

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №24 «Березка» г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ Управление образования администрации муниципального района Белебеевский район РБ
_____ Н.В.Лаврова
« ____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ №24 г.Белебея
_____ Н.Ф.Гарифуллина
Приказ от _____ 2018 г. № ____

ПРИНЯТО

общим собранием работников МАДОУ №24 г.Белебея
Протокол №__ от _____ 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

родительским комитетом МАДОУ №24 г.Белебея
Протокол №__ от _____ 2018 г.

**Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №24 «Березка» г.Белебея
муниципального района Белебеевский район
Республики Башкортостан
на 2018 – 2022 уч. г.**

г. Белебей, 2018г.

Содержание

Паспорт Программы	3-11
I. Аналитическая часть	11
1.1. Анализ состояния образования.....	12-15
1.2. Характеристика достижений.....	15-17
1.3. Проблемный анализ состояния ДОО.....	17-22
1.4. Образовательная деятельность ДОО.....	22-48
II. Концептуально-прогностическая часть.....	49-51
2.1. Модель будущей ДОО	52-56
III Механизм реализации Программы.....	57-70
IV. Заключение.....	71

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №24 «Березка» г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан на 2018-2022 гг.</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	
<p>I этап. Аналитико-прогностический. январь 2018 г.- сентябрь 2018г.</p>	<p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> *привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; * совершенствовать систему переподготовки кадров; *создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования. Обновлять и расширять материально-техническую базу ДОО в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; *повышать эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; *совершенствовать содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников
<p>II этап реализации. Деятельностный сентябрь 2018г.- ноябрь 2022г.</p>	<p>Цель: практическая реализация Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> *реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; *обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; *проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап Рефлексивный декабрь 2022 г.</p>	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и качество образования. *провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;

	<p>*представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОО;</p> <p>*определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>
Ответственные лица	Заведующий МАДОУ №24 г.Белебея
Заказчик программы	Администрация г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.
Разработчик программы	<i>Разработчик программы:</i> рабочая группа педагогических работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №24 «Березка» г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан. <i>Приказ № 78 О/Д от 27.09.2019г. «О создании рабочей группы».</i>
Цель программы	Создать условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, построение модели информационно-образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, а также расширенного дополнительного образования, стандартных и инновационных программ для детей ДОУ и повышения социального статуса дошкольного учреждения.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий; 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ. 3.Развивать способности и творческий потенциал детей в сфере дополнительного образования. 3.Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально- технических, кадровых

	<p>и организационно-методических условий.</p> <p>4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5.Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).</p> <p>6.Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.</p> <p>7.Совершенствовать системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;</p> <p>8.Определить модели будущего учреждения и формулирование его новой концепции.</p> <p>8. Составить конкретного поэтапного плана действий.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС ДО. -увеличение числа педагогов, активно включающих в свою деятельность современные технологии; -увеличение числа педагогов, являющихся уверенными пользователями ПК - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; *продолжать внедрять внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования; -кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; -успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы, их социализация в условиях школы; -стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; -обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; -современная развивающая предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка; -реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями; -устранение нарушений предъявляемых требованиями по

	<p>пожарной безопасности; -соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13;</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования; *Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; *Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (100%). *Увеличение количества работников, имеющих высшее образование, 80%; * Рост численности педагогов, имеющих КПК по ФГОС ДО, 100%. * Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории; *Распространение передового педагогического опыта ДОУ на муниципальном, республиканском и российском уровнях не реже 1 раза в год (в том числе с использованием Интернет-ресурсов); *Посещаемость, заболеваемость. Достижение показателей выполнения муниципального задания:- 70% *Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО-90 %. * Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования,100 %; *Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками образовательной программы –не менее 90%, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 90%. *Увеличение охвата детей дошкольным образованием-100 %; *Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ (не менее 95%). *Увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих дополнительное образование-80%; *Устранение нарушений, предъявляемых требованиями по пожарной безопасности, *Соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13; *Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития; *Увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня - 50% * Оснащение кабинетов, групп средствами ИКТ,

	<p>методическими и дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО .</p> <p>*Увеличение количества здоровьесберегающих технологий;</p> <p>* Организация новых форм работы с родителями (создание педагогических гостиных во всех возрастных группах)</p> <p>*Привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ;</p> <p>• Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,</p>
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Внешняя -Управление образования Администрации г.Белебея МР БР Республики Башкортостан, внутренняя - Администрация ДОУ.</p> <p>Система организации контроля выполнения Программы:</p> <p>*отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;</p> <p>*оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;</p> <p>*публикации на сайте ДОУ, в СМИ;</p> <p>*отчет администрации перед педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;</p> <p>*участие в экспертизе образовательной деятельности, самоэкспертиза, привлечение внешних экспертов;</p> <p>*участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии: стабильного финансирования Программы:</p> <p>а) из бюджетных средств РБ;</p> <p>б) из бюджета Администрации МР БР РБ;</p> <p>в) из внебюджетных источников;</p> <p>г)дополнительные средства (спонсорские взносы, благотворительная помощь).</p> <p>Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учетом возможностей всех уровней</p>
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2018 по 2022 годы.
Начало реализации Программы	Январь 2018 года.
Окончание реализации Программы	Декабрь 2022 года.

<p>Основания разработки программы</p>	<p>для</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г; (с изменениями от 27 марта на 2019год)</p> <p>*Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993г.№ ВС-22/15; (с изменениями на 04.03.2014г.)</p> <p>*Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;</p> <p>*Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;</p> <p>*Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;</p> <p>*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;</p> <p>*Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з принят Государственным Собранием Курултая РБ;</p> <p>*Закон РБ «О языках народов Республики Башкортостан» от 05.02.1999г. № 216-з принят Законодательной Палатой Государственного Собрания РБ;(с изменениями на 28 марта 2014 года)</p> <p>*«Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ;</p> <p>*«Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;</p> <p>*Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 Документ с изменениями, внесенными: постановлением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2014 года N 970, постановлением Правительства Российской Федерации от 13 мая 2016 года N 406 (вступило в силу с 1 июля 2016 года).</p> <p>*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. N 23</p> <p>*Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 32</p>
--	---

41п-П8).

*Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678

*Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 12.11.2016) "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности")

*Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706;

*Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;

* Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;

*Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;

*Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;

*Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295.

*Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462; (ред. от 14.12.2017)

*Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

	<p>руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н.</p> <p>*Государственная программа «Развитие образования Республики Башкортостан», от 24.10.2013г. № 473 постановление Правительства РБ; (с изменениями на: с изменениями на 17 мая 2019 года.</p> <p>*Приказ Минтруда РФ «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. №544Н.</p> <p>*Устав образовательной организации, локальные акты.</p>	
Прогнозируемые риски при реализации Программы	Прогнозируемые риски	Способы их предупреждения
	Возникновение трудностей у педагогов в образовательной деятельности в современных условиях	Проведение научно-практических семинаров, тренингов, организация работы педагогических мастерских ,конкурсов профессионального мастерства
	Низкая компетентность родителей	Разработка методических продуктов, проведение разнообразных мероприятий
	Недостаточная информированность населения о дополнительном образовании	Выпуск информационной продукции, освещение вопросов через ИКТ, СМИ, встреча с родителями.
	Значительные затраты времени	Организация сетевого взаимодействия участников Программы, эффективное распределение функциональных обязанностей.
	Сокращение штатного расписания, отток квалифицированных специалистов	Организация КПК, обучение в высших учебных заведениях, профессиональная переподготовка кадров
Механизмы реализации Программы	<p>Управление реализацией Программы, администрация ДОО;</p> <p>-контроль за реализацией Программы, администрация ДОО;</p> <p>-контроль над целевым использованием бюджетных, внебюджетных, направленных на реализацию Программы</p>	

	<p>в соответствии с законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии ФГОС ДО и требованиями профессионального стандарта «Педагог»; -создание материально-технической и финансовой базы для реализации Программы; -ежегодное планирование и корректировка деятельности по реализации Программы; -информирование родителей (законных представителей) детей по вопросам дошкольного образования; -создание благоприятного микроклимата, комфортных условий; -ежегодный мониторинг и отчет о выполнении Программы (отчет об уровне достижения поставленных целей и задач перечень о проведенных мероприятиях, финансирование, оценка реализации Программы); -создание концепции образовательного пространства ДОО в режиме развития.
--	--

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Впервые в российском образовании разработано содержание профессионального стандарта педагога.

Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения

Настоящая программа развития предусматривает систему изменений в образовательной системе ДОО, направленных на создание инновационной деятельности в ДОО, соответствующих требованиям ФГОС ДОО и профстандарта «Педагог».

Качественные характеристики программы:

Актуальность

Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность

Данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность.

Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Целостность.

Наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Анализ состояния образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №24 функционирует с 1967 года на основании Устава, зарегистрированного 10.12.2013г. с изменениями от 30.03.2015г. и лицензии от 19.02.2016 года серия 02ЛО1 № 3851

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту. Здание двухэтажное. На территории, прилегающей к ДОУ, имеется 6 групповых игровых площадок, асфальтированная территория с разметкой по ПДД.

Сокращенное название организации: МАДОУ №24 г.Белебея

Учредитель: Администрация г.Белебея МР БР Республики Башкортостан.

Юридический и фактический адрес: г.Белебей, ул.Фурманова, д 61

Тел./факс:8(347)86 5-73-88

E-mail: электронный адрес detsad_24_berezka@mail.ru

http: адрес сайта [https:// : detsad24.edu-rb.ru](https://detsad24.edu-rb.ru)

Руководитель: Гарифуллина Нурия Фуатовна

Количество мест: план/факт 103/153

Режим работы: 12-часовой при пятидневной неделе

В МАДОУ №24 функционирует 6 возрастных групп, в которых воспитывается 153 детей, в том числе:

Группа раннего возраста(2 - 3 года)- 22детей;

вторая младшая группа (3 - 4 года)-32детей;

средняя группа (4 - 5 лет)- 30детей;

старшая логопедическая группа (5 - 6 лет)- 19детей;

подготовительная группа (6 - 7лет)- 23детей.

подготовительная логопедическая группа (6 - 7лет)- 27детей.

Цель деятельности МАДОУ Детский сад№24: создание условий для развития гармонично развитой личности, организация образовательной

работы с воспитанниками 2-7 лет, обеспечивающую равные стартовые возможности развития всех воспитанников

Задачи деятельности МАДОУ Детский сад №24:

Основной целью деятельности МАДОУ является :

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- интеллектуальное, творческое, эмоционально-личностное развитие каждого ребенка;
- формирование базисной культуры личности воспитанников;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, воспитание уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- реализация образовательной программы, а также программ дополнительного образования;
- создание комфортности пребывания воспитанников, родителей и сотрудников в учреждении;
- сопровождение и коррекция ОНР ;
- проведение научно - исследовательской работы по отдельным аспектам образовательной деятельности учреждения;
- повышение уровня общественной значимости учреждения, поиск новых эффективных форм взаимодействия воспитанников, общественности с другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочение принципа открытости учреждения;
- совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенка по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и способностями каждого ребёнка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- **Приоритетные направления деятельности МАДОУ:** в соответствии с ФГОС.

Детский сад №24 реализует следующие направления в системе дошкольного образования:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно – эстетическое;
- физическое;

Основная цель детского сада: разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

МАДОУ Детский сад №24 использует комплексный подход в организации образовательного процесса, включающий блоки:

- коррекционно-оздоровительный (система коррекционной работы с детьми с ОНР, система физкультурно-оздоровительной работы);
- научно-практический (проведение научно – исследовательской работы, разработка методических пособий для организации работы с воспитанниками дошкольного возраста);
- педагогической помощи родителям (консультационно-методическая помощь семье, пропаганда педагогических знаний, работа в микрорайоне).

МАДОУ Детский сад №24 разрабатывает, апробирует и внедряет новые методы педагогической работы.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Наши достижения

Участие педагогов и воспитанников МАДОУ №24 г.Белебея в мероприятиях различного уровня за 2018-2019 год:

№ п/	мероприятие	уровень	результат
------	-------------	---------	-----------

п			
1	Конкурс «Воспитатель года-2018»	муниципальный	Диплом победителя Яковлева О.В
2	Республиканский профессиональный конкурс «Воспитатель года-2018»	республиканский	Диплом номинации «Лучшее применение ИКТ-технологий» в
3	2 интернет конкурс «Башкортостан-земля талантов» «Семейные традиции»	республиканский	Диплом победителя номинации «Музыкальная семья» в
4	Фестиваль национальной кухни «Бэлешфест»	республиканский	Диплом-участие воспитанницы Гаряевой Аделины
5	Участие в церемонии награждения победителей в конкурсе «Искреннее слово»	республиканский	Благодарственное письмо-Гаряева Аделина
6	Конкурс - викторина «Безопасный труд – право каждого человека»	республиканский	Участие Потапова Н.В
7	Конкурс «Загадочный мир океанов» музейная акция «Экологический календарь»	Республиканский	Благодарность, Гареева Г.Н
8	Фотоконкурс «Если ты природе друг»-национальная библиотека им.Ахмет-ЗакиВалиди РБ	республиканский	Благодарственное письмо Гареева Г.Н, Габдулхакова Г.И.
9	Фотоконкурс «Если ты природе друг»	республиканский	Диплом 2 степени – воспитаннице Галимовой Самире. Рук.Гареева Г.Н
10	Фотоконкурс «Открывая Республику»	республиканский	Диплом 1 степени Гареева Г.Н
11	Фотоконкурс «Если ты природе друг»-национальная библиотека им.Ахмет-ЗакиВалиди РБ	республиканский	Благодарственное письмо Габдулхакова ГИ
12	Участие в фотоконкурсе "Мой край, возлюбленный навеки"	республиканский	ноябрь 2018 г.
13	Участие воспитанниц ДОУ Фазуллиной Ралины и Сурковой Ники в открытом	республиканский	ноябрь 2018 г.

	фотоконкурс "Мой край, возлюбленный навеки"		
14	Участие в конкурсе, посвященный 25-летию Конституции Республики Башкортостан	республиканский	декабрь 2018 г.
15	Интернет -конкурс ко Дню Башкирского языка	республиканский	Сертификат за участие Гареева Г.Н.
16	Участие в конкурсе «Конспект ООД по развитию связной речи у детей с ОНР»	муниципальный РМО	Диплом 1 место- Гареева Г.Н. Диплом 2 место- Потапова Н.В. Благодарность за участие- Файзрахманова О.А.
17	Конкурс родословной (шежере) «Мои корни в моей семье в рамках народного праздника «Шежере байрамы»	муниципальный	Диплом -1 место
18	Музейный проект «Образовательный маршрут»	муниципальный	Свидетельство за активное участие Файзрахманова ОА
19	Конкурс «Загадочный мир океанов» музейная акция «Экологический календарь»	муниципальный	Благодарность, Файзрахманова ОА
20	Акция «Открытка ветерану» ГБУ РБ Западный межрайонный центр «Семья»	муниципальный	Благодарность Файзрахманова О.А
21	Молодежная акция «Привет с Родины»	муниципальный	Грамота за участие Габдулхакова Г.И
22	Конкурс «Счастливы вместе» - историко-краеведческий музей	муниципальный	Сертификат Габдулхакова Г.И
23	Конкурс «Лучшее логопедическое пособие»	муниципальный	Грамота 2 место- Яковлева О.В., Грамота за участие Глазова Г.Г
24	Акция «День добрых дел» ГБУ РБ Западный межрайонный центр «Семья»	муниципальный	Благодарность Глазова Г.Г
25	Акция «Открытка мамочке» ГБУ РБ Западный межрайонный центр	муниципальный	Благодарность Глазова г.Г

	«Семья»		
26	Акция «Всемирный день авиации и космонавтики» ГБУ РБ Западный межрайонный центр «Семья»	муниципальный	Благодарность Глазова Г.Г
27	Акция «Адресное поздравление ветеранов ВОВ» ГБУ РБ Западный межрайонный центр «Семья»	муниципальный	Благодарность Глазова Г.Г
28	Туристический слет «Гремячий ключ-2018»	муниципальный	Диплом 2 степени Яковлева О.В
29	Акция «Профессия в кадре»	муниципальный	Благодарственное письмо Яковлева О.В
30	Конкурс: «Мы Гагаринцы» (муниципальный этап)	муниципальный	Диплом за участие
31	Конкурс «Звездапад-2018»	муниципальный	Диплом за участие – воспитанница подгот. группы ГаряеваАделина, (рук.Гареева Г.Н.)
32	Отчетный концерт татарского общественного центра 2018г.	муниципальный	Грамота. Гареева Г.Н
33	Молодежная акция «Привет с Родины» в рамках республиканской акции «Молодежь Башкортостана-воинам-землякам»	муниципальный	Грамота за участие Гареева Г.Н
34	Фестиваль художественной самодеятельности среди трудовых коллективов и среди работников муниципальных органов власти «Горжусь тобой. Башкортостан!» 2018	муниципальный	1 место – в номинации «Вокал-солисты-муз.рук. Мифтахова Г.Х. 3 место – в номинации «Хореография-ансамбль» - танцевальный коллектив ДОУ. 3 место – в номинации «Хореография-солист/пара» - Яковлева О.В.

35	Полиолимпиада «Мудрая сова» 2018	муниципальный	Диплом участника Хуснутдинов Арслан. Благодарность Файзрахманова О.А.
36	Выставка семейных творческих работ «Вместе дружная семья»	муниципальный	Благодарность-семья Залиловых, Хуснутдиновых, Хабибуллинных.
37	Спартакиада «Здоровье-2018»	муниципальный	2 место по лыжам, Гарифуллина Н.Ф.
38	Конкурс детских рисунков «Осторожно на дороге» - «Мир кино»	муниципальный	Диплом за участие Гареева Г.Н, Потапова Н.В., Файзрахманова О.А., Глазова Г.Г.
39	Конкурс «Счастливы вместе» - историко-краеведческий музей	муниципальный	Сертификат Гареева ГН
40	Конкурс рисунков «Наши супер бабушки и дедушки»	муниципальный	Благодарственное письмо, Потапова Н.В, Файзрахманова О.А.,
41	Региональная олимпиада «Компетенции педагога в ИКТ»	региональный	Диплом 1 степени Файзрахманова О.А
42	Общероссийский рейтинг школьных сайтов	всероссийский	Диплом победителя
43	Конкурс на лучшую разработку дидактической игры по художественно-эстетическому развитию.	ДОУ	1 место- старшая 1 гр. Глазова Г.Г. 2 место – подгот.группа Гареева Г.Н 3 место –младшая группа, Ханипова И.В
44	Конкурс «Мы Гагаринцы» (локальный этап)	ДОУ	1 место – воспитанница Михайлова Ксюша (интеллектуальная полиолимпиада) 1 место –

			Михайлова Ксения и Попов Вадим (Физ.культура) Хуснутдинов Арслан (конкурс рисунков)
45	Участие воспитанницы Горяевой Аделины в конкурсе "Моя Родина - моя Россия"	Всероссийский (Фонд президентских грантов)	Диплом за участие

46	Смотр- выставка:" Виды театра"	ДОУ	Благодарность Файзрахманова О.А.
	смотр- выставка:" Виды театра"	ДОУ	Благодарность Потапова Н.В.
	Участие воспитанника Тяпова Я.в локальном этапе полиолимпиады "Мудрая сова"	муниципальный	Диплом победителя и благодарственное письмо Гареева Г.Н.
	Открытый фотоконкурс среда обучающихся и педагогов образовательных учреждений Республики Башкортостан "Мой край, возлюбленный навеки"	Республиканский	<u>Благодарственное письмо за подготовку лауреата</u> Яковлева О.В.
	Открытый фотоконкурс среда обучающихся и педагогов образовательных учреждений Республики Башкортостан "Мой край, возлюбленный навеки"	Республиканский	<u>Сертификат участника</u> Яковлева О.В.
	Открытый фотоконкурс среда обучающихся и педагогов образовательных учреждений Республики Башкортостан "Мой край, возлюбленный навеки"	Республиканский	<u>Сертификат участника</u> Баширов Исмаил Яковлева О.В.
	Вебинар от Мерсибо "Настольные и интерактивные игры по обучению чтению и знакомству с окружающим миром на занятиях логопеда и воспитателя"	всероссийский	Сертификат Габдулхакова Г.И.
	Публикация: «Конспект ООД по обучению детей ПДД в подготовительной группе»	всероссийский	Свидетельство о публикации Габдулхакова Г.И.

Викторина «Зналок ПДД» для дошкольников	всероссийский	Диплом 1 степени Курилкин Кирилл Габдулхакова Г.И.
Конкурс "Калейдоскоп средств, методов и форм" номинация: Методическая разработка	Всероссийский	Диплом участника Файзрахманова О.А.
Публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	всероссийский	Свидетельство о публикации Мельникова Н.В.
Конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», конкурсная работа : «Зимушка – зима!»	всероссийский	Диплом участника Мельникова Н.В.
Всероссийский фестиваль педагогических идей	всероссийский	Участник Мельникова Н.В.
Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	всероссийский	Диплом участника Потапова Н.В.
Вебинар «Настольные и интерактивные игры по обучению чтению и знакомству с окружающим миром»	всероссийский	Сертификат Потапова Н.В.
Вебинар «Нетрадиционные техники рисования проводимые на пед.портале «Солнечный свет»	Всероссийский	Сертификат Шайхуллина А.Н.
Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	всероссийский	Диплом участника Глазова Г.Г.
Вебинар «Настольные и интерактивные игры по обучению чтения и знакомству с окружающим миром на занятиях с логопедом и воспитателем»	всероссийский	Сертификат Глазова Г.Г
Вебинар: «Использование новых дидактических пособий и интерактивных игр в работе над лексико-грамматическим строем»	всероссийский	Сертификат Ханипова И.В.
Творческий конкурс: «Мастерская педагога» Номинация «Методические разработки»: «Деловая игра «Обучаем детей элементарной	Всероссийский Агентство «Призвание»	Диплом 1 степени Габдуллина Д.М.

	математике»		
	Публикация в сборнике: «Картотека бесед по ПДД в детском саду»	Всероссийский	Свидетельство о публикации Ханипова И.В.
	Конкурс изобразительного творчества "На свете много дел добра-совсем простых и малых"	международный	Благодарственное письмо и Сертификат участника Гареева Г.Н.
	Размещение электронного портфолио на международном образовательном портале Маам	международный	свидетельство о создании портфолио Файзрахманова О.А.
	Международный конкурс детского изобразительного творчества «На свете много дел добра – совсем простых и малых»	Международный	Сертификат участника Мельникова Н.В.
	Международный конкурс детского изобразительного творчества «На свете много дел добра – совсем простых и малых»	Международный	благодарственное письмо Мельникова Н.В.
	Публикация сетевое издание «Солнечный свет»	международный	Свидетельство о публикации Глазова Г.Г.
	Публикация сетевое издание «Солнечный свет» дидактическая игра	международный	Свидетельство о публикации Глазова Г.Г.
	Вебинар: «Нетрадиционные приемы развития мелкой моторики у детей д/в»	Международный образовательный портал: «Солнечный свет»	Сертификат Габдуллина Д.М.
	Творческий конкурс: «Ассоциация педагогов России Номинация «Методические разработки»: «Консультация: «Проектный метод обучения как эффективный способ формирования у детей знаний и навыков по ПДД»	Международный «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	Диплом 1 степени Габдуллина Д.М.
	Международное сетевое издание «Солнечный свет» Консультация: «Современные образовательные технологии»	международный	Свидетельство о публикации Габдуллина Д.М.

Проблемный анализ состояния ДОО

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время разработан «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к

поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей.

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

«Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог–исследователь, педагог–психолог, педагог–технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса.

И процесс этот направлен на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. Прежде всего: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Впервые в российском образовании разработано содержание профессионального стандарта педагога. Стандарт является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога. Одна из основных задач профессионального стандарта – обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.

Профессиональный стандарт предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации

педагогов при приеме на работу и при аттестации; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования. Повышение профессионального мастерства педагогов. Внедрение современных технологий в образовательный процесс.

Характеристика внешней среды- реализация сетевого окружения;

ДОУ расположен в новой части города Белебея, имеются все возможности тесно взаимодействовать:

1) с культурными заведениями (детская библиотека, парк культуры и отдыха им.В.И.Чапаева, краеведческий музей, кинотеатр «Мир кино», ЦНК «Урал-Батыр»)

2) с оздоровительными комплексами (физкультурно – оздоровительный комплекс «СОК»);

3) с образовательными учреждениями (татарская гимназия, МАОУ СОШ №8, башкирская гимназия);

4) с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ «Новое поколение», детская школа искусств, музыкальная школа);

5) с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, аптеки, парикмахерские, кафе, детская поликлиника, почтовое отделение, сбербанк,).

Программа развития ДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении МАДОУ №24 зданий жилищного фонда: жилой комплекс (5-этажные., частные дома)
- наличие в ближайшем окружении общественных учреждений: детская поликлиника , почтовое отделение, сеть магазинов.
- наличие в ближайшем окружении учреждений образования: детские сады № 1, № 23, № 27; СОШ №8, татарская гимназия.
- наличие в ближайшем окружении МАДОУ №24 объектов социальной культуры: парк культуры и отдыха им.В.И.Чапаева, физкультурно – оздоровительный комплекс «СОК», детская библиотека, к/р «Мир кино», краеведческий музей, мемориальный комплекс «Защитникам Отечества»

Взаимодействие с социальными партнерами

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи, с которыми мы результативно сотрудничаем.

<p>Взаимодействие с учреждениями культуры</p>	<p>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры. Задачи:</p>
---	---

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
<p>Взаимодействие с учреждениями образования (школы)</p>	<p>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
<p>Взаимодействие со спортивными учреждениями</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе "ребенок-педагог-родитель". 2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности. 3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта. 4. Повышение квалификации педагогов и

	уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.
ГИБДД	1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми 3.Повышение компетентности педагогов и родителей.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города	1.Обмен педагогическим опытом. 2.Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
Информационно-методический центр	1.Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. 2.Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре Башкортостана.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

Проблемы:

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах и культурных проектах разного уровня).

Заклучить договор о взаимном сотрудничестве с физкультурно-оздоровительным комплексом «СОК»

Работа осуществляется в различных формах: научное консультирование, участие в семинарах, в конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации, показательные мероприятия, совместные спортивные соревнования.

Вследствие этих отношений МАДОУ расширяет образовательно-информационное пространство учреждения.

Характеристика внутренней среды.

Образовательная деятельность ДОУ.

Образовательный процесс осуществляется по образовательной программе ДОУ. Образовательная программа ДОУ разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой « От рождения до школы».

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Содержание психолого- педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В ДОУ создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая эмоционально комфортные условия для реализации программы. В детском саду разработана система контроля качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

социологические опросы;

отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Научно-методическое и ресурсное обеспечение

Программное обеспечение образовательного процесса МАДОУ.

В ДОУ имеется учебный план, количество часов соответствует возрастным требованиям и требованиям основной реализуемой программы. Количество и продолжительность занятий зависит от возрастных особенностей и соответствует требованиям СанПиН.

МАДОУ достаточно оснащено наглядным материалом, методическими пособиями и детской литературой.

Количество методической и детской литературы увеличилось с 250 наименований до 350 наименований в 2019 году.

С введением ФГОС ДО необходимо обновить и улучшить методическое оснащение.

Парциальные программы

Федеральный компонент:

- Н.Н Авдеева. «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Н.Ф Сорокина. «Театр — творчество — дети»
- М.Д Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Национально-региональный компонент:

Программы и пособия:

1. Гасанова Р.Х «Земля отцов». Программа-руководство .Уфа, БИРО, 2004
2. Гасанова Р.Х «Я Родину свою хочу познать!»: Методическое пособие – Уфа, 2007
3. Гасанова Р.Х «Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников»: Методические рекомендации -Уфа: БИРО, 2004
4. Гасанова Р.Х «Этноэтикет в воспитании дошкольников. Методические рекомендации -Уфа: БИРО, 2002
5. Гасанова Р.Х «Синтез искусств»(музыка, художественное слово, живопись): Комплексные занятия для детей старшего дошкольного возраста.- Уфа: БИРО, 2005
6. Ф.Н. Фазлыева «Мой край Башкортостан» :Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем –Уфа: Китап, 2003
7. Молчева А.В. «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам» -Уфа: Китап. 1995.
8. Колбина А.В. «Хоровод народов Башкортостана» Настольно – печатные игры.-Уфа: Китап, 2009.
9. Л.И. Марченко «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой». Программа –Уфа: Китап, 2008.
10. Азнабаева Ф.Г. Нафикова З.Г. «Оскон» («Искра») Программа - руководство обучения башкирскому языку как государственному детей разных национальностей в детских садах (в комплекте)
11. «Программа для детских садов» (на татарском языке), сост. Юсупов Ф.Ю., Борганова Р.Г. издательство «Камаз» г. Н. Челны, 1994г.

Дополнительное образование

Направления кружков, оказываемых педагогами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Наименование ДО	Возрастная группа
«Веселая акварелька»	2 младшая
«Послушные пальчики»	
«Веселая математика»	средняя
«Изучение родного (башкирского) языка»	

«Волшебная клеточка»	Старшая логопедическая
«Речевое развитие»	
«Юные экологи»	Подготовительная логопедическая
«Веселый светофор»	
«Юные космонавты»	Подготовительная
«Изучение родного (татарского) языка.	

Программы дополнительного образования:

Программа «Руки учат говорить» (авт.Г.Урадовских)

Программа «Юный эколог» (авт.С.Н.Николаева)

Программа «Светофор» (авт.Т.И.Данилова)

Программа «Развитие речи дошкольников (авт.О.С.Ушакова)

Программа «Оскон» (авт.Ф.Г.Азнабаева, З.Г.Нафикова)

«Программа для детских садов» (на татарском языке), сост. Юсупов Ф.Ю., Борганова Р.Г.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утверждённым заведующей и принятым решением педагогического совета ДОО.

Информационное обеспечение

Сегодня перед педагогическим коллективом встают огромного значения и объема задачи формирования информационной культуры педагогов, родителей и детей, для чего необходимо внедрить информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс МАДОУ.

Процесс информатизации в МАДОУ обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается наукоемкостью всех информационных средств – от персональных компьютеров до глобальных связей Интернет.

Цель внедрения информационных технологий – создание единого информационного пространства МАДОУ, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, воспитатели, дети и их родители.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей образовательного процесса.

Педагоги МАДОУ используют современные образовательные интернет-технологии и владеют следующими компетенциями в области ИКТ

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса:

В МАДОУ Детский сад №24 укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Педагогический процесс в МАДОУ обеспечивают специалисты:

- 1 заведующий;
- 1 старший воспитатель;
- 2 учителя-логопеда;
- 1 музыкальный руководитель;
- 12 воспитателей

МАДОУ Детский сад №24 укомплектован кадрами на 100%.

Сведения о качественном составе педагогических кадров

№	Категория работников	Всего	Из них: с образованием			
			Высшим	Незаконченным высшим	Средним специальным	Средним общим
1	Заведующий ДОУ	1	1			
2	Ст.воспитатель	1	1			
3	Воспитатели	12	9		8	
4	Музыкальный руководитель	1	1			
7	Учителя-логопеды	2	2			
	Итого:	17	14		8	

Анализ аттестации педагогических кадров МАДОУ Детский сад № 24 на 1 сентября 2019 года

№	Категория работников	Всего	Категории			
			Высшая	Первая	Вторая	Без категории
1	Заведующий ДОУ	1				
2	Ст.воспитатель	1		1		
3	Воспитатели	12		6		6
4	Музыкальный руководитель	1		1		
7	Учителя-логопеды	2	1	1		
	Итого:	17	1	9		6

**График
повышения квалификации педагогических работников
МАДОУ № 24 г.Белебея
на 2019 – 2021г.г.**

№	Фамилия Имя Отчество	Занимае мая должност ь	Категор ия	Го д пр ох ож де ни я ат тес та ци и	Год и место последн его прохож дения КПК по предмет у	Необходимо пройти КПК			
						2 0 1 9	2 0 2 0	2 0 2 1	По ФГ ОС
1	2	4	7	8	9	10			
1	Гарифуллина Н.Ф.	Заведующ ий	соответс твие	20 17	2017	-	-	-	
2	Габдуллина Д.М	Старший воспитатель	первая	20 15	2017		+		
3	Глазова Г.Г.	Учитель - логопед	первая	20 19	2019	-	-	-	
4	Яковлева О.В.	Учитель - логопед	высшая	20 18	2018	-	-	-	
5	Мельникова Н.В.	Музыкальны й руководител ь	первая	20 17	2017	-	-	-	
6	Абрамова В.Ю.	воспитатель	соответств ие	-	Мол. спец.		+		
7	Валитова Г.М.	воспитатель	первая	20 17	2017	-	-	-	
8	Габдулхакова Г.И.	Воспитатель	первая	2019	2019	-	-	-	
9	Гараева Г.Н.	Воспитатель	первая	2015	2016	-	+	-	
1 0	Каюмова Э.Р.	воспитатель	соответств ие	20 16	2018	-	-	-	
1 1	Мухаметова Ф.Т.	Воспитатель	соответств ие	2016	2017	-	-	-	
1	Нурмухаметова А.А.	Воспитатель	соответств ие	-	Мол. спец.	-	+	-	

2									
1 3	Потапова Н.В.	воспитатель	первая	2015	2018		+	-	
1 4	Суркова Е.Р.	воспитатель	соответствие	2019	2017	-	-	+	
1 5	Шайхуллина А.Н.	воспитатель	соответствие	-	Мол. спец.		+		
1 6	Файзрахманова О.А.	воспитатель	первая	2018	2019	-	-	-	
1 8	Ханипова И.В.	Воспитатель	первая	2019	2018			+	

В ДОУ обобщен и изучен опыт работы педагогов:

Воспитатель Потапова Н.В. «Пластилинография – яркие краски детства».

Воспитатель Валитова Г.М. «Ознакомление с родным краем» (нравственно-патриотическое воспитание)

Воспитатель Файзрахманова О.А. «Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДОО. Проведенные в учебном году мероприятия были направлены на решение годовых задач. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (акции, конкурсы). В ДОО активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОО активно участвуют в конкурсах, активно используют при этом сеть интернет.

Для реализации поставленных задач были проведены мероприятия в соответствии с годовым планом работы, в ходе выполнения которого, были достигнуты положительные результаты.

Проблемы:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс. Педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится мало времени. Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в работе логопедических групп для детей с речевыми нарушениями нуждаются 30-35% воспитанников нашего учреждения.

Перспективы развития:

Повышение квалификации педагогов, расширение спектра кружков, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

МАДОУ Детский сад № 24 ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ имеет следующие особенности:

- имеется богатая развивающая предметно-пространственная среда в каждой групповой комнате: центры изобразительной деятельности, речевые, природно-экспериментальные, физкультурные и театральные, игровые зоны релаксации, конструктивно-строительные, нравственно-патриотический, , уголки уединения,

- создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка; многофункциональность игрового оборудования и учебного материала с учетом дифференцированного воспитания;

- присутствие предметов домашней обстановки- отражение в интерьере многообразии цвета, форм, материалов;

- условия для сенсорного впечатления детей; в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсомоторике;

- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;

- физкультурно-оздоровительные центры, уголки пополнены нестандартным оборудованием;

- помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;

- осуществляется дифференцированный подход при выборе заданий и материала на занятиях;

-используется модель личностно- ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;

-основная образовательная деятельность сочетается с кружковой деятельностью;

- творческие способности детей активизируются на занятиях изостудии, оказывается помощь детям, родителям, педагогическому персоналу со стороны психологической службы(диагностика, консультации, тренинги, коррекционная работа);

-Оборудованы логопедические кабинеты.

Проводятся индивидуальные занятия учителями-логопедами.

Основные направления работы учителя-логопеда.

Речевое развитие ребенка основывается на трех основных аспектах речевой деятельности:

- структурном
- функциональном
- когнитивном (познавательном).

Исходя из этого, можно выделить *основные задачи* работы учителя — логопеда -развитие фонетический, грамматической систем языка -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Выделение конкретных задач определяется спецификой речевого расстройства, возрастом ребенка, уровнем его психологического развития.

Логопедический кабинет предназначен для коррекционной работы с дошкольниками, у которых имеются речевые нарушения. Это предполагает наличие в кабинете предметно-развивающей среды коррекционной направленности, научно-методическое сопровождение образовательного процесса, наличие документации и информативного блока для воспитателей и родителей.

Работа ведётся с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Основной формой организации учебной коррекционной работы является организованная образовательная деятельность и индивидуальная работа с детьми.

Четкая организация всего коррекционного процесса обеспечивает :

- своевременное обследование детей
- рациональное составление расписаний работы с детьми
- планирование подгрупповой и индивидуальной работы
- совместная работа учителей-логопедов с воспитателями и родителями
- оснащение кабинетов необходимым оборудованием и наглядными пособиями

Содержание работы учителя – логопеда

Цели работы: выявление нарушений речевого развития и оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в работе:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Программа разработана Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФИРО) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Программа Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой и Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» (2010)
- Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».
- УМК О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей старшего дошкольного возраста» (2013).
- Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи Л.В.Лопатиной.

Результаты ежегодного обследования детей 5-6 летнего возраста

Учебный год			Речевые нарушения		
2019-2020уч.год	Количество детей с речевым развитием, соответствующим возрастной норме, %	Дети ожидающие зачисление к логопеду	Количество детей с фонетическим нарушением речи, %	Количество детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, %	Количество детей с общим с недоразвитием речи, %
Обследовано 18	-	-	-	-	18

Результаты ежегодного обследования детей 6-7 летнего возраста

Учебный год			Речевые нарушения		
2019-2020уч.год	Количество детей с речевым развитием, соответствующим	Дети ожидающие зачисление к логопеду	Количество детей с фонетическим нарушением речи, %	Количество детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	Количество детей с общим с недоразвитием речи, %

	ю- щим возрастной норме, %			речи, %	
Обследован о 27	-	-	-	2	25

-оборудован методический кабинет, музыкальный зал;
-действует система физкультурно-оздоровительной работы(витаминоизация, полоскание горла, хождение по массажным дорожкам. бодрящая и дыхательная гимнастика, проведение «Дня здоровья», спортивных праздников);

-применяются различные виды терапии: музыкотерапия, игротерапия. сказкотерапия, тренинги общения, игры- драматизации;

включаются в режим дня логоритмика, пальчиковая гимнастика;

-создан «сухой» бассейн в группе раннего возраста;

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Задача охраны и укрепления здоровья воспитанников, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. Чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, работа в ДОО строится в следующих направлениях:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- повышение педагогического мастерства деловой квалификации воспитателя дошкольного учреждения;
- комплексное решение физкультурно – оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
- воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

Формы работы по физическому развитию -это комплекс оздоровительных, образовательных, воспитательных мероприятий, строящихся с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Показатели физического развития и подготовленности детей дошкольного возраста МАДОУ № 24 за 2019г

Возрастные показатели	3 года			4 года			5 лет			6 лет			7 лет			Всего		
	Всего	Мал.	Дев.	Всего	Мал.	Дев.	Всего	Мал.	Дев.	Всего	Мал.	Дев.	Всего	Мал.	Дев.	Всего	Мал.	Дев.
Кол-во детей по переписи	6	6	-	25	2	23	31	12	19	46	28	19	45	19	26	153	67	86
Из них проведена оценка																		
Масса тела (кг)	6	6	-	25	2	23	31	12	19	46	28	19	45	19	26	153	67	86
Норма	6	6	-	24	2	23	30	12	19	45	28	18	45	19	26	153	67	86
Дефицит массы	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-
Избыток массы	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Общая зад. физ. развития																		
Рост(см)	6	6	-	25	2	23	31	12	19	46	28	19	45	19	26	153	67	86
Средний	6	6	-	25	2	23	31	12	19	45	28	19	45	19	26	153	67	86
Ниже-среднего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Выше среднего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ЖЗЛ(мл)	6	6	-	25	2	23	31	12	19	46	28	18	45	19	26	153	67	86
Норма	6	6	-	24	2	23	31	12	19	46	28	18	45	19	26	417	67	86
Выше нормы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ниже нормы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Возрастные показатели	3 года			4 года			5 лет			6 лет			7 лет			Всего		
	Всего	Мал.	Дев.	Всего	Мал.	Дев.	Всего	Мал.	Дев.	Всего	Мал.	Дев.	Всего	Мал.	Дев.	Всего	Мал.	Дев.

Мыш. Сила (кг) правой руки	6	6	-	25	2	23	31	12	19	46	28	18	45	19	26	153	67	86
Нормальная	6	6	-	25	2	23	31	12	19	46	28	18	45	19	26	153	67	86
Выше нормы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ниже нормы	-	-	-	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-
Мыш. Сила (кг) левой руки	6	6	-	25	2	23	31	12	19	46	28	18	45	19	26	153	67	86
Нормальная	6	6	-	25	2	23	31	12	19	46	28	18	45	19	26	153	67	86
Выше нормы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ниже нормы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Способность бега 10м с хода	6	6	-	25	2	23	31	12	19	46	28	18	45	19	26	153	67	86
Нормальная	6	6	-	25	2	23	31	12	19	46	28	18	45	19	26	153	67	86
Выше нормы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ниже нормы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Способность бега 30м со старта	6	6	-	25	2	23	31	12	19	46	28	18	45	19	26	153	67	86
Нормальная	6	6	-	25	2	23	31	12	19	46	28	18	45	19	26	153	67	86
Выше нормы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ниже нормы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Скорость бега(с90)	6	6	-	25	2	23	31	12	19	46	28	18	45	19	26	153	67	86
Нормальная	6	6	-	25	2	23	30	11	19	46	28	18	45	19	26	153	67	86
Выше нормы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ниже нормы	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-

**Сводная таблица по физическому развитию детей дошкольного возраста
МАДОУ Детский сад № 24 г.Белебея
2019 год**

		Ниже нормы		Норма		Выше нормы		Рост
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
3-4 г.	М(6 чел)	29%	12%	63%	61%	6%	24,1%	7%
	Д(- чел)	24%	13,1%	53%	54,1%	21%	36,1%	8,9%
4-5 л.	М(2 чел)	9,6%	21%	57%	55,5%	31,2%	21,4%	1,2%
	Д(23 чел)	11,1%	12,2%	80,6%	71,3%	11%	15,1%	4,2%
5-6 л.	М(12 чел)	11,4%	6,8%	42%	43,1%	44,2%	48,9%	4,9%
	Д(19 чел)	6,6%	3,7%	51,9%	47%	41,3%	50%	8,7%
6-7 л.	М(47 чел)	12,1%	7,3%	49,9%	45,2%	38%	47,3%	7%
	Д(44 чел)	4,5%	2,3%	57,8%	54,9%	37,3%	42,3%	4,8%
Всего	153чел.	8,9%	13,2%	60%	52,3%	31,5%	36%	8,9%

Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению воспитанников , которая включает:

- **рациональный режим,**
- **питание,**
- **закаливание** (корректирующая гимнастика после сна)
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки;
- **оздоровительные мероприятия**

Распределение воспитанников по группам здоровья

Год	Количество детей	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
	153	47	106	1-	-

Структура хронических форм патологии у воспитанников

Формы патологии	Количество детей с хроническими заболеваниями	% от общего количества детей
Заболевания желудочно-кишечного тракта	-	-
Болезни костно-мышечной системы	12	1
Заболевания нервной системы	112	54
Заболевания органов дыхания	3	1
Заболевания эндокринные	-	-
Лор- заболевания	2	1
Заболевания органов зрения	45	44
Заболевания сердечно-сосудистой системы	-	-

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 2-ю группу здоровья.

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

Сравнительный анализ адаптации вновь поступивших детей на 2018-2019 уч. год

Количество детей по группам		Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
Группа раннего возраста	21 человек	18 человек – 85,7 %	3 человека – 14,3 %	-
II младшая группа № 3	17 человек	16 человек – 94,1 %	1 человек- 5,9%	-

Итого в двух группах вновь поступивших 38 человек

Легкая степень адаптации– 34 человек – 89,4 %

Средняя степень адаптации - 4 человека – 10,6 %

Быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада объясняется благоприятным эмоционально-психологическим климатом в группах раннего и младшего возраста, тесным взаимодействием педагогов и специалистов ДОУ между собой и с родителями.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания воспитанников в ДОУ введено 10- дневное меню. Учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основными принципами организации питания являются:

выполнение режима питания;

полноценное питание;

гигиена приема пищи;

индивидуальный подход к воспитанникам во время питания.

При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

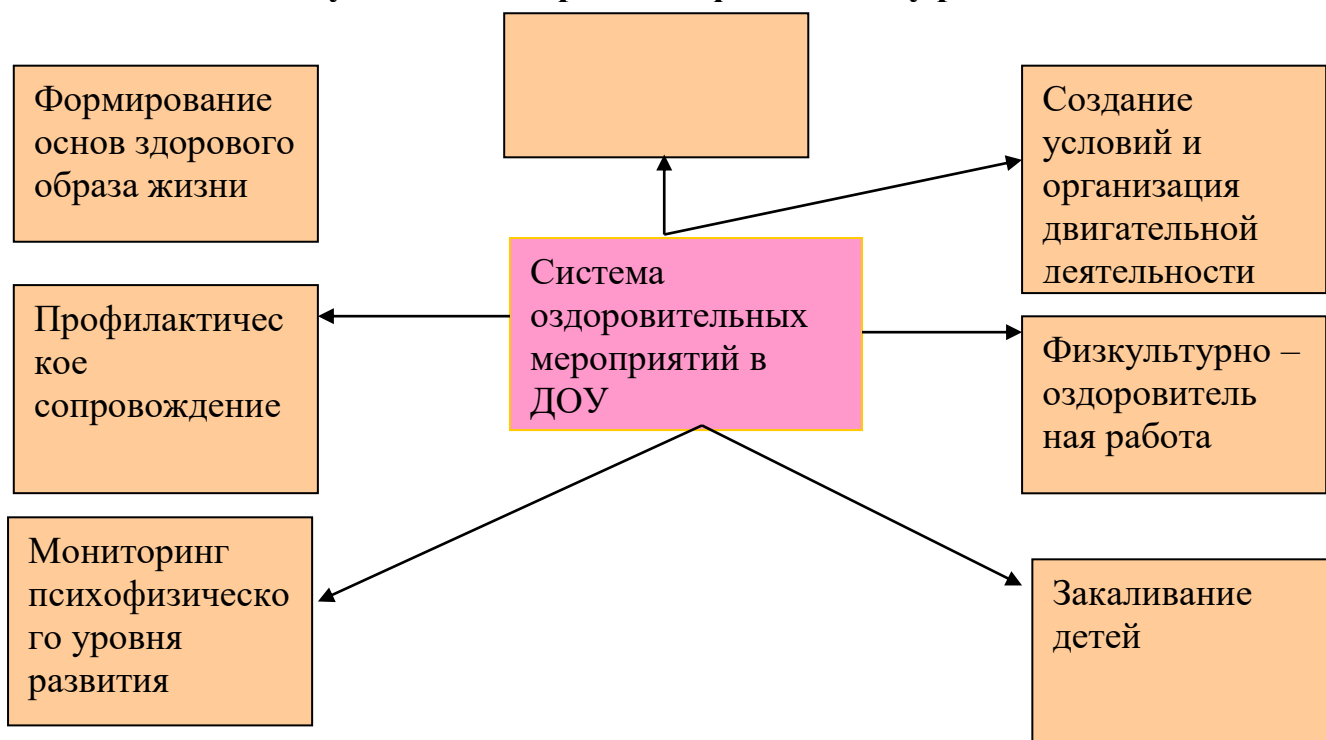
Большое внимание в МАДОУ уделяется работе с родителями, сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки, встречи со специалистами различного профиля, лектории. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. Систематически выявляются позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам. Однако остается *проблемой* привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь МАДОУ в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Моя мама спортсменка», «Неделя здоровья», «Будущие защитники», «Веселые старты», квест игра «Безопасное детство», «Мы друзья природы». Во всех возрастных группах созданы и оборудованы спортивные уголки с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Показатели физического развития детей

- безболезненно проходит кризис 3-х лет и адаптационный период при поступлении в ДОУ;
- дошкольники имеют достаточный уровень развития физических качеств, постоянно принимают активное участие в соревнованиях, эстафетах, спортивных играх;
- традиционно в ДОУ организуются Неделя здоровья, зимний и летние спортивные праздники, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Сабантуй», «Моя мама самая лучшая» и др.

Основное внимание уделяется здоровью и физическому развитию детей:



Проблемы:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, требующие повышенного внимания и консультации специалистов. Недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности во время прогулок.

Нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия и гимнастика пробуждения после дневного сна);

Перспективы развития:

Организация кружковой работы, направленной на физическое развитие детей
 .Контроль за проведением физкультурно-оздоровительной работы.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей.

Взаимодействие с семьей

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности МАДОУ. Поэтому, ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье МАДОУ разработана система взаимодействия с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с МАДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, экологические акции по благоустройству территории детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Ваши вопросы – наши ответы» на сайте МАДОУ, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Большое внимание в МАДОУ уделяется работе с родителями, сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки, встречи со специалистами различного профиля, лектории. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. Систематически выявляются позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам. Однако остается *проблемой* привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь МАДОУ в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

Педагоги МАДОУ используют в воспитании детей потенциал семьи, который способствует становлению родителей как союзников педагогов и участников жизни своего ребенка, способных оказать ему помощь и поддержку.

Функционирует сайт детского сада, Контакт, призванный помочь родителям в воспитании детей и позволяющий им быть в курсе будней детского сада, знать, какие мероприятия проводятся в детском саду и каких результатов достигли дети и педагоги.

Изменения, протекающие в социально-экономическом развитии общества, повлекли за собой и изменения контингента родителей. Можно выделить следующие категории:

- большое количество молодых семей с одним ребенком;
- семьи, где женщина находится в отпуске по уходу за вторым ребенком;
- нестабильная ситуация с рынком рабочих мест, несвоевременная выплата заработной платы, растущая безработица сказываются на повышении числа временно неработающих родителей;

- экономическая ситуация, сложившаяся в нашей стране также не позволяет женщинам со средним уровнем семейного бюджета (дохода) ухаживать за ребенком по достижению им 3-х летнего возраста;
- появление семей с высоким уровнем достатка, где женщина имеет возможность уделять больше внимания ребенку, посещать частные детские сады, воспитывать детей с привлечением домашнего воспитателя либо гувернантки.

Практика показала, что наиболее действенными формами в работе с родителями оказались:

- психолого-педагогические консультации по проблемам воспитания и обучения;
- дни открытых дверей;
- свободное посещение занятий и других режимных моментов родителями;
- экскурсии по детскому саду для вновь поступивших детей;
- совместные праздники и развлечения.

Сведения о национальном составе детей

ДО У	Общее количе ство детей	башки ры	тат ары	русски е	марийц ы	чува ши	вьет нам	бело русы	лезг ин	азерба йджан цы	дру гие
	153	2	58	76	-	12	-	1	1	1	2

Национальность	группы					
	р/в	Мл.	Ср.	Ст/лог	Подг1/лог	Подг.2
русские	13	9	22	8	14	10
татары	14	13	9	10	5	7
башкиры	-	-	-	-	2	-
чуваши	4	2	1	1	4	-
узбеки	-	-	1	-	-	-
белорусы	-	-	1	-	-	-
украинцы	-	1	-	-	-	-
Азерб.	-	-	1	-	-	-
лезгин	-	-		-	-	1
Итого:	31	25	35	19	25	18
Всего:	153					

Основная задача ДООУ – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей детей.

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление видеофрагменты и анимацию);

Нами используются:

- ✓ мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление ,видеофрагменты и анимацию);
- ✓ мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования.

Взаимодействие с родителями через сайт МАДОУ.

На сайте МАДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Вывод: используются информационные, телекоммуникационные технологии, способствующие повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Материально-техническое обеспечение.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующего	Организация управления, делопроизводство	Участники образовательного процесса
Кабинет заведующего хозяйством	административно-хозяйственная работа	Участники образовательного процесса
Методический кабинет	Образовательная и научно-методическая деятельность, планирование и организация	Участники образовательного процесса
Медицинский кабинет	•профилактика заболеваний. • пропаганда ЗОЖ	Медсестра, сотрудники, воспитанники , родители
Логопедические	Занятия	Учитель-логопед, дети с ОНР

кабинеты	<ul style="list-style-type: none"> • подгрупповые • индивидуальные 	
Музыкальный зал	Занятия <ul style="list-style-type: none"> • фронтальные, • развлечения, • досуги, • праздники. 	Музыкальный руководитель, воспитатель, возрастные группы воспитанников , родители.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают высокий уровень:

охраны и укрепления здоровья:

ультрафиолетовая лампа - 1 шт.,

физического развития воспитанников :

- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- нестандартное оборудование физкультурного зала;
- дорожка для профилактики плоскостопия;
- оборудование спортивной площадки;
- спортивный инвентарь
- оборудование центров двигательной активности в группах;
- мягкие спортивно-игровые комплексы;
 - мишень для метания 4 секции
- гимнастическая стенка.

коррекционная работа с воспитанниками:

- песочная терапия, игры на развитие логического мышления и творческих способностей, различные игрушки;
- комплект нетрадиционного логопедического оборудования «Волшебный кубик», «Звуковые часы», «Ромашка», «Город букв»;

эстетического развития воспитанников :

- музыкальный центр
- фортепиано;
- кукольный театр;
- комплект музыкальных инструментов (народные, ударные, струнные, шумовые, духовые);
- аудиозаписи
- музыкально - дидактические игры

В организации образовательного процесса:

- комплект наглядного и раздаточного материала к программе воспитания и обучения в детском саду по всем разделам программы;
- библиотечный фонд: методическая литература — 200 ед.;
 - детская художественная литература -80ед.;
 - познавательная литература — 50 ед.;
 - энциклопедии и словари — 10 ед.;

Обеспечение техническими средствами

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	2

Принтер	2
Сканер	1
Видеомагнитофон	1
телевизор	1

Проблемы:

Педагогический коллектив работает ДОУ работает в инновационном режиме, уделяет большое внимание использованию информационных технологий в образовательном процессе. В связи с этим возникает необходимость расширения материально-технической базы ДОУ: увеличение количества компьютерной и мультимедийной техники.

Перспективы развития:

Создать богатую развивающую предметно-пространственную среду.

Финансово-экономическое обеспечение.

Определение объемов расходов на подготовку и переход на ФГОС ДО.

Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников учреждения.

Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.

Обобщенная справка о состоянии образовательного учреждения.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. За 53 года учреждение сделало несколько тысяч выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.

Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты.

В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Использование ИКТ-технологий повышает эффективность образовательного процесса (использование ИКТ на занятиях воспитателями).

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

Комфортная и эстетическая развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.

Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

Все это работает на имидж нашего ДОУ. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОУ молодых педагогов

дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

Итоги работы ДОУ

Создана рабочая группа из числа педагогов и медицинского работника для разработки проекта Программы развития ДОУ.

Работа ДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами.

Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100% укомплектовано штатами,
- 53 % педагогического персонала имеют квалификационные категории,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников,
- в ДОУ налажено тесное взаимодействие всех специалистов в образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОУ,
- активное участие органов самоуправления в ДОУ.

Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. .

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, нами были **выявлены следующие проблемы:**

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий,
 - необходимость активизации работы методической службы ДОУ с педагогами, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
- дальнейшее обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- повышение качества образования;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

II. Концептуально-прогностическая часть

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДООУ.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Задачи:

- укрепление психологического и физического здоровья воспитанников , развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье. Формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие художественных способностей воспитанников. Создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- формирование духовных потребностей воспитанников , родителей, педагогов через общение к искусству и природе.

На первом месте находится охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в том числе их эмоционального благополучия. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДООУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления. Поэтому, проектирование образовательного пространства нового ДООУ будет осуществляться с учетом следующих *принципов*. В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

Принцип личностного подхода в воспитании.

Каждый ребенок независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ДОО. Каждый ребенок— личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ДОО - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "Я". В ДОО обеспечивает психологическую комфортность воспитанникам, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников .

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств,

делающих его человеком. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

– *физически развитый*, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

– *любопытный, активный*. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

– *эмоционально отзывчивый*. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

– *овладевший средствами* общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

– *способный управлять своим поведением* и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

– *способный решать интеллектуальные* и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

– *имеющий первичные представления* о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной

принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

– *овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– *овладевший необходимыми умениями и навыками.* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Модель будущей ДОО (желаемый результат)

Обеспечивать качественное образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия воспитанников и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОО.

Основываясь на этих принципах, можно проектировать *ценностные ориентиры*, которые будут положены в основу модели выпускника нового ДОО. Такими структурными категориями должны стать:

- **здоровье** — физическое и психическое — как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни.
- **культура** - это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;
- **отчизна** - земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите. (в плане воспитания ценностного отношения к отчизне в ДОО реализуется региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений, дошкольного образования Республики Башкортостан Р.Х. Гасановой «Земля отцов»; «Академия детства». Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.
- **труд** - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Ребенок должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;
- **семья** - предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

Актуальность разработки Программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-

экономической жизни страны. Эффективное решение этих задач возможно только в ДОО, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города этим обусловлена необходимость введения Программы развития. Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей до поступления в школу, их социализации и самореализации. Мы видим наше ДОО в будущем, как образовательное учреждение, которое:

- * имеет низкие показатели по заболеваемости воспитанников;
- * обеспечивает полноценное комплексное развитие и воспитание активной жизненной позиции каждого ребёнка;
- * имеет высокопрофессиональный и высококвалифицированный коллектив педагогов, родительское сообщество единомышленников;
- * активно внедряет инновационные педагогические технологии по здоровьесбережению и представляет опыт их использования на разных уровнях;
- * предлагает широкий спектр дополнительных (платных и бесплатных) образовательных услуг, в том числе и по здоровьесбережению;
- * имеет эффективную развивающую предметно-пространственную среду, которая способствует здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Перспектива новой модели ДОО предполагает:

- * обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех структур детского сада в вопросах развития детей;
- * принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую ребенка к обучению и развитию;
- * высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем предоставления образовательных услуг на высоком уровне.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Бренд образовательной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.

Использование ИКТ в деятельности воспитателя может дать возможность внедрять инновационные процессы в дошкольное образование, информационные технологии значительно расширят возможности воспитателей и специалистов в сфере обучения детей дошкольного возраста. Возможности использования современного компьютера позволят наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. Использование компьютерных технологий в ДОУ может вполне оправдать и принести

большую пользу для развития всех сфер личности дошкольника, взаимодействии с родителями воспитанников, организации деятельности воспитателя. Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса, оно служит развитию познавательной мотивации воспитанников, которое ведет к росту их достижений, ключевых компетентностей. В этот процесс вовлекаются и родители - начинают активнее участвовать в групповых проектах.

Ожидаемый результат.

- Активизация познавательной деятельности детей.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО.
- Активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и специалистов для создания единой информационной среды.

Достижение стратегической цели Программы развития обеспечивается за счет реализации поставленных задач

Задача № 1. Оптимизировать содержание образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО путем внесения изменений в образовательную программу ДОО. Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.

Ожидаемый результат: обновление содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, повышение качества услуг, путем включения в педагогический процесс инновационных методик работы с детьми, расширение использования ИКТ в образовательном процессе. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выбор направления дополнительного образования.

Задача № 2. Разнообразить дополнительные образовательные услуги в Учреждении, дающие возможность воспитанникам и их родителям осуществлять выбор направления дополнительного образования. Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования и степени их удовлетворенности работой ДОО. Расширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой). Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

Ожидаемый результат: повышение престижа дошкольной образовательной организации среди родителей. Обеспечение открытого информационного пространства для участников образовательных отношений. Обеспечение вариативности дополнительных образовательных услуг.

Скорректировать образовательный процесс в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), в целях обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задача № 3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности коллектива образовательной организации.

Ожидаемый результат: постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОО. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

Задача № 4. Совершенствовать комплекс физкультурно - оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Ожидаемый результат: обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОО. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Снижение роста заболеваемости через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования.

Задача № 5. Разработать план развития материально - технического оснащения ДОО на ближайшую и долгосрочную перспективу. Действие педагогов с родителями и сообществами в области здоровьесбережения.

Ожидаемый результат: обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада, адаптирование данной среды к потребностям детей с ОВЗ. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Косметический ремонт помещений.

Задача № 6. Расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей и общества.

Ожидаемый результат: обновление спектра образовательных услуг процесса воспитания в соответствии с запросами из вне, что позволит увеличить преемственность успешной социализации ребенка в обществе.

Задача № 8. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Задача № 9. Формирование позитивного имиджа ДОО.

Ожидаемый результат: наличие побед педагогов в мероприятиях различного уровня.

Задача № 10. Создание условий для обеспечения информационной открытости ДОО.

Ожидаемый результат: распространение опыта работы через круглые столы, мастер-классы, семинары.

Задача № 11. Расширение сетевого взаимодействия Учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнерства для решения основных уставных задач учреждения.

Ожидаемый результат: Обеспечение потребителям доступной информации о деятельности учреждения на официальном сайте, формирование механизмов обратной связи.

Ожидаемые результаты

- 1.Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- 2.Соответствие образовательного процесса и дополнительного образования требованиям ФГОС ДО.
- 3.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- 4.Обновление содержания и технологий работы с воспитанниками.
- 5.Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- 6.Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- 7.Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- 8.Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- 9.Современные развивающая предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
- 10.Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. не готовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- 1.Разъяснение идей Программы развития ДООУ.

- 2.Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- 3.Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

III. Механизм реализации Программы *Основные этапы реализации Программы*

Этапы реализации Программы

<p>I этап. Аналитико-прогностический. 2018 г.</p>	<p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> *привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие новым требованиям; * совершенствовать систему переподготовки кадров; *создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Обновлять и расширять материально-техническую базу ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; *повышать эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; *совершенствовать содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников
<p>II этап Деятельностный. сентябрь 2018г.- ноябрь 2022г.</p>	<p>Цель: практическая реализация Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> *реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; *обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития; *проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап Рефлексивный декабрь 2022 г.</p>	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p>

	<p>*Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и качество образования.</p> <p>*провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</p> <p>*представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ;</p> <p>*определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>
--	---

План действий по реализации Программы

1.Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество кружков, обеспечивающих его конкурентоспособность

Мероприятия	2018	2019	2020	2021	2022	ответственные
<i>1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.</i>						
1.1Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФГОС ДО (при необходимости)	+	+	+	+	+	заведующий
1.2Обеспечение соответствия с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогического состава.	+	+	+	+	+	заведующий
1.3Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении	+	+	+	+	+	заведующий

ДОУ через официальный сайт						
1.4 Реализация системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)	+	+	+	+	+	заведующий
<i>2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные услуги</i>						
2.1. Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования.	+	+	+	+	+	заведующий, ст. восп.
2.2. Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	+		+		+	заведующий
2.3. Совершенствование нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	+	+	+	+	+	заведующий, ст. восп.

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2018	2019	2020	2021	2022	ответственные
<i>1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ</i>						
1.1. Рабочей группе внести изменения в образовательную программу ДОО.	+	+	+	+	+	заведующий, ст. восп.
1.2. Создание механизма, обеспечивающего контроль за качеством реализации ОПП ДО (комплексная)	+	+	+	+	+	заведующий, ст. восп.

оценка качества образования)						
1.3Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	+	+	+	+	+	заведующий,ст.восп.
1.4Проведение отслеживания динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт	+	+	+	+	+	заведующий,ст.восп.
1.5Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования.	+					заведующий,ст.восп.
1.6Разработка индивидуальных маршрутов развития детей по выполнению ООП.	+	+	+	+	+	заведующий,ст.восп, тв.группа
1.7Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса	+	+	+	+	+	заведующий,ст.восп,
1.8Заключение договоров (бессрочных) сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы со следующими организациями: <ul style="list-style-type: none"> • детской библиотекой; • детской поликлиникой; • СОШ №8; • Башкирской и татарской гимназиями; • школой искусств; • БГТК; • ЦДК, ЦНК «Урал-батыр» 	+					заведующий,ст.восп,

• Краеведческим музеем						
<i>2.Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО</i>						
2.1Изучение шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования	+					заведующий,ст.восп.
2.2Разработка раздела ООП ДО «Развивающее оценивание» (мониторинг реализации ОП)	+					заведующий,ст.восп.
2.3Апробация мониторинга реализации ООП ДО		+				заведующий,ст.восп.
<i>3.Обеспечивать доступные условия для получения дошкольного образования разными категориями детей.</i>						
3.1.Изучение опыта работы по теме «Создание адаптивной среды»	+	+	+	+	+	заведующий,ст.восп.
3.2.Разработка и реализация АОП	+	+		+	+	ст.восп., тв.гр.
3.3.Разработка методических рекомендаций по работе с разными категориями детей	+	+	+	+	+	ст.восп.. тв.гр.
3.4.Внедрение в образовательный процесс технологий работы с детьми с ОВЗ	+	+	+	+	+	педагоги
3.5. Организация совместных с родителями проектов по развитию детей с ОВЗ		+		+	+	Ст.восп тв.гр.

3.6Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	+	+		+	+	Ст.восп Тв.гр.
--	---	---	--	---	---	-------------------

3.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива;

4.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество;

5.Внедрить профессиональный стандарт педагога;

6.Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов;

7.Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории:

Мероприятия	2018	2019	2020	2021	2022	Ответст.
7.1Корректировка плана повышения квалификации педагогов	+	+	+	+	+	Ст.восп.
7.2Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе по переподготовке в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+	+	Ст.восп
7.3Проведение семинаров-практикумов «Реализация основной образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»	+		+		+	Ст.восп
7.4Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО	+	+	+	+	+	Ст.восп
7.5Активизация работы с молодыми педагогами	+	+	+	+	+	Ст.восп
7.6Участие членов педагогического коллектива в подготовке	+	+	+	+	+	Ст.восп

воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном.						педагоги
7.7Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории- 100% педагогов)	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. восп.
7.8Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	+	+	+	+	+	Ст.восп
7.9Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности			+			Ст.восп
7.10Создание творческих групп педагогов по внедрению инноваций в образовательном процессе	+		+		+	Ст.восп
7.11Создание сайтов педагогов ДОУ		+	+	+	+	Ст.восп педагоги
7.12Создание электронных «портфолио» педагогов		+	+	+	+	Ст.восп педагоги
7.13Определиться в использовании современных технологий обучения, развития дошкольников	+	+	+	+	+	Ст.восп
7.14Разработка календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех воз-	+	+	+	+	+	Ст.восп педагоги

растных групп						
7.15 Разработка комплексно-тематического планирования для всех возрастных групп	+	+	+	+	+	Ст.восп педагоги
8.Создать механизм, обеспечивающий проведение внутренней системы оценки качества образования в ДОУ						
8.1Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: -состояние здоровья детей; - выполнения ОП; -готовности ребенка к обучению в школе; -отслеживания интегративных качеств личности	+	+	+	+	+	Заведующий. Ст.восп.
9.Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.						

Мероприятия	2018	2019	2020	2021	2022	Ответств.
<i>1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития воспитанников .</i>						
1.1.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития воспитанников	+	+	+	+	+	Заведующий. Ст.восп.
1.2.Изучение передового опыта работы по теме «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «Профилактика нарушений осанки, плоскостопия у детей через организацию спортивной секции «Королевская осанка».			+	+	+	Заведующий. Ст.восп.

1.3.Совершенствовать систему использования гимнастики после сна. Внедрить игровой стретчинг	+	+	+	+	+	Заведующий. Ст.восп.
<i>2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.</i>						
2.1. Обновление оборудования на территории площадок ДОУ для совершенствования системы физкультурно-оздоровительной работы. Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом.	+	+	+	+	+	Заведующий. Ст.восп.
2.2.Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	+	+	+	+	+	Заведующий. Ст.восп.
2.3.Организация Недели здоровья как средства приобщения к традициям большого спорта	+	+	+	+	+	Ст.восп. педагоги
<i>3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития воспитанников .</i>						
3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	+	+	+	+	+	Заведующий. Ст.восп.
3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	+	+	+	+	+	Ст.восп.
3.3.Совершенствование системы использования гимнастики после сна, внедрение танцевально –ритмической гимнастики	+	+	+	+	+	Заведующий. Ст.восп.
<i>4.Создание системы приоритетных направлений образовательной и развивающей</i>						

работы с воспитанниками в процессе реализации программ.

1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников в ДОУ

1.1. Создание условий в группах, обеспечивающих реализацию подхода к дошкольному детству как самоценному периоду жизни ребенка, охрану психического здоровья	+	+	+	+	+	Заведующий. Ст.восп.
1.2. Оборудование учебных кабинетов специалистов сенсорными игровыми пособиями для удовлетворения потребности детей в эмоциональном общении	+	+	+	+	+	Заведующий. Ст.восп.
1.3. Оформление в групповых помещениях «экранов настроения», «лестницы достижений» и выставок индивидуального творчества	+	+	+	+	+	педагоги

5. Организация развития в игровой деятельности

2.1 Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ «Проекты по сюжетно-ролевым играм»	+	+	+	+	+	Ст.восп. Тв.группа
---	---	---	---	---	---	-----------------------

6. Организация развивающего интеллектуально-речевого пространства ДОУ

3.1. Разработка системы развивающих занятий с детьми и детьми с высоким интеллектуальным потенциалом			+	+	+	Ст.восп. Тв.группа
3.2 Организация предметно-игрового пространства для интеллектуального развития детей	+	+	+	+	+	Ст.восп. педагоги

3.3Создание условий в группах ДОУ для расширения возможностей развивающей речевой среды	+	+	+	+	+	Ст.восп. педагоги
3.4.Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством современных технологий. Разработка цикла ООД.	+	+	+	+	+	Ст.восп. Тв.группа
<i>7. Организация художественно-эстетического развития воспитанников ДОУ</i>						
4.1. Создание условий для развития представлений детей о различных видах и жанрах искусства	+	+	+	+	+	Ст.восп. педагоги
4.2. Разработка цикла занятий с детьми дошкольного возраста на основе использования нетрадиционных изобразительных технологий	+	+	+	+	+	Ст.восп. педагоги
<i>8.Организация познавательного развития у воспитанников ДОУ</i>						
5.1 Разработка цикла занятий с детьми дошкольного возраста на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.	+	+	+	+	+	Ст.восп. педагоги
<i>9.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.</i>						
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.						
1.1Корректировка плана повышения квалификации педагогов	+	+	+	+	+	Ст.восп

1.2.Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей .	+	+	+	+	+	Ст.восп
1.3.Проведение семинара «Реализация образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»	+	+	+	+	+	Заведу ющий Ст.восп.
1.4Активизировать работу с молодыми педагогами	+	+	+	+	+	Ст.восп.
1.5 Консультирование родителей, педагогов по ФГОС дошкольного образования с целью повышения уровня их компетентности	+	+	+	+	+	Заведу ющий Ст.восп. педагоги
1.6. Проведение педагогических часов, тематических консультаций, семинаров-практикумов по актуальным вопросам по ФГОС ДО ».	+	+	+	+	+	Заведу ющий Ст.восп.
1.7.Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	+	+	+	+	+	Заведу ющий Ст.восп.
10. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.						

<i>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</i>						
1.1.Работа «Школы заботливых родителей» (с использованием интерактивных форм взаимодействия)			+	+	+	Заведующий Ст.восп.
1.2.Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой			+	+	+	Заведующий Ст.восп.
1.3.Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	+	+	+	+	+	Ст.восп. педагоги
1.4.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	+	+	+	+	+	Завед. Ст.восп.
<i>2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы</i>						
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	+	+	+	+	+	Ст.восп. педагоги
2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОО, Контакт,инстаграм)	+	+	+	+	+	Завед. Ст.восп.
<i>3. Обогащать развивающую предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.</i>						
<i>1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную</i>						

<i>среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.</i>						
1.1.Приобретение интерактивных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации образовательной программы дошкольного образования	+	+	+	+	+	Завед. Ст.восп.
1.2.Использование ИКТ в работе с родителями	+	+	+	+	+	педагоги
1.3 Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	+	+	+	+	+	Завед. Ст.восп.
1.4Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	+	+	+	+	+	Завед. Ст.восп.
11.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)						
11.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС	+	+	+	+	+	Завед. Ст.восп.

ДО)							
11.2.Обеспечение подписных изданий	комплектom	+	+	+	+	+	Завед. Ст.восп.

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Повышение престижа и поднятие авторитета ДОУ.
2. Внедрение новых технологий образования детей дошкольного возраста.
3. Изменение ООП учреждения с учетом ФГОС.
4. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
5. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
6. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к ЗОЖ и овладение разнообразными видами двигательной активности.
7. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания и развивающего общения взрослых и детей.
8. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
9. Совершенствование форм семейного воспитания.
10. Развитие педагогического потенциала.
11. Изучение и обобщение передового опыта работы педагогов.
12. Улучшение материально-технической базы.
13. Построение современной развивающей среды.