

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАТУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Хатунская СОШ»
от «21» сентября 2020г. № 80
 Рубан Е.Г.


МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА"
ФГОС ООО
(интеллектуальное направление)
3 КЛАСС**

Составитель:
Власенкова Валентина Сергеевна
учитель начальных классов
Первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения). Она представляет собой вариант общеинтеллектуального направления программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 3 классах.

В основу внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 3 класса положена программа авторов М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, рекомендованной МО и науки РФ в соответствии с требованиями ФГОС.

Как дополнительный материал приурочена программа курса «Умники и умницы».

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2016 г.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по развитию познавательных способностей Холодовой Ольги Анатольевны.

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Литература:

а) М.И.Моро, М.А.Бантова. Учебник математики для 3 кл. Раздел «Странички для любознательных» М.: Издательство «Просвещение» 2018-2020гг.

б) О.А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие, 3 класс. М: Издательство РОСТ.

в) О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей:

Рабочие тетради (в2-х частях)-М.: Издательство РОСТ.

Программа рассчитана на 34 часа в год (из расчёта 1 час в неделю).

Цели и задачи курса.

Основные цели программы:

- Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации .

- Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

- Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты

Учащийся научится:

- проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умению адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- пониманию причин успеха в учебной деятельности;
- умению определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представлению об основных моральных нормах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивому учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватному пониманию причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- осознанному пониманию чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

Познавательные

Учащийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Учащийся получит возможность научиться:

- аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- различать имена и высказывания великих математиков;
- работать с числами – великанами;
- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;
- понимать «секреты» некоторых математических фокусов.
- анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- решать логические задачи.
- работать в коллективе и самостоятельно.
- расширить свой математический кругозор.
- пополнить свои математические знания.
- научиться работать с дополнительной литературой.

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;
- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;
- находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;
- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

Учебно-тематический план.

Содержание учебного предмета.

Математика – царица наук (5ч.)

Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения? Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи. Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи. Римские цифры.

Упражнения, игры, задачи. Познавательно-развлекательная программа «Математика вокруг нас».

Занимательная геометрия (11 ч.)

Логические игры. Тико – квадрат. Занимательные квадраты. Лабиринты «Помоги коту добраться до мышат», «Помоги кролику съесть 4 морковки». Объёмные геометрические фигуры. Круг, окружность. Пейзажная композиция из бумаги «Закат на море» Викторина «Занимательная геометрия». Загадки о геометрических фигурах и телах. Моделирование из объёмных геометрических фигур. Игра - путешествие «Занимательная геометрия». Объёмные геометрические фигуры. Задачи на периметр и площадь. Геометрические задачи. Симметрия. Симметричные фигуры. Геометрические задачи из международного конкурса «Кенгуру»

Развитие познавательных способностей (11 ч.)

Учимся решать ребусы. «Математический зоопарк». Задачи на умножение. Заочное путешествие « Кто быстрее долетит до Луны?» «Часы нас будят по утрам...»

Математические загадки, ребусы, кроссворды. Занимательные задачи в стихах. «Через сказку в мир математики». Задачи – сказки. Логические задачи на раскрашивание. Карта Волшебного края. Логические задачи на раскрашивание. Карта Волшебного края. Конструирование предметов по точкам. Рисование по клеточкам.

Олимпиадные задания по математике (7ч.)

Логически поисковые задания. Решение задач игры-конкурса по информатике «Инфознайка». Математический КВН. Игра «Кенгуру». Задачи повышенной сложности. Познавательная конкурсно-игровая программа «Считай, смекай, отгадывай». Логически поисковые задания.

Формы и режим занятий.

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Формы проведения:

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность,
- работа над проектами,
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- конкурсы, турниры.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Математика – царица наук	5
2	Занимательная геометрия	11
3	Развитие познавательных способностей	11
4	Олимпиадные задания по математике	7
	Итого	34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	ауд ито рн ые	вн еау ди то рн ые	Планируемая дата	Фактически я дата
I ТРИМЕСТР –10 ч.					
Математика – царица наук					
1.	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	1		1-4 сентября	
2.	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.		1	7-11 сентября	
3.	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.		1	14-18 сентября	
4.	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1		21-25 сентября	
5.	Познавательная-развлекательная программа «Математика вокруг нас».		1	28.09-02.10	
Занимательная геометрия.					
6.	Логические игры. Тико – квадрат. Занимательные квадраты.	1		12-16 октября	
7.	Лабиринты «Помоги коту добраться до мышат», «Помоги кролику съесть 4 морковки».		1	19-23 октября	
8.	Объёмные геометрические фигуры.	1		26-30 октября	
9.	Круг, окружность. Пейзажная композиция из бумаги «Закат на море».		1	2-6 ноября	
10.	Викторина «Занимательная геометрия». Загадки о геометрических фигурах и телах.		1	9-13 ноября	
II ТРИМЕСТР – 11 ч.					
11.	Моделирование из объёмных геометрических фигур.	1		23-27 ноября	
12.	Игра - путешествие «Занимательная геометрия».		1	30.11-04.12	
13.	Объёмные геометрические фигуры.	1		7-11 декабря	
14.	Задачи на периметр и площадь. Геометрические задачи.	1		14-18 декабря	
15.	Симметрия. Симметричные фигуры.	1		21-25 декабря	
16.	Геометрические задачи из международного конкурса «Кенгуру»		1	28-30 декабря	
Развитие познавательных способностей					
17.	Учимся решать ребусы	1		11-15 января	
18.	«Математический зоопарк». Задачи на умножение.		1	18-22 января	
19.	Заочное путешествие « Кто быстрее долетит до Луны?»	1		25-29 января	
20.	«Часы нас будят по утрам...»		1	1-5 февраля	
21.	Математические загадки, ребусы, кроссворды.		1	8-12 февраля	

III ТРИМЕСТР –13 ч.					
22.	Занимательные задачи в стихах.	1		22-26 февраля	
23.	«Через сказку в мир математики». Задачи – сказки.		1	1-5 марта	
24.	Логические задачи на раскрашивание. Карта Волшебного края.		1	9-12 марта	
25.	Логические задачи на раскрашивание. Карта Волшебного края.		1	15-19 марта	
26.	Конструирование предметов по точкам.	1		22-26 марта	
27.	Рисование по клеточкам.	1		29.03-02.04	
Олимпиадные задания по математике					
28.	Логически поисковые задания.	1		12-16 апреля	
29.	Решение задач игры-конкурса по информатике «Инфознайка».		1	19-23 апреля	
30.	Математический КВН.		1	26-30 апреля	
31.	Игра «Кенгуру».	1		4-7 мая	
32.	Задачи повышенной сложности.	1		11-14 мая	
33.	Познавательная конкурсно-игровая программа «Считай, смекай, отгадывай».		1	17-21 мая	
34.	Логически поисковые задания.	1		24-28 мая	
	Итого	17	17		

Лист корректировки

Рассмотрено и принято на заседании ШМО классных руководителей
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года.

Руководитель ШМО классных руководителей Сулф (Селимова Т.В.)

Рекомендации

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР Волкова Н.А. (Волкова Н.А.)
«31» августа 2020 г.

Заключение
