

Согласованно

Председатель

МКУ «Комитет по образованию»


 Т.Н. Бондаренко

«04» февраля 2019 г

Утверждаю

Заведующий

МКДОУ Кутуликский д/с №4

 Т.В. Баргуева

«04» февраля 2019 г



## ПРОГРАММА

## РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**КУТУЛИКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 4**

**НА ПЕРИОД**

**2019 - 2022 гг**

## Содержание

Паспорт Программы развития.....	2
I. Информационная справка об образовательном учреждении.....	5
II. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.....	9
III. Концепция развития дошкольного учреждения .....	15
IV. Стратегия развития дошкольного учреждения .....	19
V. Этапы реализации программы .....	21
VI. План действий по реализации программы развития .....	24

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
Кутуликский детский сад №4

Наименование Программы	<b>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКДОУ Кутуликский детский сад №4</b>
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;</li> <li>- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р);</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р);</li> <li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);</li> <li>- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</li> <li>- План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Аларского района, направленных на повышение эффективности и качества;</li> <li>- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).</li> </ul>
Заказчик Программы	Муниципальное образование «Аларский район» (функции и полномочия учредителя осуществляет мэр Аларского района, МКУ «Комитет по образованию» Аларского района).
Основные разработчики	Баргуева Т.В. заведующий ДОУ Аюшинова Г.Т. воспитатель

Программы	Гаврилова Т.А. воспитатель Кабакова М. Н. воспитатель Лебедева О.Ю. воспитатель,	
Цель Программы	Реализация приоритетных направлений развития образования в ДОУ	
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.</li> <li>2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.</li> <li>3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.</li> <li>4. Совершенствование структуры взаимодействия с родителями воспитанников.</li> <li>5. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.</li> <li>6. Совершенствование структуры управления ДОУ.</li> </ol>	
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 3 года.</p> <p>2018 г.- подготовка и разработка программы</p> <p>2019 - 2020 гг. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2020 - 2021 гг. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2021- 2022 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>	
Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация ДОУ. Педагоги ДОУ. Субъекты образовательных отношений.	
Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства.	
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>		
1.Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, отвечающая всем нормативным требованиям.</li> <li>• Оснащение средствами обучения и воспитания для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Организация получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной</li> </ul>	

	помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в ДОУ.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Увеличение до 90 % оптимального уровня физической подготовки.</li> <li>● Уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний – положительная динамика.</li> <li>● Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.</li> <li>● Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования.</li> </ul>
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> <li>● Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</li> </ul>
4. Совершенствование структуры взаимодействия с родителями воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul>
5. Развитие потенциала педагогических работников и кадровое обновление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Непрерывная подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала по вопросам воспитания детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</li> </ul>
6. Совершенствование структуры управления ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Управление, ориентированное на результат и основанное на прогнозировании, проектировании и программировании.</li> <li>● Повышение инвестиционной привлекательности ДОУ.</li> </ul>
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей,	Мониторинг реализации этапов программы развития (контрольные события) осуществляет дошкольное учреждение с отчетом на педсовете

срок предоставления отчетных материалов	по итогам учебного года. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы дошкольное образовательное учреждение представляет публичный отчет на персональном сайте об итогах выполнения целевой программы и результатах развития ДОУ.
---	---

### **Аналитическая часть**

**Год запуска в эксплуатацию:** 1950г. Здание типовое одноэтажное, рассчитано на 3 группы.

**Юридический, фактический адрес:** Россия, 669451, Иркутская область, Аларский район, п. Кутулик, ул.Советская дом 118

**Заведующий МКДОУ Кутуликский д/с №4 Баргуева Татьяна Викторовна**

**Официальный сайт:** <http://dou4.obrpro.ru/>

**Электронная почта:** dou4.alaredu@mail.ru

**Тел.:** 8(39564)3-74-35

**Учреждение** является юридическим лицом, имеет лицевые счета, печать, другие реквизиты.

**Форма собственности:** муниципальная

**Возрастная категория детей:** с 1,5 до 8 лет

**Режим работы учреждения:** 5 дней в неделю, с 10,5-ти часовым пребыванием детей с 8.00 до 18.30 часов.

### **Правоустанавливающие документы**

МКДОУ Кутуликский д/с №4 осуществляет свою деятельность на основе Устава, утвержденного Постановлением администрации Аларский район 2016 г

### **Общие сведения об образовательной деятельности**

В 2018 учебном году МКДОУ посещало 52 ребенка, функционировало 3 групп, из них:

1 группа раннего развития с 1,5 до 3 лет;

1 группа младшего дошкольного возраста с 3 до 5 лет

1 группа старшего дошкольного возраста с 5 до 8 лет.

### **Оценка системы управления**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОО является руководитель – ДОО – заведующий.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к исключительной компетенции других органов управления Учреждения и Учредителя. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО. Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

К коллегиальным органам управления ДОО относятся:

**Общее собрание работников ДОО** - коллегиальный орган самоуправления ДОО, который представляет интересы трудового коллектива, строится на принципах открытости, гласности, демократичности и сотрудничества. Содействует осуществлению целей и задач деятельности ДОО, управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, реализует право на самостоятельность ДОО в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

**Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган общественного управления, целью которого является рассмотрение основных вопросов организации образовательного процесса, обсуждение и утверждение планов работы образовательного учреждения. Педагогический совет заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

#### **Анализ образовательной деятельности**

Образовательная программа дошкольного образования реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в МКДОУ Кутуликский д/с №4 и направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 лет до 8 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Целевые установки, содержание программы соответствуют основным действующим нормативным документам. Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы предполагает целостность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Объем обязательной части программы составляет 60% от ее общего объема и составлен с учетом:

- примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% составлена с учетом:

-учебно-методического пособия «Байкал – жемчужина Сибири», авторский коллектив под руководством Богадаевой О. Ю, Иркутск: 2016г.

*Вывод:* МКДОУ Кутуликский д/с №4 осуществляет образовательную деятельность в соответствие с нормативными документами всех уровней.

#### **Содержания и качества подготовки воспитанников**

#### **Анализ готовности детей к регулярному обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования**

В 2018 учебном году в МКДОУ Кутуликский д/с №4 функционировала группа старшего дошкольного возраста, из них 8 выпускников.

Диагностический инструментарий: «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго.

#### **Анализ адаптационного периода вновь прибывших детей**

Количество детей, прошедших адаптацию – 9 человек.

В мае 2018г проведено общее родительское собрание по приёму детей в ДОУ, составлен график приёма детей, до родителей доведена информация о том, как подготовить малыша к посещению в детский сад, организованы экскурсии в группы,



подготовлены буклеты. С целью выявления прогноза протекания адаптации детей проведен социологический опрос (сбор информации о ребенке и анкетирование родителей). По результатам опроса выявлено: готовы к поступлению: 5 детей (42,5%), условно готовы: 3 детей (52,5%). Учитывая результаты, полученные в ходе анкетирования родителей, педагогами спланирована работа по организации адаптационного периода. За детьми велось наблюдение, отслеживалось поведение ребенка, проявление его реакций на режимные моменты, результаты фиксировались в листах адаптации.

В целом по ДОО наибольшее количество случаев адаптации легкой степени-100 %.  
Случаев тяжелой степени адаптации не выявлено.

*Выводы:* анализ полученных данных свидетельствует о том, что благодаря созданным оптимальным условиям, индивидуальному подходу к каждому ребенку, прослеживается в большинстве случаев легкая степень адаптации.

### **Организация образовательного процесса**

#### ***Создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников.***

В учреждении созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников:

- организовано 4-х разовое питание, (перспективное 10-дневное меню),  
- запрещенные блюда отсутствуют. Хранение продуктов соответствует требованиям к организации питания по СанПиН. Имеется необходимое оборудование. Проводится соответствующий контроль за качеством блюд.

Медицинское обслуживание осуществляется РБ «Аларская ЦРБ», ежегодно проходит осмотр воспитанников.

Анализ заболеваемости за 2018 учебный год показал:

увеличение количества случаев заболеваний на одного ребенка, средняя продолжительность заболевания указывает на высокую необходимость оздоровительных процедур в летний и зимний период, внесение системного подхода (родители, педагоги) в план профилактической работы и воспитанию здорового образа жизни.

#### **Уникальность учреждения:**

- Создание системы непрерывного образования педагогов.
- Активно ведется работа по поддержке развития и организации обучения и воспитания одаренных детей.
- Внедрение в практику проекта «Природа родного края как средство народоведения в работе со старшими дошкольниками» - использование природы родного края в качестве средства народоведения в активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста и формирования культуры межнационального общения.

#### **Финансирование МКДОУ Кутуликский д/с №4**

Основным источником финансирования имущества Учреждения является целевое финансирование из местного и областного бюджета. МКДОУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, финансируется Учредителем.

МКДОУ использует финансовые и материальные средства, закрепленные за ним Учредителем в соответствии с Уставом. Учредитель составляет и утверждает смету расходов, согласно которой производится финансирование.

Другими источниками образования имущества МКДОУ являются:

-безвозмездные и благотворительные взносы и пожертвования;  
-иные источники, не запрещенные Российским законодательством. Привлечение внебюджетных средств позволяет улучшить материальные условия жизнедеятельности образовательного учреждения.

## **I. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

### **III. Анализ образовательного процесса.**

#### **Актуальное состояние:**

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми является *педагогика сотрудничества*, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов, которые отмечают, что у детей из нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. При этом необходимо отметить, что 80 % детей записались в музыкальные и спортивные школы, танцевальные студии, кружки.

Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в нашем дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс, ребенок органично входит в школьное образование, в чём, на наш взгляд, и заключается задача современного дошкольного образования.

На основании всех имеющихся данных о выпускниках ДОУ мы пришли к выводу о продолжении в учреждении деятельности по реализуемым программам.

Воспитатели не испытывают затруднений при проведении занятий, уровень их организации, результаты соответствуют необходимым требованиям.

**Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод:**

- Коллектив сплоченный, квалифицированный имеет высокий уровень педагогической культуры.
- Стабилен.
- Работоспособный. Опытный (60% коллектива имеют стаж работы свыше 15 лет). На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками и имеет благоприятный психологический климат.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (60%), просветительских услуг (50,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.
- о высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 72% персонала учреждения.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, проявляет интерес к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Важнейшая проблема преемственности образования и воспитания детей, адаптации к окружающему миру, развитие единого социокультурного пространства.

**Проблемное поле:**

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

**Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

## **II. II. Анализ здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДОУ.**

**Актуальное состояние:**

Одним из ценностных ориентиров, характеризующих современную модель дошкольного образования, является готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. В детском саду имеется физкультурный зал, поэтому отмечается в последние годы положительная динамика укрепления здоровья воспитанников. Разработаны и

реализуются планы поддержания здоровья сотрудников ДОУ и по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- В дошкольном образовательном учреждении реализуется программа «Мы выбираем здоровье», но не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы.

- Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13. при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

**Проблемное поле:**

. Увеличение количества детей нуждающихся в услугах логопеда и педагога-психолога.

### **II.3. Анализ управляющей системы.**

**Актуальное состояние:**

Новая образовательная политика, приоритетом которой является повышение качества образования, привела к пониманию того, что необходимы новые подходы к управлению образовательным процессом в ДОУ. В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

**Проблемное поле:**

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения.

### **II.3. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

**Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (60%) и высоким образовательным уровнем. Очевидно, что в условиях модернизации образования особую ценность представляет педагог, который обладает инновационным потенциалом. В связи с этим, считаем необходимым, уделять особое внимание развитию и поддержке инновационного потенциала педагогов. Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов происходит через семинары, консультации, изучение методической литературы, открытые просмотры, курсовую переподготовку, методические объединения, участие в конференциях, аттестацию. На качество педагогического процесса влияет непрерывное самообразование педагогов, их квалификация, совершенствование которой происходит из года в год. У большинства педагогов сформирована гуманная педагогическая позиция по отношению к ребенку.

Ежегодно педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень при ИРО Иркутской области; участвуют в международных, всероссийских, региональных, районных семинарах, конференциях.

**Проблемное поле:**

Недостаточность работы администрации ДОУ со средними учебными педагогическими учреждениями, с целью привлечения к работе в детском саду молодых специалистов.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

**Перспективы развития:**

В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического колледжа.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

**Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Не достаточно используются возможности СМИ (научно-методические журналы, образовательные сайты и сайты педагогов ДОУ, сайт ДОУ и т.д.) для транслирования педагогического опыта учреждения. Постоянно обновляется информация о достижениях учреждения на тематических стендах в группах и холле. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном в СМИ

**Проблемное поле:**

Противоречие между высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

**Перспективы развития:**

Совершенствование системы мониторинга качества образования в ДОУ через использование информационных технологий. Обеспечение групп интерактивными

досками и использование их в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на достаточном уровне.

**Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ. Оснащение средствами обучения и воспитания для организации развивающей предметно-пространственной среды происходит в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным совмещенным (физкультурным) залом, медицинским, процедурным, кабинетами. В детском саду общее количество групп – 3. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. На территории ДОУ и в здании функционирует система видеонаблюдения.

**Проблемное поле:**

Предметно-развивающая среда и материально-техническое оснащение в учреждении требует регулярного обновления в связи с естественным износом и освоением новых технологий.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

**Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019 -2022 гг.**

1. Необходимость постоянного обновления предметно-развивающей среды и материально-технического оснащения в учреждении в связи с естественным износом и освоением новых технологий.
2. Увеличение количества детей нуждающихся в услугах логопеда и педагога-психолога диктуют необходимость обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с родительской общественностью.
4. Ориентация педагогов на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, предпочтение традиционных форм работы с детьми. Необходимость привлечения в ДОУ молодых специалистов.
5. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ. Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

## **II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовности детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к

внутреннему миру ребенка, а также, создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

#### **Миссия дошкольного учреждения.**

*Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.*

#### **Механизмы реализации программы.**

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Участник</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, службы, администрация ДОУ, педагогический совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта

### **III. I. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;



- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## **III. II. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **III.III. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2019-2022 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Совершенствование структуры взаимодействия с родителями воспитанников.
5. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
6. Совершенствование структуры управления ДОО.

### **III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами «Мы выбираем здоровье», «Творческая группа, как средство повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО», «Информационные технологии в системе мониторинга качества образования», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

**Стратегическая цель программы:** Реализация приоритетных направлений развития образования в ОУ:

- эффективная реализация образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая база для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новая предметно-развивающая среда, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет реализации следующих подпрограмм «Мы выбираем здоровье», «Творческая группа, как средство повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ», «Информационные технологии в системе мониторинга качества образования».

#### IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	Мероприятия по реализации Программы	Примерные сроки выполнения
<p><b>2019–2020гг.</b> <b>Организационно-подготовительный этап</b> Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Подпрограмма «Мы выбираем здоровье»</b></p> <p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>Май 2019 год Июнь – сентябрь 2019 год Сентябрь 2019 – май 2020 год</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Подпрограмма «Информационные технологии в системе мониторинга качества образования» (управление).</b></p> <p>1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи). 2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>Январь – декабрь 2019 год постоянно</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Подпрограмма «Творческая группа, как средство повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ»</b></p> <p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p>	<p>Август 2019 год Сентябрь 2020 год</p>
<p><b>2020–2021 гг.</b> <b>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</b> Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования</p>	<p style="text-align: center;"><b>Подпрограмма «Мы выбираем здоровье»</b></p> <p>1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 3. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг в области коррекции недостатков). 4. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация</p>	<p>Сентябрь 2020 год Май 2020 год Сентябрь 2020 год – сентябрь 2021 год Октябрь 2020 год – октябрь 2021 год</p>

детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.	межведомственного взаимодействия в этом направлении. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДООУ.	Постоянно
	<b>Подпрограмма «Информационные технологии в системе мониторинга качества образования» (управление).</b> 1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДООУ, как независимого юридического лица. 2. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь).	Сентябрь 2020 год - сентябрь 2021 год
	<b>Подпрограмма «Творческая группа, как средство повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ»</b> 1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги. 2. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников дошкольного образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда,). 4. Реализация программы курсовой подготовки педагогического персонала детского сада	Ежегодно по разным направлениям  Сентябрь 2020 года – сентябрь 2021 года  К сентябрю 2020 года  Ежегодно по разным направлениям
	<b>Подпрограммы «Созвучие», «Мы - строители».</b> 1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально- технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования. 3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. 4. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.	Постоянно  Сентябрь 2020- сентябрь 2021 гг.
<b>2021-2022 гг. Аналитическо- информационный</b>	<b>Подпрограмма «Мы выбираем здоровье»</b> 1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.	Май 2021 год

<p><b>этап</b></p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>	<p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.</p>	<p>постоянно</p> <p>Декабрь 2022год</p>
	<p><b>Подпрограмма «Информационные технологии в системе мониторинга качества образования» (управление).</b></p> <p>1. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p> <p>2. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p>	<p>Апрель-май 2022 год</p>
	<p><b>Подпрограмма «Творческая группа, как средство повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ»</b></p> <p>1. Определении перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>	<p>Январь – май 2022год</p>
	<p><b>Подпрограммы «Созвучие», «Мы - строители».</b></p> <p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</p> <p>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 1,5лет до 8 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p>	<p>Июнь – декабрь 2022 год</p>

## VI. Планы реализации подпрограмм.

### VI.I. Подпрограмма «Мы выбираем здоровье».

**Цель:** Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

#### План реализации

№	Содержание	возраст	Периодичность	Ответственные	Время
1.	<b>Оптимизация режима</b>				
	Организация жизни детей в адаптационный период <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение щадящего режима</li> <li>- сокращение времени пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение двух недель</li> <li>- удлиненный сон на 1,5-2 часа в ночное время (дома)</li> <li>- незначительное утепление одежды</li> <li>- не допускать переохлаждение детей во время прогулок</li> </ul>	1,5-8	ежедневно	Воспитатели  Родители	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возраста и индивидуальных особенностей	1,5-8		воспитатели	В течение года
2.	<b>Организация двигательного режима</b>				
	Физкультурные занятия	1,5-8	3 раза в неделю	воспитатели	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игр	1,5-8	ежедневно	воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	1,5-8	1 раз в квартал	воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	1,5-8	Физкульт-минутки	воспитатели	В течение года
	Гимнастика глаз	Со среднего возраста	Физкульт-минутки	воспитатели	В течение года
	Артикуляционная гимнастика	Со среднего возраста	Ежедневно	воспитатели	В течение года
	Оздоровительный бег	Со среднего возраста	Ежедневно во время прогулки	Воспитатели	С апреля по ноябрь, на улице



	Спортивная гимнастика	Со среднего возраста	2 раза в неделю	воспитатели	В течение года
	Музыкальные занятия	1,5-8	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года
3.	<b>Охрана психического здоровья</b>				
	Создание комфортной среды	1,5-8	Систематически, ежедневно	Все члены коллектива Родители	В течение года
	Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований	1,5-8	Систематически	воспитатели	В течение года
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, муз. паузы	1,5-8	ежедневно, несколько раз в день	воспитатели	В течение года
	Занятия с детьми группы риска	Со среднего возраста	3 раза в неделю	воспитатели	В течение года
4.	<b>Профилактика заболеваемости</b>				
	Массаж волшебных точек	1-8	3 в день	Воспитатели	ноябрь-декабрь март-апрель
	Профилактическая группа: ОРВИ, ОРЗ – оксалиновая мазь	1-8	Ежедневно 2 раза в день перед прогулкой	Воспитатели	ноябрь-декабрь, март-апрель
	Профилактические прививки	1-8	По плану детской поликлиники	Врач	В течение года
	Профилактика близорукости у детей – гимнастика для глаз	Со среднего возраста	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	В целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактериальной загрязненности: - сквозное проветривание помещений - кварцевание - ионизация воздуха	1-8	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей	В течение года
5.	<b>Закаливание с учетом состояния здоровья детей</b>				
	Воздушные ванны, облегченная одежда, одежда соответствующая сезону года	1,5-8	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	1,5-8	Ежедневно	Воспитатели	В течение

					года
	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	1,5-8	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Водный душ	1,5-8	Ежедневно после прогулки	Воспитатели, помощники воспитателей	июнь-август
	Игры с водой	1,5-8	Во время прогулки, во время занятий	помощники воспитателей	июнь-август
	Солевая дорожка	1,5-8	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели, Помощники воспитателей	В течение года
	Арттерапия	Со среднего возраста	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель воспитатели	В течение года
	Самомассаж	Со среднего возраста	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика в постели	1,5-8	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
7.	<b>Санитарно-просветительная работа для родителей</b>				
	Наглядная информация: - медицинский уголок, - информационный бюллетень в группах, - стенд «Мы выбираем здоровье» (активный отдых семей), - пропаганда знаний об обеспечении безопасности жизни детей.	Для всех семей	Систематически	воспитатель  Воспитатели  Специалисты	В течение года
	Консультации по темам: - «Режим дня в ДОУ и дома». - «Закаливание ребенка дома». - «Оздоровление с помощью растений». - «Питание ребенка дома и в ДОУ» и т.д.	Для всех семей	По плану	Воспитатели  Специалисты	В течение года
	Участие родителей в спортивных праздниках, соревнованиях, досугах	Для всех семей	По плану	Воспитатели  Специалисты	В течение года

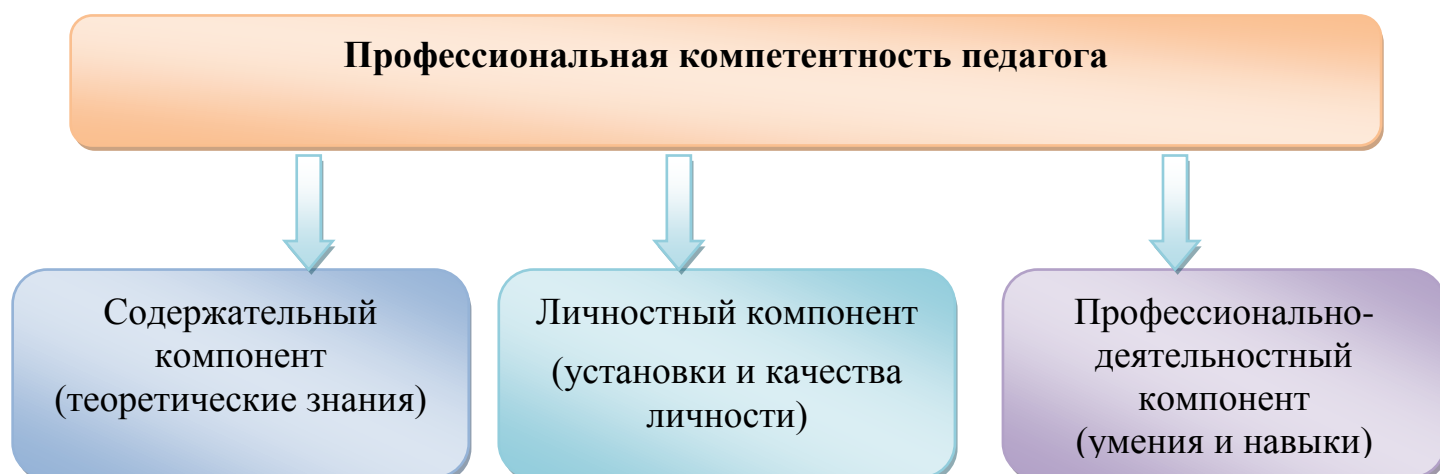
8.	<b>Формирование представлений и навыков здорового образа жизни у детей</b>				
	Занятия по охране безопасности жизни (совместная деятельность)	Со старшего возраста	1 раз в 2 недели	Воспитатели Специалисты	В течение года
	Занятия по социально-личностному развитию (совместная деятельность)	Со среднего возраста	1 раз в неделю	Воспитатели	В течение года
	Занятия по валеологии	Со среднего возраста	1 раз в месяц	Воспитатели	В течение года
		Старшие дошкольники	1 раз в неделю	Воспитатели	В течение года
	Игровые занятия по профилактике заболеваний зубов	Со среднего возраста	1 раз в неделю	врач	Ноябрь-декабрь
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	1,5-8	Систематически Ежедневно	Воспитатели Помощники воспитателей Родители	В течение года
	Сюжетно-ролевые игры: - «Больница». - «В гостях у Айболита». - «Я – доктор» и т.д.	1,5-8	По плану	Воспитатели	В течение года

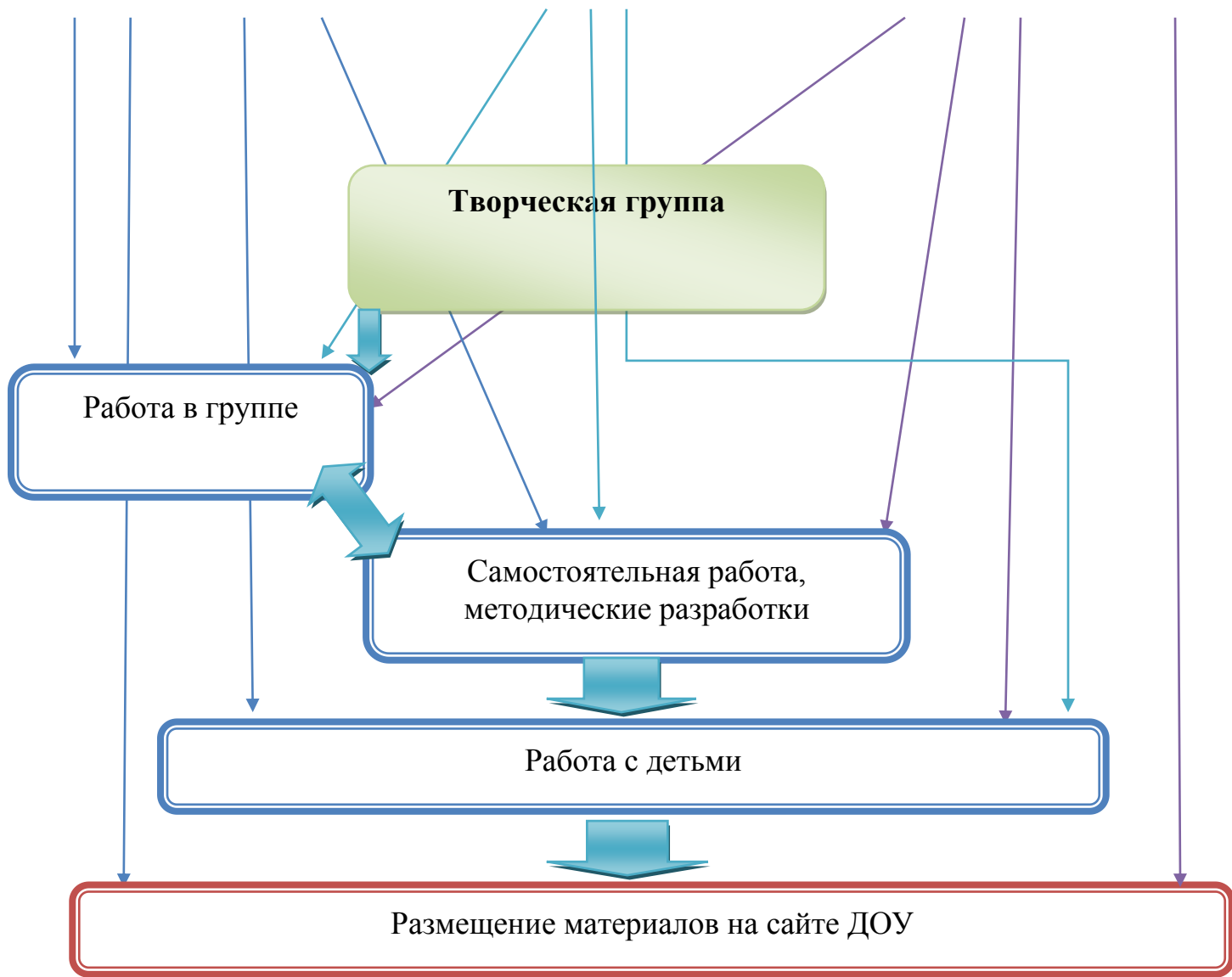
## **VI.II. Подпрограмма «Творческая группа, как средство повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ».**

### **Цель:**

Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством самообразования в составе творческой группы.

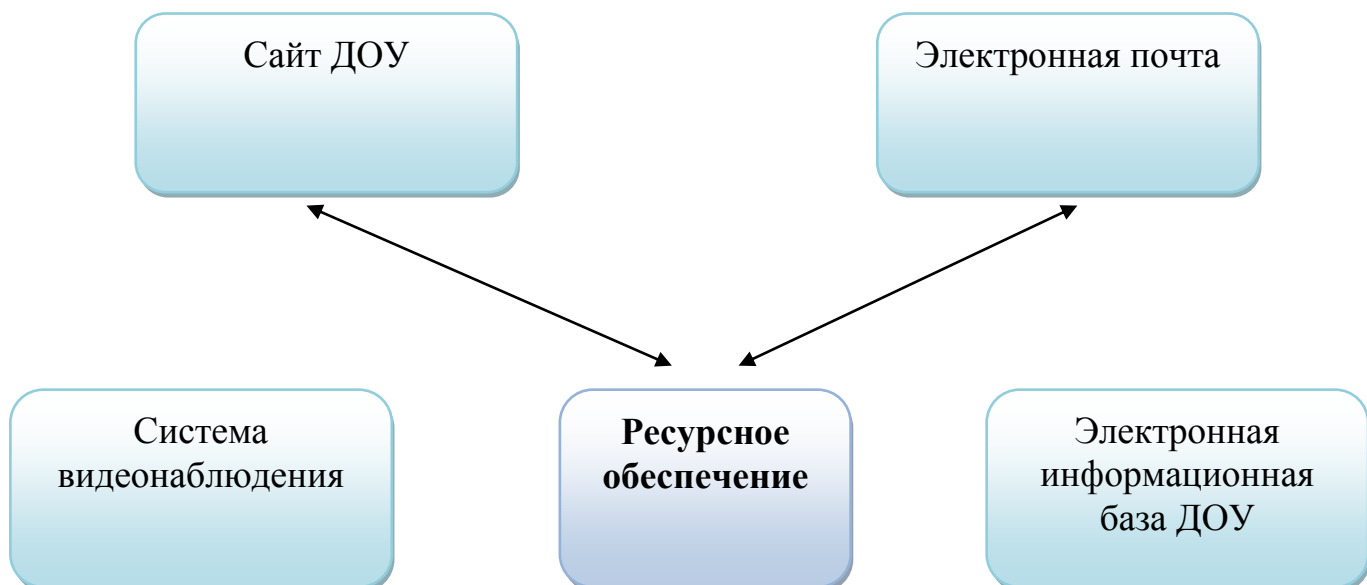
### **План реализации.**

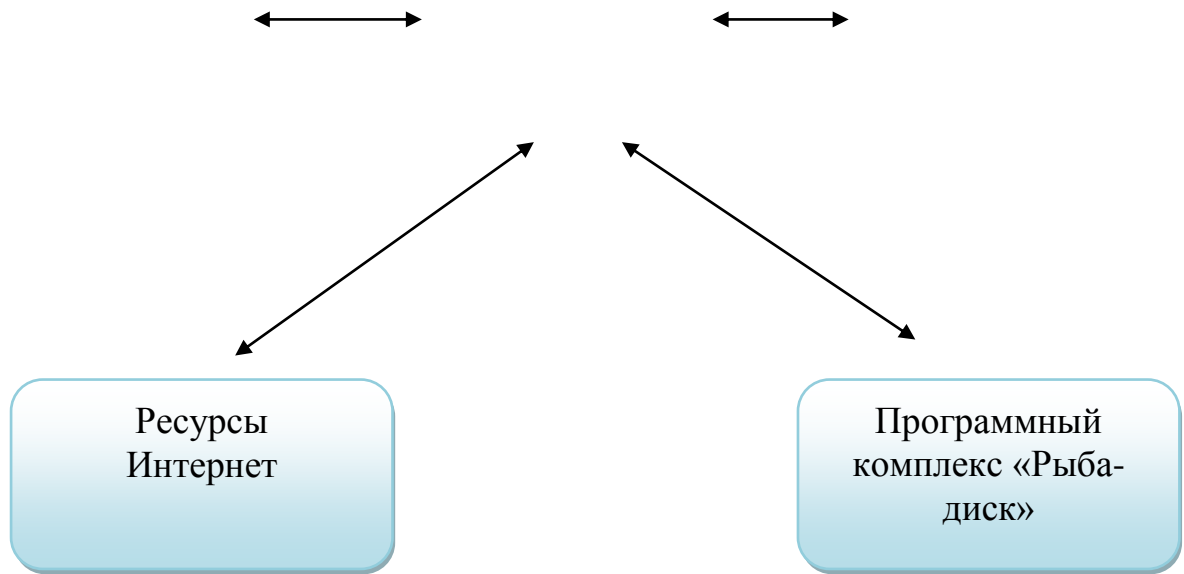




мониторинга качества образования».

**Цель:** Совершенствование системы мониторинга качества образования в ДОУ через использование информационных технологий.







Срок	Форма работы	Тема	Ответственный
сентябрь	Консультация для педагогов	Общие сведения в области мониторинга. Методы получения информации.	Ответственный воспитатель
ноябрь	Консультация для педагогов	Общие сведения о законодательной базе в сфере информатизации.	Заведующий ДОУ
декабрь	Семинар-практикум для педагогов	Инструментарий для осуществления мониторинговых замеров	Ответственный воспитатель
январь	Родительское собрание	Единое образовательное пространство «детский сад – семья» - это реальность!	Заведующий ДОУ, воспитатели
февраль	Практикум	Освоение ИТ сбора информации, организации систематических наблюдений	воспитатель
март	Педагогический совет	Современные системы мониторинга	Заведующий ДОУ, воспитатель
апрель	Консультация для педагогов	Этические нормы диагностической работы.	Заведующий ДОУ
май	Отчет творческой группы по разработке форм документирования данных мониторинга.	воспитатель	

## VI.V. Подпрограмма «Мы – строители».

### Цель:

создание условий для развития конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста.

### План реализации

№	Мероприятие	Состав действий	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственный
Подготовительный этап					
1	Изучение литературы по теме проекта.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»	Разработка плана реализации проекта.	Сентябрь - октябрь	заведующий воспитатель
2	Ознакомление с передовым опытом.	Углубленно и творчески осваивать научные теории и методики по теме «Конструирование в детском саду».			
3	Организационные мероприятия.	Проанализировать соответствие материальной базы ДОУ для создания центра конструирования и робототехники. Разработка механизмов морального и материального стимулирования по повышению профессиональной компетентности педагогических работников по развитию конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста.	Презентация «Центры конструирования в группах». Корректировка Положения о распределении стимулирующих выплат за качественные показатели в работе.	Сентябрь – октябрь	заведующий воспитатель
4	Подготовка методических материалов по неформальному обучению педагогов.	Определение профессиональной компетентности педагогов по развитию конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста.	Методика реализации проекта.	Октябрь	воспитатель
5	Подготовка исследовательского инструментария.	Разработка критериально-оценочного инструментария школой «Наставник», созданной в дошкольном учреждении.	Диагностический инструментарий.	Октябрь	воспитатель
6	Определение	Пересмотреть условия организации центров	Перечень необходимого	Октябрь	заведующий



	перечня оборудования для центра конструирования и робототехники.	конструирования в группах.	оборудования (приложение 1).		
Основной этап					
7	Неформальное обучение педагогов.	Консультация «Конструирование из строительного материала и конструкторов в детском саду (дистанционная с использованием кейс-технологий)». Семинар-практикум «Интеграция образовательных областей ООП в конструкторских и строительных играх детей дошкольного возраста». Мастер-класс «Первые конструкции». Мастер-класс «Первые механизмы». Педсовет «Продуктивная деятельность в детском саду».	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Ноябрь – май	заведующий
8	Разработка рабочей программы.	Организация творческой группы по разработке рабочей программы «Мы – строители».	Рабочая программа «Мы – строители» (приложение 2).	Ноябрь – май	.воспитатель
9	Составление перспективных планов работы с детьми.	Корректировка содержания рабочих перспективных планов.	Перспективные планы работы с детьми (приложение 3).	Ноябрь – май	воспитатель
10	Разработка методических рекомендаций.	Информационно-методическое обеспечение (подбор психолого-педагогической литературы, методических материалов для педагогов и родителей по развитию конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста).	Методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста.	Ноябрь – май	.воспитатель
11	Приобретение оборудования для центра.	Использовать средства, финансируемые из бюджета. Активизировать деятельность родительских комитетов в группах.	Необходимое оборудование для центра (строительный материал, конструкторы и т.д.).	ноябрь – май	заведующий
12	Неформальное обучение родителей воспитанников.	Информировать родителей о приоритетных задачах современной системы образования. Организовать индивидуальное консультирование	Повышение компетентности родителей.	Ноябрь – май	заведующий

		<p>родителей по вопросу формирование компетентностей детей в ходе конструирования.</p> <p>Организация совместных мероприятий (мастер-классы по конструированию из строительного материала и деталей конструктора, обучение взрослых приемам совместной работы с детьми по схемам, чертежам, моделям).</p>			
Заключительный этап					
13	Оформление результатов проекта.	Систематизировать педагогический опыт педагогов по организации работы по созданию условий для развития конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста.	Статьи, доклады, Интернет-публикации.	Июнь – октябрь	заведующий

## VI. Подпрограмма «Управление».

### План реализации подпрограммы «Управление».

№ п/п	Направления работы
1	<b>Создание ресурсов</b>
1.1	<b><i>Организационное обеспечение</i></b> 1. Определение перечня функций управления Программой развития 2. Распределение функций управления между разработчиками Программы развития 3. Проведение инструктирования и обучения должностных лиц. 4. Внесение изменений в структуру управления ДОУ. 5. Организация работы должностных лиц, ответственных за разработку и реализацию Программы развития (распределение поручений, заданий, контроль за исполнением). 6. Организация работы (подготовка, проведение заседаний, организация исполнения решений)
1.2.	<b><i>Информационное обеспечение</i></b> 1. Создание информационного банка в области здоровьесбережения, повышения профессиональной компетентности педагогов, информационных технологий в системе мониторинга качества образования, (сбор, систематизация, хранение). Накопление информации об издании новой методической и учебной литературы по данным направлениям. 2. Определение состава педагогов, участвующих в реализации подпрограмм, групп дошкольников, с которыми будет апробироваться модель образовательного процесса. 3. Информирование родителей о целях, задачах содержания программы развития. 4. Информирование коллектива.
1.3.	<b><i>Кадровое обеспечение реализации Программы развития</i></b> 1. Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов. 2. Организация направления на курсы . 3. Организация повышения квалификации педагогов в процессе педагогического общения. 4. Разработка планов выявления, обобщения и распространения педагогического опыта, определение форм и методов его распространения. 5. Выявление, обобщение передового педагогического опыта, распространение мер по его распространению. 6. Проведение мероприятий по его распространению. Участие в семинарах, симпозиумах, круглых столах, т.д.
1.4.	<b><i>Оценка разработчиков, участников реализации проекта</i></b> 1. Разработка нормативных показателей для оценки, методик сбора информации, процедур оценивания кадров. 2. Организация текущей и итоговой оценки. 3. Подготовка документации по оценке. 4. Подготовка кадров к участию в профессиональных конкурсах разного уровня. 6. Внесение предложений о поощрении педагогов: представления, характеристики.
1.5.	<b><i>Научно–методическое обеспечение</i></b> 1. Организация приобретения новой литературы. 2. Выявление потребности в научно – методических разработках.

	<p>3. Разработка научно – методических материалов (творческие группы).</p> <p>4. Распределение обязанностей и объёма методической работы между творческими и рабочими группами, отдельными педагогами.</p> <p>5. Контроль за процессом разработки (заведующая, Совет педагогов)</p> <p>6. Организация и проведение экспертизы (оценки), апробирования научно-методических разработок.</p>
1.6.	<p><b>Нормативно – правовое обеспечение</b></p> <p>1.Согласование нормативно – правовой базы введения новшеств с Комитетом по образованию Аларского района.</p> <p>2.Разработка нормативно – правовой базы: приказы, распоряжения, положения, рекомендации.</p> <p>3.Внесение изменений в действующую нормативно – правовую базу работы ДООУ (Устав, Правила внутреннего распорядка, Положение о материальном стимулировании)</p>
1.7.	<p><b>Материально–техническое обеспечение</b></p> <p>1.Разработка изменений материально – технической базы ДООУ.</p> <p>2.Приобретение нового оборудования, средств обучения.</p> <p>3.Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм пребывания детей в ДООУ, технике безопасности при осуществлении учебно-воспитательного процесса.</p> <p>4.Разработка планов проведения аукционов по продуктам питания, ремонту, приобретению основных средств.</p>
1.8.	<p><b>Финансовое обеспечение</b></p> <p>1.Планирование финансирования программы развития: определение бюджета материально-технических средств, стимулирование труда.</p> <p>2.Поиск источников и заключение договоров по финансированию программы развития.</p> <p>3.Осуществление контроля за расходованием средств.</p>
<b>2</b>	<b>Управление программой развития</b>
	<p>1. Анализ возможностей разработки и реализации программы развития.</p> <p>2. Организация разработки программы развития.</p> <p>3. Разработка стратегии и поэтапных планов реализации программы.</p> <p>4. Согласование планов реализации программы развития ДООУ с подпрограммами, используемыми в педагогическом процессе ДООУ, и программой развития образования в районе.</p> <p>5. Составление единой сетки занятий и режима работы кружков, студий, учитывающих в своей деятельности содержание проекта.</p> <p>6.Контроль за разработкой и реализацией программы развития.</p> <p>7.Разработка системы мониторинга</p>

## **VII. Система организации контроля за выполнением Программы.**

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- МКУ «Комитет по образованию» Аларского района
- Администрация МКДОУ Кутуликский д/с №4
- Педагогический совет Учреждения.

**Виды контроля:** фронтальный, тематический, итоговый, сравнительный, предупредительный, оперативный.

**Формы контроля:** прямой (непосредственный), взаимоконтроль, самоконтроль, инспектирование.

**Методы прямого контроля:** наблюдение и анализ педагогического процесса; анализ продуктов детской деятельности; изучение и анализ документации воспитателей и специалистов; изучение и анализ методического оснащения; анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей; итоговые занятия; беседы.

**Методы взаимоконтроля:** оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д., наставничество, становление молодого специалиста.

**Методы самоконтроля:** отчет работника; обобщение опыта работы; оценка новых технологий; изучение документации педагога; привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в МКДОУ.

**Методы инспектирования:** проведение проверок, наблюдений, обследований; изучение последствий принятых управленческих решений; изучение результатов педагогической деятельности. Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы МКДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт МКДОУ.

## **VIII. Финансовый план.**

В соответствии с целями и этапами Программы развития МКДОУ Кутуликский д/с №4 общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице.

## Изменение пропорций финансирования развития МКДОУ

### Кутуликский д/с №4 из разных источников

Источники финансирования	2019	2020	2021
Участие в конкурсах	1%	2%	3%
Спонсорская помощь, пожертвования	2%	3%	4%
Платные образовательные услуги	-	-	-
Рациональное использование бюджета	99%	99%	99%

#### Смета расходов средств, на совершенствование образовательного процесса.

№	Направления расходования средств	Ед. изм	Ко л-во	Сумма (руб)
1	Приобретение лабораторного оборудования	-	-	-
2	Приобретение программного и методического обеспечения:			
	Экраном переносной	шт	1	26 600,0 0
3	Модернизация материально-технической учебной базы:			
	Игровая мебель, игровые модули	шт	1	18 000,00
	Наглядно- демонстрационный материал	шт	1	10 614,00
	Принтер цветной CANON	шт	1	Спонс.пом.
	Комплект интерактивный (Интерактивная доска SB480(диагональ 77" (195.6 см),формат 4:3, технология DVIT, питание USB, ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте)	шт	1	53 986, 00
	Ноутбук Lenovo IdeaPad G500s G500s, 15.6" (1366x768), 2020M(2.4GHz), 4GB, 500GB,Intel HD, DVDRW, WiFi, BT, WebCam, 4cell, Win 8, Black, MS Office 2013 Standart, Мышь LOGITECH B100 USB	шт	1	36
4	Повышение квалификации и педагогических работников	группа	1	
	Итого:			170 000

#### Смета расхода средств на укрепление материально-технической базы

№	Направления расходования средств	Ед. изм	Ко л-во	Сумма (руб)
1	Плита производственная	шт	1	45500
2	Стол разделочный цельно-металлический	шт	3	12000
3	Ванна моечная 3-х секционная	шт	1	11300
4	Мясорубка электрическая	шт	1	10000
5	Посуда кухонный инвентарь	шт		25000
6	Сантехника	шт		20000
	итого			132800