

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАТУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
МБОУ «Хатунская СОШ»

от 16.09.2020 № 10/20

Рубан Е.Т.



МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
"СТРАНОВЕДЕНИЕ ГЕРМАНИИ"  
ФГОС ООО  
(общекультурное направление)  
6 КЛАСС**

Составитель:  
Щукина Дарья Тимофеевна  
учитель иностранного языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для развития и поддержки интереса обучающихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учеников, расширению их кругозора, развитию творческих способностей. В последние годы все теснее экономические, политические и культурные связи со странами мира, в том числе и с Германией. Поэтому становится необходимым диалог культур народов, где важно уметь оценивать другую культуру с позиции ценностей и норм собственной, выявлять сходства и различия и проявлять толерантность. Но немецкий язык незаслуженно вытесняется английским языком. Мотивация обучающихся к изучению немецкого языка выражена слабо, так как дети испытывают трудности в его усвоении.

Данная рабочая программа имеет культурологическую направленность и используется в качестве дополнения к основному курсу обучения. Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции обучающихся, повышения интереса, мотивации изучения немецкого языка. Она формирует коммуникативную культуру ученика, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации немецкого языка.

Внеурочная деятельность позволяет создать иноязычную среду, в которой ученики совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации. Своими увлекательными формами она вызывает определённый эмоциональный настрой, что, по мнению методистов, значительно облегчает достижение этих целей. Это не только углубляет знания по иностранному языку, но и способствует расширению кругозора обучающихся, содействует воспитанию чувства коллективизма, дружбы и товарищества, воспитывает сознательную дисциплину, волю и характер. Кроме того, занятия способствуют совершенствованию умений и навыков, которые формируются у учеников на уроках.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности детей. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Гармоничное использование в процессе реализации программы современных педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать, способствует повышению мотивации изучения языка, учит работать с информацией.

### Цели и задачи курса внеурочной деятельности

**Целью** курса внеурочной деятельности является формирование коммуникативной компетенции в основных видах деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

- развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве;
- развитие коммуникативных умений, обучающихся в различных видах деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- развитие навыков монологической и диалогической речи;
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;
- расширение лингвистического кругозора учеников;

- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся.

### **Основные принципы программы:**

1. Социокультурная направленность, подразумевающая воспитание толерантности через диалог культур.

2. Развитие способности и готовности к межкультурной коммуникации. Важнейшими составляющими программы является знакомство учеников с различными укладами жизни, культурой и менталитетом народа страны изучаемого языка. Межкультурная компетенция рассматривается в современной системе образования, в том числе и в кружковой работе, как существенная черта формирования зрелой личности. Развитие иноязычной компетентности осуществляется в процессе знакомства с условиями жизни в немецкоязычных странах, с речевым этикетом, а также с традициями проведения немецких национальных праздников. В условиях современной глобализации это предполагает:

- чуткое отношение к традициям, обычаям, иной культуре, умение воспринимать и понимать их, находить различия и общность;
- умение ориентироваться в явлениях иного образа жизни, иного образа сознания и системы чувств, что обогащает собственную картину мира;
- усвоение детьми знаний о повседневной культуре;

3. Коммуникативная направленность программы. Под коммуникативной компетентностью понимается способность и готовность учеников вести на немецком языке диалог с конкретными собеседниками в естественных ситуациях речевого общения, а также способность извлекать социокультурную информацию из текста.

4. Формирование навыков автономной (самостоятельной) работы учеников.

Принцип автономности связан с формированием у ученика готовности и привычки самостоятельно работать. С этой целью активно используются подходы, которые оптимизируют самостоятельную работу. Это творческие задания, проектная работа, групповые задания и тому подобное. Все это создает благоприятный климат для формирования навыков самостоятельного обучения.

5. Развитие и воспитание ученика в творческом процессе. Главной целью является обращение к интеллектуальной и эмоциональной сфере личности ученика, предоставление ему возможности для индивидуального самовыражения. Этот процесс стимулирует способность к свободному творческому мышлению, формирует их картину мира.

### **Методы и формы обучения:**

- самостоятельное изучение информационных материалов
- дифференцированный, личностно-ориентированный подход к ученикам
- широкое использование игровой деятельности (песни, стихи, считалки, рифмовки, поговорки)
- рефлексия, контроль (итоговый, промежуточный, самоконтроль)
- конкурсы зачетных творческих работ, проектов, поделок

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

- личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

- метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей ученика, развитие коммуникативных способностей ученика, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер ученика;
- предметные результаты – овладение представлениями о нормах иностранного языка.

## **Учебно-тематический план**

### **Содержание программы курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1.** В этом разделе студенты знакомятся с географическим положением Германии. Заочное географическое путешествие по карте Германии. Знакомство с национальными парками, горами и реками Германии, старинными замками и постройками Германии.

**Раздел 2.** Знакомство с крупными городами Германии и их достопримечательностями.

**Раздел 3.** Данный раздел знакомит учеников с традициями немцев, с их национальной едой и праздниками. Особенности немцев.

**Раздел 4.** Знакомство учеников с культурной жизнью немецкого народа. Материал данного раздела позволяет более детально ознакомить учеников с биографиями великих немецких поэтов, художников, ученых, врачей, певцов...и их творчеством, работать над выразительным чтением их произведений.

### **Тематическое планирование**

<b>Содержание обучения. Разделы и темы.</b>		<b>Количество часов</b>
Раздел 1	Географическое положение Германии. Города. Национальные парки Германии. Замки, горы, реки Германии.	7 часов
Раздел 2	Берлин – столица Германии. Крупные города Германии. Известные всему миру достопримечательности Германии.	7 часов
Раздел 3	Национальная еда. Традиции. Праздники: Рождество, Пасха. Национальные особенности немцев.	7 часов
Раздел 4	Культурная жизнь немцев. Известные всему миру немцы: врачи, певцы, поэты и писатели, художники, изобретатели.	13 часов

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Аудиторн. занятие	Внеаудито рн. занятие	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Знакомство. Цели и задачи курса внеурочной деятельности		1	1-4 сентября	
2	Знакомство с географическим положением Германии и ее соседями.		1	7-11 сентября	
3	Национальная одежда немецкого народа.		1	14-18 сентября	
4	Символика Германии.	1		21-25 сентября	
5	Прослушивание гимна и чтение за преподавателем слов гимна.		1	28 сентября – 2 октября	
6	Федеральные земли ФРГ и их столицы.		1	12-16 октября	
7	Знакомство с географией Германии: реки, озера, моря, горы.		1	19-23 октября	
8	Национальные парки и их значение для страны и ее жителей.		1	26-30 октября	
9	Старинные замки.	1		2-6 ноября	
10	Столица Германии. Ее история.	1		9-13 ноября	
11	Достопримечательности Берлина.		1	23-28 ноября	
12	Знакомство с городом Лейпциг и его		1	30 ноября-4 декабря	

	достопримечательностями.				
13	Знакомство с городом Гамбург и его достопримечательностями.		1	7-11 декабря	
14	Кёльн и его достопримечательности.		1	14-18 декабря	
15	Национальные особенности немцев.	1		21-25 декабря	
16	Система образования Германии.	1		11-15 января	
17	Национальная еда в Германии. Рецепты приготовления блюд.		1	18-22 января	
18	Как празднуют карнавал в Германии.	1		25-29 января	
19	Знакомство с национальными традициями празднования немецкого Рождества		1	1-5 февраля	
20	Знакомство с национальными традициями празднования Пасхи в Германии.		1	8-12 февраля	
21	Виды отдыха в Германии: кемпинги. Автобаны.		1	22-26 февраля	
22	Знакомство с Робертом Кохом, Эрлихом Паулем, Домагк Герхардом (врачи и что они сделали для всемирной медицины).		1	1-6 марта	
23	Культурная жизнь Германии.		1	8-12 марта	
24	Кто такая Марлен Дитрих? Прослушивание аудиозаписей с ее исполнением песен.	1		15-19 марта	
25	Альбрехт Дюрер и его живопись.		1	22-26 марта	
26	Гане Гольбейн – немецкий художник.		1	29 марта-2 апреля	
27	Биография Баха и Бетховена и их произведения (прослушивание музыкальных произведений).		1	12-16 апреля	
28	Биография Моцарта и Вагнера и их произведения (прослушивание музыкальных произведений).		1	19-23 апреля	
29	Знакомство с творчеством и произведениями немецкого писателя Гете.		1	26-30 апреля	
30	Знакомство с творчеством и произведениями немецкого писателя Шиллера.		1	3-7 мая	
31	Изобретатель первого автомобиля (Мерседес).		1	10-14 мая	
32	Средства массовой информации в Германии.	1		17-21 мая	

33	Дорис Дёррье – самый удачливый кинорежиссер Германии.	1		24-28 мая	
34	Викторина «Что мы знаем о Германии».	1		24-28 мая	
		10	24		

### Лист корректировки

---



---



---



---



---



---

Рассмотрено и принято на заседании ШМО классных руководителей  
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года.

Руководитель ШМО классных руководителей Сулф (Семшурова Т.В.)

Рекомендации

---

---

---

---

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР  
«31» августа 2020 г.



(Волкова И.А.)

Заключение

---

---

---

---