

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАТУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО



Приказом директора
МБОУ «Хатунская СОШ»
от 20.08.2020 № 80
Рубан Е.Г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА"
ФГОС ООО
(общеинтеллектуальное)
5 КЛАСС**

Составитель:
Байзель Елена Викторовна
учитель математики
Первая квалификационная категория

с. Хатунь 2020г.

Пояснительная записка.

Состояние математической подготовки учащихся характеризуется в первую очередь умением решать задачи. С другой стороны, задачи – это основное средство развития математического мышления учащихся. Занимательные задачи в интерактивной форме развивают любознательность, сообразительность, интуицию, наблюдательность, настойчивость в преодолении трудностей.

Курс внеурочной деятельности дополняет базовую программу, способствует развитию познавательной активности, интереса к математике, повышению математической культуры. Занятия позволят ученикам утвердиться в своих способностях, развить свои интеллектуальные и творческие способности.

В процессе занятий формируются общеучебные умения и навыки, развиваются коммуникативные свойства личности учащихся, воспитывается стремление к взаимопомощи в процессе работы.

Данная программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Примерной программы основного общего образования по математике;

Общая характеристика курса.

«Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Актуальность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

В образовательном процессе мало времени уделяется геометрическим заданиям, поэтому возникла необходимость создания этой программы.

Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит формировать, развивать, корректировать у школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

Описание места курса в учебном плане.

Программа «Занимательная математика» рассчитана на один год (1 час в неделю, всего 34 часа)

Цели и задачи курса.

Основные цели курса внеурочной деятельности.

- развить математическое мышление школьников и их творческие способности;
- углубить знания, умения и навыки, полученные на основных занятиях;

Задачи курса внеурочной деятельности:

- воспитать творческую активность учащихся в процессе изучения математики;
- оказать конкретную помощь обучающимся в решении задач;

- способствовать повышению интереса к математике, развитию логического мышления.
- закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами и обыкновенными дробями.
- работать над формированием интереса к математике, к решению задач различного уровня сложности.
- формировать творческое мышление учащихся через задания исследовательского характера.
- воспитывать ответственность, усидчивость, целеустремлённость, способность к взаимопомощи и сотрудничеству.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты изучения данного курса.

Учащиеся научатся:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины) ;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- конструировать несложные задачи;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля.

Учебно-тематический план. Содержание учебного предмета.

Из истории чисел: арабская и римская нумерация чисел и действия с ними. О возникновении чисел. О системе счисления. История «арабских» чисел. Индийское искусство счета. Форма арабских цифр. Римская нумерация, ее происхождение. Действия над числами.

Удивительный мир натуральных чисел. 1 ч

Интересные приемы устного счета. Умножение на 9 и на 11. Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9. Промежуточное приведение к «круглым» числам. Использование изменения порядка счета.

Четные и нечетные числа. Понятие четного и нечетного числа. Свойства суммы и произведения четных и нечетных чисел. Решение задач на доказательства четности и нечетности чисел

Математические ребусы. Разминка ума. Что такое математические ребусы? Как разгадать ребус? Разгадывание ребусов.

Задачи-шутки, задачи-загадки. Задачи на определение возраста. Способы решения

Принцип Дирихле. Понятие о принципе Дирихле; решение простейших задач на принцип Дирихле.

Задачи, решаемые с конца. Способы решения

Графы. Метод решения задач с помощью графов.

Переливания. Способы решения

Задачи на взвешивания. Способы решения

Задачи на дроби. Способы решения

Логические задачи. Несерьезные задачи. Логика и рассуждения. Задачи с «подвохом». Способы решения

Задачи на разрезания и подсчет числа фигур. Треугольник. Четырехугольник. Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации. Закрашивание углов фигуры и подсчет углов. Определение основания фигуры. Классификация геометрических фигур.

Математическое моделирование. Геометрия спичек. Изготовление набора для геометрической игры «Танграм». Составление различных фигур из всех ее элементов. Моделирование геометрических тел из пластилина, бумаги.

История календаря. Время, часы. Определение календаря. Единицы измерения времени. Семидневная неделя и ее происхождение. Название дней недели. Юлианский календарь. Введение григорианского календаря в России. Решение задач по теме.

Задачи со сказочным сюжетом на проценты. Способы решения

Математическая олимпиада. Виды математических соревнований, проведение олимпиады, математического боя и других соревнований

Комбинаторика (2 ч).

Математические игры: «Не собьюсь», «Попробуй посчитать», Задумай число», «Магический квадрат» (2 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	аудитор	внеаудит	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Из истории чисел: арабская и римская нумерация чисел и действия с ними.	1		1-4 сентября	
2	Удивительный мир натуральных чисел.		1	7-11 сентября	
3	Интересные приемы устного счета.		1	14-18 сентября	
4	Четные и нечетные числа.	1		21-25 сентября	
5	Математические ребусы.		1	28-2 октября	
6	Математические ребусы.		1	12-16 октября	
7	Задачи-шутки, задачи-загадки.		1	19-23 октября	
8	Задачи-шутки, задачи-загадки.		1	26-30 октября	
9	Принцип Дирихле.	1		2-6 ноября	
10	Принцип Дирихле.		1	9-13 ноября	
11	Задачи, решаемые с конца. Задачи на сложение.	1		23-27 ноября	
12	Задачи, решаемые с конца. Задачи на сложение.		1	30-4 декабря	
13	Графы.	1		7-11 декабря	
14	Графы.		1	14-18 декабря	
15	Конструктивные задачи (на переливание, взвешивания).		1	21-25 декабря	
16	Конструктивные задачи (на переливание, взвешивания).		1	28-30 декабря	
17	Тренируем внимательность.	1		11-15 января	
18	Задачи на дроби.		1	18-22 января	
19	Логические задачи: Логика и смекалка.		1	25-29 января	

	Железная логика.				
20	Логические задачи: Логика и смекалка. Железная логика.	1		1-5 февраля	
21	Задачи на разрезания и подсчет числа фигур.	1	1	8-12 февраля	
22	Задачи на разрезания и подсчет числа фигур.		1	22-26 февраля	
23	Математическое моделирование. Геометрия спичек. Танграмм. Оригами.		1	1-5 марта	
24	Математическое моделирование. Геометрия спичек. Танграмм. Оригами.		1	8-12 марта	
25	История календаря. Время, часы.		1	15-19 марта	
26	История календаря. Время, часы		1	22-26 марта	
27	Сказочные задачи на проценты.		1	29-2 апреля	
28	Сказочные задачи на проценты.		1	12-16 апреля	
29	Математическая олимпиада.	1		19-23 апреля	
30	Математическая олимпиада.		1	26-30 апреля	
31	Комбинаторика.		1	4-7 мая	
32	Комбинаторика.		1	12-14 мая	
33-34	Математические игры: «Не собьюсь», «Попробуй посчитать», Задумай число», «Магический квадрат»	1		17-21 мая 24-28 мая	
итого		10	24		

Лист корректировки

Рассмотрено и принято на заседании ШМО классных руководителей
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года.

Руководитель ШМО классных руководителей  (Семурова Т.В.)

Рекомендации

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
«31» августа 2020 г.



(Волкова И.А.)

Заключение
