

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАТУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Хатунская СОШ»
от «11» *августа* 2020 г. № 80
Губан Е.Г.
Губан Е.Г.



МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»
ФГОС НОО
(интеллектуальное направление)
1 КЛАСС**

Составитель:
Павлова Наталья Александровна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умникам и умницам» разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» в редакции ФЗ от 29.12.2012 «273-ФЗ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам :Задания по развитию познавательных способностей (6-7лет) / Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса «РПС».

Цели и задачи курса.

Целью данной программы является развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой используется следующий учебно-методический комплект:

- Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради : В 2-х частях/ О.А.Холодова. – 7-е изд.перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
- Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)/ Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса «РПС», - 3-е изд. Перераб.- М.: Росткнига, 2009.

На прохождение программы предмета отводится 2 ч в неделю

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- ценностные ориентиры и понимание смысла учебной деятельности;
- познавательные интересы.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Учащиеся получат возможность научиться:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Учащиеся получат возможность научиться:

- развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;

Учащиеся получат возможность научиться:

- развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитию навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Учебно-тематический план. Содержание учебного предмета.

Программа включает в себя разделы:

- Задания на развитие внимания;
- Задания на развитие памяти;
- Задания на совершенствование воображения;
- Задания на развитие логического мышления.

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Задания на развитие внимания

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.

Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Практическая работа: участие детей в школьной олимпиаде.

Задания, развивающие память

- Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.
- Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Практическая работа: тренинги, тестирование, участие в конкурсах.

1. Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо I начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну I и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Практическая работа: участие в празднике «В стране Вообразилии»

2. Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью взяты упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся:

- сравнивать различные объекты,
- выполнять простые виды анализа и синтеза,
- устанавливать связи между понятиями,
- учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Практическая работа: участие в «Интеллектуальных играх»

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект.

- Развитие речи. Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Тематическое планирование.

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	практика
1 раздел: Задания на развитие внимания – 16 часов			
Выявление уровня развития внимания	4		4
Развитие концентрации внимания	6	2	4
Тренировка внимания	6	2	4
2 раздел: Задания на развитие памяти - 16 часов			
Выявление уровня развития памяти	4		4
Тренировка зрительной памяти	6	2	4
Тренировка слуховой памяти	6	2	4
3 раздел: Задания на совершенствование воображения – 16 часов			
Выявление уровня развития восприятия, воображения	4		4
Совершенствование воображения	12	4	8
4 раздел: Задания на развитие логического мышления – 18 часов			
Выявление уровня развития мышления	4	2	2
Развитие мышления	8	2	6
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	6	4	2
Итого:	66	20	46

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Аудит ор.занятия	Вне аудит. занятия	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1		01.09-04.09	
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		1	01.09-04.09	
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1	07.09-11.09	
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1	07.09-11.09	
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		14.09-18.09	
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		1	14.09-18.09	
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1	21.09-25.09	
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1	21.09-25.09	
9.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		1	28.09-01.10	
10.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1	28.09-01.10	
11.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		12.10-16.10	
12.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1	12.10-16.10	
13.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		19.10-23.10	
14.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1	19.10-23.10	
15.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1	26.10-30.10	
16.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1	26.10-30.10	
17.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1	02.11-06.11	

18.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.диктант		<u>1</u>	02.11-06.11	
19.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1	09.11-13.11	
20.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		09.11-13.11	
21.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1	23.11-27.11	
22.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1	23.11-27.11	
23.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1	30.11-04.12	
24.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант		1	30.11-04.12	
25.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		07.12-11.12	
26.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		1	07.12-11.12	
27.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1	14.12-18.12	
28.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1	14.12-18.12	
29.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1	21.12-25.12	
30.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		1	21.12-25.12	
31.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1		28.12-30.12	
32.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1	28.12-30.12	
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		1	11.01-15.01	
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)		1	11.01-15.01	
35.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1	18.01-22.01	
36.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1	18.01-22.01	
37.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант	1		25.01-29.01	
38.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант		1	25.01-29.01	

39.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		1	01.02-05.02	
40.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1	01.02-05.02	
41.	Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант		1	08.02-12.02	
42.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1	08.02-12.02	
43.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		22.02-26.02	
44.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант		1	22.02-26.02	
45.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1	01.03-05.03	
46.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		1	01.03-05.03	
47.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1	09.03-12.03	
48.	Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант		1	09.03-12.03	
49.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		15.03-19.03	
50.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1	15.03-19.03	
51.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант		1	22.03-26.03	
52.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1	22.03-26.03	
53.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		1	29.03-02.04	
54.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1	29.03-02.04	
55.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1	12.04-16.04	
56.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		12.04-16.04	
57.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант		1	19.04-23.04	
58.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1	19.04-23.04	
59.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		1	26.04-30.04	
60.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		1	26.04-30.04	

	Графический диктант				
61.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		03.05.-7.05	
62.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1	03.05.-7.05	
63.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1	10.05-14.05	
64.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.		1	10.05-14.05	
65.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		17.05-21.05	
66.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления .		1	17.05-21.05	
		13	53		
Итого:		66			

Лист корректировки

Рассмотрено и принято на заседании ШМО классных руководителей
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года.

Руководитель ШМО классных руководителей Севф (Семурова Т.В.)

Рекомендации

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  (Волкова Н.А.)
«31» августа 2020 г.

Заключение
