

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАТУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Хатунская СОШ»
от 01.07.2020г. № 80
Рубин Е.Г.



МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"ЧИТАЛОЧКА"
ФГОС ООО
(общекультурное направление)
3 КЛАСС**

Составитель:
Власенкова Валентина Сергеевна
учитель начальных классов
Первая квалификационная категория

с. Хатунь, 2020г.

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа кружка «Читалочка» относится к общекультурному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Литература:

1. Хрестоматия для 3-4 классов. Книжное литературно – художественное издание для детей младшего школьного возраста. Составитель Юдаева М.В. ООО «Самовар-книги»
2. Новейшая хрестоматия по литературе для 3 класса. Издательство «Эксмо»
3. Полная хрестоматия (1-4 кл)/под редакцией И.А. Пивоваровой. Издательство ООО «Дом славянской книги»

Программа рассчитана на 68 часов в год (из расчёта 2 часа в неделю).

Формы и режим занятий.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности:

- игровая,
- творческая,
- исследовательская,
- проектная.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы:

- коллективные творческие дела,
- выставки,
- конкурсы,
- викторины,
- праздники,
- устные журналы,
- встречи с интересными людьми.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Цели и задачи курса.

Цели программы: развитие всех компонентов речи и литературно-творческих способностей детей, развитие умения работать с книгой, всестороннее развитие личности ребёнка.

Задачи программы:

Практическое формирование навыков словообразования и словоизменения;

- Восполнение пробелов в развитии лексического запаса, обогащение и уточнение словаря;
- обучение правильному грамматическому оформлению фраз, устранение аграмматизмов;
- отработка навыков построения связного высказывания;
- развитие артикуляторной, мелкой и общей моторики;
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование навыков общения и овладение навыками речевого этикета, правильной дикции;
- развитие психологической базы речи.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена использованием в работе со сказкой методики ТРИЗ (теория решения изобретательных задач). Практические занятия по программе связаны с использованием оригинальных иллюстраций, схем, моделей, отражающих идею сказки, различных средств изобразительной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Учащийся получит возможность научиться:

- сформировать уважительные отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- выработать умение терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- развить мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- работать по предложенному учителем плану

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с новым произведением;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные

Учащийся научится:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Учащийся получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Учащийся получит возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты

Учащийся научится:

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Учащийся получит возможность научиться:

- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев).
- умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- осознавать значимость чтения для личного развития;

Учебно-тематический план. Содержание учебного предмета.

История книги (11ч.)

Самые интересные книги, прочитанные летом. Конкурс рисунков по прочитанным книгам. Книги-сборники былин, легенд, сказок . Первые книги. Летописи. Рукописные книги.

Жанры произведений. Автор – художественный текст – читатель. Точка зрения автора, рассказчика и читателя. Настроение и его оттенки. Устное народное творчество. История происхождения жанров. Сочинение загадок. КВН.

По дорогам сказок (38 ч.)

Русская народная сказка "Сивка-Бурка". Рисуем и показываем сказку. Рисуем и показываем сказку. Украинская народная сказка «Как мужик перехитрил царевну».Смотрим мультфильм. Русская народная сказка «Заячья избушка».Латвийская народная сказка «Заячий домик».Рисуем героев сказки. Русская народная сказка «Василиса Прекрасная».Украинская народная сказка «Летучий корабль». Сравнение сказки «Заяц – хвост» и Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».Адыгейская сказка «Кто сильнее». Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».Сказки про зайцев. Викторина. Сочини и нарисуй сказку про зайцев

Украинская народная сказка «Два товарища».Сказка «Лисичка-кумушка» . Викторина «Теремок, теремок...». Чукотская сказка «Хвост».Русская народная сказка «Финист- ясный сокол».Русская народная сказка «Сказка о молодильных яблоках и живой воде». Русская народная сказка «Семь Симеоновых». Русская народная сказка «Про глупого змея и умного солдата».Русская народная сказка «Правда и кривда».Игра: «Угадай сказку». Сказки про лису. Русская сказка «Думы».Сказки про зайца, лису и медведя.Мордовская сказка «Разудалый петушок».Калмыцкая сказка «Петух и павлин». «Весёлый воробей».Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост».Ингушская сказка «Сокол и ворона». Русская народная сказка «Байка про тетерева». Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев».Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев». Сказки про птиц.Подготовка и защита проектов: «В гостях у сказки»

Литературные сказки (6 ч.)

Е.Шварц «Сказка о потерянном времени». П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Животные-герои детской литературы (5 ч.)

Книги-сборники произведений о животных. Рассказ А.Куприна «Ю-ю». Дж.Лондон «Волк». Л.Толстой «Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос» . Художники-иллюстраторы книг о животных

Книги о детях войны (4 ч.)

Л.Воронкова «Девочка из города». Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая»

Книги бывают разные (4 ч.)

Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?»Подготовка и проведение викторины. Обобщающее занятие. Читательская конференция.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	История книги	11
2.	По дорогам сказок	38
3.	Литературные сказки.	6
4.	Животные-герои детской литературы	5
5.	Книги о детях войны	4
6.	Книги бывают разные.	4
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Аудиторные	Внеаудиторные	Планируемая дата	Фактическая дата
І ТРИМЕСТР – 20 ч.					
История книги (11 ч.)					
1.	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1		1-4 сентября	
2.	Конкурс рисунков по прочитанным книгам.		1	1-4 сентября	
3.	Книги-сборники былин, легенд, сказок		1	7-11 сентября	
4.	Первые книги.		1	7-11 сентября	
5.	Летописи.Рукописные книги.		1	14-18 сентября	
6.	Жанры произведений		1	14-18 сентября	
7.	Автор – художественный текст – читатель		1	21-25 сентября	
8.	Точка зрения автора, рассказчика и читателя. Настроение и его оттенки		1	21-25 сентября	
9.	Устное народное творчество. История происхождения жанров	1		28.09-02.10	
10.	Сочинение загадок		1	28.09-02.10	
11.	КВН		1	12-16 октября	
По дорогам сказок (38 ч.)					
12.	Русская народная сказка "Сивка-Бурка"	1		12-16 октября	
13.	Рисуем и показываем сказку		1	19-23 октября	
14.	Рисуем и показываем сказку		1	19-23 октября	
15.	Украинская народная сказка «Как мужик перехитрил царевну».		1	26-30 октября	
16.	Смотрим мультфильм		1	26-30 октября	
17.	Русская народная сказка «Заячья избушка».		1	2-6 ноября	
18.	Латвийская народная сказка «Заячий домик».		1	2-6 ноября	
19.	Рисуем героев сказки		1	9-13 ноября	
20.	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная».	1		9-13 ноября	
ІІ ТРИМЕСТР –22ч.					

21.	Украинская народная сказка «Летучий корабль»		1	23-27 ноября	
22.	Сравнение сказки «Заяц – хвост» и Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».		1	23-27 ноября	
23.	Адыгейская сказка «Кто сильнее»		1	30.11-04.12	
24.	Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».	1		30.11-04.12	
25.	Сказки про зайцев. Викторина		1	7-11 декабря	
26.	Сочини и нарисуй сказку про зайцев		1	7-11 декабря	
27.	Украинская народная сказка «Два товарища».		1	14-18 декабря	
28.	Сказка «Лисичка-кумушка»		1	14-18 декабря	
29.	Викторина «Теремок, теремок...»		1	21-25 декабря	
30.	Чукотская сказка «Хвост».	1		21-25 декабря	
31.	Русская народная сказка «Финист-ясный сокол».		1	28-30 декабря	
32.	Русская народная сказка «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»		1	28-30 декабря	
33.	Русская народная сказка «Семь Симеоновов»		1	11-15 января	
34.	Русская народная сказка «Про глупого змея и умного солдата».		1	11-15 января	
35.	Русская народная сказка «Правда и кривда».	1		18-22 января	
36.	Игра: «Угадай сказку»		1	18-22 января	
37.	Сказки про лису. Русская сказка «Думы».		1	25-29 января	
38.	Сказки про зайца, лису и медведя.	1		25-29 января	
39.	Мордовская сказка «Разудалый петушок».		1	1-5 февраля	
40.	Калмыцкая сказка «Петух и павлин». «Весёлый воробей»		1	1-5 февраля	
41.	Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост».	1		8-12 февраля	
42.	Ингушская сказка «Сокол и ворона»		1	8-12 февраля	
III – ТРИМЕСТР – 26 ч.					
43.	Русская народная сказка «Байка про тетерева»		1	22-26 февраля	
44.	Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев».		1	22-26 февраля	

45.	Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев».		1	1-5марта	
46.	Сказки про птиц.		1	1-5марта	
47.	Подготовка и защита проектов: «В гостях у сказки»	1		9-12 Марта	
48.	Подготовка и защита проектов: «В гостях у сказки»		1	9-12 марта	
49.	Подготовка и защита проектов: «В гостях у сказки»		1	15-19 марта	
Литературные сказки (6 ч.)					
50.	Е.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1		15-19 марта	
51.	Е.Шварц «Сказка о потерянном времени».		1	22-26 марта	
52.	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».	1		22-26 марта	
53.	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».		1	29.03- 02.04	
54.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».		1	29.03- 02.04	
55.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1		12-16 апреля	
Животные-герои детской литературы (5 ч.)					
56.	Книги-сборники произведений о животных		1	12-16	
57.	Рассказ А.Куприна «Ю-ю»		1	19-23	
58.	Дж.Лондон «Волк»		1	19-23	
59.	Л.Толстой« Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос»		1	26-30	
60.	Художники-иллюстраторы книг о животных	1		26-30	
Книги о детях войны (4 ч.)					
61.	Л.Воронкова «Девочка из города»		1	4-7 мая	
62.	Л.Воронкова «Девочка из города»		1	4-7мая	
63.	Л.Воронкова «Девочка из города»		1	11-14мая	
64.	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая»		1	11-14мая	
Книги бывают разные (4 ч.)					
65.	Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?»		1	17-21мая	
66.	Подготовка и проведение викторины		1	17-21мая	
67.	Подготовка и проведение викторины		1	24-28мая	
68.	Обобщающее занятие. Читательская конференция.		1	24-28мая	
Итого:			14	54	

Лист корректировки

Рассмотрено и принято на заседании ШМО классных руководителей
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года.

Руководитель ШМО классных руководителей Сидорова Т.В.

Рекомендации

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР Волкова И.А.
«31» августа 2020 г.

Заключение

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБОУ «Хатунская СОШ»
Протокол № ___ от «___» _____ 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ А.С.Гриценко
«___» _____ 2020 г.

