Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №24 «Березка» г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ № 24 г.Белебея
Протокол №1
От «31» 08 2017 г.

«Утверждаю»
заведующий МАДОУ №24
г. Белебея
_____Н.Ф.Гарифуллина
приказ от «31» 08 2017 г.
№_____

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

Срок реализации: 2017-2022 годы

Составители:Гарифуллина Н.Ф.
Габдуллина Д.М.
Яковлева О.В.
Глазова Г.Г.
Гареева Г.Н.
Файзрахманова О.А.

г.Белебей,2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел.....2
1.1. Пояснительная записка ……...3
1.1.1.Цели и задачи реализации программы…….3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы……..4
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы
характеристики……5
1.2. Планируемые результаты освоения программы……..15
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной
деятельности по Программе……..19
1.*4.Часть, формируемая участниками образовательных отношений*….20
2.Содержательный раздел.....21
2.1. Общие положения……21
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с
направлениями развития ребенка, представленными в
пяти образовательных областях с выделением *части,*
формируемой участниками образовательных отношений……21
2.3. Вариативные формы, способы, методы и
средства реализации Программы с учетом возрастных и
индивидуальных особенностей воспитанников……26
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы……29
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми……34
2.6.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями
дошкольников……...35
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы
с детьми с ограниченными возможностями здоровья……..43
2.8.Наиболее существенные характеристики содержания
Программы (специфика национальных, социокультурных
и иных условий)……49
2.9. Учебный план……58
3. Организационный раздел……60
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие
развитие ребенка……..60
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды……61
3.3. Кадровые условия реализации Программы……67
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы……68
3.5. Финансовые условия реализации Программы……...68
3.6. Планирование образовательной деятельности……..69
3.7. Комплексно-тематическое планирование по группам……..70
3.8.Режим дня и распорядок……91
3.9.Программно-методическое
обспечение……..……98
3.10.Презентация программы……105

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка :

1.1.1.Цели и задачи реализации программы :

Цели реализации Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств личности в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- **Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально – регионального образования. Воспитание любви к малой Родине, способствование осознанию ее многонациональности.**
- **Развитие детей с общими нарушениями речи и обеспечение коррекции данных нарушений, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.**
- **Формирование устойчивых нравственно-ценностных мотивов, проявляющихся в отношении ребенка к сверстникам и взрослым, его поведении в целом, основанного на нравственных эталонах и нормах.***

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена полужирным шрифтом.*

Цели и задачи дополнительно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др..

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация образовательной программы осуществляется на основе следующих **принципов:**

- принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главным является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствия содержания программы положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно-пространственной среды;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- принцип поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки.

Подходы к формированию Программы **:**

- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- *деятельностный подход,* который наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития;
- *диалогический (полисубъектный) подход,* предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- *средовой подход,* предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.
- *культурологический подход,* имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, выбор технологий образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой.

В образовательной программе, с учетом комбинированной направленности деятельности ДОУ, акцентируется внимание на социально-эмоциональном направлении развития воспитанников, коррекцию нарушений речи.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в Учреждении. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Учреждения, представлены парциальные развивающие программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы:

- парциальная образовательная программа «Земля отцов» авт.Р.Х.Гасанова, Уфа, БИРО, 2004.
- парциальная программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах (на башкирском языке), авт.З.Г.Нафикова, Г.Г.Галеева. Изд. «Китап» г.Уфа, 2009.
- парциальная программа «Оскон» (Искра) авт.З.Г.Нафикова, Ф.Г.Азнабаева. Изд. «Китап» г.Уфа, 2010.
- парциальная развивающая образовательная программа обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения Т.И. Даниловой «Светофор» (С.Пб.: «Детство-ПРЕСС, 2011.-208с.);
- парциальная программа для ДОО «Академия детства» для детей от 3 до 7 лет. Авт.Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.:Уфа, изд.ИРО РБ, 2017г.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных особенностей детей для обеспечения равных стартовых возможностей обучения детей в общеобразовательных организациях.

Информационная карта МАДОУ №24 г.Белебея

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №24 «Березка» г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад №24 г.Белебея

Юридический и фактический адрес: 452000, Республика Башкортостан, г.Белебей, ул.Фурманова , д.61

Год основания: 1967
Учредитель: Администрация г.Белебея
Отдельные полномочия Учредителя осуществляет: Управление образования администрации г.Белебея
Электронная почта: detsad_24_berezka@mail.ru
Сайт ДОУ: detsad24.edu-rb.ru
ДОУ функционирует на основе Устава, зарегистрированного 10.12.2013г. с изменениями от 30.03.2015г. и лицензии от 19.02.2016 года серия 02ЛО1 № 3851
Проектная мощность здания 103 ребенка. Фактический списочный состав – 153 детей.
ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОУ - 12 часов, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от 1 до 2 лет):

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует р.п.Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан Вид: дошкольное образовательное учреждение Юридический адрес:452017, Республика Башкортостан, Белебеевский район,р.п.Приютово, ул. Вокзальная, д.4. Фактический адрес:1 корпус-452017, Республика Башкортостан, Белебеевский район, р.п.Приютово, ул. Вокзальная, д.4. 2 корпус-452017, Республика Башкортостан, Белебеевский район, р.п.Приютово, ул. Пугачева, д.5. Проектная мощность: 126 детей Режим работы:1 корпус: 7.00 - 19.00 2 корпус: 07.30-19.30. Заведующий: Иванова Людмила Давлетяновна Телефон: 8 (34786) 7-19-62, 8 (34786) 7- 78-06. Образование: высшее Стаж руководителя: 8 лет Общее количество групп: 6 К-во групп коррекционного назначения:2 К-во групп подготовительных к школе:1 К-во групп разновозрастных: 2 К-во групп общеразвивающего вида:4 10 специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать

различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Ранний возраст (от 2 до 3 лет): - На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. - Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. - Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. - В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. - Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. - Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 - 1 500 слов. - К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. - Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. - Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. 11 - На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. - Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. - Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. - Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. - У детей появляются чувства гордости

и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Младшая группа (от 3 до 4 лет) В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов 12 и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса— и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает

развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Средняя группа (от 4 до 5 лет) В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте 13 лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети

способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, 14 соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением

обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. Старшая группа (от 5 до 6 лет) Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). 15 Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд

— по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершитьпреобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят вовзаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в томслучае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можновыделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системепризнаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающиестадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличностиизменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшениобъектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Крометого, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления оклассах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. 16 Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой

продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель- шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваиваютконструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятсясимметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой

будет осуществляться постройка, и 17 материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Более подробно возрастные особенности детей сформулированы в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др..

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры выделяются в каждой образовательной области (обязательная часть, и часть формируемая участниками образовательных отношений выделяется в каждой образовательной области)

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	**дошкольный возраст**
Социально – коммуникативное развитие	Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувство других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может

		соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. **Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.**
Познавательное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. **Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)**	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий. Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет**,** обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных

		решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. **Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ**
Речевое развитие	Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; п**роявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.**	Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; **знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов. Ребенок понимает и хорошо владеет родным (башкирским, татарским) языком на бытовом уровне.**
Художественно – эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу,

	картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.

Целевые ориентиры на конкретном возрастном этапе прописываются в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.

В основе системы оценки лежит аутентичная оценка результатов освоения программы, которая строится на **принципах:**

- реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий;
- оценку могут давать взрослые, которые много времени проводят с детьми, хорошо знают его поведение;
- аутентичная оценка максимально структуирована.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдений детского развития.

Фиксируется индивидуальная динамика и перспектива развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности проводится ежегодно в соответствии с приказом «О проведении самообследования». В самоанализе принимают участие все: администрация ДОО, ее сотрудники, родители. С помощью самоанализа сотрудники и администрация выявляют сильные и слабые стороны в своей работе и концентрируют свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволяет изменить профессиональную позицию каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации. Любое улучшение, даже если его осуществление потребует времени и усилий, повысит качество образовательных услуг, оказываемых детям и их семьям, активизирует творческий потенциал сотрудников.

1.4.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя *парциальные образовательные программы*:

- ✓ программа «Земля отцов» авт.Р.Х.Гасанова, Уфа, БИРО, 2004.
- ✓ программа «Оскон» (Искра) авт.З.Г.Нафикова, Ф.Г.Азнабаева. Изд. «Китап» г.Уфа, 2010.
- ✓ программа для ДОО «Академия детства» для детей от 3 до 7 лет. Авт.Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.:Уфа, изд.ИРО РБ, 2017г.
- ✓ Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем «Мой край Башкортостан», авт.Ф.Н.Фазлыева:–Уфа:Китап, 2003
- ✓ Программа «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой».авт.Марченко Л.И.–Уфа: Китап,2008
- ✓ программа обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения Т.И. Даниловой «Светофор» (С.Пб.: «Детство-ПРЕСС, 2011.-208с.);
- ✓ «Программа для детских садов» (на татарском языке), сост. Юсупов Ф.Ю., Борганова Р.Г. издательство «Камаз» г. Н. Челны,1994г.

Цель: создать педагогические условия для развития свободно взрослеющего человека на стадии дошкольного детства в ходе реализации различных видов детской деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- сохранение соматического, духовного, ментального и психического здоровья ребёнка путём использования здоровьесберегающих технологий;
- одновременное развитие всех трёх систем восприятия: **визуальной, аудиальной и кинестетической**, одна из которых является ведущей;
- гармонизация **отношений со сверстниками и взрослыми**, обучение вербальным и невербальным средствам общения с ориентацией на метод сопереживания;
- развитие **познавательных потребностей, творческих способностей и воображения** детей через создание условий для различных видов детской деятельности;

Целевые разделы парциальных программ представлены в каждой из них на страницах:

Программа	Цель и задачи	Принципы	Значимые характеристики	Планируемые результаты
«Земля отцов»	6	5	7,13	8,11,15,18,21
«Светофор»	3	4	4	5
«Оскон» (башк.язык)	5	6-7	8-10	24, 41
«Академия детства»	4-5	3-4	5	6
«Мой край Башклотостан»	3	3-5	7-9	14-16
«Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой»	4	5-6	8-10	11-19
Программа для детских садов» (на татарском языке)	3	5-6	7, 10	11-18

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Обязательная часть Программы соответствует содержанию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (науч.рук. А.Г.Асмолов)

Программа учитывает следующие особенности осуществления образовательного процесса:

1. Специфику многонационального состава участников образовательного процесса.
2. Удалённость от основных культурных центров нашей страны.
3. Особенности условий региона.
4. Реализация программы основана на деятельностном, комплексном и ситуативном подходе.

2.2.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с выделением части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность включает в себя: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Содержание образовательных областей

	Цели и задачи

Основные образовательные области (направления) с учетом ФГОС ДО	в соответствии с программой
Социально-коммуникативное развитие направлено на: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. **Ребенок в семье и сообществе**. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. **Самообслуживание,** самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Р**азвитие интереса к национальной культуре башкирского народа.** **Формирование представлений о народных этикетных нормах башкирского народа.**
Познавательное развитие предполагает:	Развитие у детей любознательности, формирование познавательной мотивации,

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	умственных действий, способность вырабатывать внутренний план действий, развитие воображения и творческой активности **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени**.** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. **Ознакомление с предметным окружением**. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности;

	воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. **Ознакомление с миром природы**. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. **Формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления с материальной культурой башкирского народа.**
Речевое развитие, включает в себя: - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. **- владение родной речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.**	Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми. **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. **Развитие свободного общения воспитанников на родном (башкирском, татарском) языке.** **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. **Развитие словесного творчества на основе национальной культуры башкирского народа.**
Художественно-эстетическое развитие предполагает: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;

музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)	воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. **Приобщение к искусству**. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. **Изобразительная деятельность**. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. **Конструктивно-модельная деятельность**. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными

	музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. **Воспитание интереса к познанию духовной культуры башкирского народа: литература, музыка, живопись, народно-прикладное искусство;** **Восприятие произведений башкирского фольклора, художественной литературы башкирских поэтов и писателей.**
Физическое развитие включает: - приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - формирование опорно-двигательной системы организма; - развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящего ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. **Формирование начальных представлений о видах спорта башкирского народа.**

Содержание психолого-педагогической работы по направлениям и модулям, с учетом возрастных индивидуальных особенностей, отражены в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.: социально-коммуникативное (стр. 119 – 138); познавательное (стр. 138 – 164); речевое (стр. 164 – 175); художественно – эстетическое (стр. 176 – 205); физическое (стр. 205 – 212).

2.2.3.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Работа с детьми

Построение образовательного процесса основывается на специфике развития ребенка дошкольного возраста: обеспечение его эмоционального благополучия, созданием психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей, предоставлением широкого выбора деятельности, индивидуализации дошкольного образования. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности образовательного процесса, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога. Образовательный процесс подразделен на: -образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»); -образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; - самостоятельную деятельность детей; -взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Структура образовательного процесса в режиме дня (12 часов пребывания детей в ДОУ) :

Утренний блок с 07.00 до 09.00

Дневной блок с 09.00 до 15.30

Вечерний блок с 15.30 до 19.00

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми органично сочетается с другими формами и позволяют детям использовать приобретенные знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в музыкальной деятельности.

При осуществлении совместной образовательной деятельности педагога с детьми используются разные способы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень освоения Программы ДОУ.

Формы организации детей: *индивидуальная, групповая (индивидуальноколлективная), фронтальная* .
В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п. 2.5.) указано, что основная образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).
Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ.
Для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.
Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25- 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной

деятельности статического характера проводят физкультминутку. Организованная образовательная деятельность физкультурнооздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут (младший возраст) и 25-30 минут (старший возраст)

Виды детской деятельности

Ранний возраст:
• предметная;
• экспериментирование;
• общение; • самообслуживание;
• восприятие (музыки, сказок, стихов);
• двигательная.

Дошкольный возраст:
• игровая; • коммуникативная;
• познавательно – исследовательская;
• восприятие художественной литературы и фольклора;
• трудовая;
• конструктивная;
• музыкальная;
• изобразительная;
• двигательная.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников; 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
Психолого-педагогические условия реализации программы:
1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
1) обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его

индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
-оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы и направления поддержки детской инициативы. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 2-3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 2-3 лет:

-Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

-Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

- Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков сцелью повышения самостоятельности;

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру;

- Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

-Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми.

Избегать ситуаций спешки и поторапливания детей; Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; Содержать в открытом доступе изобразительные материалы; Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату

труда ребенка. Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 3-4 лет является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 3-4 лет:

-Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;

-Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

-Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

-Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 4-5 летявляется познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 4-5 лет:

-Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

-Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

-Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

-При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

-Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
-Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
-Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 5-6 лет:

-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
-Уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
-Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
-При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
-Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-7 лет:

-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
-Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
-Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
-Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
-При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
-Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
-Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Дополнительное образование вДОУ представлено в форме работы объединений дополнительного образования

Направления кружков, оказываемых педагогами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.
Совместная дополнительная деятельность взрослого с детьми ведется во всех возрастных группах 1 раз в неделю, проводят ее воспитатели групп. Продолжительность - от 15 до 30 минут в зависимости от возрастных требований по СанПину.

Наименование ДО	Возрастная группа
«Веселая акварелька»	2 младшая
«Послушные пальчики»	2 младшая
«Веселая математика»	средняя
«Изучение родного (башкирского) языка	средняя
«Волшебная клеточка»	Старшая логопедическая
«Речевое развитие»	Старшая логопедическая
«Юные экологи»	Подготовительная логопедическая
«Веселый светофор»	Подготовительная логопедическая
«Юные космонавты»	Подготовительная
«Изучение родного (татарского) языка.	Подготовительная

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «Свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. Личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьей

Социально-педагогическая диагностика:

- беседа;
- анкетирование;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- дни открытых дверей в детском саду;
- собрания-встречи.

Информирование

- стенды;
- консультирование;
- газеты, журналы;
- семейные календари;
- буклеты;
- новые интернет-сайты.

Принципы родительского образования

- **целенаправленности** — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- **адресности** — учета образовательных потребностей родителей;
- **доступности** — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- **индивидуализации** — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- **участия** заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы сотрудничества с семьёй

* Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

* Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты, оформление стенда «Дружная семья», стенгазет и фоторепортажей.

* Образование родителей: «Семейная академия» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

* Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуа
- льность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Музыка

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

  Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2.5. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в МАДОУ №24 «Березка» *созданы и функционируют*:

Группа комбинированной направленности **для детей 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**	***Группа комбинированной направленности*** **для детей 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Ведущие специалисты,

проводящие и координирующие коррекционно-развивающую работу -

Комплектование

По заключению выездной Муниципальной ПМПК на основании приказа заведующего ДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями). осуществляется на основании решения муниципальной ПМПК.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в

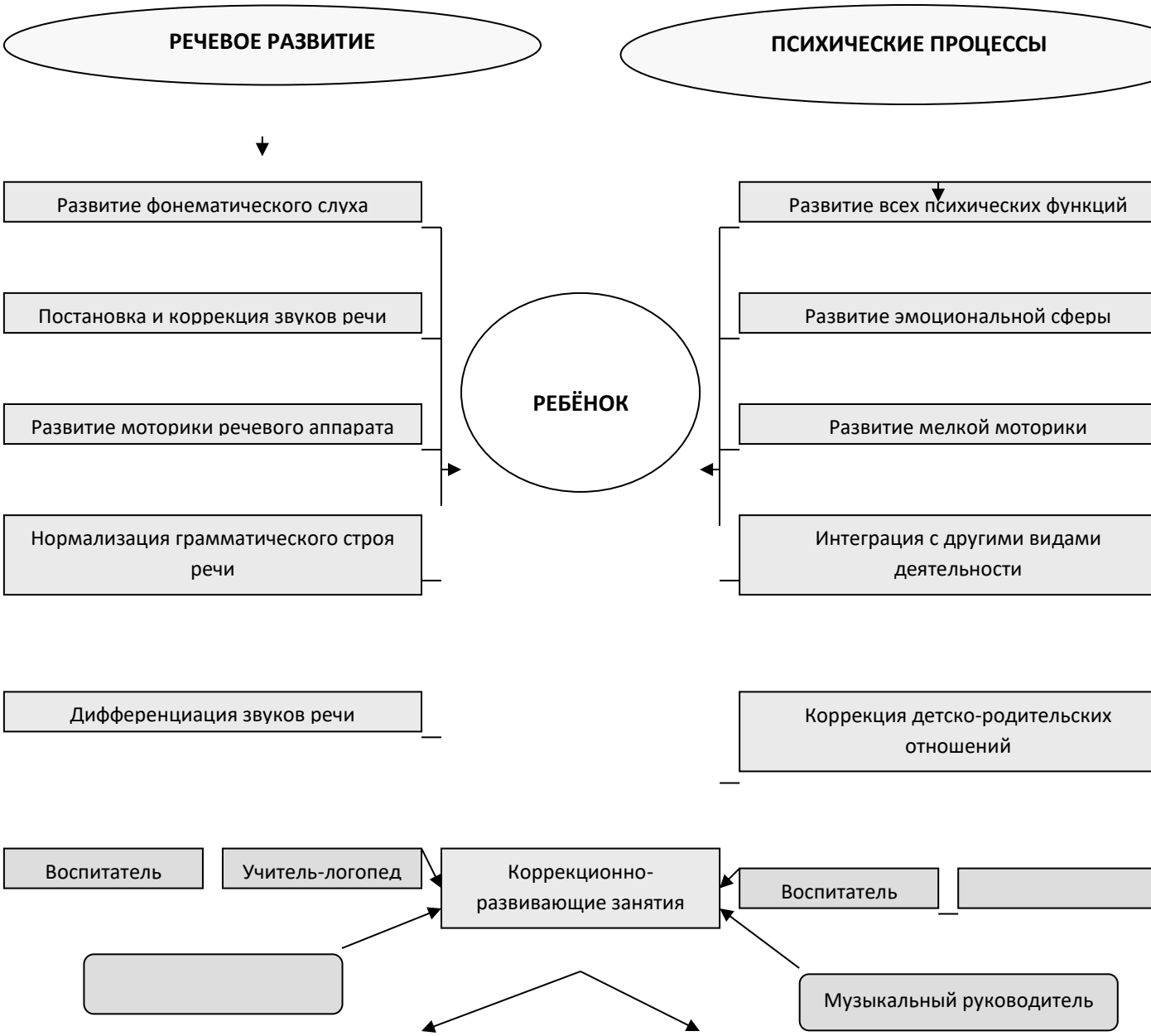
Основные задачи:

- коррекция нарушений устной речи детей:
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества .

Организационными формами работы группы комбинированной направленности являются занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы комбинированной направленности.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения



- **Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.**
- **Сохранение психического здоровья каждого воспитанника.**
- Совместное планирование с учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Модель интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса

Концептуальные подходы	*Цель:* научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребёнку логопедического, медицинского, педагогического, психологического характера с целью своевременной коррекции речевых , сенсорных, моторных нарушений; профилактики школьной дезадаптации; социальной дезадаптации с условиях ДОУ	
	Всякое нарушение приводит к отклонению в развитии, всякое нарушение рождает стимул для компенсации	
	Проявления в развитии ребёнка с особыми образовательными потребностями определяются не только основными нарушениями, но и возникающими в результате неверного подхода к воспитанию и обучению	
	Общность основных законов развития для организма	
Программно- методическое обеспечение	– **Коррекционно-развивающие программы:** – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Учебное пособие для логопедов. М.:МГОПИД 993.- 72 с.,1993	
	Методическое обеспечение: – Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – Косинова Е. М. Домашний логопед. – М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2009.-120 с.- (Развитие речи.) – Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 208 с.: ил – (серия «Готовимся к школе») – Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. - М.: Вако, 2006- 128с. – В.Рождественская, Е Радина .Воспитание правильной речи.. М.: Просвещение, 1967МикляеваН.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фенетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2006 – Т.В.Буденная Логопедическая гимнастика. – СПб.: Детство-пресс, 2007.- 80 с.,	
Системные	*Медицинское воздействие:*	
	Медицинские обследования узкими специалистами Профилактические мероприятия	Здоровьеукрепляющая деятельность Мониторинг здоровья

	Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие	
	Формирование мотивации к познанию Активизация сенсорной основы когнитивного развития Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов Формирование качеств внимания	Развитие различных видов памяти Развитие ориентировочной деятельности Работа по развитию ручной и тонкой моторики, общей моторики Развитие коммуникативных способностей
	Коррекционно-педагогическое воздействие	
	Интеллектуально-познавательное развитие Интеллектуально-творческая деятельность Коррекция вербально-двигательных процессов Коррекция речевого развития	Становление игровой деятельности формирование элементов трудовой деятельности Здоровьесберегающая деятельность (валеология) Коррекция сенсомоторных нарушений

Участники	Врач – педиатр Музыкальный руководитель	медсестра Учитель-логопед Воспитатели Родители детей
Блоки задач	*Диагностический* Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка с целью разработки его индивидуальной программы развития	
	Коррекционно-развивающий Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребёнка	
	Здоровьесберегающий Совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, тонкой ручной моторики, развитие зрительно-двигательной координации, формирование навыков ЗОЖ	
	Воспитательный Становление нравственных основ личности, социально приемлемого поведения в обществе	
	Образовательный Развитие ориентировочной деятельности и познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом	
Принципы	Системный подход (Единство диагностики и коррекции развития ребёнка)	
	Развивающий характер обучения с учётом сензитивных периодов развития ребёнка	
	Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребёнка	
	Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса	
	Расширение пространства детства	
Пути интегрированного подхода	Повышение профессионального мастерства педагогов, самообразование, саморазвитие	
	Поиск, развитие педагогического сотрудничества с семьями детей	
	Методическое обеспечение интегрированного подхода в организации коррекционно-педагогического процесса	
	Материально-техническое обеспечение	
	Обновление коррекционно-педагогического процесса, структуры ДОУ в рамках модернизации дошкольного образования	
	Информационное обеспечение	
	Курсовая подготовка Практические семинары Аттестация педагогов Получение второго специального образования	

Формы работы	Психолого-педагогические консультации Семейный клуб Дни открытых дверей	Педсоветы совместно с родителями Конкурсные выставки семейных работ Спортивные и народные праздники
	Оформление договорных отношений по выбранному направлению	
	Методические объединения в ДОУ, городе Теоретические и научно-практические конференции Семинары-практикумы Конкурсы педагогического мастерства	Выставки Творческие группы Создание бюджетного фонда Премирование работников
	Переход на новую Образовательную программу дошкольного образования Индивидуальные программы развития ребёнка	
	Изучение нормативно-правовой, методической документации Опросы (письменные, устные). Тестирование достижений (проективное, личностное)	
Аналитическая деятельность	Мониторинг системы оздоровительной и профилактической работы в условиях ДОУ	
	Результативность по исправлению нарушений речи, по заключению районной ПМПК	
	Результат катамнестических данных	
	Исследование коммуникативных способностей, образного мышления и психологической готовности детей к школьному обучению	
	Сравнительный анализ прироста физических качеств детей; определение уровня развития интеллектуальных способностей	
Прогнозирование результата	Норма речевого и психического развития детей	
	Владение знаниями и навыками здорового образа жизни	
	Социально-активная личность ребёнка на этапе дошкольного детства	
	Взаимопонимание ДОУ и семьи	
	Сформированность положительного имиджа ДОУ в городе	

Содержание воспитательно-образовательной работы в коррекционных группах

Важным компонентом в образовательном процессе ДОУ является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

С целью оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения устной речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков) в ДОУ успешно функционирует комбинированные группы с интегрированным образованием. В своей деятельности такие группы дополнительно реализуют следующие задачи:

- коррекция нарушений устной речи;
- своевременное предупреждение, и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному воспитанию;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

В своей деятельности учитель-логопед реализует «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Особенностью в деятельности логопедической группы является:

- проведение регулярной групповой, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками по исправлению фонетико-

фонематического, фонематического недоразвития речи, нарушения произношения отдельных звуков;

Подгрупповая и индивидуальная организованная образовательная деятельность проводится не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность вышеуказанных занятий составляет 15-20 минут. Вышеуказанная деятельность проводится в свободное время с учетом режима работы ДОУ.

Учитель-логопед проводит диагностику уровня развития детей, коррекционно-развивающую деятельность, оказывает профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам ДОУ.

Детям с сочетанными нарушениями присущи следующие особенности:

1) Неравномерность снижения развития – задержка формирования одних психических функций при относительной сохранности других.

2) Снижение познавательной активности и трудности развития поисковых способов ориентировки в окружающем мире.

3) Трудности в формировании прогноза дальнейшего развития вследствие часто встречающихся генетических нарушений.

4)Несформированность всех компонентов деятельности: мотивационного, ориентировочно-операционального, регуляционного – вызывает необходимость целенаправленного педагогического воздействия во всех ситуациях общения с ребёнком и в совместных играх.

Неравномерность развития психики ребёнка раннего возраста, наличие сенситивных сроков созревания каждой психической функции в норме у детей с нарушениями осложняется задержками сроков созревания разных структур в зависимости от степени органического поражения ЦНС, а значит, и сенситивные периоды для развития тех или иных функций имеют значительный временной разброс.

Развитие происходит волнообразно: периоды подъёма чередуются с периодами спада навыков, что зависит от физического состояния детей.

Цели и задачи по всем образовательным областям конкретизированы в в программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи».

2.8. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Особенности осуществления образовательного процесса (национальнокультурные, демографические, климатические и др.)

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

-Системность и непрерывность.

-Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

-Свобода индивидуального личностного развития.

-Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка. -Принцип регионализации (учет специфики региона)

- ✓ **Социально-коммуникативное развитие,** направленное на усвоение норм безопасности дорожного движения, становление самостоятельности в поведении на улицах города, целенаправленности и саморегуляции собственных действий на основе парциальной программы формирования безопасности дорожного движения у детей «Светофор»;
- ✓ **Познавательное развитие**, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах объектов (форме, цвете, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представлений о социокультурных ценностях;
  - ✓ **Речевое развитие** включает владение диалогической речью, родной речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие свободного общения воспитанников на родном (башкирском, татарском) языке, развитие связной, грамматически правильной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров;
- ✓ **Художественно-эстетическое развитие** предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, аудиальной, музыкальной, театрализованной и др.).
- ✓ **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации движений и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) на основе оздоровительной программы : «Здоровый дошкольник».

Программно-методичечкое обеспечение

1.Гасанова Р.Х «Земля отцов». Программа-руководство .Уфа, БИРО, 2004 Цель программы – дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию

культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей

2. Гасанова Р.Х «Я Родину свою хочу познать!»: Методическое пособие – Уфа,2007

3. Гасанова Р.Х «Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников»: Методические рекомендации -Уфа: БИРО, 2004

4. Гасанова Р.Х «Этноэтикет в воспитании дошкольников. Методические рекомендации -Уфа: БИРО, 2002

5. Гасанова Р.Х «Синтез искусств»(музыка, художественное слово, живопись): Комплексные занятия для детей старшего дошкольного возраста.-Уфа: БИРО,2005

6.Ф.Н.Фазлыева «Мой край Башкортостан» :Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем –Уфа:Китап,2003

7.Молчева А.В. «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошокльникам» -Уфа: Китап.1995.

8. Колбина А.В. «Хоровод народов Башкортостана» Настольно – печатные игры.-Уфа: Китап,2009.

9.Л.И. Марченко «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой».Программа –Уфа: Китап,2008

10.Азнабаева Ф.Г. Нафикова З.Г. «Оскон» («Искра») Программа - руководство обучения башкирскому языку как государственному детей разных национальностей в детских садах (в комплекте)

11.«Программа для детских садов» (на татарском языке), сост. Юсупов Ф.Ю., Борганова Р.Г. издательство «Камаз» г. Н. Челны,1994г.

Образовательная область : Социальнокоммуникативное развитие .

*Задачи:*Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям башкирского народа и народов живущих в Республике Башкортостан, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие :

Задачи: Приобщать детей к истории Республики Башкортостан. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Речевое развитие:

Задачи: Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Башкортостана.

Художественно -эстетическое развитие:

Задачи: Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ. Формировать практические умения

по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие:
Задачи: Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы башкирского края

Образовательная программа реализуется с учетом природно-климатических, географических и экологических особенностей Белебеевского района Республики Башкортостан.

Природноклиматические и экологические особенности:

Район расположен в экологической зоне, на юго-западе Башкортостана, на наиболее приподнятой части Бугульминско-Белебеевской возвышенности. Площадь составляет 1869 км². Находится в 180 км от Уфы. В недрах района выявлены запасы нефти (Белебеевское, Аксаковское, Усень-Ивановское, Илькинское, Елизаветинское месторождения), известняков (КрасноЗарницкое, Междугорное), песка (Алексеевское, Сысуевское, Белебеевское), песчано-гравийной смеси Расширять представлен ия детей о природе своего региона (Тузлукушевское), кирпичного сырья (Белебеевское). Гидрографическую сеть образуют реки Ик (с притоками Усень, Ря), Дёма (притоки Менеуз, Слак, Курсак) и Белая (приток Чермасан). Преобладают серые и темносерые лесные почвы, выщелоченные, карбонатные и типичные черноземы. 39 % площади района занимают леса из липы, клёна, дуба, берёзы, осины и отдельных островков сосны. В Белебеевском и Усень-Ивановском лесничествах организованы заказники по охране горицвета весеннего, ландыша майского и ботанические памятники природы (сосны 300-летние и 90-125-летние).
Рекомендации: Расширять представлен ия детей о природе своего региона

Национальнокультурные и этнокультурные особенности:

Известные люди: Иванов Константин Васильевич - чувашский поэт; Никифоров Юрий Никифорович - политолог, историк, доктор исторических наук, профессор, действительный член Академии гуманитарных наук РФ; Романов Анатолий Александрович — генерал-полковник, Герой России; Чурикова Инна Михайловна — артистка; Ухсай Яков Гаврилович- чувашский писатель; Аксаков Сергей Тимофеевич — великий русский писатель; Цветаева Марина Ивановна — великая русская поэтесса, одна из крупнейших поэтесс XX века. Национальные праздники: «Аксаковские дни», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы», «Уразабайрам», «Курбан-байрам», «Гусинная каша
Рекомендации: Знакомить детей со знаменитым и людьми района; организовыв ать экскурсии в музеи и памятные места; почитать традиции и принимать активное участие в народных праздниках.

Культурно – исторические памятники:
1) Никольский собор. Улица Советская, 54 б. Построен в 1897 году.
2) Часовня Михаило-Архангельская. ул. Советская, Постройка 1890–1896 гг.
3) Винные склады. Улица Чапаева, 36. Возведены в 1895 году. Ликероводочный завод.
4) Деевский особняк. Село Знаменка. Начало XX века. Частное владение.
5) Церковь Дмитрия Салунского. Село Надеждино. 1799 год.
6) Дом, в котором жил чувашский поэт К. В. Иванов. Село Слакбаш. Построен в 1896–1914 годах. Дом-музей К. В. Иванова;
7) Дом – музей С.Т. Аксакова русского писателя в селе Надеждино и др.
Рекомендации:
Знакомить детей с культурноисторически ми памятниками , воспитывать бережное отношение к *ценностям*.

Более подробную характеристику о Белебеевском районе можно прочитать по ссылке «https://ru.wikipediaБелебеевский район» в интернете.

Образовательная программа также реализуется с учетом контингента воспитанников.

В МАДОУ №24 г.Белебея функционируют: 6 групп: из них 4 группы общеразвивающей направленности, и 2 группы компенсирующей направленности:
- группа раннего возраста общеразвивающей направленности;
-2 младшая группа общеразвивающей направленности;
-средняя группа общеразвивающей направленности;
-старшая группа компенсирующей направленности;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности;
-подготовительная группа компенсирующей направленности

Распределение воспитанников по группам здоровья

Год	Количество детей	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
	153	47	106	1-	-

Структура хронических форм патологии у воспитанников

Формы патологии	Количество детей с хроническими заболеваниями	% от общего количества детей

Заболевания желудочно-кишечного тракта	-	-
Болезни костно-мышечной системы	12	1
Заболевания нервной системы	112	54
Заболевания органов дыхания	3	1
Заболевания эндокринные	-	-
Лор- заболевания	2	1
Заболевания органов зрения	45	44
Заболевания сердечно-сосудистой системы	-	-

Сравнительный анализ адаптации вновь поступивших детей

Количество детей по группам		**Степень адаптации**		
		легкая	**средняя**	**тяжелая**
Группа раннего возраста	21 человек	18 человек – 85,7 %	3человека – 14,3 %	-
II младшая группа № 3	17 человек	16 человек – 94,1 %	1 человек- 5,9%	-

Итого в двух группах вновь поступивших - 38 человек
Легкая степень адаптации– 34 человек – 89,4 %
Средняя степень адаптации - 4 человека – 10,6 %
Тяжелая степень адаптации -0 человек

Взаимодействие с социальными партнерами:

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи, с которыми мы результативно сотрудничаем.

Взаимодействие с учреждениями культуры (краеведческий музей г. Белебея, детская школа искусств, детская библиотека, ЦНК Урал-Батыр)	Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры. Задачи: 1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
Взаимодействие с учреждениями образования (школы)	Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста. Задачи: 1.Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
Взаимодействие со спортивными учреждениями	Задачи: 1.Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-

	оздоровительной работы в системе "ребенок-педагог-родитель". 2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности. 3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта. 4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.
ГИБДД	1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми 3.Повышение компетентности педагогов и родителей.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города	1.Обмен педагогическим опытом. 2.Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
Информационно-методический центр	1.Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. 2.Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ.

Преемственность в работе ДОУ и школы

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования. В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей. Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карат индивидуального развития ребенка-дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе. План по преемственности работы детского сада и школы.

№	Содержание	Сроки	Ответственн ый
1	Заключить договор о преемственности со школой	Сентябрь	Заведующий Завуч нач. школы
2	Организация работы по преемственности (утверждение плана работы)	Сентябрь	Зав., завуч нач. школы
3	Организовать экскурсию в СОШ №8 (знакомство со зданием, наблюдение за первоклассниками)	Сентябрь	Воспитатели подгот.групп
4	Тематическая беседа с детьми подготовительных групп на тему: «Мы первоклассники»	Сентябрь	Воспитатели подготовитель ных групп
5	Посещение уроков в первых классах СОШ №8 воспитателями подготовительных групп.	октябрь	Завуч СОШ, Ст.восп, восп-ли
6	Родительские собрания для родителей, чьи дети идут в школу, с приглашением учителя начальных классов. -«Семья на пороге школьной жизни. О безопасности детей.» -«Ребёнок на пороге школы. О безопасности детей.»	 октябрь октябрь	Учителя нач. классов Воспитатели подг.1 гр. Воспитатели подг.2 гр.
7	«Ожившие игрушки с елки» - подарки дошколятам.	Декабрь	Учащиеся, Уч.нач.кл.
8	Консультации для родителей, дети которых идут в школу, на тему: «Трудности первого класса»	Январь	Педагог-психолог СОШ № 8
9	Экскурсия по школе, знакомство с кабинетами, библиотекой и жизнью в школе.	Февраль	Ст.воспит. Завуч нач. школы
10	Подготовка для родителей ширмы «Ребенок и новая школа»	Февраль март	Восп-ли подг.гр
11	Знакомство детей с художественными произведениями о школе, учениках, учителях, рассматривание иллюстраций и картин о школьной жизни, заучивание стихотворений о школе	В течение года	Воспитатели подг.групп
12	Итоги диагностики готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста	Апрель	Ст.восп.

13	Индивидуальные беседы с родителями о подготовке детей к школе	В теч. года	Воспитатели подг.группы

2.9.Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24 «Березка» г.Белебея муниципального района Белебеевский район РБ

Количество занятий по группам общеразвивающей направленности в неделю/за год

Виды организованной образовательной деятельности	**Ранний возраст (2-3 года)**	**младшая группа (3-4 года)**	**Средняя группа (4-5 лет)**	**Подготовительная 2 группа (6-7 лет)**
Формирование элементарных математических представлений	-	1/36	1/36	2/72
Ознакомление с окружающим миром	1/36	1/36	1/36	1/36
Развитие речи	2/72	1/36	1/36	2/72
Рисование	1/36	1/36	1/36	2/72
Лепка	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Аппликация	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72
Физическая культура **В помещении** **На воздухе**	3/108 -	3/108 -	3/108 -	2/72 1/36
ИТОГО:	**10/360**	**10/360**	**10/360**	**15/540**

Количество занятий в группах компенсирующей направленности в неделю/1 период обучения

Виды организованной образовательной деятельности	**Старшая логопедическая группа (5-6 лет)**	**Подготовительная 1 логопедическая группа (6-7 лет)**

Формирование элементарных математических представлений	1/12	2/24
Ознакомление с окружающим миром	1/12	1/12
Логопедическое	2/24	4/48
Развитие речи	2/24	1/12
Рисование	1/12	1/12
Лепка	0,5/6	0,5/6
Аппликация	0,5/6	0,5/6
Музыка	2/24	2/24
Физическая культура В помещении На воздухе	 2/24 1/12	 2/24 1/12
ИТОГО:	**13/156**	**15/180**

Количество занятий в группах компенсирующей направленности в неделю/2 период обучения

Виды организованной образовательной деятельности	**Старшая логопедическая группа (5-6 лет)**	**Подготовительная 1 логопедическая группа (6-7 лет)**
Формирование элементарных математических представлений	1/12	2/24
Ознакомление с окружающим миром	1/12	1/12
Логопедическое	3/36	4/48
Развитие речи	1/12	-
Рисование	1/12	1/12
Лепка	0,5/6	0,5/6
Аппликация	0,5/6	0,5/6
Музыка	2/24	2/24
Физическая культура В помещении На воздухе	 2/24 1/12	 2/24 1/12
ИТОГО:	**13/156**	**14/168**

Количество занятий в группах компенсирующей направленности в неделю/3 период обучения

Виды организованной образовательной деятельности	Старшая логопедическая группа (5-6 лет)	Подготовительная 1 логопедическая группа (6-7 лет)
Формирование элементарных математических представлений	1/12	2/24
Ознакомление с окружающим миром	1/12	1/12
Логопедическое	3/36	4/48
Развитие речи	1/12	-
Рисование	1/12	1/12
Лепка	0,5/6	0,5/6
Аппликация	0,5/6	0,5/6
Музыка	2/24	2/24
Физическая культура В помещении На воздухе	 2/24 1/12	 2/24 1/12
ИТОГО:	**13/156**	**14/168**

Вариативная часть (формируемая ДОУ): **дополнительное образование**

Направления дополнительного образования	**Группа раннего возраста Колобок**	**Младшая группа Росинка**	**Средняя группа Ягодка**	**Старшая лог.группа Солнышко**	**Подгот. группа 2 Вишенка**	**Подгот.1 лог.группа**
Естественнонаучное	-	2/78				
Естественнонаучное	-		2/78			
Естественнонаучное	-			1/36		
естественнонаучное	-				2/78	
Эколого-биологическое	-					1/36
социально-педагогическое	-			1/36		1/36
ИТОГО:	-	2/78	2/78	2/78	2/78	2/78
Продолжительность ОД		не более		не более	Не более	Не более

		15-20 минут	25 минут	30 минут	30 минут

Примечание: 1. Число 0,5 означает, что организованная образовательная деятельность проводится один раз в две недели в чередовании с другим видом ООД. 2.1(I),1(II)-обозначает, что занятия по дополнительному образованию проводятся с 1 или 2 подгруппой детей одной возрастной группы один раз в неделю.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1.Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2.Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3.Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4.Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6.Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация предметно- пространственной среды в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	**Материалы и игрушки**

Социально-коммуникативное	Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. **Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:** игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.
Познавательно-речевое	**Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности**: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»; большая напольная пирамида для совместных игр

	детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.). **Материалы и игрушки для развития познавательной активности:** экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантин-ная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений. **Материалы для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др

Художественно-эстетическое развитие	Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности. **Материалы для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей. **Материалы для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений). **Материалы для театрализованной деятельности:** оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
Физическое развитие	Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы.

	Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки. **Оборудование и игрушки для детской площадки:** песочница; скамейки; горка; качели; велосипеды; санки; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).

Предметно-развивающая среда в ДОУ

Вид помещения. *Функциональное использование*	*Оснащение*
Кабинет руководителя ДОУ. • Осуществление руководства и контроля • Работа с родителями	• Документация по номенклатуре • Библиотека методической литературы
Методический кабинет. • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педсоветов • Выставка дидактич. и методич. материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства	• Библиотека пед. и метод. литературы • документация по номенклатуре • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, конспекты открытых занятий • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Изделия башкирских мастеров • Игрушки, муляжи, гербарии
Кабинет логопеда • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями и воспитателями по коррекции речи детей	• Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкафы для метод литературы и пособий • Наборное полотно, фланелеграф

	• Индивидуальные зеркала для детей
Музыкальный зал, кабинет муз. руководителя. • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методич. литературы • Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр • Пианино • Музыкальные инструменты для детей • Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями • Ширма для кукольного театра • Элементы к детским и взрослым костюмам • Детские стулья
Групповые комнаты. • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок изодеятельности • Физкультурный уголок • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа» и др. • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаика, пазлы, настольные игры, развивающие игры. • Музыкально-театральный уголок
Спальное помещение. • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями • Раздевание, одевание детей	• Шкафчики для одежды • Информационный уголок • Выставки детского творчества
Коридор. • Выставочный зал • Информационная работа с сотрудниками, родителями	• Выставки коллективных работ воспитанников • Информационные уголки
Процедурный кабинет • Процедуры, прививки • Оказание первой медицинской помощи	• Шкафы для инструментов, лекарств • Кушетка • Холодильник

Медицинский кабинет • Работа медсестры	• Шкафы с документацией • Столы, стулья
Изолятор • Временная изоляция больного ребенка	• Кровать • Шкафчик • Стул • Столик
Спортивный комплекс на улице.	• Физкультурное оборудование для развивающих движений
Участки для прогулок детей. • Игра • Труд • Спортивные игры и	• Веранда • Песочницы • Физкультурное оборудование
Пищеблок • Полноценное питание детей	• Оборудование для пищеблока

Создание и обновление предметно-развивающей среды по образовательным областям:

Направления развития	**Помещения и их оснащения**
1. Физическое развитие.	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
2.Познавательное развитие	1. Учебная зона в каждой группе 2. Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах 4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5. Уголки природы (во всех возрастных группах). 6. Мини-музеи в группах
3.Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2.. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 3. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 4. Зона сюжетно-ролевых игр 5 Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 6. Уголки ручного труда
4.Социально-коммуникативное развитие	1.Уголки в группах для сюжетно-ролевых игр.2.Уголки для театрализованных игр.3.Уголки для дидактических игр.4.Уголки дежурств в группах.5.Уголки безопасности.
5.Речевое развитие	1.Коррекционные уголки (в логопедических группах).2.Уголки для театрализованных игр.3.Книжные уголки во всех группах.4.Уголки для дидактических игр.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- Заведующий МАДОУ- 1
- Старший воспитатель-1
- Воспитатели- 12
- Учитель - логопед-2
- Музыкальный руководитель -2
- Помощники воспитателей – 7
- Заведующий хозяйством-1

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МАДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке адаптированной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание адаптированной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

В МАДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,

- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организацию, осуществляющую образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья) педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.
- Программой предусмотрено техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Стандарта.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учетом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовые условия реализации Программы конкретно раскрыты в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (стр.67).

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Учебный год в МАДОУ начинается первого сентября, заканчивается 31 мая.

С 1 по 11 января – зимние каникулы.

С 1 по 14 сентября отводится для первичной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты.

Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: календарное, в табличном варианте, с отражением следующих направлений в работе:

- совместная деятельность взрослых и детей (в ООД и в режимных моментах),
- самостоятельная деятельность детей,
- содержание работы с семьёй.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедических группах, на психолого- медико-педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

Медико-психолого-педагогическое совещание проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Модель организации образовательной деятельности

N° п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздо-ровление	*Прием детей на воздухе в теплое время года *Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) *Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) *Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) *Физкультминутки на занятиях *Физкультурные занятия *Прогулка в двигательной активности	* Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познава-тельное развитие	*Занятия *Дидактические игры *Наблюдения *Беседы	* Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа

		*Экскурсии по участку *Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	
3.	Социально-коммуникативное развитие	*Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы *Формирование навыков культуры еды *Этика быта, трудовые поручения *Формирование навыков культуры общения *Театрализованные игры *Сюжетно-ролевые игры	* Индивидуальная работа * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	*Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности *Эстетика быта *Экскурсии в природу (на участке)	* Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа

Примечание: речевое развитие пронизывает все образовательные области.

Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях . Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	4 –я неделя августа, 1 сентября	День открытых дверей. Развлечение «Путешествие в страну знаний»

Мониторинг		1-2 недели сентября	Заполнение карт развития детей
Мир животных и птиц	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека, о приспособленности животных и птиц к изменениям в природе. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам, заботу о них.	3-4 недели сентября	Выставка детского творчества. Оформление альбома.
Аксаковские дни	Приобщение детей к культурной жизни Башкортостана. Ознакомление с творчеством С.Т.Аксакова, дать знания о его вкладе в процветание родного края.	1 неделя октября	Выставка детского творчества. Музыкально – литературная гостиная по творчеству С.Т.Аксакова.
Родной Башкортостан	Развивать интерес, гордость к родному краю, его истории, природе, богатствам. Познакомить с символикой РБ : флагом, гербом, гимном.	2 неделя октября	Тематический праздник : «Цвети, мой край родной!»
Осень. Сад, огород, осенние изменения в природе	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе, об отображении осени в произведениях искусства. Воспитывать бережное отношение к природе.	3-4 недели октября	Праздник «Осенины». Выставка детского творчества.
День народного единства	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Москва – столица нашей родины. Закреплять знания о флаге, гимне, гербе России.	1неделя ноября	Выставка детского творчества. Вечер народных подвижных игр.
Мир театра	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.	2-3 недели ноября	Театральная деятельность. Показ кукольного театра.

			Выставка детского творчества.
День Матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	4 неделя ноября	Тематический праздник с участием родителей, выставка детского творчества.
ЗОЖ.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1-2 недели декабря	Открытый День Здоровья. Выставка детского творчества.
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-4 недели декабря.	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
1-я неделя января - праздничные выходные – каникулы.			
Зимушка хрустальная.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	2-3 недели января, 1 неделя февраля	Развлечение «На зимней полянке» Выставка детского творчества.
День родных языков	Расширять представления о языках народов, населяющих РБ, развивать интерес к родному языку и языкам	2 неделя февраля	Праздник родных языков.

	других народов РБ, желание их изучать. Воспитывать нравственно – патриотические чувства.		
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными" про фессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	3 неделя февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Масленица	Дать знания о русском празднике Масленица. Формирование духовной культуры, нравственно – этических качеств.	4 неделя февраля	Праздник «Масленица»
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	1 неделя марта	Праздник "*8* Марта", выставка детского творчества.
Транспорт	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах до рожного движения.	2 неделя марта	Коллекционирование Выставка «Автосалон» (игрушки) совместно с родителями.
Народная культура и и традиции	Расширять представления *о* народной игрушке (башкирская матрешка, дымковская игрушка, и др).3накомить с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров башкирского орнамента . Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при	3-4 недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	организации всех видов детской деятельности.		
Мониторинг		4 неделя марта	Заполнение карт развития детей.
Неделя ПДД, ППБ.	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, пожарной безопасности. Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения, ППБ.	1-2 недели апреля	Викторина «Пешеход на улице». Выставка рисунков детей и родителей.
Весна	Расширять и закреплять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	3 -4 недели апреля	Праздник «Весна в родном краю» Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1 неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Международный день Семьи	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	2-3 неделя мая	Праздник «Моя семья»,. Выставка детского творчества.
Что нам лето принесет?	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи	4 неделя мая.	Праздник «Лето – Сабантуй».

	между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Прививать интерес и любовь к народным национальным праздникам. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.		Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме с 1 июня по 20 августа.			

Комплексно-тематическое планирование
в старшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето. Здравствуй, д/с!	Вызвать у детей радость от возвращения в д/с.Продолжать знакомство с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка : профессии сотрудников (воспитатель, пом. воспитателя, муз.руководитель, врач, дворник, повар и др.), предметное окружение, првила поведения в д/с, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	4 –я неделя августа,	День открытых дверей. Развлечение, организованное сотрудниками д/с с участием родителей. Дети принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)
Мониторинг		1-2 недели сентября	Заполнение карт развития детей
Мир животных и птиц	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека, о приспособленности животных и птиц к изменениям в природе. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам, заботу о них.	3-4 недели сентября	Выставка детского творчества. Оформление альбома.
Аксаковские дни	Приобщение детей к культурной жизни Башкортостана. Ознакомление с творчеством С.Т.Аксакова, дать знания о его вкладе в процветание родного края.	1 неделя октября	Выставка детского творчества. Музыкально – литературная гостиная по творчеству С.Т.Аксакова.
Родной Башкортостан	Развивать интерес, гордость к родному краю, его истории, природе, богатствам. Познакомить с символикой РБ : флагом, гербом, гимном.	2 неделя октября	Тематический праздник : «Цвети, мой край родной!»

Осень. Сад, огород, осенние изменения в природе	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе, об отображении осени в произведениях искусства. Воспитывать бережное отношение к природе.	3-4 недели октября	Праздник «Осенины». Выставка детского творчества.
День народного единства	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Москва – столица нашей родины. Закреплять знания о флаге, гимне, гербе России.	1неделя ноября	Выставка детского творчества. Вечер народных подвижных игр.
Мир театра	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.	2-3 недели ноября	Театральная деятельность. Показ кукольного театра. Выставка детского творчества.
День Матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	4 неделя ноября	Тематический праздник с участием родителей, выставка детского творчества.
ЗОЖ.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1-2 недели декабря	Открытый День Здоровья. Выставка детского творчества.

Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-4 недели декабря.	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
1-я неделя января - праздничные выходные – каникулы.			
Зимушка хрустальная.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	2-3 недели января, 1 неделя февраля	Развлечение «На зимней полянке» Выставка детского творчества.
День родных языков	Расширять представления о языках народов, населяющих РБ, развивать интерес к родному языку и языкам других народов РБ, желание их изучать. Воспитывать нравственно – патриотические чувства.	2 неделя февраля	Праздник родных языков.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными" про фессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение *к* мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	3 неделя февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

Масленица	Дать знания о русском празднике Масленица. Формирование духовной культуры, нравственно – этических качеств.	4 неделя февраля	Праздник «Масленица»
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей *к* изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	*1 неделя марта*	Праздник "8 Марта", выставка детского творчества.
Транспорт	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах до рожного движения.	*2 неделя марта*	Коллекционирование Выставка «Автосалон» (игрушки) совместно с родителями.
Народная культура и и традиции	Расширять представления о народной игрушке (башкирская матрешка, дымковская игрушка, и др).3накомить с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров башкирского орнамента . Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	3-4 недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг		4 неделя марта	Заполнение карт развития детей.
Неделя ПДД, ППБ.	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, пожарной безопасности. Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения, ППБ.	1-2 недели апреля	Викторина «Пешеход на улице». Выставка рисунков детей и родителей.
Весна	Расширять и закреплять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах	3 -4 недели апреля	Праздник «Весна в родном краю» Выставка детского творчества.

	безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения *к* природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1 неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Международ-ный день Семьи	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях *в* семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	2-3 неделя мая	Праздник «Моя семья»,. Выставка детского творчества.
Что нам лето принесет?	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Прививать интерес и любовь к народным национальным праздникам. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	4 неделя мая.	Праздник «Лето – Сабантуй». Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме с 1 июня по 20 августа.			

Комплексно-тематическое планирование
в средней группе

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий

До свидания, лето. Здравствуй, д/с!	Вызвать у детей радость от возвращения в д/с.Продолжать знакомство с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка : профессии сотрудников (воспитатель, пом. воспитателя, муз.руководитель, врач, дворник, повар и др.), предметное окружение, првила поведения в д/с, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	4 –я неделя августа,	День открытых дверей. Развлечение, организованное сотрудниками д/с с участием родителей. Дети принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)
Мониторинг		1-2 недели сентября	Заполнение карт развития детей
Обитатели леса.	Расширять знания о диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	3-4 недели сентября	Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна.	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях, Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, республику.	1- 2 недели октября	Спортивный праздник.
Осень. Сад, огород, осенние изменения в природе	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о с/х профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	3-4 недели октября	Праздник «Осенины». Выставка детского творчества.

Поздняя осень	Расширять представления детей о поздней осени. развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.(похолодало, выпал первый снег и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	1- 2 недели ноября	Выставка детского творчества.
Домашние животные и птицы.	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных и птиц.	3 неделя ноября	Выставка детского творчества.
День Матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	4 неделя ноября	Тематическое музыкальное занятие, выставка детского творчества.
Моя семья. ЗОЖ.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	1-2 недели декабря	Открытый День Здоровья. Выставка детского творчества.
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг	3-4 недели декабря.	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.

	темы Нового года и новогоднего праздника.		
1-я неделя января - праздничные выходные – каникулы.			
Зимушка хрустальная.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	2-3 недели января, 1 неделя февраля	Развлечение «На зимней полянке» Выставка детского творчества.
День родных языков	Расширять представления о языках народов, населяющих РБ, развивать интерес к родному языку и языкам других народов РБ, желание их изучать. Воспитывать нравственно – патриотические чувства.	2 неделя февраля	Развлечение «В гости к бабушке»
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными" про фессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение *к* мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	3 -4 неделя февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг	*1 неделя марта*	Праздник "8 Марта", выставка детского творчества.

	темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей *к* изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,		
Транспорт	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	*2 неделя марта*	Выставка «Автосалон» (игрушки) совместно с родителями.
Народная культура и и традиции	Расширять представления о народной игрушке (башкирская матрешка, дымковская игрушка, и др).3накомить с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров башкирского орнамента . Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	3-4 недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторин г		4 неделя марта	Заполнение карт развития детей.
Неделя ПДД, ППБ.	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, пожарной безопасности. Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения, ППБ.	1-2 недели апреля	Развлечение «В стране «Светофория»
Весна	Расширять и закреплять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения *к* природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	3 -4 недели апреля	Праздник «Весна в родном краю» Выставка детского творчества.

	Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1 неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Международ-ный день Семьи	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях *в* семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	2-3 неделя мая	Праздник «Моя семья»,. Выставка детского творчества.
Что нам лето принесет?	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Прививать интерес и любовь к народным национальным праздникам. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	4 неделя мая.	Праздник «Лето – Сабантуй». Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме с 1 июня по 20 августа.			

Комплексно-тематическое планирование
во второй младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето. Здравствуй, д/с!	Вызвать у детей радость от возвращения в д/с.Продолжать знакомство с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка : профессии сотрудников (воспитатель, пом. воспитателя, муз.руководитель, врач, дворник, повар и др.), предметное окружение,	4 –я неделя августа,	День открытых дверей. Развлечение, организованное сотрудниками д/с с участием родителей. Дети принимают активное участие в развлечении (в

	првила поведения в д/с, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.		подвижных играх, викторинах)
Мониторинг		1-2 недели сентября	Заполнение карт развития детей
Обитатели леса.	Расширять знания о диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	3-4 недели сентября	Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна.	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях, Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, республику.	1- 2 недели октября	Спортивный праздник.
Осень. Сад, огород, осенние изменения в природе	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о с/х профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	3-4 недели октября	Праздник «Осенины». Выставка детского творчества.
Поздняя осень	Расширять представления детей о поздней осени. развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.(похолодало, выпал первый снег и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах	1- 2 недели ноября	Выставка детского творчества.

	безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.		
Домашние животные и птицы.	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных и птиц.	3 неделя ноября	Выставка детского творчества.
День Матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	4 неделя ноября	Тематическое музыкальное занятие, выставка детского творчества.
Моя семья. ЗОЖ.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	1-2 недели декабря	Открытый День Здоровья. Выставка детского творчества.
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-4 недели декабря.	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
1-я неделя января - праздничные выходные – каникулы.			
Зимушка хрустальная.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи	2-3 недели января, 1 неделя февраля	Развлечение «На зимней полянке» Выставка детского творчества.

	между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		
День родных языков	Расширять представления о языках народов, населяющих РБ, развивать интерес к родному языку и языкам других народов РБ, желание их изучать. Воспитывать нравственно – патриотические чувства.	2 неделя февраля	Развлечение «В гости к бабушке»
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными" про фессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение *к* мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	3 -4 неделя февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей *к* изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	1 неделя марта	Праздник "8 Марта", выставка детского творчества.

Транспорт	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	2 неделя марта	Выставка «Автосалон» (игрушки) совместно с родителями.
Народная культура и и традиции	Расширять представления о народной игрушке (башкирская матрешка, дымковская игрушка, и др).3накомить с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров башкирского орнамента . Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	3-4 недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторин г		4 неделя марта	Заполнение карт развития детей.
Неделя ПДД, ППБ.	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, пожарной безопасности. Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения, ППБ.	1-2 недели апреля	Развлечение «В стране «Светофория»
Весна	Расширять и закреплять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения *к* природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	3 -4 недели апреля	Праздник «Весна в родном краю» Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	1 неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

	Воспитывать уважение к ветеранам войны.		
Международ-ный день Семьи	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях *в* семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	2-3 неделя мая	Праздник «Моя семья»,. Выставка детского творчества.
Что нам лето принесет?	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Прививать интерес и любовь к народным национальным праздникам. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	4 неделя мая.	Праздник «Лето – Сабантуй». Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме с 1 июня по 20 августа.			

Комплексно-тематическое планирование
в группе раннего возраста

Тема	**Развернутое содержание работы**	**Временной период**	**Варианты итоговых мероприятий**
Мы знакомимся!	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; знакомить с детьми, воспитателями.	1-2 недели сентября	Праздник знакомства
Мы осваиваемся.	Адаптировать детей к условиям детского сада.	3-4 недели сентября	Игра – забава «Чаепитие»
Ты, я, он, она – вместе дружная семья!	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к д/саду, воспитателям, детям.	1 неделя октября	Игры с воздушными шарами.
Родной Башкортостан: -Мой город -Обитатели наших	Напоминать детям название города, в котором они живут. Формирование первичных ценностных представлений о животных, птицах.	2 неделя октября	Развлечение «В гости к бабушке Назе» Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет»

лесов(животные, птицы)		3-4 недели октября	
Поздняя осень	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая.	1 неделя ноября	Выставка детского творчества из самых красивых собранных листьев
Всемирный день приветствий	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	2-3 недели ноября	Игра – развлечение «Едем в гости к кукле»
День Матери	Воспитание любви к матери	4 неделя ноября	Оформление папки-раскладушки «Наши мамы»
Зимушка хрустальная	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности.	1-2 недели декабря	Развлечение «Зимушка – зима»
Новый год	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	3-4 недели декабря	Новогодний утренник
Мир театра	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству	1 неделя января	Кукольный театр
В стране забавных игрушек	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-4 недели января	Театр игрушек
Папины помощники	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.	1 - 3 недели февраля	Фотовыставка – «Мой папа, дедушка, братик»
Мамин праздник	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им заботиться о них.	с 4 недели февраля по 1 неделя марта	Утренник «Мамин праздник»
В мире много сказок, самых, самых разных	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) сказок, книг.	2 -4 неделя марта	Чтение и просмотр сказок
Весна	Формировать элементарное представление о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей).	1-3 недели апреля	Развлечение «Весеннее солнышко»

Предметный мир	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.	4 неделя апреля	Развлечение «Строим дом»
Неделя ПДД	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором.	1 неделя мая	Игровое развлечение
Что нам лето принесет?	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	2-4 недели мая.	Развлечение «Что нам лето подарит?»

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме : с 1 июня по 20 август

3.7. Режим дня и распорядок

Режим пребывания детей в образовательной организации – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

При разработке режима были учтены тип группы, а также соответствующие документы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"» (далее СанПиН);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

При разработке режима в первую очередь, учитывалась ориентация на требования СанПиН, которые для ДОУ являются инвариантным (обязательным для использования) документом:

Требования к режиму пребывания детей в образовательной организации в соответствии с СанПиН

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Таким образом, в требованиях СанПиН представлены максимально допустимые объемы образовательной нагрузки (ежедневные, недельные), режимные моменты, их продолжительность и особенности.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	*Группы*				
	Ранний возраст	*Вторая младшая*	*Средняя*	*старшая*	*Подготови-тельная*
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00.-8.30.	7.00.-8.30.	7.00.-8.40.	7.00.-8.45.	7.00.-8.45.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-9.00.	8.30.-9.00	8.40.-9.00.	8.45.-9.00.	8.45.-9.00.
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9-15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15.-9.25. 9.30.-9.40.	9.15.-9.30. 9.40.-9.55.	9.15.-9.35. 9.45.-10.05.	9.15.-9.40. 9.50.-10.15. 10.25.-10.50.	9.15.-9.45. 9.55.-10.25. 10.35.-11.05.
Второй завтрак	10-00	10-00	10-00	10-00	10-00
Подготовка к прогулке,прогулка	9.40.- 11.10	9.55.-11.45.	10.05.-11.45.	10.50.-12.20.	11.05.-12.25
Возвращение с прогулки, игры	11.10.-11.30	11.45.-12.00.	11.45.-12.10.	12.20.-12.25.	12.25.-12.30.
Подготовка к обеду, обед	11.30.-12.00	12.00.-12.30.	12.10.-12.30.	12.25.-12.45.	12.30.-12.50.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00.-15.00.	12.30.-15.00.	12.30.-15.00.	12.45.-15.00.	12.50.-15.00.
Постепенный подъем, воздушные процедуры, сам.деятельность	15.00.-15.20.	15.00.-15.20.	15.00.-15.20.	15.00.-15.20.	15.00.-15.20.
Подготовка к полднику, полдник	15.20.-15.35.	15.20.-15.35.	15.20.-15.35.	15.20.-15.35.	15.20.-15.35.
Дополнительное образование (вторник, среда)	-	15.30.-15.45.	15.30.-15.50.	15.30.-15.55.	15.30.-16.00.
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ.лит-ры	15.35 – 15.45	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00	15.35 – 15.50	15.35 – 15.50
Организованная образовательная деятельность	15.45.-15.55. 16.00.-16.10.	-	-	-	15.45-15.55 16.00-16.10 (лог.группа)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10.-17.00.	16.00.-17.10.	16.00.-17.10.	15.50.-17.10.	15.50.-17.10.
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00.-17.30.	17.10.-17.30.	17.10.-17.30.	17.10.-17.30.	17.10.-17.30.
Самостоятельные игры детей.	17.30 – 17.50	17.30.-17.50	17.30.-17.50.	17.30.-17.45.	17.30.-17.45.

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.50.-19.00.	17.50.-19.00.	17.50.-19.00.	17.45.-19.00.	17.45.-19.00.

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	*Группы*				
	Ранний возраст	*Вторая младшая*	*Средняя*	*Старшая*	*Подготови-тельная*
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.00.-8.30.	7.00.-8.30.	7.00.-8.40.	7.00.-8.45.	7.00.-8.45.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-9.00.	8.30.-9.00.	8.40.-9.00.	8.45.-9.00.	8.45.-9.00.
Игры, самостоятельная деятельность	9.00.-9.15.	9.00.-9.15.	9.00.-9.15.	9.00.-9.15.	9.00.-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15.-11.15.	9.15.-11.45.	9.15.- 11.50.	9.15.-12.15.	9.15.-12.20.
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.15.-11.30.	11.45.-12.00	11.50.-12.10.	12.15.-12.25.	12.20.-12.30.
Подготовка к обеду, обед	11.30.-12.00.	12.00.-12.30.	12.10.-12.30.	12.25.-12.45.	12.30.-12.50.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.30	12.30.-15.30.	12.30.-15.30.	12.45 -15.30.	12.50.-15.30.
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.30.-15.45.	15.30.-15.45.	15.30.-15.45.	15.30.-15.45.	15.30.-15.45.
Подготовка к полднику, полдник	15.45.-16.00.	15.45.-16.00.	15.45.-16.00.	15.45.-16.00.	15.45.-16.00.
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование, труд (на воздухе)	16.00.-16.45.	16.00.-16.45.	16.00.-16.45.	16.00.-16.45.	16.00.-16.45.
Подготовка к ужину, ужин	16.45.-17.15.	16.45.-17.15.	16.45.-17.15.	16.45.-17.15.	16.45.-17.15.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей	17.15.-19.00.	17.15.-19.00.	17.15.-19.00.	17.15.-19.00.	17.15.-19.00.

Система физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ №24 г.Белебея

Цель:Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности
- участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности
- подкрепление проводимых мероприятий, направленныхна укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
-принцип комплексности и интегративности
- решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности
-принцип результативности и преемственности
- поддержание связей между возрастными категориями, учет уровня развития и состояния здоровья - принцип результативности и гарантированности
- реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий
-организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
-обеспечение благоприятного течения адаптации
-выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление
-пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
-систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров -составление планов оздоровления
-определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление
-решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
-коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление -проведение обследований по скрининг
- программе и выявление патологий
-проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний -предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики -противорецидивное лечение хронических заболеваний
-дегельминтизация -оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	На улице	-	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-45 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Создание условий для двигательной активности детей:
> Гибкий режим
> ООД
> Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортинвентарь)
> Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
> Подготовка специалистов по двигательной деятельности

Система двигательной деятельности + система психологической поддержки:
> Утренняя гимнастика
> Прием детей на улице в теплое время года
> Физкультурные занятия
> Музыкальные занятия
> Двигательная активность на прогулке

> Физкультура на улице
> Подвижные игры
> Динамические паузы на занятиях
> Гимнастика после дневного сна
> Физкультурные досуги, забавы, игры
> Спортивно-ритмическая гимнастика
> Игры, хороводы, игровые упражнения
> Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы

Система закаливания :
> Утренний прием на воздухе в теплое время года
> Облегченная форма одежды
> Ходьба босиком в спальне до и после сна
> Одностороннее проветривание во время сна (+17, +19)
> Воздушные ванны
> Обширное умывание
> Полоскание рта
> Кислородные коктейли

Организация рационального питания:
> Организация второго завтрака (соки, фрукты)
> Введение овощей и фруктов в обед и полдник
> Строгое выполнение натуральных норм питания
> Соблюдение питьевого режима
> Гигиена приема пищи
> Индивидуальный подход к детям во время приема пищи
> Правильность расстановки мебели

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья:
> Диагностика уровня физического развития
> Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники
> Диагностика физической подготовленности к обучению к школе

3.8. Программно-методическое обеспечение

Основная образовательная программа МАДОУ №24 г.Белебея разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Федеральные законы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Башкортостан» - Уфа, 1999 г., с изменениями от 28.03.2014 г., №75/3.

Постановления и распоряжения Правительства РФ

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)

Приказы

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Постановления

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

А также учтены концептуальные положения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.)

Образовательные области

- **«Социально-коммуникативное развитие»**

Методические пособия

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Гасанова РХ. «Социокультурное развитие детей д/в»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «**Государственные символы России, Башкортостана»;** «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников (3-7 лет)
К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» - М.:Просве щение, 2005.
Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора» М.: Мозаика-Синтез, 2008
О. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения», М,2006
\книга и наглядный материал\
Д. Орлова «Правила дорожного движения для дошкольников и малышей», С.-П.: «Прайм – Еврознак», 2007
Г. Шалаева «Азбука маленького пешехода», М.: «Слово», 2008
Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников», В.: «Учитель», 2010 г.
.«Методическое пособие по обучению детей мерам пожарной безопасности», УГПС ГУВД Московской области- М,1998
«Азбука пожарной безопасности», УГПС ГУВД Московской области- М,2000
«Безопасность в ДОУ»(сост.Савельева Р.А.)

Наглядно-дидактические пособия

Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губ а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Губ а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).
Губ а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).
Губ а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати).
Губ а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).
.Козлова С.А. «Я – человек» - М.: Линка - Пресс, 2000

3. М.Ю.Новицкая «Наследие» – М: Линка-Пресс,2003.
4.Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» -М.: Мозаика-Синтез, 2008
6.Зеленова Н. «Я-ребёнок, и я имею право!» -М.: Скрипторий, 2007
7.Н.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» -М.: Моз.-Синтез, 2006
8.Н.Губанова «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе детского сада» -М.: Мозаика-Синтез, 2008
9.Л.А.Лялина «Народные игры в детском саду» М.:ТЦ «Сфера», 2008
10.Н.В.Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Р.-на-Д.: Феникс, 2008
11.О.Скоролупова, Т.Тихонова «Игра-как праздник!» -М.: Скрипторий, 2006
12.Бондаренко А. «Дидактические игры в детском саду» -М.: Просвещение, 1991

- **«Познавательное развитие»**

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Методические пособия

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

В е р а к с а Н. Е., Га л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Николаева СН. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Новикова НП Математика в детском саду. Младшая группа 3-4 года.

Новикова НП Математика в детском саду. Средняя группа 4-5 лет

Новикова НП Математика в детском саду. Старшая группа 5-6 лет

Новикова НП Математика в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском Средняя группа (4–5 лет).

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

С о л о м е н н и к о в а О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Масленникова О.М. « Экологические проекты в д/с»

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котята- ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Со- баки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Рас- скажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите де- тям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

- **«Речевое развитие»**

Методические пособия

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Ге р б о в а В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Ге р б о в а В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Ге р б о в а В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Ге р б о в а В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Ге р б о в а В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Ушакова ОС. Развитие речи детей 6-7 лет.
Гасанова Р.Х. «Осознание детьми состава речи детьми старшего д/в»

Хрестоматии

Хрестоматия для детского сада. Что такое хорошо и что такое плохо.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
Разв. речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Ге р б о в а В. В.
Разв. речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Ге р б о в а В. В.
Разв.речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Ге р б о в а В. В.
Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Ге р б о в а В.
Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Ге р б о в а В. В.
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
Плакаты: «Алфавит»;

- **«Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественное творчество»

Методические пособия

К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Куц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
С о л о м е н н и к о в а О.А. Ознакомление детей с народным искусством
Колбина А.В «Хоровод народов Башкортостана» (настольно-печатные игры)
Азнабаева Ф.Г. «Рисуем, фантазируя»(нетрадиционные техники рисования на башкирском и русском языках)
Азнабаева Ф.Г. «Ильгам» (по художественному развитию дошкольников 3-5 лет)
Азнабаева Ф.Г. «Ильгам» (по художественному развитию дошкольников 5-7 лет)
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь— народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
«Музыка»

Ветлугина Н.А. «Методика музыкального воспитания в детском саду» – М.: Просвещение, 1981
Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» - М., 1997
В.А. Петрова «Музыка – малышам» – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
Власенко О.П. «Лето красное, звонче пой!» (сценарии)
В.: Издательство «Учитель», 2007
В.: Издательство «Учитель», 2009
М.: ТЦ «Сфера», 2008
Зацепина М.Б. «Праздники и развлечения в детском саду» -
М.: Мозаика-Синтез, 2008
М.Зацепина, Т.Антонова «Народные праздники в детском саду»- М.: Мозаика-Синтез, 2008
.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»
М.: Мозаика-Синтез, 2006
О.А.Соломенникова «Радость творчества»
М.: Мозаика-Синтез, 2008

- **«Физическое развитие»**

Методические пособия
Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (4–6 лет).
П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников»
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
«Здоровьесберегающие технологии воспитания в д/с» (под ред.Т.С.Яковлевой)
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.10. Презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №24 г.Белебея

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №24 г.Белебея разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденная приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.№ 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384 и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренная решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15, и на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом следующих программ:

Для детей с общим недоразвитием речи: Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Г.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,

«Система коррекционной работы в логопедической группе детей с общим недоразвитием» В.Г. Нищевой

- ✓ программа «Земля отцов» авт.Р.Х.Гасанова, Уфа, БИРО, 2004.
- ✓ программа «Оскон» (Искра) авт.З.Г.Нафикова, Ф.Г.Азнабаева. Изд. «Китап» г.Уфа, 2010.
- ✓ программа для ДОО «Академия детства» для детей от 3 до 7 лет. Авт.Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.:Уфа, изд.ИРО РБ, 2017г.
- ✓ Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем «Мой край Башкортостан», авт.Ф.Н.Фазлыева:–Уфа:Китап, 2003
- ✓ Программа «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой».авт.Марченко Л.И.–Уфа: Китап,2008
- ✓ программа обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения Т.И. Даниловой «Светофор» (С.Пб.: «Детство-ПРЕСС, 2011.-208с.);
- ✓ «Программа для детских садов» (на татарском языке), сост. Юсупов Ф.Ю., Борганова Р.Г. издательство «Камаз» г. Н. Челны,1994г.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:
• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
• уважительное отношение к результатам детского творчества;
• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствии давления предметного обучения.
Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития.
Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы).
Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:
младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторая младшая группа),
средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа),
старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)
Основная образовательная программа ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация ООП ДО). Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы. Кроме того, ООП ДО снабжена введением, в котором представлены основные понятия, условные обозначения, сокращения и пр

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.