

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАТУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «Хатунская СОШ»  
от «01» сентября 2020 г. № 3  
Рубан Е.Г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»  
ФГОС ООО  
(интеллектуальное направление)  
3 КЛАСС**

Составитель:  
Власенкова Валентина Сергеевна  
учитель начальных классов  
Первая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Школа развития речи» (проектная деятельность) для 3 класса на 2020-2021 учебный год соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ПРИКАЗА от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

### Рабочая программа разработана на основе:

- примерной программы по внеурочной деятельности «Школа развития речи» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители, О.С. Арямовой, С.А. Климовой 2015. (Образовательный стандарт) • Письмо МО и РТ от 18.08.2010 г №6871/10 «О введении ФГОС НОО» - «Стандарты второго поколения: Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся». с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта для начальной школы;
- примерных программ учебных предметов, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации
- программа составлена на основе Программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой.
- авторской программы Т.Н.Соколовой и материалам авторского учебно – методического комплекта .

### Учебно-методический комплект:

- 1.Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие.3 класс. – М.: Росткнига, 2019 г..для детей:
- 2.Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей – М.: Росткнига, 2019г.

Программа курса «Школа развития речи» общим объемом 34 часа изучается в течение учебного года, 1 час в неделю.

## Цели и задачи курса.

**Цель программы:** повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

### Задачи программы:

#### Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

#### Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

#### Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

## Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

### **Коммуникативные.**

*Учащиеся научатся:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы);
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Познавательные.**

*Учащиеся научатся:*

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- пользоваться словарями, справочниками;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- строить рассуждения.

### **Регулятивные.**

*Учащиеся научатся:*

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- *Учащиеся получают возможность научиться:*
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Личностные.**

*У учащихся будут сформированы:*

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств, для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интерес к изучению курса;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи.

## Учебно-тематический план.

### Содержание учебного курса.

#### **Речь. Техника выразительности речи (1ч)**

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно почитать текст после самостоятельной подготовки.

### **Слово (17ч)**

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения я словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

### **Текст (10ч)**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо - временная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

### **Культура общения (6ч)**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

### **Формы и методы занятий:**

*В процессе занятий используются различные формы:*

традиционные, комбинированные и практические занятия; тренинги, игры, конкурсы, и другие.

А также различные методы:

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (устное изложение, беседа, тренинг и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ диафильмов)
- практический (выполнение работ по образцу, схемам и др.)

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:*

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

## Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Речь. Техника выразительности речи.	1
2.	Слово.	12
3.	Текст.	21
Итого: 34		

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Ауди торные	Внеауд. занятия	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>I ТРИМЕСТР – 10 ч.</b>					
<b>Речь. Техника выразительности речи. (1 ч.)</b>					
1	Техника выразительности речи.	1		1-4 сентября	
<b>Слово. (12 ч.)</b>					
2	Слово. Значение слова.		1	7-11 сентября	
3	Многозначные слова		1	14-18 сентября	
4	Омонимы.		1	21-25 сентября	
5	Омофоны, омоформы.		1	28.09-02.10	
6	Синонимы. Антонимы.		1	12-16 октября	
7	Фразеологизмы.	1		19-23 октября	
8	Фразеологизмы.		1	26-30 октября	
9	Фразеологизмы.		1	2-6 ноября	
10	Пословицы.		1	9-13 ноября	
<b>II ТРИМЕСТР – 11 ч.</b>					
11	Загадки.		1	23-27 ноября	
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1		30.11-04.12	
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.		1	7-11 декабря	
<b>Текст. (21 ч.)</b>					
14	Тема текста. Заглавие.			14-18 декабря	
15	Опорные слова.		1	21-25 декабря	
16	Опорные слова.		1	28-30 декабря	
17	Проверочная работа.	1		11-15 января	
18	План текста.		1	18-22 января	
19	Виды плана.		1	25-29 января	
20	Виды планов.		1	1-5 февраля	
21	Связь между предложениями в тексте.		1	8-12 февраля	
<b>III ТРИМЕСТР – 13 ч.</b>					
22	Связь между частями текста.		1	22-26	

				<b>февраля</b>	
23	Работа с деформированным текстом.		<b>1</b>	<b>1-5 марта</b>	
24	Редактирование текста.		<b>1</b>	<b>9-12 марта</b>	
25	Типы текста. Описание.		<b>1</b>	<b>15-19 марта</b>	
26	Текст- описание.		<b>1</b>	<b>22-26 марта</b>	
27	Текст-сравнительное описание.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>29.03-02.04</b>	
28	Типы текста. Повествование.		<b>1</b>	<b>12-16 апреля</b>	
29	Типы текста. Рассуждение.		<b>1</b>	<b>19-23 апреля</b>	
30	Типы текста. Рассуждение.		<b>1</b>	<b>26-30 апреля</b>	
31	Сочинение на тему «Мой выходной день».	<b>1</b>		<b>4-7 мая</b>	
32	Редактирование текста.	<b>1</b>		<b>11-14 мая</b>	
33	Повторение пройденного.		<b>1</b>	<b>17-21 мая</b>	
34	КВН		<b>1</b>	<b>24-28 мая</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>27</b>		

## Лист корректировки

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Рассмотрено и принято на заседании ШМО классных руководителей  
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года.

Руководитель ШМО классных руководителей  (Семшурова Т.В.)

Рекомендации

---

---

---

---

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР  
«31» августа 2020 г.



(Волкова И.А.)

Заключение

---

---

---

---