

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАТУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СТУПИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Хатунская СОШ»
от «09» 09 2020 г. № 18
 Рубан Е.Г.
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«НАЙДИ СВОЙ ПУТЬ»
(9 класс)
(духовно-нравственное направление)**

Составитель
Гриценко Алексей Сергеевич
Учитель истории
Первая квалификационная категория

с. Хатунь, 2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 9 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «МБОУ Хатунская СОШ»;
- Авторской программы А.В. Микляевой «Я – подросток».

Рабочая программа «Найди свой путь» относится к духовно-нравственному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Общая характеристика

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы А.В. Микляевой («Я – подросток»). Программа предназначена для обучающихся 9 классов, составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования (в действующей редакции) и реализуется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Духовно-нравственное».

Осмысление себя в широком социуме, своего «Я» среди огромного и не всегда дружелюбного «Они» — важная задача, которую должен решить подросток. Данная программа способствует приобретению опыта, наиболее важного для ответов на основные вопросы: каким меня видят другие, почему я испытываю смущение, что делать, чтоб меня услышали, что такое критическое мышление и ответственность, как сделать правильный выбор в трудной ситуации и т.д.

В 9 классе основными проблемами, которые важны для подростков в силу возрастных особенностей развития, выступают отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов, формирование их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Рабочая программа внеурочной деятельности позволит учащимся познавать не только психологию человека вообще, но даст возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность, условия развития личности; сориентироваться в особенностях «психологического» взаимодействия, его целях и результатах. Данная программа знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими).

Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования.

Цель программы:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов образовательной школы в выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

Задачи программы:

1. сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам школы
2. способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту

будущего профессионального образования и профессионального труда;

3. обеспечить школьников способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;

4. способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю его дальнейшего обучения.

На изучение курса программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

2. Планируемые результаты изучения курса

У школьников должны быть сформированы:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной самостоятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;
- знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
- представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия;
- ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью.

Метопредметные результаты:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации, по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей

среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Оценка достижений, обучающихся:

Оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта; результаты заносятся в портфолио учащихся. В конце курса обучения каждый участник принимает решение о выборе профиля обучения и моделирует личную образовательную траекторию.

3. Содержание учебного материала:

Тема 1. Характер и темперамент (1 час).

Врожденные особенности человека. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности: черты характера.

Тема 2. Психические качества личности (2 часа).

Внимание, память, мышление, воображение. Интеллектуальные возможности человека.

Тема 3. Интересы и склонности (1 час).

Интерес и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов.

Тема 4. Самооценка (1 час).

Понятие самооценки. Диагностика собственного уровня самооценки.

Тема 5. Мотивация личности (2 часа).

Жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы. Мотивация достижений.

Тема 6. Здоровье и профессиональный выбор (2 часа).

Понятие здоровья. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на состояние здоровья подростка. Группы здоровья. Влияние состояния здоровья на выбор профессии.

Тема 7. Профессиональное самоопределение – что это? (2 часа)

Культурно- исторические аспекты профессионального самоопределения.

Тема 8. Типы самоопределения человека (2 часа)

Типы самоопределения человека: самоопределение в конкретной трудовой функции, самоопределению на конкретном трудовом посту, самоопределение в специальности, самоопределение в профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение.

Тема 9. Профессиональные ценности (1 час).

Ценности профессиональной элиты, с которой себя отождествляет школьник.

Тема 10. Проектирование основного и дополнительного образования (2 часа).

Начальная стадия выбора: «хочу», «могу» и «надо». Профессиональный план: основной вариант, запасной вариант.

Тема 11. Анализ успешности человека (2 часа).

Понятие «Портфолио». Структура портфолио. Информация в портфель достижений.

Тема 12. Мир профессий (1 час).

Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек – художественный образ». Классы профессий в соответствии с целями труда: гностические, преобразующие, изыскательские. Отделы профессий, в основе которых лежат применяемые орудия труда и средства производства: профессии ручного труда, профессии механизированного труда, профессии автоматизированного труда, профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные свойства организма.

Тема 13. Профессиография (1 час).

Понятие профессиографии. Формула профессии.

Тема 14. Профессиональные пробы (2 часа).

Мини-проект «Профессиональная проба».

Тема 15. Мои родословные ценности (1 час)

Профессиональная история семьи. Профессиональная история семьи.

Тема 16. Совместное проектирование профессионального будущего (2 часа).

Влияние семьи на выбор профессионального маршрута.

Тема 17. Самоконтроль (1 час).

Как управлять собой. Чувство собственного достоинства. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение. Тренинг «Как управлять собой»

Тема 18. Мой выбор (2 часа).

Составление профессиограмм, списков необходимых книг, журнальных и газетных статей, адресов сайтов, телефонных справочников. Мини-проект «Мой выбор».

Тема 19. Твои возможности без границ (2 часа).

Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Профиль обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и образовательного труда. Человек как «делатель» общественной пользы. Интерес к собственному будущему.

Тема 20. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда (2 часа).

Особенности индустриального и постиндустриального общества. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека. Самобытность человека в меняющемся мире.

Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала.

Тема 21. Рынок труда и образовательных услуг (4 часа).

Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура. «Синие», «белые», «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Человек как субъект выбора. Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия.

Формы проведения занятий

В данной программе используются групповые и интерактивные методы обучения. Преимущества тренинговой формы проведения занятия заключаются в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор.

Виды деятельности:

- самоанализ;
- анализ научных и художественных источников, СМИ; - анализ практических примеров проблемных ситуаций;
- групповые дискуссии; индивидуальная работа; индивидуальная и групповая проектная работа; психотренинг; психодиагностические процедуры; ролевые и деловые игры; эвристические задания.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Характер и темперамент.	1
2.	Психические качества личности.	2
3.	Интересы и склонности.	1
4.	Самооценка.	1
5.	Мотивация личности.	2
6.	Здоровье и профессиональный выбор.	2
7.	Профессиональное самоопределение – что это?	2
8.	Типы самоопределения человека.	2
9.	Профессиональные ценности.	1
10.	Проектирование основного и дополнительного образования.	2
11.	Анализ успешности человека.	2
12.	Мир профессий.	1
13.	Профессиография.	1
14.	Профессиональные пробы.	2
15.	Мои родословные ценности.	1
16.	Совместное проектирование профессионального будущего.	2
17.	Самоконтроль.	1
18.	Мой выбор.	2
19.	Твои возможности без границ.	2
20.	Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда.	2
21.	Рынок труда и образовательных услуг.	2
	ВСЕГО	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	Характер и темперамент.	02.09.20	
2.	Психические качества личности.	09.09.20	
3.	Психические качества личности.	16.09.20	
4.	Интересы и склонности.	23.09.20	
5.	Самооценка.	30.10.20	
6.	Мотивация личности.	14.10.20	
7.	Мотивация личности.	21.10.10	
8.	Здоровье и профессиональный выбор.	28.10.20	
9.	Здоровье и профессиональный выбор.	11.11.20	
10.	Профессиональное самоопределение – что это?	25.11.20	
11.	Профессиональное самоопределение – что это?	02.12.20	
12.	Типы самоопределения человека.	09.12.20	
13.	Типы самоопределения человека.	16.12.20	
14.	Профессиональные ценности.	23.12.20	
15.	Проектирование основного и дополнительного образования.	30.12.20	
16.	Проектирование основного и дополнительного образования.	13.01.21	
17.	Анализ успешности человека.	20.01.21	
18.	Анализ успешности человека.	27.01.21	
19.	Мир профессий.	03.02.21	
20.	Профессиография.	10.02.21	
21.	Профессиональные пробы.	24.02.21	
22.	Профессиональные пробы.	03.03.21	
23.	Мои родословные ценности.	10.03.21	
24.	Совместное проектирование профессионального будущего.	17.03.21	
25.	Совместное проектирование профессионального будущего.	24.03.21	
26.	Самоконтроль.	31.03.21	
27.	Мой выбор.	14.04.21	
28.	Мой выбор.		
29.	Твои возможности без границ.	21.04.21	
30.	Твои возможности без границ.	28.04.21	
31.	Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда.	05.05.21	
32.	Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда.	12.05.21	
33.	Рынок труда и образовательных услуг.	19.05.21	
34.	Рынок труда и образовательных услуг.		
	ВСЕГО за год:	34 часа	

Рассмотрено и принято на заседании ШМО учителей естественно-научного цикла
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года.

Руководитель ШМО учителей _____ (_____)

Рекомендации

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____ (_____)
« _____ » _____ 20 ____ г.

Заключение
