**Конспект занятия по ФЭМП 6-7 лет на 30.04.20**

**ФЭМП Тема: Веселый счет**

**Цель:**развитие математических способностей воспитанников.

Задачи:  
1. Закрепить счет в пределах двадцати, в прямом и обратном порядке;  
2. Развивать слуховое внимание и координацию движений;  
3. Развивать логическое мышление детей;  
4. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;  
5.Воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь.  
6.Уметь ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.

**ХОД НОД:**

Проводится **дидактическая игра «Найди лишнее»**:

1. Зима, весна, март, лето?

2. Декабрь, апрель, осень, июнь?

3. Среда, ночь, четверг, суббота?

4. Пять, восемь, семь, утро?

Воспитатель: Ребята нам пришло **письмо.** Посмотрим что там?  
  
«Ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет». Читает письмо.  
  
*«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник испортил узоры из счетных палочек, решил задачи с ошибками! Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности. Ваш друг Царица Математика».*  
Воспитатель: «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»  
«Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно пройти испытания и достать пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!»  
  
Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в **игру "Посчитай"**  
Сколько ушей у двух кошек? (четыре)  
  
Сколько дней в неделе? (семь)  
  
Сколько глаз у светофора? (три)  
  
Сколько пальцев на одной руке? (пять)  
  
Сколько солнышек на небе? (одно)  
  
Сколько лап у двух собак? (восемь)  
  
Сколько пальцев на двух руках? (десять)  
  
Сколько в неделе выходных дней? (два)  
  
Сколько солнышек на небе ночью? (ноль)  
  
Какое число больше восьми, но меньше десяти? (девять).  
  
Сколько пальцев на руках у двух подружек? (двадцать).  
  
Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы успешно прошли испытание и достали пароль.  
  
А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Давайте вспомним, из чего состоит город».  
  
Дети: «Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений».  
  
**Задание «Построй город из геометрических фигур»**  
Дети рисуют город из  геометрических фигур. «Восстанавливают» разрушенный город: дома, деревья, транспорт, людей, животных, птиц.

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел!

**Игровое задание со счетными палочками - Восстанови узор.**  
Воспитатель дает детям задание: Постройте фигуру, у которой три угла и три стороны (треугольник).   
  
Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).   
  
Постройте фигуру, у которой две стороны длинные и две стороны короткие (прямоугольник).  
  
Постройте фигуру из 4ех палочек. Что получилось? (квадрат).  
  
Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!  
  
Воспитатель: Устали? Давайте немного отдохнем.  
  
**Физ. минутка:**Буратино потянулся.   
Раз - нагнулся, два - нагнулся,   
Руки в стороны развел,   
Видно ключик не нашел.   
Чтобы ключ ему достать,   
Надо на носочки встать.  
  
**Игра «Что, где?**  
В море плавало 5 корабликов, к ним приплыло еще 2. Сколько стало корабликов? (5+2=7)  
  
В аквариуме плавало десять рыбок, купили еще пять рыбок. Сколько стало рыбок?(10+5=15)  
  
Ёжик собрал 9 грибов, а потом пошёл в лес и нашёл ещё три. Сколько грибов стало у ёжика? (9+3 =12)  
  
В вазе было десять яблок, шесть яблок съели. Сколько яблок осталось?(10-6 =4)   
  
На полянке росло 7 грибочков, после дождя выросло еще 3. Сколько стало грибов? (7+3 =10)  
  
На грядке росло 6 морковок, пять морковок вытащили. Сколько морковок осталось?

(6-5=5)  
  
(*Дети самостоятельно записывают решение задач и объясняют, почему поставили «плюс» или «минус».)*  
  
Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с трудным заданием! Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, ведь это пароль на выход из математической страны. Вам нужно выложить числовой ряд от одного до 20 в обратном порядке. Если вы правильно расставите числа, то сможете выйти из математической страны. **Прохождение пароля на выход из волшебной страны.** Карточки лежат на ковре в хаотичном порядке цифрами вверх. Дети берут по одной карточке, выкладывая числовой ряд в обратном порядке (от двадцати до одного).

Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много нового и интересного».

**Конспект занятия по лепке 6-7** лет на 30.04.20

**Цель:**Развивать навыки лепки из пластилина.

**Задачи:**Образовательные: Учить детей передавать в лепке характерные особенности жука (тело, голова и крылья овальной формы, коротенькие тонкие лапки; круглые маленькие пятнышки на крыльях); закрепить приёмы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей.

Развивающие: Развивать внимание, образное и логическое мышление, наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к животному миру и природе.

**Материал и оборудование:**пластилин, дощечки, салфетки, стеки, гречка, разрезные картинки «божья коровка», вырезанные листья из картона, иллюстрация тли.

**Предварительная работа:**беседа о насекомых, рассматривание божьей коровки на прогулке.

**Место проведения:**игровая комната.

**Ход занятия:**

Рассказ воспитателя: "По дороге в детский сад я услышала разговор деревьев, они стали себя очень плохо чувствовать - заболели. Я прислушалась к ним и услышала вот такую историю; (Звучит мелодия пения птиц). Наступила весна. Все деревья стали просыпаться и радоваться солнечному теплу (показать руками как деревья колышутся под теплым ветерком; пальчиками - как шелестят молоденькие листочки, звук: "ш - ш - ш"), пению

птиц, хлопотам зверей, щекотливому ползанию по веточкам насекомых (пальчиками пробежаться по одной руке от ладошки к плечу, затем другой рукой; все действия выполняются воспитателем вместе с детьми).

Но вдруг стало тихо.

В лес пришел волшебник злой.

Он ужасный и большой.

Он руками замахал

И всех вокруг заколдовал.

Наступила страшная тишина (давайте ее послушаем) и только слышно как своими маленькими челюстями кто-то поедает молоденькие веточки, почки и листочки (постукивание пальчиками по столу). Их становилось все больше и больше, челюсти их работали все быстрее и быстрее, чавканье становилось все громче и громче (более быстрое и громкое постукивание), а листочков на деревьях становилось все меньше и меньше. Деревья заболели, загрустили, веточки поникли, листочки пожухли (показать руками и пальчиками - опустив их вниз). Увидев такие деревья, я очень испугалась, ведь если не останется живых деревьев, то, что может произойти? (ответы детей: воздух будет грязным, дышать будет трудно, люди заболеют, негде будет прятаться в тень, не будет плодов, птицам негде будет вить гнезда и т.д.) И тогда я спросила у деревьев, как нам можно помочь. Они сказали, что есть такое хищное насекомое, которое не причиняет никому вреда, кроме вредителей деревьев - тли (показать картинку) которые и причиняют деревьям боль и вред. Дальше у них уже не было сил что-либо сказать, но зато они успели мне передать вот эти листы бумага. Если мы сумеем правильно их сложить, то узнаем, кто же может выручить и помочь всем деревьям.

Дети складывают разрезную картинку: божья коровка; жук - семиточечник.

Рассматриваем ее части тела: Черная маленькая овальная головка и побольше туловище; красные с черными точками, их всего семь, поэтому божью коровку еще называют жук - семиточечник; маленькие коротенькие ножки.

Вспоминаем, как он передвигается (ползает, летает).

Предложить детям изобразить жука, полетать по группе и пожужжать ("ж - ж - ж").

Теперь мы знаем, кто нам может помочь.

Вот пришли друзья - детишки,

Озорные шалунишки. Стали думать и решать,

Как же всех расколдовать,

Чтоб заклятье злое снять

Надо помощь оказать.

А может ли один жучок справиться со всей армией тли, которая напала на деревья?

Что же нам делать? (вылепить еще жучков).

Как будем лепить? Определить последовательность лепки и закрепить приемы; скатать шарик и сплющить с одной стороны; затем черную овальную головку; красные крылышки - скатать шарик и расплющить его: с одной стороны стекой разрезать на две равные части; на крылышки гречкой нанести семь точек; ножки - тонкая колбаска разделенная на шесть равных частей и соединить с брюшком по три с каждой стороны. Вот и готов наш жук - семиточечник.

Давайте посадим жука на ладошку и, подняв к солнцу, прочитаем ему потешку.

Божья коровка

Божья коровка, Принеси нам хлеба

Черная головка, Черного и белого,

Улети на небо, Только не горелого!

А теперь, ребята, давайте посадим наших жучков, на листочки и пусть они расправятся со всеми вредными насекомыми, такими как тля, чтоб снова в нашем городе и лесах были слышны звонкие песни птиц, радовали нас своей раскраской и прохладой листья деревьев. Вот злого волшебника мы прогнали. И всех вокруг расколдовали.

Ребята, а если вы встретите жука - семиточечника, вы будите его обижать, ловить, давить? Почему?

После ответов детей звучит стихотворение:

Никого не обижай

Никого не обижай - Ни пчелу, ни мушку,

Ни улитку, Ни жучка - темненькое брюшко,

Ни кузнечика, В траве скачущего ловко,

Ни блестящую в листве Божию коровку.

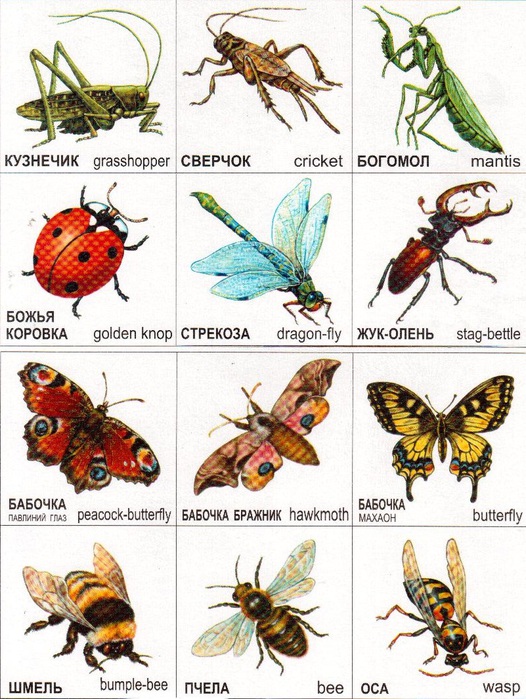
Ни синицу, ни дрозда, Ни крота слепого,

Ни за что, Никогда Не обижай живого!

В конце занятия раздать детям угощение от благодарных деревьев.

Божья коровка – простая и яркая модель для лепки с детьми из пластилина. Это насекомое пользуется доброй славой у всех народов. Наши ближайшие соседи – белорусы, украинцы, словаки ласково называют ее «Солнышко». Таджики зовут ее «Краснобородый дедушка». В англоговорящих странах – Англии, США, ЮАР – имя этого яркого жука «Леди птица». В Южной Америке ее зовут «Коровка святого Антония», а в Германии и Швейцарии «Жук Святой Девы Марии». Такие уважительные или ласковые имена давали божьей коровке неспроста. Люди давно подметили – где много этих жуков, там хороший урожай. Дело в том, что Божья коровка не только красивое, но и очень полезное насекомое. И взрослый жук и его личинки уничтожают вредителя урожая – тлю. Для борьбы с этим вредителем полей ее даже завезли из Европы в Америку. Раньше Божья коровка там не водилась.  
Мы предлагаем вам два варианта лепки из пластилина Божьей коровки. Первый – простой – вариант подойдет для работы с детьми-дошкольниками в старшей или подготовительной группе детского сада. Второй вариант для ребят постарше.

**Рекомендация для родителей тема "Насекомые".(Подготовительная гр.)**



Познакомьте детей с насекомыми: оса, пчела, муха, шмель, бабочка, муравей, кузнечик, комар, стрекоза, божья коровка, паук, майский жук, жук-плавунец, водомерки, жук-щелкун, жук-слоник, панцирь, лапки, брюшко, усики, крылья, хоботок, пыльца, спинка, жало.

Предложите использовать к ним ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: полезные, вредные, шестиногий, красивая, яркая, пестрая, пятнистая, разноцветная, дружные, трудолюбивые, осторожные, блестящие, жужжащие, защитная окраска, ядовитые.  
  
  
ГЛАГОЛЫ: летает, жужжит, жалит, кусает, собирает, опыляет, охраняют, порхают, ползут, стрекочет, звенит, уничтожает, плетет, ест, плавает, бегает, прыгает, пищит, строит, откладывает, засыпает.  
  
  
 ПОДОБРАТЬ ПРИЗНАКИ:  
Бабочка – красивая, яркая, пестрая…  
Муравей – маленький, трудолюбивый, полезный…  
Кузнечик - …  
Пчела - …  
  
  
ПОДОБРАТЬ ДЕЙСТВИЯ:  
Пчела – жужжит, летает, жалит, собирает нектар…  
Кузнечик – прыгает, стрекочет…  
  
  
КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ:  
Зеленый кузнечик прыгает, а полосатая пчела … (летает).  
Майский жук ползает, а маленький кузнечик …(прыгает).  
Большеглазая стрекоза летает, а трудолюбивый муравей …(ползает).  
Надоедливая муха летает, а красивая бабочка …(порхает).  
Маленький комар летает, а большой кузнечик….  
Красный муравей ползает, а прозрачнокрылая стрекоза ….  
Сильный муравей ползает, а беззаботный кузнечик ….  
  
  
ИСПРАВЬТЕ ОШИБКИ (Письмо Незнайки).  
Муравей живет в улье.  
Муха плетет паутину.  
Комар ловит птиц.  
Шмели строя муравейник.  
Муравей вылез в муравейник.  
Стрекоза летает под землей.  
Гусеница ползает над веткой.  
Бабочка порхает в цветком.  
Пчела залетела из улей.  
  
  
СОСТАВЬТЕС ДЕТЬМИ  ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ ПО ПЛАНУ.  
Название.  
Внешний вид.  
Чем питается.  
Способ передвижения.  
Пользу или вред приносит.  
Какие звуки издает.  
  
  
НАХОДИТЬ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ:  
Сравнивать.  
Бабочку и пчелу.  
Комара и муравья.  
Муху и стрекозу.

НАРИСОВАТЬ ИЛИ СДЕЛАТЬ ПОДЕЛКУ ПО ЖЕЛАНИЮ..НА ТЕМУ "НАСЕКОМЫЕ"





**Д/и** **«Парочки «Бабочки, жучки, паучки**

**и другие букашки».**

**Цель:** познакомить детей с разнообразием насекомых, их строением тела, питании, приспособлении и  образе жизни в среде обитания. Показать отличие и сходство между родственными видами. Развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ по картинке.

**Чтение худ. литературы Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей»**

**П.С.:** Учить выразительно читать наизусть понравившийся отрывок басни, интонационно передавать эмоции.

Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи.

Формировать умение составлять рассказы (речетворческие способности).

**Рисование «Насекомые: Жуки. Бабочки.**

цель**:**Закреплять умение изображать насекомых, передавая характерные черты, признаки, соблюдать пропорции.