

## Концепция развития МБОУ «Хатунской СОШ»

Развитие российского общества напрямую связано с обновлением образования на селе.

Поиски новых форм в обучении и воспитании учащихся связаны сегодня с процессом модернизации содержания образования, созданием оптимальных условий для позитивной социализации ребенка, гуманизации среды его обитания.

В сельской социальной общности, где школа и учитель просматриваются «всем миром», прослеживается закономерность: **если школа далека от остро волнующих людей проблем сельской жизни, она вряд ли может рассчитывать на активную поддержку людей.**

По нашему мнению, сельская школа сегодня является важнейшим фактором жизнеобеспечения сельской семьи, развития сельскохозяйственного производства и стабилизации социальной жизни села.

Сельская школа формирует менталитет личности. Взаимозависимая жизнь людей в сельской социальной общности создаст особые условия, в которых протекает школьная жизнь.

Сельская школа, функционирующая в среде традиционной крестьянской культуры, одновременно отражает и усиливает ее специфические стороны - личностный и открытый неформальный характер отношения между людьми, приверженность народным традициям.

Благодаря школе интенсивно повышается культурный уровень села. Ее культуuroобразующая функция заключается в том, что школа вынуждена компенсировать недостатки семейного воспитания в дошкольный период. Мы считаем, что в целом сельская школа играет более значительную роль в жизни ребенка, его семьи, сельского сообщества, чем школа в мегаполисе, крупном центре, малом городе.

*В основе деятельности нашей сельской школы лежат три методологических принципа:*

**открытости** (функционирование школы в активном взаимодействии с производственными и социокультурными объектами)

**единства** практической и исследовательской деятельности,

**равноценности** всех видов педагогической деятельности - воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям.

Сегодня всем очевидно: сельским детям необходимо образование, приближенное к жизни, пронизанное глубинным знанием окружающей среды, жизненных реалий, социальных проблем, основанное на опыте самостоятельной практической деятельности ребенка.

**Под миссией нашей сельской школы мы понимаем философскую, социально-педагогическую доктрину, согласно которой традиционно высокий статус сельской школы определяется созданием школы, которая должна предоставить возможность быть успешным, научить быть**

**успешным, увидеть и оценить успех каждого ученика, что определяется многими факторами:**

1. экономическими: сельская школа - кузница кадров для сельскохозяйственного производства;
2. социальными: сельская школа — общество немногочисленных на селе профессионально подготовленных к работе с человеком специалистов;
3. образовательными: сельская школа - единственное образовательное учреждение на селе;
4. культурными: сельская школа — сосредоточение сельской интеллигенции, культурной силы деревни;
5. нравственными: сельская школа — духовный очаг жизни села.

Миссия нашей школы может быть реализована только через условия, предъявляемые ребенком, социумом, воспитательным пространством. Важной составляющей потенциала личности являются ее адаптационные возможности, так как адаптация личности — одна из существенных характеристик ее развития. В основе реализации миссии сельской школы мы видим создание механизма развития адаптационных возможностей учащихся через развитие у них восприятия определенной действительности для успешного социального самоопределения.

**Целью реализации миссии** нашей школы нами признается свободное и всестороннее развитие личности, а высшей ценностью - достигнутые в ходе взаимодействия субъектов образовательного процесса самореализация, высокое качество жизни, уверенность в гармоничных взаимоотношениях с природой, социумом, культурой, в дальнейшем росте своего личностного и творческого потенциала.

**Основополагающие принципы и положения, определяющие концепцию развития школы:**

- **Принцип демократизации.** Демократический характер школьного образования включает демократизацию внутришкольного управления, демократизацию содержания и организацию образовательного процесса, основанного на идеях сотрудничества со всеми учреждениями села;
- **Принцип гуманизации личности и среды,** предполагает уважение к личности ребенка, принятие его личных целей, интересов, будущих профессиональных потребностей.
- **Принцип непрерывности образования,** включает с одной стороны, преемственность различных ступеней общего образования, с другой — последовательность восхождения по этим ступеням.
- **Принцип гармонизации личности и среды,** требует развития образования на самоориентацию личности в изменяющейся социально-экономической реальности.
- **Принцип дифференциации,** обеспечивает условия для более полного раскрытия индивидуальности каждого человека.

- **Принцип альтернативности**, обеспечивает многообразие программ обязательного и дополнительного образования, позволяющего каждому учащемуся выстраивать индивидуальную траекторию своего продвижения.
- **Принцип направленности** образовательного процесса на развитие интеллектуального, духовного потенциала личности.
- **Принцип социальной направленности образования и обучения** обеспечивает различные формы социально значимой деятельности учащихся.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен **системно-деятельный подход**, который:

1. способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала, развитию
2. его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
3. пробуждает деятельное начало, пронизывающее все ступени обучения и воспитания;
4. позволяет строить образовательный процесс в форме диалога со всеми образовательными учреждениями.

**Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы:**  
*Учащиеся в селе должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве полноценного члена общества, нашедшего свое место в жизни.*

**Особенности и условия построения личностно-ориентированной модели школы:**

1. Создание индивидуального облика школы – выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
2. Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

**Основополагающие направления реализации миссии школы,** осуществление которых, обеспечит создание такого образовательного пространства, в котором максимально реализуются возможности каждого ученика как залог его успешной социализации.

- *реализация ФГОС;*
  - *Формирование механизма поддержки ориентации обучающихся на высокий уровень образования, поиска и сопровождения одаренных детей;*
  - *Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка творчески работающих учителей;*
  - *Совершенствование образовательного пространства школы.*
- Информатизация образования;**
- *Повышение уровня языковой компетентности обучающихся;*
  - *Развитие механизмов успешной социализации и формирования социальной ответственной позиции обучающихся.*

Стартовой площадкой для формирования успешной сельской школы являются следующие факторы:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся в течение последних лет;
- хороший кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к поисковой творческой деятельности;
- наличие положительного опыта в инновационных преобразованиях
- сложившаяся система работы с одаренными детьми;
- достаточная материально-техническая база;

### **Представление о выпускнике школы и качестве образовательного процесса**

Формулировка миссии и цели выливается в описание «модели» выпускника. «Основным критерием качественного образования становятся его социальные результаты, то есть у выпускника должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение проявлять инициативу» Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущие выпускнику качества базируются на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом высокая компетентность учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных

результатов. Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях
- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Таким образом, развитие школы ориентируется на создание такого образовательного пространства, в котором максимально реализуются возможности каждого ученика как залог его успешной социализации, которое будет способствовать становлению выпускника как компетентной и мобильной личности, способной быстро адаптироваться к окружающей его среде, найти свое применение в общественной и профессиональной деятельности.

