

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАТУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Хатунская СОШ»
от «09» сентября 2020 г. № 10
Рубань Е.Г.



МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС НОО
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
(общинтеллектуальное направление)
4 КЛАСС**

Составитель:

Иванова Марина Сергеевна
учитель начальных классов

Первая квалификационная категория

с. Хатунь 2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Юным умникам и умницам» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей», О.А. Холодовой, лауреата конкурса "Грант Москвы" в области науки и технологии в сфере образования), / М.: РОСТ, 2013 г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей»:

- О. Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). класс Рабочая тетрадь в 2-х частях. - М.: РОСТ, 2017г.
- О. Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 4класс. Методическое пособие для учителя. - М.: РОСТ книга, 2017 г.

В процессе учебной деятельности школьников, которая идет в начальных классах от живого созерцания, большую роль, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Занятия по РПС отличаются тем, что ребенку предлагаются задания *не учебного* характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника. То есть принципиальной задачей предлагаемого курса выступает именно развитие познавательных способностей и УУД, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей формируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач, поэтому возникают условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, которые хорошо соотносят, но плохо усваивают учебный материал в классе, а также некоторого снижения самооценки у детей, отличающихся учебными успехами за счет прилежания и старательности.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Цели и задачи курса.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты

Учащийся научится:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Учащийся сможет научиться:

- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установки в поведении на принятые моральные нормы;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- работать по предложенному учителем плану.
- Отличать, верное выполненное задание от неверного.

Учащийся получит возможность научиться:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

Учащийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Учащийся получит возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать рисунков, схем).

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- учащийся получит возможность научиться:
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учащийся получит возможность научиться:

- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия; понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
- выделять существенные признаки предметов.
- сравнивать между собой предметы, явления.
- обобщать, делать несложные выводы.
- классифицировать явления, предметы.
- определять последовательность событий.
- судить о противоположных явлениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- давать определения тем или иным понятиям.
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид».
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учебно-тематический план. Содержание учебного предмета.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Содержание программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач

учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

4. Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Методика организации работы детей на занятиях основывается на принципах дидактики:

- систематичность,

- последовательность

- доступность

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые зада

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями,

учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка- (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз- (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания- (10 минут)
6. Веселая переменка- (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи - (10-15 минут)

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	10
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	10
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	10
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	11
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	10
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	9
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	6
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	Итого:	68

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Аудио р ные зани я	Вне аудио р ные зани я	Планируемая дата	Фактически я дата
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1		1-4 сентября	
2.	Развитие концентрации внимания. Анаграммы.		1	7-11 сентября	
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы.		1	7-11 сентября	
4.	Тренировка слуховой памяти.		1	14-18 сентября	
5.	Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы.	1		14-18 сентября	
6.	Тренировка зрительной памяти.		1	21-25 сентября	
7.	Развитие мышления. Кодировка слов.			21-25 сентября	
8.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		1	29-октября	
9.	Магические квадраты.		1	29-октября	
10	Совершенствование воображения.		1	12-16 октября	
11	Задания по перекладыванию спичек.	1		12-16 октября	
12	Развитие логического мышления.		1	19-23 октября	
13	Совершенствование мыслительных операций.		1	19-23 октября	
14	Развитие концентрации внимания.		1	26-30 октября	
15	Развитие мышления. Тренировка внимания.		1	26-30 октября	
16	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1		2-6 ноября	
17	Логические цепочки чисел.		1	2-6 ноября	
18	Тренировка зрительной памяти.		1	9-13 ноября	
19	Развитие мышления. Синонимы		1	9-13 ноября	
20	Развитие аналитических способностей.		1	23-27 ноября	
21	Совершенствование мыслительных операций.	1		23-27 ноября	
22	Комбинаторика.		1	30-2 декабря	
23	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.		1	30-2 декабря	
24	Разгадываем и составляем	1		7-11 декабря	

	ребусы.				
25	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		1	7-11 декабря	
26	Фразеологизмы.		1	14-18 декабря	
27	Развитие концентрации внимания.		1	14-18 декабря	
28	Тренировка внимания		1	21-25 декабря	
29	Развитие мышления.	1		21-25 декабря	
30	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.		1	28-30 декабря	
31	Великое противостояние антонимов.		1	28-30 декабря	
32	Тренировка зрительной памяти.		1	11-15 января	
33	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		1	11-15 января	
34	Ударение меняет значение.		1	18-22 января	
35	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1		18-22 января	
36	Судоку.		1	25-29 января	
37	Конкурс эрудитов.		1	25-29 января	
38	Развитие логического мышления.		1	1-5 февраля	
39	Совершенствование мыслительных операций.		1	1-5 февраля	
40	Развитие концентрации внимания.		1	8-12 февраля	
41	Развитие мышления. Танграм.		1	8-12 февраля	
42	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		22-26 февраля	
43	Омонимы.		1	22-26 февраля	
44	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.		1	1-5 марта	
45	Задачи в стихах.		1	1-5 марта	
46	Тренировка зрительной памяти.		1	9-12 марта	
47	Развитие мышления. Танграм.	1		9-12 марта	
48	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		1	15-19 марта	
49	Комбинаторика.		1	15-19 марта	
50	Совершенствование воображения.		1	22-26 марта	
51	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		1	29-2апреля	
52	Архаизмы.	1		29-2апреля	
53	Развитие концентрации внимания.		1	12-16 апреля	
54	Развитие мышления. Шарады.		1	12-16 апреля	

55	Тренировка внимания. Развитие мышления.		1	19-23 апреля	
56	Омонимы.		1	19-23 апреля	
57	Тренировка слуховой памяти.	1		26-30 апреля	
58	Развитие мышления. Геометрические задачи.		1	26-30 апреля	
59	Тренировка зрительной памяти.		1	4-7 мая	
60	Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.		1	4-7 мая	
61	Развитие аналитических способностей.		1	11-14 мая	
62	Совершенствование мыслительных операций.		1	11-14 мая	
63	Развитие логического мышления.		1	17-21 мая	
64	Совершенствование мыслительных операций.		1	17-21 мая	
65	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		1	17-21 мая	
66	Конкурс эрудитов.	1		24-28 мая	
67	Развитие логического мышления.		1	24-28 мая	
68	Совершенствование мыслительных операций.	1			
Итого: 68 часов		14	54		

Лист корректировки

Рассмотрено и принято на заседании ШМО классных руководителей
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года.

Руководитель ШМО классных руководителей  (Семурова Т.В.)

Рекомендации

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
«31» августа 2020 г.



(Волкова И.А.)

Заключение
