

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАТУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Хатунская СОШ»
от «08» сентября 2020 г. № 10
_____ Рубан Е.Г.



МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС НОО
«ПОЧИТАЙ-КА»
(общекультурное направление)
4 КЛАСС**

Составитель:
Иванова Марина Сергеевна
учитель начальных классов
Первая квалификационная категория

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа кружка «Почитай-ка» относится к общекультурному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Данная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана для учащихся 1-4 классов на основе следующих документов:

1. Закон об образовании РФ № 273 –ФЗ от 29.12.2012
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10 2009 года №373 (Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.02.2011 N 19707); Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.12.2011 N 22540)
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ХатунскаяСОШ»
4. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «ХатунскаяСОШ»

Цели и задачи курса.

Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Программа нацелена на решение следующих задач:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Учащийся получит возможность:

- сформировать уважительные отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- выработать умение терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- развитие мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- работать по предложенному учителем плану

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с новым произведением;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные

Учащийся научится:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Учащийся получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Учащийся получит возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты

Учащийся научится:

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Учащийся получит возможность научиться:

- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев).
- умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- осознавать значимость чтения для личного развития.

Учебно-тематический план. Содержание учебного предмета.

Книги – мои друзья (2ч.) Самые интересные книги, прочитанные летом. Выставка книг. «Мы идем в библиотеку». Экскурсия в сельскую библиотеку.

Волшебный мир сказок (8 ч.)

Собиратели русских народных сказок: А.Н.Афанасьев, В.И.Даль. Выставка книг. Русская народная сказка в пересказе А.Н.Афанасьева «Волшебное кольцо». Сказы П.П.Бажова «Каменный цветок». П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка».

Викторина по русским народным сказкам и сказам П.Бажова. Создание собственной сказки на основе дополнения или переработки исходной сказки.

Книги о ребятах и их делах (8 ч.)

А.П. Гайдар и его повесть «Тимур и его команда». Чтение и обсуждение повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда». Просмотр художественного фильма по повести А.П.Гайдара «Тимур и его команда». Дискуссия: -Чему учит повесть А.П.Гайдара «Тимур и его команда». Написание отзыва о книге.

Родные поэты (7ч.)

А.Т. Твардовский и его стихи о родине и природе. «О Родине», «Рожь,рожь.», «Осень».

А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста». М.В.Исаковский «Детство», «Вишня», «Прощаться с теплым летом». М.В. Исаковский- поэт песенник. Волшебница-поэзия. Учимся сочинять стихи. Подготовка и проведение литературной гостиной «Родные поэты».

Притча- ступенька мудрости (4ч.)

Литературный жанр- притча. «О сеятеле», «Веник».Притча «Шрамы на сердце», «Царь и кузнец». Составление отзыва о прочитанном. Библейские притчи. Притча «О добром самаритянине». Уроки нравственности в притче «О блудном сыне». Составление инструкции: «Как научиться прощать».

О чем рассказывают журналы (3ч.)

Детские периодические издания. Библиотечное занятие. Читательская конференция «По страницам детских журналов». Проект «Мой детский журнал».

Книги о природе и человеке (12 ч.)

М.М.Пришвин и его сказка-быль «Кладовая солнца». М.М.Пришвин «Кладовая Солнца».

Где дружба и совет- там и свет. Занятие –игра по сказке М.Пришвина «Кладовая солнца». Наш кинозал. Просмотр художественного фильма «Ветер странствий»(по сказке М.Пришвина «Кладовая солнца». К.Г. Паустовский. Выставка книг. Рассказ «Заячьи лапы». Доброта и сострадание в рассказе К.Паустовского «Заячьи лапы». К.Г. Паустовский «Заячьи лапы». Отзыв о прочитанном. Занятие пресс-конференция «Будь природе другом!».

Произведения о дружбе и верности (12 ч.)

Преданность, верность, дружба в рассказе А.И.Куприна «Белый пудель». А.И.Куприн «Белый пудель». Отзыв о прочитанном, создание обложки книги. Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома». Литературная викторина по книге Н.Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома».

Никто не забыт, ничто не забыто(3 ч.)

Книги о Великой Отечественной войне. Выставка книг. Б.Полевой «Последний день Матвея Кузьмина». Литературно – музыкальная композиция «Салют Победе!».

Зарубежная литература (9 ч.)

Р.Киплинг и его книги. Рассказ «Рикки-Тикки-Тави». «Страх делает нас слабыми, а бесстрашие - сильными». Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». Отзыв о прочитанном. Мир детства в книге Марка Твена «Приключения Тома Сойера».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Книги –мои друзья.	2
2.	Волшебный мир сказок.	8
3.	Книги о ребятах и их делах.	8
4.	Родные поэты.	7
5.	Притча- ступенька мудрости.	4
6.	О чем рассказывают журналы.	3
7.	Книги о природе и человеке.	12
8.	Произведения о дружбе и верности.	12
9.	Никто не забыт, ничто не забыто.	3
10.	Зарубежная литература.	9
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Самые интересные книги, прочитанные летом. Выставка книг.		1	1-4 сентября	
2.	«Мы идем в библиотеку». Экскурсия в сельскую библиотеку.		1	7-11 сентября	
3.	Собиратели русских народных сказок: А.Н.Афанасьев, В.И.Даль. Выставка книг.		1	7-11 сентября	
4.	Русская народная сказка в пересказе А.Н.Афанасьева «Волшебное кольцо».	1		14-18 сентября	
5.	Сказы П.П.Бажова «Каменный цветок».		1	14-18 сентября	
6.	Сказы П.П.Бажова «Каменный цветок».		1	21-25 сентября	
7.	П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка».		1	21-25 сентября	
8.	П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка».	1		29-2 октября	
9.	Викторина по русским народным сказкам и сказам П.Бажова.		1	29-2 октября	
10.	Создание собственной сказки на основе дополнения или переработки исходной сказки.		1	12-16 октября	
11.	А.П. Гайдар и его повесть «Тимур и его команда».		1	12-16 октября	
12.	Чтение и обсуждение повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда».	1		19-23 октября	
13.	Чтение и обсуждение повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда».		1	19-23 октября	
14.	Чтение и обсуждение повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда».		1	26-30 октября	
15.	Чтение и обсуждение повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда».		1	26-30 октября	

16.	Чтение и обсуждение повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда».	1		2-6 ноября	
17.	Просмотр художественного фильма по повести А.П.Гайдара «Тимур и его команда».		1	2-6 ноября	
18.	Дискуссия-Чему учит повесть А.П.Гайдара «Тимур и его команда». Написание отзыва о книге.		1	9-13 ноября	
19.	А.Т. Твардовский и его стихи о родине и природе. «О Родине», «Рожь,рожь.», «Осень».		1	9-13 ноября	
20.	А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста».	1		23-27 ноября	
21.	М.В.Исаковский «Детство», «Вишня», «Прощаться с теплым летом».		1	23-27 ноября	
22.	М.В. Исаковский- поэт песенник.		1	30-2 декабря	
23.	Волшебница-поэзия. Учимся сочинять стихи.		1	30-2 декабря	
24.	Подготовка и проведение литературной гостиной «Родные поэты».		1	7-11 декабря	
25.	Подготовка и проведение литературной гостиной «Родные поэты».		1	7-11 декабря	
26.	Литературный жанр- притча. «О сеятеле», «Веник».	1		14-18 декабря	
27.	Притча «Шрамы на сердце», «Царь и кузнец». Составление отзыва о прочитанном.		1	14-18 декабря	
28.	Библейские притчи. Притча «О добром самаритине».		1	21-25 декабря	
29.	Уроки нравственности в притче «О блудном сыне». Составление инструкции: «Как научиться прощать».		1	21-25 декабря	
30.	Детские периодические издания. Библиотечное занятие.		1	28-30 декабря	
31.	Читательская конференция «По страницам детских журналов».		1	28-30 декабря	
32.	Проект «Мой детский журнал».		1	11-15 января	
33.	М.М.Пришвин и его сказка-быль «Кладовая солнца».	1		11-15 января	
34.	М.М.Пришвин «Кладовая Солнца».		1	18-22 января	
35.	М.М.Пришвин «Кладовая		1	18-22 января	

	Солнца».				
36.	М.М.Пришвин «Кладовая Солнца».		1	25-29 января	
37.	М.М.Пришвин «Кладовая Солнца».		1	25-29 января	
38.	М.М.Пришвин «Кладовая Солнца».			1-5 февраля	
39.	Где дружба и совет- там и свет. Занятие –игра по сказке М.Пришвина «Кладовая солнца».		1	1-5 февраля	
40.	Наш кинозал. Просмотр художественного фильма «Ветер странствий»(по сказке М.Пришвина «Кладовая солнца».		1	8-12 февраля	
41.	К.Г. Паустовский. Выставка книг. Рассказ «Заячьи лапы».		1	8-12 февраля	
42.	Доброта и сострадание в рассказе К.Паустовского «Заячьи лапы».		1	22-26 февраля	
43.	К.Г. Паустовский «Заячьи лапы». Отзыв о прочитанном.	1		22-26 февраля	
44.	Занятие- пресс-конференция «Будь природе другом!».		1	1-5 марта	
45.	Преданность, верность, дружба в рассказе А.И.Куприна «Белый пудель».		1	1-5 марта	
46.	Преданность, верность, дружба в рассказе А.И.Куприна «Белый пудель».	1		9-12 марта	
47.	А.И.Куприн «Белый пудель». Отзыв о прочитанном, создание обложки книги.		1	9-12 марта	
48.	Н.Н.Носов и его повесть «Витя Малеев в школе и дома».		1	15-19 марта	
49.	Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».	1		15-19 марта	
50.	Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».		1	22-26 марта	
51.	Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».		1	29-2апреля	
52.	Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».		1	29-2апреля	
53.	Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».		1	12-16 апреля	
54.	Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».		1	12-16 апреля	
55.	Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».		1	19-23 апреля	
56.	Литературная викторина по		1	19-23 апреля	

	книге Н.Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома».				
57.	Книги о Великой Отечественной войне. Выставка книг.		1	26-30 апреля	
58.	Б.Полевой «Последний день Матвея Кузьмина».	1		26-30 апреля	
59.	Литературно – музыкальная композиция «Салют Победе!».		1	4-7 мая	
60.	Р.Киплинг и его книги. Рассказ «Рикки-Тикки-Тави».		1	4-7 мая	
61.	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	1		11-14 мая	
62.	«Страх делает нас слабыми, а бесстрашие - сильными». Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». Отзыв о прочитанном.		1	11-14 мая	
63.	Мир детства в книге Марка Твена «Приключения Тома Сойера».	1		17-21 мая	
64.	Мир детства в книге Марка Твена «Приключения Тома Сойера».		1	17-21 мая	
65.	Мир детства в книге Марка Твена «Приключения Тома Сойера».		1	17-21 мая	
66.	Мир детства в книге Марка Твена «Приключения Тома Сойера».		1	24-28 мая	
67.	Мир детства в книге Марка Твена «Приключения Тома Сойера».	1		24-28 мая	
68.	Мир детства в книге Марка Твена «Приключения Тома Сойера».		1	24-28 мая	
Итого:		14	54		

Лист корректировки

Рассмотрено и принято на заседании ШМО классных руководителей
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года.

Руководитель ШМО классных руководителей Семшурова Т.В.

Рекомендации

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
«31» августа 2020 г.



(Волкова И.А.)

Заключение
