

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАТУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «Хатунская СОШ»  
от 30.08.2020 № 100



Рубан Е.Г..

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ШКОЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»  
ФГОС ООО  
(Социальное направление)  
6 КЛАСС**

Составитель:  
Хамович Валентина Алексеевна  
учитель биологии и химии  
высшая квалификационная категория

с.Хатунь 2020 г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности
- Основной образовательной программы среднего (основного) общего образования школы
- Гигиенических требований к условиям реализации ООП основного общего образования
- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ

Актуальность программы. Знания и навыки, полученные в процессе прохождения программы, дают учащимся возможность закрепить знания о реальных факторах экологической опасности, практических навыков по оценке качеств окружающей среды, экологически оправданного поведения.

### Цели и задачи курса.

**Цель программы:** развитие теоретических и практических навыков и умений, обучающихся в области экологической оценки состояния окружающей среды, а также её охраны и восстановления, предпрофильная подготовка воспитанников.

#### Задачи:

##### Воспитательные:

- показать взаимосвязь природы и человека,
- сформировать бережное отношение к природе,
- воспитать чувство долга, доброты;

##### Образовательные:

- сформировать экологические знания, умения, навыки,
- сформировать мировоззрение на базе практической деятельности,
- обеспечить освоение методик и методов изучения природы,
- научить детей наблюдать, исследовать, обобщать, делать выводы,

##### Развивающие:

- развить аналитическое мышление,
- развивать умения частично-поисковой творческой познавательной деятельности,
- научить применять знания на практике;
- научить пользоваться специальными приборами;
- развивать инициативу и самостоятельность в принятии;
- развивать практические умения воспитанников в экологической деятельности;
- научить практическим навыкам научно-исследовательской деятельности
- развивать желание знакомиться с историческими сведениями городских поселений Ступинского муниципального района;
- выявлять антропогенные загрязнения природных ресурсов родного края и научить сигнализировать об экологических нарушениях в администрации поселений и отдел экологического контроля.

**Отличительные особенности данной программы:** Сквозной линией программы являются не только экологические проблемы, но и краеведение, природа, природопользование и практико-ориентированная деятельность. Программа адресована обучающимся 12 -14 лет

**Срок реализации:** 1 год, 1 учебный час в неделю (34 часа в год).

Формы деятельности разнообразны: учебные занятия, лекции, беседы, практические работы, экскурсии, экскурсии по родному краю, посещение музеев, работа в парке, на пришкольной территории и поселке. Цикл занятий клубной деятельности - Экология души - занятия по развитию коммуникабельности, психологические игры, викторины, часы досуга. Теоретические занятия проходят в учебном классе. Формы занятий самые разнообразные: групповая работа, индивидуальная, экскурсии, практическая работа, участие в конкурсах, конференциях, выставках.

## Требования к уровню подготовки учащихся

### *Личностные результаты:*

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### *Метапредметные результаты:*

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### *Учащиеся должны уметь:*

Описывать: грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;

определять типы наземных и водных экосистем своей местности;

уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, рН-метр и другие индикаторные приборы (исходя из возможностей материальной базы); биноклярная лупа, микроскоп.

Объяснять: экологические взаимодействия в экосистемах своей местности; изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;

необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;

зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

Прогнозировать и проектировать: анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;

сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;

прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;

планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Формы подведения итогов реализации программы: участие в различных конкурсах, конференциях, фестивалях, конкурсах исследовательских работ разного статуса, экологических лагерях, защита проектов.

## Учебно-тематический план.

### Содержание программы

Тема №1 Техника безопасности

*Теория:* Введение. Знакомство с техникой безопасности при работе в лаборатории и в природе.

*Практические работы:* Знакомство с лабораторным оборудованием

Тема №2 Ноосферное поселение в своей местности

*Теория:* Общая характеристика своего населенного пункта. Географическое положение поселения. Исторические данные. Внешний облик населенного пункта. Обеспечение прав граждан на благоприятную среду жизнедеятельности.

*Практические работы:* Работа с картой района и области

Экскурсия по территории села

Тема №3 Природа и природопользование

*Теория:* Основные природные компоненты: вода, почва, атмосфера, растительный и животный мир. Их рациональное использование.

Тема №3 А) Живая вода

*Теория:* Распределение воды по территории земного шара. Родники, реки, озера, моря, океаны. Крупные водоемы Подмосковья. Свойства воды. Запасы и направления использования. Основные загрязнители органические и промышленные. Критерии оценки качества воды, их параметры. Правила взятия проб воды, условия их хранения до анализа. Органолептические характеристики воды: прозрачность, цветность, запах. Ее температурный критерий. Методики определения этих показателей.

*Практические работы:* Составление карты водоемов исследуемой территории. Родники и связанные с ними легенды.

Определение органолептических характеристик воды: прозрачность, запах, мутность, цветность и температуры.

Тема №3 Б) Чистый воздух

*Теория:* Роль атмосферы в природных процессах. Основные составные части атмосферного воздуха. Источники антропогенного характера, вызывающие загрязнение атмосферы. Методика биоиндикации загрязнения воздуха по состоянию хвои сосны.

*Практические работы:* Определение чистоты воздуха по состоянию хвои сосны.

Тема №3 В) Почва

*Теория:* Почва – связующее звено между биотическими и абиотическими компонентами биосферы. Плодородие почвы. Механический и минеральный состав почвы. Назначение и использование почвы в поселении

*Практические работы:* Определение минерального состава почв.

Определение механического состава почв.

Пересадка цветочных культур в классе, уход за ними.

Тема №3 Г) Растительный и животный мир

*Теория:* Растения территории поселения. Видовое разнообразие растений. Птицы. Видовой состав птиц территории поселения.

*Практические работы:* Составление списочного состава растений поселения.

Составление списочного состава птиц территории поселения.

Благоустройство и озеленение пришкольной территории

Тема №4 Экология души

Посещение музеев и проведение экологических часов. Экочасы: Пообщаемся. Поиграем вместе.

Уход за растениями школьного экодома. Чай у самовара. Праздник новогодней ели. Весенние первоцветы. Экологический юмор. Война и цветы.

## Тематический план

№п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие №1 Техника безопасности	1
2	Тема №2. Ноосферное поселение в своей местности	3
3	Тема №3 Природа и природопользование	1
4	А) Живая вода	6
5	Б) Чистый воздух	3
6	В) Почва	5
7	Г) Растительный и животный мир	6
8	Тема №4 Экология души	9
9	Итоговое занятие	1
	Итого:	35

## Календарно- тематическое планирование

№	Содержание занятий	Аудит. занятия	Внеаудит. занятия	дата	
				план	факт
	<b>Тема №1 Техника безопасности 1ч</b>				
1	Знакомство с техникой безопасности при работе в лаборатории и в природе. <i>Практические работы:</i> Знакомство с лабор. оборудованием	1		2.09	
2	Экочас. Пообщаемся		1	14	
	<b>Тема №2 Ноосферное поселение в своей местности 3ч</b>				
3	Общая характеристика своего населенного пункта. Географическое положение поселения. Исторические данные. <i>Практические работы:</i> Работа с картой района и области		1	21	
4	Внешний облик населенного пункта. Обеспечение прав граждан на благоприятную среду жизнедеятельности.		1	28	
5	<i>Практические работы:</i> экскурсия по территории села	1		12.10	
	<b>Тема №3 Природа и природопользование 1ч</b>				
6	Основные природные компоненты: вода, почва, атмосфера, растительный и животный мир. Их рациональное использование.		1	19	
7	Экочас. Поиграем вместе		1	26	
	<b>А) Живая вода 6 ч</b>				
8	Распределение воды по территории земного шара. Родники, реки, озера, моря, океаны. Крупные водоемы Подмосковья.	1		2.11	
9	<i>Практическая работа:</i> Составление карты водоемов исследуемой территории. Родники и связанные с ними легенды.		1	9	
10	Свойства воды. Запасы и направления использования. Основные загрязнители органические и промышленные.		1	23	
11	Экочас. Уход за растениями школьного экодома. Чай у самовара		1	23	
12	Критерии оценки качества воды, их параметры. Правила взятия проб, их хранение.		1	30	
13	Органолептические характеристики воды			30	
14	<i>Практические работы:</i> Определение органолептических характеристик воды	1		7.12	
	<b>Б) Чистый воздух 3ч.</b>				
15	Экочас. Праздник новогодней ели	1		14	
16	Роль атмосферы в природных процессах. Основные составные части атмосферного воздуха.		1	21	
17	Загрязнение атмосферы. Методика биоиндикации загрязнения воздуха по состоянию хвои сосны.		1	28	
18	<i>Практработа:</i> Определение чистоты воздуха по состоянию хвои сосны.		1	11.01	
19	Экочас. Защитники Отечества	1		18	
	<b>В) Почва 5ч.</b>				

20	Почва – связующее звено между биотическими и абиотическими компонентами биосферы. Плодородие почвы.		1	25	
21	Механический и минеральный состав почвы.		1	1.02	
22	<i>Практические работы:</i> Определение минерального состава почв. Определение механического состава почв.		1	8	
23	Экочас. Весенние первоцветы	1		22	
24	Назначение и использование почвы в поселении		1	1.01	
25	<i>Практическая работы:</i> Пересадка цветочных культур в классе, уход за ними.		1	1.03	
	<b>Г) Растительный и животный мир бч.</b>				
26	Экочас. Экологический турнир	1		15	
27	Растения территории поселения. Видовое разнообразие растений.		1	22	
28	<i>Практическая работа:</i> Составление списочного состава растений поселения.		1	29	
29	Экочас поэзии «Война и цветы»	1		12.04	
30	Птицы. Видовой состав птиц территории поселения.		1	19	
31	<i>Практ работа:</i> Составление списочного состава птиц территории поселения.		1	26	
32	Благоустройство и озеленение пришкольной территории		1	17.05	
33	Благоустройство и озеленение пришкольной территории		1	24	
34	Экочас. Час у самовара	1		31	

## Лист корректировки

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Рассмотрено и принято на заседании ШМО классных руководителей  
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года.

Руководитель ШМО классных руководителей  (Семурова Т.В.)

Рекомендации

---

---

---

---

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР  
«31» августа 2020 г.



(Волкова И.А.)

Заключение

---

---

---

---