

Комплексно-тематическое планирование
групп общеразвивающей направленности на 2021 – 2022 уч. год

• **Группа раннего возраста**

Тема	Период	Содержание работы
Здравствуй, детский сад	01.09-03.09	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
Затейница Осень	06.09-10.09	Познакомить детей с осенними явлениями в природе, о том, какая одежда в осенний период у человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать бережное отношение к природе.
Овощи и фрукты – полезные продукты	13.09-17.09	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Упражнять в узнавании овощей и фруктов по внешнему виду и отдельным частям, по вкусу.
Части тела и лица человека	20.09-24.09	Формировать у детей представление о себе, как о человеке; расширять словарный запас по теме.
Дети и взрослые	27.09-02.10	Познакомить детей с нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах
Дикие животные	05.10-08.10	Дать представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.
В осеннем лукошке всего понемножку (Дары земли)	18.10-22.10	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу.
Домашние животные	25.10-29.10	Формировать знания и представления детей о домашних животных и их детенышах (их название, особенности внешнего вида, жизненные потребности (пища, жилье)).
Домашние птицы	01.11-05.11	Формировать знания детей о характерных отличительных особенностях птиц, формировать знания о домашних птицах; развивать речевую активность, формировать навыки связной речи; воспитывать интерес к домашним птицам, желанию ухаживать за ними.
Мой дом	08.11-12.11	Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом».
Дружно ходим в детский сад	15.11-19.11	Познакомить детей с друзьями своей группы. Дать представление об именах собственных: Ваня, Саша, Поля. Закрепить в речи детей умение обращаться по имени. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, проявлять о них заботу. Вызвать у детей желание помогать своим друзьям. Создать в группе атмосферу доверия и доброжелательности.
Профессии	22.11-26.11	Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса

		к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Домашние животные	29.11-03.12	Формировать представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Воспитывать заботливое отношение к животным.
Что такое хорошо, что такое плохо	06.12-10.12	Развивать коммуникативные навыки детей, научит играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами. Развивать умение внимательно слушать говорящего. Научить употреблять вежливые слова и выражения.
Зимушка-зима к нам пришла сама	13.12-17.12	Уточнить представления о зиме, признаках зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, застывание воды-лед); учить отмечать свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный ком); учить отмечать погодные условия (морозно, ветрено, метель, оттепель и т.д.); учить различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимания, речь общую моторику.
Главные украшения Новогоднего праздника	20.12-24.12	Закреплять понятие детей о новогоднем празднике в детском саду и дома. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
На пороге Новый год	27.12-31.12	
Моя семья	10.01-14.01	Формировать представление у детей о семье, о членах своей семьи, о себе как о человеке. Воспитывать у детей любовь и уважение к себе и к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.
Жизнь людей зимой	17.01-21.01	Расширять представления детей о жизни людей зимой. Знакомить с зимней одеждой, играми на улице зимой.
Народная игрушка	24.01-28.01	Вызвать у детей интерес к народной игрушке; учить рассматривать игрушку: матрешка, неваляшка, петрушка, «Дымковская игрушка — лошадка», богородская игрушка «Медведь и мужик», выделять особенности их внешнего вида (у матрешки есть голова круглой формы, туловище, ручки, она наряжена в сарафан; у неваляшки есть голова, туловище, руки- круглой формы и т.д.), свойства материалов из которых они сделаны (дерево, глина, пластмасса) Вызвать у детей желание действовать с игрушкой (разбирать, собирать, катать, играть и т.д.). Развивать художественное восприятие, умение замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусств. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Мы и едем, мы и мчимся	31.01-04.02	Обеспечить ознакомление с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.
Правила дорожные всем нам знать положено	07.02-11.02	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
Моя мамочка и я – лучшие друзья	14.02-18.02	Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние

		близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.
Папин день	21.02-25.02	Познакомить детей с традициями праздника и поздравлений мужчин; представить образ мужчины – защитника.
Мамин день	28.02-04.03	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Устное народное творчество	07.03-11.03	Создать условие для развития интереса детей к устному народному творчеству через различные виды деятельности.
Весна	14.03-18.03	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
Жизнь людей весной	21.03-25.03	Расширять представления детей о жизни людей весной: изменения в одежде людей весной, в играх детей на прогулке; труд людей весной.
Любимые игры и игрушки	28.03-01.04	Формировать знания и представления детей об игрушках и их свойствах, развивать интересы, способности и склонности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
Лесные звери и птицы зимой	04.04-08.04	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о зиме, о зимующих птицах, их внешнем виде и повадках. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.
Птицы весной	11.04-15.04	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.
Дикие животные весной	18.04-22.04	Закрепить знания о признаках весны; дать представление об изменениях в жизни диких животных весной; расширить словарь за счет существительных – названий детенышей животных.
Неделя безопасности	25.04-29.04	Формирование навыков безопасного поведения дома, на улице, на игровой площадке, на водоемах, на дороге. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения.
Природный мир весной	03.05-06.05	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
Животные и птицы весной	10.05-13.05	Продолжать расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе.
Животные жарких стран	16.05-20.05	Знакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме.
Скоро лето	23.05-31.05	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.

• **Младшая группа**

Тема	Период	Содержание работы
Здравствуй, детский сад	01.09-03.09	Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке.

Что нам осень принесла? Овощи	06.09-10.09	Уточнить представление об овощах (различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи); познакомить детей с пользой овощей; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.
Что нам осень принесла? Фрукты	13.09-17.09	Формировать у детей умение узнавать и называть и фрукты. Ввести в активный словарь существительные «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай». Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов в качестве продуктов питания человека.
Ты и я - друзья!	20.09-24.09	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
Я и взрослые в детском саду	27.09-02.10	Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, здоровье). Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
Дикие животные	04.10-08.10	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.
Город, в котором я живу	11.10-15.10	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.
Познаю себя	18.10-22.10	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить с основными частями тела, повести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.
Осень золотая в гости к нам пришла (Осенины)	25.10-29.10	Формировать представление об осени, как о времени года; накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей; способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами (листочки, листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т.д.).
Край родной (Мой дом – улица – город – страна)	01.11-05.11	Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях города. Обогащать представления о социальном мире. Способствовать возникновению интереса к родному городу. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах ближайшего окружения.
Дом, где я живу. Мебель	08.11-12.11	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Создать условия для знакомства с предметами мебели, ее назначением, формировать умение различать и называть детали

		мебели, материалы для строительства. Формировать обещающее понятие «Мебель». Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.
Мы все разные, но мы вместе	15.11-19.11	Воспитание терпимости и доброжелательности в детском коллективе. Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности к национальности и культуре. Развивать способность предупреждать конфликты и разрешать их конструктивными, ненасильственными средствами.
Моя семья. День Матери	22.11-26.11	Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.
Домашние животные (Мы в ответе за тех, кого приручили)	29.11-03.12	Расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Профессии	06.12-10.12	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Белоснежная зима	13.12-17.12	Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
Скоро праздник!	20.12-24.12	Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.
Новый год настает	27.12-31.12	
Посуда (Королевство Этикета)	10.01-14.01	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда». Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)
Зима. Зимние забавы	17.01-21.01	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.
Время весёлых игр	24.01-28.01	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
Транспорт	31.01-04.02	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающие слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.
Хотим всё знать	07.02-11.02	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.

Звери зимой	14.02-18.02	Расширять представления детей о жизни животных зимой.
Мы - защитники Отечества	21.02-25.02	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)
Моя мама лучше всех	28.02-04.03	Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.
Матрёшкины посиделки (Мир эмоций)	07.03-11.03	Формировать представления о русской народной игрушке; вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности; развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей.
Весна - красна	14.03-18.03	Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.
Волшебница вода	21.03-25.03	Познакомить детей с водой и её свойствами. Обогатить знания детей о роли воды в жизни человека, животных, растений. Обогатить словарный запас детей по данной теме.
Русские народные сказки	28.03-01.04	Формировать интерес детей к сказкам. Развивать внимание, воображение. Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.
Я расту. Я здоровье берегу.	04.04-08.04	Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.
Космические путешествия	11.04-15.04	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным. Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца)
Земля – наш общий дом	18.04-22.04	Закрепить представления детей о планете Земля; познакомить детей с глобусом и картой мира
Неделя безопасности	25.04-29.04	Формирование навыков безопасного поведения дома, на улице, на игровой площадке, на водоемах, на дороге. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения.
День Победы	03.05-06.05	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.
Цветы и травы	10.05-13.05	Дать детям первоначальные знания о цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме. Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в

		природе, на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)
Мои любимые игрушки	16.05-20.05	Формировать культуру поведения, обогатить словарь детей, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Здравствуй, лето	23.05-31.05	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

• **Средняя группа**

Тема	Период	Содержание работы
День знаний	01.09-03.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду.
Дары осени	06.09-10.09	Расширять знания об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус), учить определять овощи на ощупь, закрепить знание название овощей, уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.
Осень ранняя пришла – мы ее встречаем (Прогулка в лес)	13.09-17.09	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления
Какого цвета осень? (Я и мои друзья)	20.09-24.09	Расширять представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать умения всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
Я и взрослые в детском саду	27.09-02.10	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)
Дикие животные	04.10-08.10	Обогащать представление детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.
Познаем себя	11.10-15.10	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить с основными частями тела, повести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать

		каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.
Наш детский сад	18.10-22.10	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)
Осенины	25.10-29.10	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.
Мой дом – улица – город – страна	01.11-05.11	Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за место, где они живут, за свою малую родину. Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять и закреплять представления детей о понятии «улица», формировать понятие «город».
Мир неживой природы	08.11-12.11	Формировать начальных представлений о родном крае, стране, ее истории и культуре
Мы все разные, но мы вместе	15.11-19.11	Формирование у детей уважительного отношения к другим народам, их культуре и традициям. Создавать положительную основу для воспитания патриотических чувств. Воспитывать у детей интерес, уважение к культуре разных народов. Вызвать у детей интерес и любознательность к дальнейшему познанию мира
Моя семья. День Матери	22.11-26.11	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей, обсудить понятие близкий человек.
Мы в ответе за тех, кого приручили	29.11-03.12	Воспитывать у детей любовь к животным. Расширять представления о домашних животных. Учить выделять и называть характерные признаки и особенности домашних животных (внешний вид, повадки). Подвести детей к пониманию тесной взаимосвязи человека и животного. (Человек ухаживает за животным, а животные дают еду, и т.д.). Воспитывать гуманное отношение к животным, и желание ухаживать за ними.
Профессии	06.12-10.12	Познакомить детей с несколькими видами профессий; показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий
Уж осень проходит, спешит к нам зима. (Зимушка – зима)	13.12-17.12	Расширять представления о характерных признаках времен года: осени и зимы. Продолжать формирование экологических знаний и представлений; закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, о том, как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным, умение заботиться о ней и ее обитателях.
Новый год стучится в дверь.	20.12-24.12	Продолжать формировать представления о новогоднем празднике. Вызвать у детей радостные эмоции и чувства, связанные с предстоящим праздником.
В гости ёлочка пришла	27.12-31.12	Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в

		коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Королевство Этикета	10.01-14.01	Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формирование доброжелательного отношения к друг другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (воспитателям, помощнику воспитателя, музыкальному руководителю, заведующему) по имени и отчеству.
Проказы матушки Зимы (Зимние забавы)	17.01-21.01	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Показать зависимость живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда.
Народная культура	24.01-28.01	Формировать у детей гуманное отношение к окружающему миру, любви к родной семье, городу, Родине, уважение к людям различных национальностей; работа на основе народного искусства с различными направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей (ознакомление с природой, культурой башкирского/татарского/русского народа, развитие речи, различные игры); создание эмоционально-положительного климата для занятия художественно-речевой деятельностью.
Транспорт	31.01-04.02	Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина); способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности.
Герои-богатыри	07.02-11.02	Развивать чувство патриотизма посредством былин и легенд русского и башкирского народа
Как зимуют птицы	14.02-18.02	Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.
Наша армия	21.02-25.02	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества
Мамин праздник	28.02-04.03	Развивать представление о празднике 8 марта; воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами.
Традиции и обычаи народов России	07.03-11.03	Формировать у детей представление о традициях и обычаях русского народа. Приобщать детей к народной культуре посредством календарно-обрядовых праздников (Масленица). Воспитывать любовь и гордость за свой народ. Обогащать словарный запас за счет русских слов. Воспитывать уважение к русской культуре.
Вот и закончилась зима, весна	14.03-18.03	Познакомить с признаками весны, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему, творческим играм.

спешит к нам в гости		
Люблю свой край родной	21.03-25.03	Формировать гражданскую принадлежность и патриотические чувства в процессе расширения кругозора детей о родном городе, родном крае.
С книжкой дружат все ребята	28.03-01.04	Приобщение детей к книге для развития познавательной, творческой, эмоциональной активности. Воспитание желания к постоянному общению с книгой и бережного отношения к ней.
Я расту. Я здоровье берегу.	04.04-08.04	Расширять представления детей о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Продолжить знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Развивать творческие способности детей.
Космические путешествия	11.04-15.04	Сформировать элементарные представления детей о космосе; расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах, космонавтах; познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным
Весенний сад и огород (Земля – наш общий дом)	18.04-22.04	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и на огороде. Формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения, вызвать желание заботиться о комнатных растениях. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике
Неделя безопасности	25.04-29.04	Формировать у детей элементарные правила дорожного движения, формировать умение осторожно обращаться с огнем. Знакомство с безопасным поведением в окружающем мире. Воспитывать у детей чувство осторожности, самосохранения, ответственности за свои поступки.
День Победы	03.05-06.05	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять знания о военных профессиях.
Полубуйся: весна наступила (Цветы и травы)	10.05-13.05	Расширять представления детей о весне. Познакомить детей с основными приметами весны, нацелить детей на последующие наблюдения за природой, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Дать представления о жизни растений. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.
Увидел скворца – весна у крыльца	16.05-20.05	Формировать у детей представление об особенностях жизни перелётных птиц, развивать познавательный интерес к родной природе
Здравствуй, лето	23.05-31.05	Закреплять и расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

• **Старшая разновозрастная группа**

Тема	Период	Содержание работы
День знаний	01.09-03.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать доброжелательные отношения между детьми.

Осенние дары	06.09-10.09	Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы; способствовать развитию умений различать и характеризовать приметы ранней осени; пополнить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.
Осень ранняя пришла – мы ее встречаем (Прогулка в лес)	13.09-17.09	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
Какого цвета осень? (Я и мои друзья)	20.09-24.09	Углубить представления детей об изменениях в природе осенью. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой
Я и взрослые в детском саду	27.09-02.10	Развивать эмоциональную отзывчивость, уметь различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей, учитывать это в своем поведении. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. Формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей, рассказывать о них. Рассматривать и обсуждать типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно себя вести в таких ситуациях. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, развивать умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации.
Дикие животные	04.10-08.10	Дать представления о диких животных лесах России и Республики Башкортостан, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.). Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Воспитывать желание оказывать помощь животным.
Дары земли	11.10-15.10	Формирование ценностных представлений о родной природе и его дарах. Воспитание бережного отношения к природе.
Познаем себя (правильное питание)	18.10-22.10	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.
Откуда хлеб пришел (Осенины)	25.10-29.10	Дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Моя малая родина (Мой дом – улица – город – страна)	01.11-05.11	Уточнить понятия «Родина», «Малая родина», расширить знания детей о родном городе, его особенностях, достопримечательностях, его прошлом, истории его образования. Познакомить с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Воспитывать патриотические чувства любви к малой Родине через интерес к историческим, культурным и природным ценностям родного города.
Моя страна (мир неживой природы)	08.11-12.11	Расширять представления детей о родной стране, знакомство с историей России. Познакомить с картой России, с символикой России. Рассказать о народах, проживающих в России.
Мы все разные, но мы вместе.	15.11-19.11	Формирование у детей уважительного отношения к другим народам, их культуре и традициям. Создавать положительную основу для воспитания патриотических чувств. Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий. Воспитывать чувство уважения друг к другу. Способствовать предупреждению детской агрессивности и жестокости в решении конфликтных ситуаций. Развивать интеллектуальные и творческие способности детей, через овладение действиями наглядного моделирования. Воспитывать у детей интерес, уважение к культуре разных народов. Вызвать у детей интерес и любознательность к дальнейшему познанию мира.
Моя семья. День Матери.	22.11-26.11	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи, создание условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
Мы в ответе за тех, кого приручили.	29.11-03.12	Формирование чувства сопереживания ко всему живому, воспитание в детях милосердия, любви, сострадания к животным. расширять знания детей о жизни и содержании домашних животных; выявить нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными; вызвать у детей желание участвовать в разговоре о причинах увеличения количества бездомных животных во дворах, в городе и о путях решения данной проблемы; воспитывать сочувствие, доброту, отзывчивость к бездомным животным.
Профессии	06.12-10.12	Познакомить детей с несколькими видами профессий; показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.
Уж осень проходит, спешит к нам зима. (Зимушка – зима)	13.12-17.12	Расширять представления о характерных признаках времен года: осени и зимы. Продолжать формирование экологических знаний и представлений; закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, о том, как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным, умение заботиться о ней и ее обитателях.
В гости елка к нам пришла	20.12-24.12	Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовки к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.
Новый год – встали дети в хоровод	27.12-31.12	

Неделя игры. Каникулы	10.01-14.01	<p>Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности <i>всех детей</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать игровой опыт каждого ребенка <i>старшей подгруппы</i> посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре. <p>Создать условия для развития самостоятельности детей <i>подготовительной подгруппы</i> в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</p>
Юные волшебники (неделя художественного творчества)	17.01-21.01	<p>Поддерживать у <i>всех детей</i> проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно-творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей <i>старшей подгруппы</i> эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности. <p>Способствовать освоению детьми <i>подготовительной подгруппы</i> новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров).</p>
Любопытные почемучки	24.01-28.01	<p>Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор <i>всех детей</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей <i>старшей подгруппы</i> умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы. <p>Развивать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения проводить наблюдения, сравнение, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями.</p>
Мы спортсмены –	31.01-04.02	<p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр. <p>Содействовать гармоничному физическому развитию детей <i>подготовительной подгруппы</i> путем проведения различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их</p>

		рекордах, о летних и зимних Олимпийских играх; формировать разнообразные двигательные навыки, физические качества.
Культура общения	07.02-11.02	<p>Развивать у <i>всех детей</i> умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей <i>старшей подгруппы</i> о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе). <p>Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения.</p>
Защитники Отечества	14.01-18.01	<p>Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей <i>старшей подгруппы</i> о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о боевой технике. <p>Расширять знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).</p>
Женский день	21.02-04.03	<p>Развивать у <i>всех детей</i> гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать знания детей <i>старшей подгруппы</i> о празднике 8 Марта. <p>Расширять представления детей <i>подготовительной подгруппы</i> о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику).</p>
Народное творчество, культура и традиции	05.03-11.03	<p>Развивать у <i>всех детей</i> интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей <i>старшей подгруппы</i> о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре. <p>•Расширить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.</p>
Искусство и культура	14.03-18.03	<p>Развивать культурно-познавательную активность и творческие способности <i>всех детей</i> в процессе общения с миром искусства и культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить детей с разными видами архитектурных

		<p>объектов, выразительных образов разных видов искусства (скульптуры, живописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров.</p> <p>Побуждать детей <i>подготовительной подгруппы</i> эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее.</p>
Весна-красна	21.03-25.03	<p>Познакомить <i>всех детей</i> с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания детей <i>старшей подгруппы</i> о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. <p>Учить детей <i>подготовительной подгруппы</i> определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p>
Неделя книги	28.03-01.04	<p>Воспитывать у <i>всех детей</i> любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). <p>В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей <i>подготовительной подгруппы</i> целостной картины мира,</p>

		развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.
Космические просторы	04.04-08.04	Учить <i>всех детей</i> самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям <i>старшей подгруппы</i> знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения; Закрепить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд.
Неделя здоровья	11.04-15.04	Формировать знания <i>всех детей</i> о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания детей <i>старшей подгруппы</i> об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении; Воспитывать ценностное отношение детей <i>подготовительной подгруппы</i> к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности.
Пернатые соседи и друзья	18.04-22.04	Обогащать представления <i>всех детей</i> о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства. Помогать детям <i>подготовительной подгруппы</i> отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности.
Знай и уважай ПДД	25.04-29.04	Учить <i>всех детей</i> соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге. Расширить у детей

		знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
День Победы!	04.05-06.05	<p>Воспитывать <i>всех детей</i> в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них. <p>Расширять знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.</p>
Опыты и эксперименты	11.05-13.05	<p>Развивать интерес <i>всех детей</i> к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей <i>старшей подгруппы</i> организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения. <p>Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей <i>подготовительной подгруппы</i> к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие.</p>
Путешествия по экологической тропе	16.05-20.05	<p>Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе. <p>Закрепить представления детей <i>подготовительной подгруппы</i> о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самооценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.</p>
Мир вокруг нас	23.05-27.05	<p>Развивать у <i>всех детей</i> любознательность, интерес к познанию мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания детей <i>старшей подгруппы</i> об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.); продолжать знакомить с глобусом – моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру. <p>Организовывать все виды деятельности детей <i>подготовительной подгруппы</i> (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-</p>

		<p>исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.</p>
--	--	--

Комплексно-тематическое планирование
групп компенсирющей направленности на 2021 – 2022 уч. год

• **Старшая логопедическая группа**

Период	Лексическая тема	Звукопроизношение и обучение грамоте	Содержание работы
01.09 – 17.09	Мониторинг		
20.09-24.09	Детский сад	Звук [У].	Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель), формирование положительного отношения к их труду. Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.
27.09-01.10	Игрушки.	Звук [А]	
05.10-9.10	Осень.	Звуки [А, У]	Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы; способствовать развитию умений различать и характеризовать приметы ранней осени; пополнить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.
11.10-15.10	Фрукты, сад.	Звук [О].	Систематизация знаний об использовании фруктов в пищу, о заготовке фруктов на зиму, о пользе фруктов для здоровья человека, формирование азов здорового образа жизни, воспитание уважительного отношения к труду взрослых.
18.10-22.10	Овощи, огород.	Звуки [А, У, О] .	Систематизация знаний об использовании овощей в пищу, о заготовке овощей на зиму, о пользе овощей для здоровья человека; формирование азов здорового образа жизни, воспитание уважительного отношения к труду взрослых.
25.10-29.10	Лес, грибы, ягоды.	Звук [П]	Формирование элементарных экологических представлений о дарах леса, знакомство со съедобными и ядовитыми грибами лесов Южного Урала, знакомство с правилами поведения в лесу. Формирование элементарных экологических представлений о дарах леса, знакомство ягодами Южного Урала, знакомство с правилами поведения в лесу.
01.11-05.11	Перелетные птицы.	Звук [Т].	Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков, развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Развивать связную речь и умение строить причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к природе.
08.11-12.11	Дикие животные и их детеныши	Звук [П-Т].	Формирование представлений о диких животных, обитающих в разных климатических зонах, условиях их обитания и питания, выведения потомства. Знакомство с дикими животными

			нашего края. Воспитание гуманного отношения к животным. Формирование представлений об охране животных человеком и государством.
15.11-19.11	Домашние животные и птицы	Звук [К].	Формирование представлений о домашних животных и птицах и их детенышах (птенцах), об отличительных особенностях зверей и птиц, о пользе, которую они приносят людям, о зависимости домашних животных и птиц от человека. Воспитание гуманного отношения к животным («Мы в ответе за тех, кого приручили»).
22.11-26.11	Поздняя осень	Звук [П-Т-К].	Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Формирование обобщенных представлений о приспособленности животных и растений к изменениям в природе. Создание экологического дневника.
29.11-03.12	Транспорт, ПДД, транспортные профессии	Звук [И].	Формирование представлений о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и функциональном назначении. Закрепление знаний о правилах дорожного движения. Правила безопасности ДД на дороге и на тротуаре. Знакомство с профессиями на транспорте. Воспитание уважения к труду взрослых.
06.12-10.12	Зима, зимующие птицы	Звук [Ь].	Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц.
13.12-17.12	Зимние забавы и развлечения.	Звук [Э].	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе с приходом зимы. Знакомство с русскими народными зимними забавами и развлечениями. Ознакомление с изменениями внешнего вида города в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник.
20.12-31.12	Новый год, Рождество	Гласные звуки.	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. Чтение и заучивание наизусть стихотворений для новогоднего утренника. Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Нового года, Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Детское книгоиздательство
10.01-14.01	Моя семья.	Звуки [П-Пь].	Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношений. Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции). Учить строить генеалогическое дерево семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы причастности к истории и жизни семьи. Формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается и заботиться о них.
17.01-21.01	Посуда, продукты питания.	Звуки [Т-ТЬ].	Формирование представлений о разновидностях посуды (чайная, кухонная, столовая), ее назначение, качество, свойства и материалы. Знакомство с народными промыслами по изготовлению и росписи посуды

24.01-28.01	Профессии.	Звуки [К-Къ]	Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.
31.01-04.02	Мебель, квартира.	Звуки [М-Мь]	Формирование знаний о видах мебели и материалах, из которых она изготовлена, о назначении мебели. Работа в мастерских «Мебель для куклы»
07.02-11.02	Одежда, обувь, головные уборы	Звуки [Н-Нь]	Знакомство детей с видами обуви и головных уборов, Установление связи обуви и головных уборов с временами года, знакомство детей с национальными головными уборами и обувью народов России и Южного Урала. Знакомство детей с видами и деталями одежды, установление связи одежды с временами года, знакомство детей с национальной одеждой народов России и Южного Урала.
14.02-18.02	Зима- обобщение.	Звуки [Д-Дь].	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе с приходом зимы.
21.02-25.02	Папин праздник- «День Защитников Отечества», военные профессии.	Звуки [Ф-Фь]	Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника.
28.02-04.03	Ранняя весна.	Звуки [Б-Бь]	Формирование понятия о весне как времени года. Поиск примет весны в природе. Весенние месяцы. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.
07.03-11.03	Мамин праздник- «8 Марта».	Звуки [В-Вь].	Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассмотрение фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.
14.03-18.03	Перелетные птицы, Природа весной.	Звуки [Г-Гь].	Знакомство детей с разновидностями птиц, их средой обитания, особенностями, повадками. Воспитание заботливого отношения к птицам, помощь им.
21.03-25.03	Человек. Части тела человека.	Звуки [С-Сь].	Уточнение представлений ребенка о себе, о строении своего тела, о своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях. Развитие положительной самооценки, чувства собственного достоинства, уверенности к себе. Формирование гендерной идентичности.
28.03-01.04	Насекомые.	Звуки [З-Зь].	Формирование элементарных экологических представлений о разнообразии насекомых, их вреде и пользе, знакомство со строением насекомых. Формирование представлений детей об основных источниках опасности в природе. Пополнение знаний детей о первой помощи.
04.04-08.04	Весна. Сады цветут!	«Твердые и мягкие согласные звуки».	Расширение знаний о характерных признаках весны, о первых весенних цветах. Воспитание бережного отношения к природе.
11.04-15.04	Планета земля, первые космонавты.	Звуки [П-Б].	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.

18.04-22.04	Мой город. Моя улица.	Звуки [Т-Д].	Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.
25.04-29.04	Моя страна Россия - моя родина.	Звуки [К-Г].	Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.). Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.
03.05-06.05	9 Мая – «День Победы».	«Глухие и звонкие согласные звуки».	Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
10.05-13.05	Весна, Труд людей весной. Сад, огород, парк.	Звуки речи, (обобщение)	Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человеку природе. Посадка растений на участке детского сада. Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.
16.05-31.05	Мониторинг		

• **Подготовительная логопедическая группа**

Период	Лексическая тема	Звукопроизношение и обучение грамоте	Содержание работы
01.09 – 17.09	Мониторинг		
20.09-24.09	Игрушки Детский сад	Звук и буква У. Звук и буква А.	Расширение представлений о детском саду (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).
27.09-01.10	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Звуки А-У, буквы А, У Звук и буква И.	Продолжать формировать представления об овощах. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Овощи», учить обобщать, отличать внешние признаки, цвет, форму, вкусовые качества. Формировать в сознании детей устойчивое понимание того, что овощи необходимые продукты здоровой пищи для организма. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.
05.10-9.10		Звук и буква П.	

	Фрукты. Труд людей в садах.	Звуки П-Пь. Буква П.	Продолжать формировать представления о фруктах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Сад. Фрукты». Продолжать учить отличать внешние признаки: цвет, форму, вкус, запах, сочность, твёрдость. Учить детей образовывать и употреблять относительные прилагательные от существительных, обозначающих фрукты и включать их в предложения. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением, мыслительную деятельность. Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.
11.10-15.10	Осень.	Звуки Т-ТЬ. Буква Т. Звуки П-Т. Буквы П, Т.	Продолжать знакомить детей со сменой времен года, приметами осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических), характерные свойства, пользе для человека. Обобщение и систематизация представлений у детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Формировать представление о пользе деревьев для здоровья человека (очищают воздух, дают нам тень и прохладу в жаркие дни, лечебные свойства деревьев). Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.
18.10-22.10	Грибы	Звуки К-Кь. Буква К. Звуки П-Т-К. Буквы П-Т-К.	Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе.
25.10-29.10	Ягоды	Звук и буква О. Звук и буква Х.	Закрепить «обобщающее» понятие «Грибы», «Ягоды», названия различных грибов, ягод; место их произрастания, существенные признаки. Развивать воображение творческое мышление. Активизировать внимание, память детей. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать обобщение.
01.11-05.11	Лес. Деревья	Звуки Х-Хь. Буква Х. Звук и буква Ы.	Продолжать знакомить детей с названием и назначением основных видов одежды и некоторых ее частей, различием взрослой и детской одежды. Развивать умение классифицировать одежду и обувь, называть по сезонам. Уточнять и расширять знания об обуви; формировать понятие «Обувь»; познакомить с историей возникновения, отдельными деталями. Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит.
08.11-12.11	Одежда	Звуки Ы-И. Буквы Ы, И. Звуки М-Мь. Буква М.	Познакомить детей с профессией сапожника, рассказать какими инструментами он пользуется. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды головных уборов, обуви. Учить ценить их труд. Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение. Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви. Развивать умения детей в различных видах детской деятельности.
15.11-19.11	Обувь. Головные уборы.	Звук и буква С. Звуки С-Сь. Буква С.	

			Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.
22.11-26.11	Человек. Части тела.	Звуки Н-Нь. Буква Н.	Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о важном значении органов чувств. Продолжить формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов. Познакомить детей с эмоциями человека. Расширять представления о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, гигиенические процедуры) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье.
		Звуки З-Зь. Буква З.	
29.11-03.12	Мебель. Квартира.	Звуки С-З. Буквы С, З.	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности дома, формировать привычки их соблюдения. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов. Расширять представление детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развивать умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей, материалов из которых она изготовлена.
		Звук и буква Б.	
		Звуки Б-Бь. Буква Б.	
06.12-10.12	Зима. Зимние забавы.	Звуки П-Б. Буквы П, Б.	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
		Звук и буква В.	
		Звуки В-Вь. Буква В.	
13.12-17.12	Зима. Зимующие птицы.	Звук и буква Д.	Расширять и систематизировать знания детей о зимующих и перелетных птицах, воспитывать желание оказать помощь птицам в трудное для них время.
		Звуки Д-Дь. Буква Д.	
		Звуки Т-Д. Буквы Т, Д.	
20.12-31.12	Новый год.	Звук и буква Г.	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
		Звуки Г-Гь. Буква Г.	
10.01-14.01	Рождество.	Звуки К-Г. Буквы К, Г.	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства,
		Звук и буква Э.	

		Звук и буква Э.	художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
17.01-21.01	Домашние птицы и их детеныши	Буква Е.	Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании, значении их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним птицам.
		Буква Ё.	
		Звук и буква Л.	
24.01-28.01	Домашние животные и их детеныши.	Звуки Л-Ль. Буква Л.	Обогащать и расширять знания детей о домашних животных. Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.
		Звук и буква Ш	
		Звук и буква Ш.	
31.01-04.02	Дикие звери наших лесов	Звуки С-Ш. Буквы С, Ш.	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.
		Звуки С-Ш. Буквы С, Ш.	
		Буква Я.	
07.02-11.02	Посуда	Звук и буква Р.	Формировать обобщающие понятия о посуде. Закрепить представления о материалах, из которых сделана посуда. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта. Развивать креативное мышление дошкольников с помощью ознакомления с методами и приёмами, применяемыми в художественно-конструктивном дизайне и видами русского народного орнамента. Формировать умение классифицировать предметы посуды по одному признаку - назначению: столовая, кухонная, чайная. Закреплять правила поведения за столом, правила сервировки стола.
		Звук Рь. Буква Р.	
		Звуки Р-Рь. Буква Р	
14.02-18.02	Продукты питания	Звуки Р-Л. Буквы Р, Л.	Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах, о разнообразии отделов в магазине, их названия. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания. Расширять знания о пользе продуктов питания и их вреде.
		Звуки Рь-Ль. Буквы Р, Л.	
		Звуки Р-Рь, Л-Ль. Буквы Р, Л.	
21.02-25.02	День Защитника Отечества.	Звук и буква Ж.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
		Звук и буква Ж.	
		Звуки З-Ж. Буквы З, Ж	
28.02-04.03	Мамин праздник	Звуки Ш-Ж. буквы Ш, Ж.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

		Звук и буква Ц. Звук и буква Ц.	<p>вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>
07.03-11.03	Весна пришла!	Звуки С-Ц. Буквы С, Ц Звук и буква Ч. Звук и буква Ч.	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>
14.03-18.03	Перелетные птицы весной	Буква Ю. Буква Ю. Звуки Ч-ТЬ. Буквы Ч, Т.	<p>Закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.</p>
21.03-25.03	Инструменты	Звуки Ч-Сь. Буквы Ч, С Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Звуки В-Ф. Буквы В, Ф.	<p>Формировать знания детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепление обобщающего понятия «Бытовая техника».</p> <p>Формировать знания детей об офисной технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании.</p>
28.03-01.04	Профессии	Звук и буква Щ. Звук и буква Щ. Звуки Щ-Сь. Буквы Щ, С.	<p>Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
04.04-08.04	Космос	Звуки Щ-Ч. Буквы Щ, Ч. Звук и буква Й. Звук и буква Й.	<p>Уточнять представления детей о космосе, планетах Солнечной системы. Развивать интерес к деятельности человека по освоению космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).</p>
11.04-15.04	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте.	Звуки Ш-Щ. Буквы Ш, Щ. Звуки Щ-ТЬ. Буквы Щ, Т. Звуки Щ-Сь-Ч-ТЬ. Буквы Щ, С, Ч, Т.	<p>Знакомство с профессиями на транспорте, их названиями.</p> <p>Закреплять знания дорожных знаков и сигналов светофора; воспитывать привычку заботиться о своей безопасности, соблюдая правила дорожного движения.</p>
18.04-22.04	Обитатели водоемов.	Свистящие звуки. Шипящие звуки.	<p>Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.</p>

		Свистящие и шипящие звуки.	Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.
25.04-29.04	9 мая – День Победы!	Твердые согласные звуки.	Дать доступные детям представления о государственном празднике - День Победы. Учить рассказывать, отвечать на вопросы. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, ветеранам.
		Мягкие согласные звуки.	
		Твердые и мягкие согласные звуки.	
03.05-06.05	Насекомые	Глухие согласные звуки.	Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.
		Звонкие согласные звуки.	
		Глухие и звонкие согласные звуки.	
10.05-13.05	Весна. Цветы цветут!	Гласные звуки.	Формировать представления о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира.
16.05-31.05	Скоро лето!		Дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Уточнить представления детей о цветах, насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей.