**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №24 «Берёзка» г.Белебея**

**муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан**

**Утверждаю :  
заведующий МАДОУ №24 «Березка»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Гарифуллина**

**приказ от 31 августа 2021г. №115**

**ПАСПОРТ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

***№1***

******

***2020-2021 уч.год***

**Краткое описание**

Общая площадь- 10 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место для педагога, 2 рабочих места для занятий детьми. Рабочее место у зеркала - 1 для педагога и для ребенка. Рабочие места за круглым столом- 5 мест для детей.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

**Краткая информация об учителе – логопеде:**

*Ф.И.О. учителя-логопеда:* Абрамова Виктория Юрьевна

*Стаж работы по специальности:* до 1г.

**Помещение приспособлено кабинета условно поделено на зоны:**

1. Развития артикуляционной моторики и постановке звуков.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Мелкой моторики.
4. Автоматизация звуков.
5. Дифференциация звуков речи.
6. Коррекция лексико – грамматического строя и связной речи.
7. Обучение грамоте, коррекций нарушений процессов чтения и письма.
8. Коррекция психических процессов.
9. Наглядных процессов.
10. Рабочее место учителя и ТСО.
11. Методическое обеспечение учебного процесса.
12. Общей моторики.

**Основные направления работы,**

**проводимой в логопедическом кабинете**

* Речевое обследование;
* составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;
* проведение индивидуальных, индивидуально-подгрупповых занятий;
* консультирование педагогов и родителей;

**Оснащение кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Рабочий стол | 1 |
| 2 | Парты | 3 |
| 3 | Стул детский | 7 |
| 4 | Стул | 1 |
| 5 | Магнитная доска | 1 |
| 6 | Зеркало настенное | 1 |
| 7 | Зеркало индивидуальное | по кол-ву детей |
| 8 | Деревянный стеллаж | 1 |

**Документация логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование** |
| 1 | Нормативно – правовая база. Законы РФ. |
| 2 | Положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ОУ. Функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ. Инструкции по ОТ. |
| 3 | Журнал учёта посещаемости логопедических занятий. |
| 4 | Журнал первичного обследования речи детей. |
| 5 | Циклограмма деятельности учителя-логопеда. |
| 6 | Рабочая программа учителя-логопеда. |
| 7 | Речевые карты. |
| 8 | Список детей, записанных на коррекционно-логопедические занятия. |
| 9 | Годовой план логопеда. |
| 10 | Перспективные планы индивидуальной логопедической работы. |
| 11 | План по самообразованию. |
| 12 | Проектная деятельность. |
| 13 | Отчёт работы учителя-логопеда за прошлый год. |
| 14 | Тетрадь для работы родителей с детьми по заданию логопеда. |
| 15 | Индивидуальные тетради детей. |
| 16 | Работа с родителями (консультации для родителей). |
| 17 | Работа с коллективом. |
| 18 | Паспорт кабинета. |

**Материалы для речевого обследования**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование** |
| 1 | Материалы для логопедического обследования. |
| 2 | Диагностика мелкой моторики детей. |
| 3 | Схема обследования детей с дизартрией по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи Г.А.Волковой. |
| 4 | Карта логопедического обследования. |
| 5 | Практические материалы для обследования устной речи детей. |
| 6 | Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б.Иншаковой:   * «Обследование произношения». * «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». * «Обследование слоговой структуры слова». * «Обследование словаря». * «Обследование грамматического строя речи». * «Самостоятельная речь». |

**Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование** |
| 1 | Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики:   * «Весёлая гимнастика». * «Тру-ля-ля». * «Тра-ля-ля» для язычка. |
| 2 | Подборка картинок для артикуляционной гимнастики. |
| 3 | Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв). |
| 4 | Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики. |
| 5 | Папка «Исправляем произношения». |
| 6 | Картотека упражнений для развития фонематического восприятия (Т.А.Ткаченко). |
| 7 | Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам. |
| 8 | Профили артикуляции и символы свистящих, шипящих, сонорных звуков. |
| 9 | Папки с картинками для артикуляции и постановки звуков:   * [л]; * [р]; * свистящих звуков. |
| 10 | Папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов. |
| 11 | Картотека индивидуальных логопедических занятий. |
| 12 | Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары, губные гармошки, пузырьки и др. |
| 13 | Настольные игры для автоматизации звуков: «Ёжик», «Ракета», «Цветок», «Машинка», «Чудо ель». |
| 14 | Папка с практическими материалами: «Гласные звуки». |
| 15 | Подборка картинок на звуки. |
| 16 | Картинки на автоматизацию звуков:   * [л], [ль]; * [р], [рь]; * свистящих; * шипящих. |
| 17 | Картинки на автоматизацию звуков:   * [л]; * [j]; * [р]; * свистящих; * [ш], [ж]; * шипящих. |
| 18 | Альбом «Картинки для автоматизации звуков». |
| 19 | Рабочие тетради по автоматизации звуков:   * [с]; * [с], [сь]; * [з], [зь], [ц]; * [л], [ль]; * «Фонетические рассказы и сказки. Часть 1. Звуки [а], [у], [м], [к], [о], [с], [л], [п]»; * «Фонетические рассказы и сказки. Часть 2. Звуки [и], [ш], [т], [х], [з], [б], [ж], [н]». |
| 20 | Подборки игр на автоматизацию звуков:   * [к], [г], [х], [j]; * [р], [рь], [л], [ль]; * свистящих звуков; * шипящих звуков. |
| 21 | Игры для коррекции слоговой структуры слова:   * «Поезд». * «Пирамидка». |
| 22 | Кубик, бусы для коррекции слоговой структуры слова. |
| 23 | Игры «Кнопочки», «Лабиринт» для автоматизации звуков и коррекции слоговой структуры слова. |
| 24 | Шпатели и постановочные зонды. |
| 25 | Игрушки и картинки – символы звуков, для автоматизации и дифференциации звуков. |
| 26 | Настенное пособие «Домики звуков». |
| 27 | Настенное пособие «Артикуляционная гимнастика». |

**Пособия для развития мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование** |
| 1 | Пуговицы, мелкие предметы и игрушки. |
| 2 | Пособия для шнурования: «Матрёшка», «Шнуровальный планшет». |
| 3 | Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики. |
| 4 | Пластилин. |
| 5 | Цветные карандаши и краски. |
| 6 | Трафареты. |
| 7 | Картинки для раскрашивания и штрихования. |
| 8 | Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук. |
| 9 | Мозаики. |
| 10 | Счёты. |

**Материалы для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование** |
| 1 | Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки. |
| 2 | Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте. |
| 3 | Наглядный материал для различения ритмических последовательностей. |
| 4 | Альбом с картинками – словами паронинами. |
| 5 | Настольные игры на дифференциацию звуков: «Домики для звуков», «Помоги Мальвине», «Мальвина или Буратино?», «На самолёте или на автобусе?», «Большой и маленький колокольчик». |
| 6 | Альбомы с картинками на дифференциацию звуков. |
| 7 | Картинный материал для дифференциации звуков:   * [ы] - [и]; * [з] - [с]; * [с] – [ц]; * [ш] – [ж]; * [ч] – [ш]; * [ш] – [щ]; * [ч] – [щ]; * [ш] – [щ]; * [ч] – [щ]; * [с] – [ш]; * [з] – [ж]; * [щ] – [сь]; * [ч] – [ц]; * [с] – [ч]; * [л] – [ль]; * [л] – [j]; * [л] – [у], [в]; * [р] – [л]; * звонких и глухих согласных. |
| 8 | Подборки игр на дифференциацию звуков:   * свистящих и шипящих; * [р] – [л]; * Разных звуков. |

**Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование** |
| 1 | Карточки с предметными картинками на разные лексические темы. |
| 2 | Картотека загадок по лексическим темам:   * Зима. * Новый год. * Город. * Транспорт. * Весна. * Профессии. * Цветы. * Рыбы. * Дом. * Мебель. * Школа. * Животные Севера и жарких стран. * Овощи. * Фрукты. * Осень. * Деревья. * Ягоды. * Одежда. * Обувь. * Посуда. * Продукты питания. * Дикие и домашние животные. * Зимующие, перелётные и домашние птицы. * Насекомые. * Грибы. * Игрушки. |
| 3 | Кукла. |
| 4 | Игрушки. |
| 5 | Папки разные:   * «Предлоги». * «Логопедические игры». * «Числительные». * «Слова – действия». * «Антонимы. Единственное и множественное число». * «Словосочетание». * «Предложение». * «Текст». |
| 6 | Папки на лексические темы:   * «Игрушки. Дети». * «Транспорт». * «Растения. Грибы. Цветы». * «Профессии». * «Овощи». * «Фрукты». * «Времена года. Весна. Лето». * «Времена года. Осень. Зима». * «Части тела». * «Инструменты». * «Одежда. Обувь». * «Мебель. Бытовые приборы. Дом». * «Посуда. Продукты». * «Насекомые». * «Птицы». * «Дикие животные». * «Домашние животные». * «Цвет». |
| 7 | Лото:   * «Ботаническое». * «Зоопарк». |
| 8 | Игра «Когда это бывает?» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года». |

**Материалы для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование** |
| 1 | Кассы букв. |
| 2 | Фишки – символы звуков. |
| 3 | Звуковая линейка. |
| 4 | Схемы предложений. |
| 5 | Палочки и шнуровки для выкладывания букв. |
| 6 | Разрезные карточки «Собери букву». |
| 7 | Папка «Буквы». |
| 8 | Карточки со слогами. |
| 9 | Настенное пособие «Слоговая таблица» |
| 10 | Настенное пособие «Алфавит». |
| 11 | Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы». |
| 12 | Наборное полотно для составления слов из букв. |
| 13 | Кубики с буквами. |
| 14 | Тренажёры для развития техники чтения «Логопедическая азбука. От слова к предложению». |
| 15 | Игры:   * «Читаем по слогам». * «Поём слоги». * «Составляем из букв слова». * «Чтение по слогам. Тренажёр». |
| 16 | Таблицы со слогами для составления слов. |

**Компьютерные логопедические программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование программы** |
| 1 | Баба – Яга учится читать. |
| 2 | Azbuka Pro |
| 3 | Репка. Как мышонок читать учился. |
| 4 | Читаем сами. |
| 5 | Я учусь читать слова. |
| 6 | Обучение грамоте. |
| 7 | Письмо. Соединение букв. |
| 8 | Учимся писать. |
| 9 | Учимся писать буквы. |
| 10 | Слова на букву. |
| 11 | Знакомимся с буквами. |
| 12 | Учим буквы. |
| 13 | Весёлые игры для развития речи и слуха. |
| 14 | Учимся говорить правильно 1. |
| 15 | Учимся говорить правильно 2. |
| 16 | Звук [с]. |
| 17 | Звук [з]. |
| 18 | Звук [р]. |
| 19 | Трудные звуки (аудиопрограмма). |
| 20 | Логопедические распевки. Автор: Овчинникова Т.С., Железнова |