наличие переносных магнитных досок	+		
3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды	+		
		-имеется «стена творчества»	+		
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	

4	Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	+		
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям		+	
		-в группе имеется пространство для уединения	+		
		-рациональное расположение центров в группе	+		
5	Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	+		
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	+		
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	+		
6	Безопасность	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены ит.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны 	+		
		- психологическая <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки • цветы, растения (наличие настоящей зелени) 	+		

Заведующий: _____ Н.Ф.Гарифуллина

Старший воспитатель: _____ Д.М.Габдуллина

10.04.2019г.

Карта оценки организации РППС среды в подготовительной логопедической группе «Вишенка» в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	+		
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	+		
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика	+		
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	+		
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	+		
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	+		
		-наличие в группе неоформленного игрового материала	+		
		-наличие технических средств обучения в группе	+		
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.	+		
2	Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	+		
		-имеются напольные сквозные полочки	+		
		-мебель расставлена не по периметру группы	+		
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	+		
		-наличие переносных магнитных досок	+		
3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды	+		
		-имеется «стена творчества»	+		
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	+		

4	Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	+		
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям	+		
		-в группе имеется пространство для уединения	+		
		-рациональное расположение центров в группе	+		
5	Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	+		
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	+		
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	+		
6	Безопасность	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены ит.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны 	+		
		- психологическая <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки • цветы, растения (наличие настоящей зелени) 	+		

Заведующий: _____ Н.Ф.Гарифуллина
Старший воспитатель: _____ Д.М.Габдуллина

10.04.2019г.

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Дата: 10.04.2018г

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактическиеданные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% педагогических работников соответствуют требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям
должностной состав реализации ООП ДО да/нет	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООПДО	Да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	Да
количественный состав реализации ООП ДО	Отсутствие вакансий	Да
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	Да

Выводы: Профессиональные компетенции педагогов в основном соответствуют установленным требованиям.

Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личносно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ

Заведующий: _____ Н.Ф.Гарифуллина

Старший воспитатель: _____ Д.М.Габдуллина

10.04.2019г.

Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Дата: 10.04.2019г

№ показателя	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалиста для работы с детьми с ОНР, с детьми с ЗПР в группах компенсирующей направленности ОВЗ (учитель-логопед, педагог-психолог)	- Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	1
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами - 100% (1 балл) – менее 100% (0) баллов	1
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	1
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	1

Выводы: Профессиональные компетенции педагогов соответствуют установленным требованиям.

Заведующий: _____ Н.Ф.Гарифуллина

Старший воспитатель: _____ Д.М.Габдуллина

10.04.2019г.

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОУ

Дата: 10.04.2019г

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	80% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	Да
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Да

Выводы: Организация ППРС в целом соответствует возрасту детей, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ; обеспечивает условия для развития игровой, физической, познавательной и т.д. деятельности детей: выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов детской деятельности - исследовательский уголок, книжный и др.). Обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием - удовлетворительная, но отсутствие специального оснащения – интерактивной доски, компьютера (в группах) указывает на недостаточность материально-технических условий. Наряду с этим имеется методический кабинет, с выходом в сеть Интернет, оснащенный компьютером, мультимедийным оборудованием, 2 принтерами (ч\б), что обеспечивает свободный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), а также использование педагогами мультимедиа для проведения ООД, распечатку необходимого материала.

Заведующий: _____ Н.Ф.Гарифуллина
 Старший воспитатель: _____ Д.М.Габдуллина

10.04.2019г.

Приложение 5а.

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП и АООП

Дата: 10.04.2019г

Показатели обновлений за год	количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	0
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	Пособия и игры 12 наименований на сумму 94 120 рублей 00 копеек
Спортивный инвентарь	3
Мебель	шкафчики для детской одежды (группы «Колобок», «Ягодка» - 28
Малые игровые формы на участках	0
Оснащение кабинетов логопедов, дефектологов	2

Заведующий: _____ Н.Ф.Гарифуллина
 Старший воспитатель: _____ Д.М.Габдуллина

Уважаемые родители!

С целью организации эффективного взаимодействия ДОО с семьей, для определения перспективных направлений и разработки Программы развития ДОО на 2017-2022 гг. приглашаем Вас принять участие в анкетировании.

№	Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь
1	Созданы ли на Ваш взгляд, в группе условия для всестороннего развития и воспитания детей			
2	Считаете ли Вы необходимым улучшение материальной базы в ДОО			
3	На что бы Вы посоветовали педагогам обратить внимание: - здоровьесберегающие технологии - духовно-нравственное направление - экологическое направление - познавательно-исследовательское направление - речевое развитие			
4	Согласны ли Вы участвовать в совместных мероприятиях «Детский сад - Семья»? (конкурсы, утренники, субботники, мастер классы, самоуправление)			
5	Нравится ли вашему ребенку: -рисовать -заниматься физической культурой - петь, музицировать - играть в подвижные игры - слушать рассказы, сказки - выполнять различные задания - - играть вместе с другими детьми - убирать игрушки - ходить на прогулку - наблюдать за растениями, животными - ходить в магазин за продуктами - участвовать в драматизациях, публичных выступлениях			
6	Вы считаете своего ребенка способным?			
7	Какие именно способности он проявляет?			
8	Какую группу посещает ваш ребенок?			
9	Какие из перечисленных условий созданы в группе: - для художественно-эстетического развития детей - развития театрализованной деятельности детей - музыкального развития детей - развития конструктивной деятельности детей - развития экологической культуры детей - развития представлений о человеке в истории и культуре			

10	Принимаете ли вы участие в оформлении предметно-развивающей среды в группе?			
11	Какие изменения вы бы внесли в оформление помещений дошкольного образовательного учреждения?			
12	Какие семейные традиции вы соблюдаете?			
13	Посещаете ли Вы родительские собрания?			
14	В какой информации, связанной с образованием и развитием вашего ребенка, Вы нуждаетесь больше всего?			
15	Знакомы ли Вы с основными положениями программы, определяющей содержание образования в ДОУ?			
16	Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования?			
17	С желанием ли Ваш ребенок посещает детский сад?			
18	Что Вы понимаете под качеством образования?			
19	От какого специалиста ДОУ Вы бы хотели получить интересующую информацию?			
20	Какое направление воспитательно - образовательного процесса в ДОУ интересует Вас больше всего?			
21	Какие из используемых форм общения работы с родителями Вам интересны? - нетрадиционные формы организации родительских собраний - мастер-классы, дни открытых дверей - совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития, организация совместной трудовой деятельности - участие родителей в семейных конкурсах, выставках - наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставок в группе - консультации, анкетирование, индивидуальные беседы и др. - все вышеперечисленное			
22	На что, по Вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование Вашего ребенка в детском саду: - на общее развитие - на подготовку к школе - по развитию художественно-эстетического вкуса - на приобщение к башкирской национальной культуре - на воспитание экологической культуры			

**Карта анализа анкеты для определения перспективных направлений и
разработки Программы развития ДОУ на 2017-2022 год в МАДОУ №24 «Березка» г.Белебей.**

Приняло участие: 43 человека.

№	Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь
1	Созданы ли на Ваш взгляд, в группе условия для всестороннего развития и воспитания детей	37/86%	2/4,6%	4/9,3%
2	Считаете ли Вы необходимым улучшение материальной базы в ДОУ	30/70%	0/0%	13/30%
3	На что бы Вы посоветовали педагогам обратить внимание: <ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающие технологии • духовно-нравственное направление • экологическое направление • познавательно-исследовательское направление 	19/44% 16/37% 11/25,5% 25/58% 31/72%		1/ 2,3%
4	Согласны ли Вы участвовать в совместных мероприятиях «Детский сад - Семья»? (конкурсы, утренники, субботники, мастер классы, самоуправление)	37/86%	1/ 2,3%	5/12%
5	Нравится ли вашему ребенку: <ul style="list-style-type: none"> • рисовать • заниматься физической культурой • петь, музицировать • играть в подвижные игры • слушать рассказы, сказки • выполнять различные задания • играть вместе с другими детьми • убирать игрушки • ходить на прогулку 	29/67,4%	В основном не нравится: убирать игрушки, ходить в магазин, участвовать в публичных выступлениях, петь и музицировать.	0/0%
6	Вы считаете своего ребенка способным?	42/98%	0/0%	1/ 2,3%
7	Какие именно способности он проявляет?	Пение, танцы, рисование		

8	<p>Какие из перечисленных условий созданы в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для художественно-эстетического развития детей • развития театрализованной деятельности детей • музыкального развития детей • развития конструктивной деятельности детей • развития экологической культуры детей • развития представлений о человеке в истории и культуре • физического развития детей • формирования у детей элементарных математических представлений • развития у детей элементарных естественнонаучных представлений • развития речи детей • игровой деятельности детей 	<p>37/86%</p> <p>21/49%</p> <p>30/70%</p> <p>41/95%</p> <p>25/58%</p> <p>18/42%</p> <p>40/93%</p> <p>37/86%</p> <p>10/23%</p> <p>30/70%</p> <p>43/100%</p>		
9	Принимаете ли вы участие в оформлении предметно-развивающей среды в группе?	28/65%	12/28%	3/7%
10	Какие изменения вы бы внесли в оформление помещений дошкольного образовательного учреждения?	0/0%	5/12%	3/7%
11	Какие семейные традиции вы соблюдаете?	Дни рождения, новый год.		11/26%
12	Посещаете ли Вы родительские собрания?	41/95%	0/0%	2/4,6
13	В какой информации, связанной с образованием и развитием вашего ребенка, Вы	0/0%	0/0%	7/16%
14	Знакомы ли Вы с основными положениями программы, определяющей содержание	32/74%	3/7%	8/18,6%
15	Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования?	7/16%	36/84%	0/0%
16	С желанием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	32/74%	1/2,3%	10/23%
17	Что Вы понимаете под качеством образования?	0/0%	0/0%	0/0%
18	От какого специалиста ДООУ Вы бы хотели получить интересующую информацию?	9 человек -- от учителя-логопеда/21%		
19	<p>Какое направление воспитательно - образовательного процесса в ДООУ интересует Вас больше всего?</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие 	<p>18/42%</p> <p>43/100%</p> <p>43/100%</p> <p>41/95%</p> <p>30/70%</p> <p>24/56%</p>		
20	<p>Какие из используемых форм общения работы с родителями Вам интересны?</p> <ul style="list-style-type: none"> - нетрадиционные формы организации родительских собраний - мастер-классы, дни открытых дверей - совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития, организация совместной трудовой деятельности - участие родителей в семейных конкурсах, выставках - наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставок в группе - консультации, анкетирование, индивидуальные беседы и др. - все вышеперечисленное 	<p>43/100%</p> <p>43/100%</p> <p>31/72%</p>		

21	На что, по Вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование Вашего ребенка в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - на общее развитие - на подготовку к школе - по развитию художественно-эстетического вкуса - на приобщение к башкирской национальной культуре 	40/93% 31/72% 21/49% 20/46,5% 19/44%		
----	--	---	--	--

Заведующий: _____ Н.Ф.Гарифуллина

Старший воспитатель: _____ Д.М.Габдулина

10.04.2019г.

Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду.

Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДООУ улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 3 балла	Скорее согласен 2 балла	Скорее не согласен 1 балл	Полностью не согласен 0 баллов	Затрудняюсь ответить 0 баллов
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.					
11	Дополнительные комментарии:					

Дата: 10.04.2019г

**Анализ анкетирования
«Выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг»**

Количество родителей, участвовавших в опросе 52.

№	Показатели удовлетворённости	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	83%
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	81%
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	54%
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	79%
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	85%
6.	Меня устраивает управление детским садом	81%
7.	Меня устраивает материально- техническое обеспечение детского сада	67%
8.	Меня устраивает питание в детском сад	79%
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.	58%
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.	75%
11.	<p>Дополнительные комментарии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нас устраивает детский сад. "Берёзка". • мне всё нравится • Спасибо сотрудникам детского сада • Все устраивает • Нас все устраивает • Нет комментариев • Все устраивает нас • Нет • Все отлично • Мне нравится • нет • Больше удовлетворены • Меня все устраивает • Работой воспитателей в группе Росинка полностью довольны, ребёнок с удовольствием ходит в сад, всегда с положительной стороны рассказывает, как прошёл день. К воспитателям относится уважительно. • Ребенку нравится в детском саду — это самое главное • Большое спасибо сотрудникам 	
	Процент удовлетворенности:	74,2%
	Заведующий: _____ Н.Ф.Гарифуллина Старший воспитатель: _____ Д.М.Габдуллина 10.04.2019г.	