

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования детей «Михневский Детско-Юношеский Центр»
г.о. Ступино Московской области

Методическая разработка занятия
«Древесная растительность поселения»

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Автор: педагог
дополнительного образования
Хамович В.А.

с. Хатунь 2019 г.

Тема занятия: Древесная растительность поселения

Тип занятия: изучение нового материала

Методы и формы работы: частично-поисковый; индивидуальная, групповая

Технологии: исследовательская и проектная деятельность, личностно-ориентированная, игровая, коллективного творчества

Цель: сформировать понятие древесной растительности поселения, ее значение в природе и жизни человека

Задачи :

Образовательные: обобщить знания о значении леса в жизни человека и природы, познакомиться с древесными растениями наших лесов и с профессиями лесник и лесничий

Развивающие: закрепить умение работать над проектом, умение обобщать и анализировать информацию, умение работать с определительными карточками и гербариями

Воспитательные: воспитывать умение работать в группе, воспитывать любовь и бережное отношение к природе

Оборудование:

- Презентация «Жизнь леса»
- Карточки «Древесные растения нашего края»
- Гербарий «Растения наших лесов»
- Компьютер
- Мультимедийный проектор

Этапы занятия

№ этапа	Название этапа	Цель этапа	Методы и приемы применяемые на данном этапе.	Время	Технологии (методики)
1	Организационный момент	Организовать детей, настроить на работу	Словесные: беседа	1 мин	Личностно-ориентированная
2	Формулирование темы, цели и задач	Актуализация опорных знаний и умений	Словесные: беседа	4 мин	Личностно-ориентированная Игровая технология
3	Усвоение новых знаний	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий	Практическая работа мини-проект	20мин	Исследовательская, коллективное творчество
4	Релаксация	Смена деятельности	Лесная зарядка	2 мин	Игровая технология
5	Первичная проверка понимания и закрепление	Выявление качества усвоения содержания и способов действий, обеспечение развития способностей к оценочным действиям для подведения к выводу о достижениях цели урока.	Защита мини-проекта Использование нового материала в работе	13 мин	Проектная, коллективное творчество
6	Информация по домашнему заданию			2 мин	
7	Рефлексия	Подвести итоги работы	Беседа с анализом	3 мин	Личностно-

			деятельности, самооценка		ориентированная
--	--	--	--------------------------	--	-----------------

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята. Рада вас видеть, улыбка – поцелуй души, прошу вас улыбнитесь друг другу и поделитесь улыбкой с присутствующими. На этой позитивной ноте начинаем занятие. Активная работа поможет вам усвоить новый материал. Результат проделанной работы будет зависеть от работы каждого из вас. Поэтому вы должны работать в атмосфере сотрудничества, взаимопомощи и добра.

2. Формулирование темы, цели и задач

На слайде картинка леса

– *ребята предлагаю вам загадку*

Дом со всех сторон открыт,
Он резною крышей крыт.
Заходи в зеленый дом,
Чудеса увидишь в нем. *(Лес)*

Богатырь стоит богат,
Угощает всех ребят:
Ваню – земляничкой,
Таню – костяничкой,
Машеньку – орешком,
Петю – сыроежкой,
Катеньку – малиной,
А Васю – хворостиной. *(Лес)*

исходя из того, что на столах находятся коллекции, определительные карточки, гербарии предположите, догадайтесь, что мы будем изучать на нашем сегодняшнем занятии.

Слушают ответы друг друга и формулируют цель и задачи.

Педагог выводит их на экран презентации

3. Усвоение новых знаний

А) Значение леса. *Детям задаем вопрос*

Лес - наш зелёный друг. Почему мы с лесом дружим, для чего он людям нужен?

Слушаем и обобщаем ответы:

- Лес - это наше богатство, он поставляет сырье для многих отраслей хозяйства.
- Лес - это легкие нашей планеты. Около 60% кислорода поставляет он в атмосферу.
- Лес - это дом для зверей и птиц
- Лес - это наш друг, задерживая влагу, помогает человеку выращивать хороший урожай.
- Лес - это кладовая, щедро отдающая свои дары: орехи, ягоды, грибы - людям.

Б) Работа с презентацией

Лес – это, прежде всего, сложное растительное сообщество. В состав его входит множество растений: крупные деревья, поднимающие свои кроны на много метров над землей, относительно высокие кустарники, низкие кустарнички, и большое разнообразие различных трав, мхов, лишайников. Все эти растения тесно связаны между собой, каждое занимает свое определенное место в лесу, играет ту или иную роль в жизни леса.

В лесном растительном сообществе обычно можно выделить несколько ярусов растений. Верхний – основной ярус – это деревья, ниже ярус кустарников, еще ниже – травянисто-кустарничковый ярус и наконец, мохово-лишайниковый покров. Важнейшее место занимают деревья, именно они образуют леса.

Сегодня я предлагаю вам поработать журналистами: добыть информацию о древесных растениях леса и оформить ее на листах, сопроводив ее рисунками. И, собрав листы, мы получим журнал с вашим логотипом. За работу, друзья. На столах гербарии объектов для работы. Пользуясь определительными карточками, уточните их название.

Вяз обыкновенный	Ольха Черная
Дуб черешчатый	Осина обыкновенная
Ель обыкновенная	Сосна обыкновенная
Ива белая	Сосна сибирская
Клен остролистный	Яблоня лесная
Клен ясенелистный	Ясень обыкновенный
Липа мелколистная	
Лиственница европейская	

4. Релаксация

Видеосюжет «Лесная зарядка» с выполнением

5. Первичная проверка понимания и закрепление

А) Защита мини-проекта. Представители от группы докладывает, им задают вопросы, на которые отвечают дети этой группы.

Сложив листы, добавляем заранее приготовленный титульный, журнал готов!

Б) Работа со слайдами. Профессии лесник и лесничий.

6. Информация по домашнему заданию

К следующему занятию составить список кустарников, встречающихся на нашей территории.

7. Рефлексия

Беседа:

Достигли ли вы цели занятия?

Что нового вы узнали?

Какие затруднения у вас возникли при работе на занятии?

Что было интересным?

Что особенно получилось?

Над чем ещё нужно поработать?

Список использованной литературы

1. Петров В.В. Лес и его жизнь. М.: Просвещение, 1986. – 159 стр. ил.
2. Петров В.В. Мир лесных растений. М.: Наука, 1978. – 166 стр. ил.
3. Шиманюк А.П. Дендрология. М. Лесная промышленность. 1974 г. – 264 стр. ил.
4. Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2014г.